

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: «Елецкий филиал автономной некоммерческой организации

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

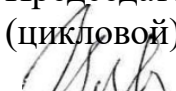
для специальностей среднего профессионального образования


**40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)
на базе основного общего образования**

Елец
2020 год

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине Обществознание, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы учебной дисциплины Обществознание рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2015 на основе уточнений (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Протокол № 5
от «04» 02 2020 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 /Ильин В.И.

Начальник отделения СПО
 Т.О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  ст. преп. Ромашина Т.Ф.

Рецензент: Воронин Николай Владимирович, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 4
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 15
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 20
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 22
-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ.

В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина Обществознание входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы Обществознание предполагает освоение общих компетенций ОК 2 – ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих результатов

личностных:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

В результате изучения учебного предмета Обществознание на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

В результате изучения учебного предмета Обществознание на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

1.4.Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по специальности, перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, отбор дидактических единиц, использование существующих метапредметных связей. При организации самостоятельной деятельности обучающихся, учтена профильная

направленность специальности.

1.5.Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

В том числе:

максимальная учебная нагрузка – 125 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов

самостоятельная (внеаудиторная) работа - 47 часов

из них – индивидуальный проект – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 125 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося всего | 47 |
| В том числе: | |
| Выполнение индивидуальных проектов | 4 |
| Другие виды внеаудиторной самостоятельной работы | 43 |
| Промежуточная аттестация | |
| 1 семестр – обязательная контрольная работа | |
| 2 семестр – дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I семестр | | | |
| Введение | Содержание учебного материала: Общая характеристика обществознания, и его места в системе общественно-политических наук. Социальные науки, их особенности, специфика объекта их изучения. | 2 | 2 |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Содержание учебного материала: 1. Развитие представлений о человеке. 2. Биологическое, социальное и духовное в человеке 3. Человек как индивид, личность и гражданин 4. Социализация личности 5. Сознание и самосознание человека 6. Человеческая деятельность. Потребности человека. 7. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Истина. | 2 2 2 2 2 2 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Провести опрос на тему «Кто Я?». Дать анализ полученной информации. Выявить ведущие характеристики своей личности. Написать рефераты на темы: Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Законспектировать пирамиду потребностей Р. Маслоу. | 2 | |
| Тема 1.2. Духовная культура личности и общества. | Содержание учебного материала: Понятие культуры, значение культуры. Различия культуры народной, массовой, элитарной. Взаимодействие различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать различные культуры, составить таблицу. | 2 | |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала: Развитие науки и образования. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Провести опрос на тему мобильности. Проанализировать результаты. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала: Понятие мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | | | |
| Тема 2.1. Общество и общественные отношения. | Содержание учебного материала: Общество как динамическая система. Сферы общественной жизни и взаимодействие между ними. Общественные отношения, межличностные и социальные. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме. Указать науки, изучающие различные сферы общественной жизни. | 2 | |
| Тема 2. 2. Многообразие путей и форм общественного развития | Содержание учебного материала: Развитие общественных идей. Социальная статика и социальная динамика. Теории общественной жизни. Формационный и цивилизационный подход к изучению общества. Общественный прогресс и регресс. Критерии прогресса. Формы социального прогресса. Проблемы развития общества. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме. | 2 | |
| Тема 2. 3. Типы обществ | Содержание учебного материала: Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить и заполнить таблицу типов общества (привести примеры). | 4 | |
| Тема 2. 4. Цивилизация | Содержание учебного материала: Определение термина «цивилизация». Цивилизация как социально-культурный и исторический феномен. Типы цивилизаций. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сравнить восточный и западный тип цивилизации. Подготовка рефератов. | 4 | |
| Тема 2.5. Глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала: 1. Определение глобальных проблем. Экономические проблемы. Экологические проблемы. ОКР. | 2 | 3 |
| II семестр | | | |
| | 2. Международная безопасность. Информационная безопасность. Гуманитарные проблемы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов. | 3 | |
| Раздел 3. Социальные отношения | | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала: 1. Социальная структура общества 2. Социальный статус и социальная роль личности | 2 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: Я и мои социальные роли. | 4 | |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала: 1. Социальные нормы 2. Социальный контроль 3. Девиантное поведение 4. Социальный конфликт 5. Этносоциальные конфликты в современном мире 6. Социальная стратификация и социальная мобильность 7. Социальная политика | 2 2 2 2 2 2 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Анализ изученного материала. Примеры положительного отклоняющегося поведения. Привести пример реализации государством социальных программ. Современные социальные конфликты. | 4 | |
| Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала: 1. Социальные группы и социальное неравенство 2. Социально-этнические общности 3. Межнациональные отношения 4. Семья, её социальные функции | 2 2 2 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выписать и обосновать основные функции семьи. Подготовить доклады на тему. Место молодежи в общественных отношениях. Описать причины, ход и варианты разрешения социального конфликта. | 4 | |
| Раздел 4. Политика | | | |
| Тема 4.1. Политическая власть. Государство | Содержание учебного материала: 1. Политическая власть. Политическое лидерство 2. Государство. Государственный аппарат 3. Форма государственного устройства. | 2 2 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выбрать и описать политического лидера. Выбор обосновать. Привести пример монархии и республики, с указанием формы и особенностей политического устройства. | 4 | |
| Тема 4.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала: 1. Политический режим. Демократия 2. Политические партии и общественно-политические организации. 3. Выборы и референдум. 4. Гражданское общество 5. Политическая идеология и политическая культура. Дифференцированный зачёт. | 2 2 2 2 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Привести и описать примеры проявления гражданской активности в России. | 4 | |
| | Индивидуальный проект | 4 | |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 125 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 | |
| | В том числе: | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 43 | |
| | Подготовка индивидуального проекта | 4 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

3. 2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Рабочая программа входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины, который включает также другие учебно-методические материалы:

- календарно-тематический план;
- конспекты лекций;
- методические инструкции к выполнению практических заданий;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины (вопросы для обязательной контрольной работы, зачетные вопросы и т. д.);

- темы заданий по самостоятельной работе обучающихся и примеры их выполнения;
- различный дидактический материал и др.

3. 3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 10 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 350с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 11 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 335с.
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776>

Дополнительные источники

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. (Гриф)
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)

Сетевые источники:

1. <http://sociologos.narod.ru/> учебники, монографии по социологии
2. <http://www.kulturologia.ru/> журнал о культуре и искусстве
3. <http://www.countries.ru/library.htm> библиотека по культурологии
4. <http://ecsocman.hse.ru/> федеральный образовательный портал Экономика

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формируемые общеучебные и общие компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль духовных ценностей в обществе; - сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - критерии социальной стратификации; - роль и функции политической системы. | <p>ОК 2, 3, 4, 5,6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; -выполнение контрольных работ; -подготовка самостоятельных работ; - устный опрос; -дифференцированный зачет. |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – выявлять особенности научного познания; – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных | <p>ОК 2,5,3,4, 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации; - устный опрос; - выполнение тестовых заданий; - работа с источниками; -выполнение контрольных работ; -подготовка самостоятельных работ. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| <p>глобальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – раскрывать роль и функции политической системы; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов; – владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | <p>ОК 2,5,3,4, 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации; - устный опрос; - выполнение тестовых заданий; - работа с источниками; - выполнение контрольных работ; - подготовка самостоятельных работ. - дифференцированный зачет. |