

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: СЭП ЭЦП ИДН Елецкого филиала ФГОУ ВО

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2025

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ДК.02 Психология

для специальностей среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

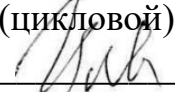
(базовая подготовка)

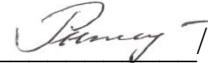
на базе основного общего образования

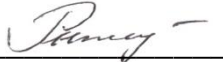
Елец
2021 год

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией общих
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования,
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности 40.02.01 Право и
организация социального
обеспечения

Протокол № 5
от «05» 02 2021 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 /Ильин В.И.

Начальник отделения СПО
 Т.О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /О.В. Рыжкова/

Рецензент: Сушкова Яна Игоревна, преподаватель гуманитарных и
социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	8
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного курса Психология предназначена для изучения Психологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к результатам освоения дисциплин по выбору обучающихся, предлагаемых образовательной организацией, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Психология обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный курс Психология является дополнительным учебным курсом по выбору обучающихся из дисциплин, предлагаемых образовательной организацией.

Дополнительный учебный курс Психология изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе предлагаемые дисциплины учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

В учебных планах ППСЗ дополнительный учебный курс Психология входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, предлагаемых образовательной организацией для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дополнительного учебного курса по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительного учебного предмета по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение ориентации в профессиональной деятельности обучающихся.

Содержание программы Психология предполагает освоение общих компетенций ОК 2 – ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Дополнительный учебный курс Психология в процессе изучения предусматривает освоение следующих общих компетенций по 4 блокам:

Самоорганизация

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Информационный

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Самообучение

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Коммуникативный

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дополнительного учебного курса обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, методы психологии;
- отрасли психологии;
- особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности;
- теоретические основы деятельности;
- индивидуально-психологические особенности человека;
- особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;
- основные характеристики психических познавательных процессов личности;
- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении в профессиональной деятельности;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения в профессиональной деятельности;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять психологические знания для подхода к своей профессиональной деятельности;
- составлять психологическую характеристику личности;
- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- применять приемы психологической саморегуляции.

Для освоения дополнительного учебного курса Психология обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Освоение дополнительного учебного курса Психология является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, относящихся к группе дисциплин цикла ОГСЭ и профессиональных дисциплин образовательных программ СПО.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины:

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по каждой специальности, где допустимо перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, использование потенциала межпредметных связей. В организации самостоятельной работы обучающихся и выполнения практических заданий учитывается профильная направленность.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 64 часа
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
теоретические занятия/лекции	44
зачет	0,3
ТКонс	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
2 семестр			
Раздел 1. Введение в психологию. Предмет психологии		10	
Тема 1.1. Предмет, задачи, отрасли и методы психологии	Содержание учебного материала: Предмет, задачи и методы психологической науки и практики. Требования к научным методам в психологии. Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания.	2	2
Тема 1.2. История развития психологического знания	Содержание учебного материала: Представление древних философов о душе. Взгляды философов нового времени о сущности психики. Современные психологические теории. Психология в России. Основные направления психологии.	2	2
Тема 1.3. Понятие о психике и сознании человека	Содержание учебного материала: Понятие о психике и ее эволюция. Происхождение и развитие сознания человека. Физиологические основы психики человека. Психология учебной деятельности. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев). Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Структура самосознания, самооценка, образ Я. Специфика бессознательного, его структура.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление таблицы «Основные направления психологии». Современные психологические теории. Психология в России. Составление структурно-логической схемы основных категорий психологии.	2	
Раздел 2. Психология познавательных процессов		20	

Тема 2.1. Ощущение и восприятие, их виды и свойства	Содержание учебного материала: Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении. Классификация ощущений по различным основаниям (ощущения: по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов). Основные свойства ощущения. Восприятие как основа чувственного познания. Понятие о восприятии. Классификация восприятия по различным основаниям (восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности). Основные свойства восприятия.	4	2
	Практическое занятие: Ощущение и восприятие, их виды и свойства.	2	2
Тема 2.2. Внимание и виды внимания. Память.	Содержание учебного материала: Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Качество и рассеянность внимания. Развитие внимания. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Запоминание. Хранение информации. Нарушение и воспроизведение информации. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.	4	2
	Практическое занятие: Внимание, память.	2	2
Тема 2.3. Мышление и речь. Воображение и творчество	Содержание учебного материала: Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса (накопление информации, «озарение», «озарение», воплощение).	4	2
	Практическое занятие: Мышление, речь, воображение.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление структурно-логической схемы «Понятие и сущность ощущений»	2	

	Составление структурно-логической схемы «Память: структура и классификация» Составление таблицы «Внимание: сущность и классификация» Подготовка сообщений «Мышление: понятие и характеристика»		
Раздел 3. Психология личности		24	
Тема 3.1. Психология, структура и развитие личности	Содержание учебного материала: Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Социальный статус личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний. Методы исследования особенностей личности. Диагностика направленности и уровня притязаний.	2	2
	Практическое занятие: Психология, структура и развитие личности.	2	2
Тема 3.2. Психология темперамента	Содержание учебного материала: Понятие и структура темперамента. Психология темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.	2	2
	Практическое занятие: Психология темперамента.	2	2
Тема 3.3. Характер: понятие, структура	Содержание учебного материала: Типология характеров. Понятие и структура характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Самопознание характера. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.	2	2
	Практическое занятие: Характер: понятие, структура.	2	2
Тема 3.4. Способности, их структура	Содержание учебного материала: Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Методы исследования способностей. Самооценка способностей.	2	2
	Практическое занятие: Способности и их структура.	2	2
Тема 3.5.	Содержание учебного материала:		

Эмоционально - волевая сфера личности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.	2	2
Тема 3.6. Деятельность, структура и виды	Содержание учебного материала: Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы человека. Выявление самооценки характера личности. Определение уровня притязаний личности. Творческая работа по теме «Характер и темперамент, природная основа характера». Составление структурно-логической схемы «Деятельность» Систематизация собственных представлений об умственных способностях людей (по методике «Интеллектуальный портрет»). Выделение структуры специальных способностей.	4	
Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений		20	
Тема 4.1. Общение: понятие, функции. Общение и деятельность.	Содержание учебного материала: Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Эмпатия в общении. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Барьеры в общении. Социально-психологическая компетентность в общении применительно к профессиональной деятельности. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Типология коммуникаций; способы коммуникаций: монологический, диалогический. Вербальная и невербальная коммуникация. Обратная связь и профессиональное общение. Пути достижения эффективности коммуникации: культура речи и текста, культура выражения чувств и самоподачи. Активное слушание. Правила слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Ведение беседы. Правила убеждения. Тренинги межличностного общения. Перцептивная сторона общения: идентификация, эмпатия, рефлексия на механизмы	4	2

	социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия: «новизны», «первичности», «ореола», «стереотипа». 2 2 14 Интерактивная сторона общения. Способы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Роли в общении.		
	Практическое занятие: Общение и деятельность.	2	2
Тема 4.2. Психологический конфликт и пути его преодоления	Содержание учебного материала: Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент, конфликтные действия. Динамика конфликта. Проблема и эмоции конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Методы диагностики конфликтности. Конфликты в профессиональной деятельности. Профилактика конфликтов.	2	2
	Практическое занятие: Преодоление конфликтной ситуации.	2	2
Тема 4.3. Психология малых групп	Содержание учебного материала: Понятие группы. Характеристика малых групп. Социально-психологическая структура малой группы. Понятие групповой динамики. Групповые эффекты. Взаимодействие малой группы и индивида. Механизмы функционирования группы.	2	2
Тема 4.4. Коммуникативные техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Общение и коммуникация как неотъемлемая часть жизни. Универсальные коммуникативные технологии и их виды. Изучение теоретических аспектов коммуникативных технологий. Понятия, виды и функции универсальных коммуникативных технологий; анализ универсальных коммуникативных технологий в социальной сфере, их специфика в разных областях социальной сферы современного человека, члена социального общества.	2	2
Тема 4.5. Основы делового этикета в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Понятие Деловой этикет. Правила этикета. Правила вербального этикета. Дифференцированный зачёт.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Анализ конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой». Техника и приемы общения. Восприятие движений и действий индивида и определение его личностных и характерологических качеств. Составление структурно-логической	4	

	схемы «Типы конфликтов» Составление таблицы «Этапы решения коммуникативной ситуации»		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	76	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	
	Дифференцированный зачет – 2 семестр		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 288с. (Проф.образ.)
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451094>
3. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714>

Дополнительные источники:

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269>
2. Лихачева Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная психологическая библиотека <http://bookap.info>.
2. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/Library>.
3. www.psylib.org.ua
4. Сайт Психология psy.rin.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, освоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-правового регулирования;</p>	ОК.2-6	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, при выполнении работ. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры. Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	ОК.2-6	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе учебной дисциплины.</p>
<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и</p>	ОК.2-6	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной</p>

<p>формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>		<p>работы. Оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки персональной информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты персональной информации.</p>	<p>ОК.2-6</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>ОК.2-6</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p>