

год начала подготовки 2020

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FADEE6B230F4E0E0E

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»;

Действителен: с 05.03.2020 по 05.03.2022

АНО ВО «Российский новый университет»
Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

(наименование учебной дисциплины (модуля))

09.03.03 Прикладная информатика

(код и направление подготовки/специальности)

Прикладная информатика в экономике

Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2020 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина Логика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 922 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания логических форм и законов мышления, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях понятия, суждения, умозаключения и аргументации, способах и правилах их выстраивания и использования в различных жизненных ситуациях, сформировать способность применять навыки правильного мышления, логического анализа учебной, социальной, политической и профессиональной информации, умение логически верно выстраивать устную и письменную речь, обоснованно и непротиворечиво вести дискуссии и полемики по социально значимым и профессиональным проблемам.

Изучение учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по концептуальному, функциональному и логическому проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности, планированию разработки или восстановления требований к системе, анализу проблемной ситуации заинтересованных лиц, разработке бизнес-требований заинтересованных лиц, постановки целей создания системы, разработки концепции системы и технического задания на систему, организации оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов, представлению концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам, организации согласования требований к системе, разработке шаблонов документов требований, постановке задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества, сопровождению приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы, обработке запросов на изменение требований к системе, определенных профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 N 809н (Регистрационный номер № 34882).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Логика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения: Всеобщая история, Современные языки и среды программирования, Математическая логика и дискретная математика, Визуальное программирование, Философия, История России, Методы научного исследования, Правоведение, Командообразование и методы групповой работы, Русский язык и культура речи.

Параллельно с учебной дисциплиной Логика изучаются дисциплины: Технологии саморазвития личности, Основы управления, Интеллектуальные информационные системы, Теория систем и системный анализ, Информационные технологии в управлении.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Логика являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин:

Психология общения, Социология, Управление информационными системами. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Знать:		
	- требования правил и законов формальной логики;	УК-1-31	И-УК-1.1.
	- логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связей в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов;	УК-1-32	И-УК-1.1.
	- логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии;	УК-1-33	И-УК-1.1.
	- сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок;	УК-1-34	И-УК-1.1.
	- семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов;	УК-1-35	И-УК-1.1.
	- сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.	УК-1-36	И-УК-1.1.
	Уметь:		
	- применять правила и законы формальной логики в педагогической практике;	УК-1-У1	И-УК-1.2.
- анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов;	УК-1-У2	И-УК-1.2.	

	- осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;	УК-1-У3	И-УК-1.2.
	- систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике;	УК-1-У4	И-УК-1.3.
	- раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам;	УК-1-У5	И-УК-1.3.
	- различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения.	УК-1-У6	И-УК-1.3.
	Владеть:		
	- правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации;	УК-1-В1	И-УК-1.4.
	- логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями;	УК-1-В2	И-УК-1.4.
	- логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства;	УК-1-В3	И-УК-1.4.
	- навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений;	УК-1-В4	И-УК-1.4.
	- навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений;	УК-1-В5	И-УК-1.5.
	- способами построения и проверки истинности гипотез.	УК-1-В6	И-УК-1.5.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контр- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем.	КоР	КРП	Конс	зачет		
1.	Заочная	1 сессия, 3 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия, 3 курс	2	72	10	4	4	1,7			0,3	58,3	3,7
	Итого		3	108	14	8	4	1,7			0,3	90,3	3,7

Дисциплина предполагает изучение __ разделов § тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачетных единиц (108 часов).

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	СР	Контроль	Формиру- емые
---	--	-------------	------------------------------------	----	----------	------------------

			Всего	Л	Сем.	КоР	зачет			результаты обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Предмет и значение логики	9	1	1				8		УК-1-31 УК-1-34 УК-1-У1 УК-1-У4 УК-1-В1 УК-1-В4
2.	Понятие как форма мысли	9	1	1				8		УК-1-32 УК-1-35 УК-1-У3 УК-1-У5 УК-1-В2 УК-1-В4
3.	Суждение как форма мысли	9	1	1				8		УК-1-32 УК-1-35 УК-1-У2 УК-1-У6 УК-1-В2 УК-1-В5
4.	Умозаключение как форма мысли	9	1	1				8		УК-1-33 УК-1-36 УК-1-У3 УК-1-У4 УК-1-В2 УК-1-В5
Итого за 1 сессию 3 курса		36	4	4				32		
5.	Законы логики	17	2	1	1			15		УК-1-31 УК-1-36 УК-1-У1 УК-1-У5 УК-1-В1 УК-1-В6
6.	Доказательство и опровержение	17	2	1	1			15		УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У2 УК-1-У4 УК-1-В3 УК-1-В3
7.	Диалогика	16	2	1	1			14		УК-1-32 УК-1-36 УК-1-У2 УК-1-У5 УК-1-В3 УК-1-В4
8.	Проблема, гипотеза, теория	16,3	2	1	1			14,3		УК-1-31 УК-1-34 УК-1-У1 УК-1-У6 УК-1-В2 УК-1-В5
Промежуточная аттестация (зачет)		5,7	2			1,7	0,3		3,7	
Итого за 2 сессию 3 курса		72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	
ИТОГО		108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и значение логики

Определение предмета науки логики. Понятие истинности и ложности. Истинность и

правильность. Мышление и язык.

Этапы развития логики. Традиционная формальная логика и символическая (математическая) логика. Логика и язык права. Значение логики для общей и профессиональной культуры специалиста.

Литература:

а) основная:1,2.

б) дополнительная:3,4,5

Тема 2. Понятие как форма мысли

Что такое понятие. Понятие и чувственный образ. Признак, общий признак, существенные и несущественные признаки. Выражение понятий в языке. Фундаментальная многозначность языковых выражений. Приемы и способы формирования понятий.

Объем и содержание понятий. Виды понятий по объему: общие, единичные и пустые понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия, совместимые и несовместимые понятия. Круги Эйлера. Виды совместимости: пересечение, подчинение, тождество. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Деление по видообразующему признаку. Элементы деления: делимое понятие, члены деления, основание деления. Правила деления. Возможные ошибки при делении понятий. Деление понятий и операция мысленного расчленения предмета на части. Дихотомическое деление. Классификация и вспомогательные классификации.

Определение понятий. Виды определений. Возможные ошибки при определении. Реальные и номинальные определения, вербальные определения. Понятия тавтологии. Приемы, сходные с определением: характеристика, сравнение.

Литература:

а) основная:1,2.

б) дополнительная:3,4,5

Тема 3. Суждение как форма мысли

Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. выражение суждений в языке, простые и сложные суждения. Виды простых суждений суждения, суждения с отношениями, суждения существования. Структура простого атрибутивного суждения: субъект, предикат, связка.

Разделение суждений по качеству: утвердительные и суждения. Разделение суждений по количеству: общие и частные суждения. Кванторные слова. Характеристика единичных суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения.

Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения. Логические характеристики и особенности правовых суждений.

Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об отношениях.

Характеристика сложного суждения как содержащего связки. Логические связки как аналоги союзов естественного языка: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Строгая и нестрогая дизъюнкция.

Вопрос об истинности сложных суждений. Таблицы истинности как соглашения о том, при каких условиях то или иное сложное суждение считается истинным или ложным. Связь таблиц истинности со смыслом союзов естественного языка. Построение таблиц истинности для сложных суждений различных видов. Суждение и норма права.

Литература:

а) основная:1,2.

б) дополнительная:3,4,5

Тема 4. Умозаключение как форма мысли

Общая характеристика умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, аналогия. Общая структура умозаключения.

Непосредственные умозаключения как умозаключения из одной посылки. Виды непосредственных умозаключений: умозаключения по квадрату, превращение, обращение, противопоставление предикату.

Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма: меньший, больший, средний термины. Большая и меньшая посылки. Общие правила силлогизма, правила терминов, правила посылок. Фигуры силлогизма как его разновидности, различающие местоположения среднего термина в посылках. Нумерация фигур. Правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные и неправильные модусы.

Условно-категорический силлогизм. Модусы условно-категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Проверка рассуждений, выраженных в форме условно-категорического силлогизма.

Разделительно-категорический силлогизм. Модусы разделительно-категорического силлогизма. Требования к разделительной посылке. Проверка рассуждений, выраженных в форме разделительно-категорического силлогизма.

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Индуктивные методы установления причинных связей.

Умозаключение по аналогии и его виды.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5

Тема 5. Законы логики

Характер логических законов. Законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Связь логического закона с понятием логического следования.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5

Тема 6. Доказательство и опровержение

Общая характеристика доказательства. Элементы доказательства: тезис, аргументы (основания), демонстрация (форма) доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Разделительное косвенное доказательство.

Общая характеристика опровержения. Вторичность опровержения по отношению к доказательству. Прямое и косвенное опровержение. Опровержение тезисы, опровержение демонстрации, опровержение аргументов.

Требования к элементам доказательства. Доказательство и убеждение. Логические основы аргументации.

Литература:

а) основная: 1,2.

б) дополнительная: 3,4,5

Тема 7. Диалогика

Общее представление о споре, разновидности споров. По цели: выяснение истины, проверка истинности, достижение согласия, навязывание собственного мнения, ради победы в интеллектуальном состязании. По количеству участников: простой спор, сложные споры. По условиям проведения: спор наедине, спор в присутствии слушателей, спор для слушателей. Условия успеха в последнем случае. По форме: устные и письменные споры. Рациональный спор и его условия.

Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Логические основы ведения спора: стратегия и тактика, условия, приемы, ошибки, аргументы. Лояльные приемы спора. Нелояльные приемы спора. Паралогизм и софизм. Ответ на

год начала подготовки 2020

нелояльные приемы и аргументы.

Литература:

а) основная:1,2.

б) дополнительная:3,4,5

Тема 8. Проблема, гипотеза, теория

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логическая структура проблемы: предмет, содержание и объем проблемы. Этапы конкретизации проблемы. Виды решения проблем: в рамках существующей теории, в рамках модифицированной теории, в рамках новой теории. Установление принципиальной неразрешимости проблем.

Сущность гипотезы. Логическая структура гипотезы: основание, форма, предположение, процедура проверки. Виды гипотез. Этапы разработки гипотез. Формы и способы подтверждения или опровержения гипотезы.

Сущность теории. Критерии научной теории. Структура научной теории: язык, концептуальный аппарат, логика теории.

Литература:

а) основная:1,2.

б) дополнительная:3,4,5

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 5. Семинарское занятие: Законы логики.

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Закон тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Взаимосвязь законов в процессе познания.

Сообщения:

- Понятие закона в науке и специфика законов логики.
- Аристотель и его вклад в открытие законов логики.

Тема 6. Семинарское занятие: Доказательство и опровержение в профессиональной деятельности.

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Доказательство и опровержение, их логические функции и роль в профессиональной деятельности.
2. Доказательство: характеристика элементов его структуры и особенностей его видов.
3. Правила доказательства и логические ошибки
4. Опровержение: характеристика элементов его структуры и особенностей его видов.
5. Способы опровержения и их характеристика.

Сообщения:

- Аргументация и ее значение в познавательной и профессиональной деятельности.
- Логические основы аргументации.

Тема 7. Семинарское занятие: Диалогика.

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Спор как форма аргументации: понятие и модель.
2. Виды спора и их характеристика.
3. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса.
4. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.
5. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки.

Сообщения:

год начала подготовки 2020

- Роль спора в мыслительной деятельности и практике.
- Специфика вопросно-ответной логики в профессиональной сфере.

Тема 8. Семинарское занятие: Проблема, гипотеза, теория.

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.
2. Логическая структура проблемы: предмет, содержание и объем проблемы.
3. Виды решения проблем: в рамках существующей теории, в рамках модифицированной теории, в рамках новой теории.
4. Логическая структура гипотезы: основание, форма, предположение, процедура проверки.
5. Формы и способы подтверждения или опровержения гипотезы.
6. Критерии и структура научной теории.

Сообщения:

- Концептуальный аппарат научной теории
- Процедура проверки гипотезы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Каково место и роль формальной логики в системе научного знания и в чем состоит ее отличие от логики диалектической?	УК-1-31
2.	<u>Какое из приведенных определений логики, на Ваш взгляд, более точное и почему:</u> Логика - наука о логосе, об универсальной абстрактной структуре материального мира. Логика - наука об общезначимых формах и средствах рационального мышления. Логика - наука о правильном мышлении. Логика - это формализованная философия рационального мышления. Логика - это наука о понятиях, суждениях и умозаклучениях.	УК-1-31
3.	<u>Кто является основателем науки логики?</u> - Сократ. - Платон. - Аристотель. - Демокрит.	УК-1-32
4.	Что означает дать логическую характеристику понятию?	УК-1-32
5.	Какова специфика логических операций с понятиями: обобщения и ограничения, определения, деления?	УК-1-33
6.	Что составляет логическую структуру суждения?	УК-1-33
7.	Что представляет собой объединенная классификация простых суждений?	УК-1-34
8.	В чем заключается сущность простого категорического силлогизма и что такое его фигуры и модусы?	УК-1-34
9.	<u>Являются ли правильными следующие разделительно-категорические умозаклучения?</u> - Заведующий кафедрой может быть доктором наук или доцентом. А так как заведующий кафедрой права не является доцентом, значит, он доктор наук. - Пожар в школе мог возникнуть в результате самовозгорания, неосторожного обращения с огнем или поджога. Расследование показало, что здесь не было ни поджога, ни самовозгорания. Значит, пожар возник в результате самовозгорания. - Каждое суждение может быть либо истинным, либо ложным. А так как суждение "Аристотель - древнегреческий философ" не является ложным, значит, оно - истинное.	УК-1-35
10.	Как пользоваться соединенным методом сходства и различия?	УК-1-35
11.	Какими правилами умозаклучения по аналогии следует руководствоваться в рассуждениях?	УК-1-36

12.	Какова роль основных формально-логических законов в практической деятельности педагога?	УК-1-36
-----	---	---------

6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

13.	Расположите в ряд по мере уменьшения их объема следующие понятия: новый учебник логики, книга, учебник логики, новый учебник логики для ВУЗов, учебник, новый учебник логики для педагогических ВУЗов, новый учебник логики Е.А. Иванова для педагогических ВУЗов.	УК-1-У1
14.	<p>Определите логические отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - департамент образования области — городское управление образования; - психолого-педагогический факультет — университет; - ученый — педагог — доктор педагогических наук; - наказуемое деяние — преступление. 	УК-1-У1
15.	<p>Определите, какие из следующих предложений выражают суждение, а какие не выражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я обещаю подумать над вашим предложением. - Если электростанция прекратит подачу тока, то предприятие понесет большие убытки. - Возникла ли собственность сама собой, как говорят, от Бога или порождена людьми в процессе становления экономики? - Какая прекрасная погода! - Всякое преступление является противоправным действием. - Ценные бумаги могут быть предъявительскими, ордерными или именными. 	УК-1-У2
16.	<p>В значении каких логических союзов употребляются грамматические союзы в следующих предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плывет по реке не то лодка, не то бревно. - Ни берез, ни дубов мы больше не встречали. - Повсюду были видны либо озера, либо болота, либо речки. - Дождь то начинал хлестать теплыми каплями, то переставал. - С поезда сошли мы да какой-то старик. - Хоть редко, да метко. - Движение парусника было возможно лишь тогда, когда дул ветер. 	УК-1-У2
17.	<p>Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения следующих непосредственных дедуктивных умозаключений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всякий закон является нормативно-правовым актом; - Ряд стран, формально получивших политическую независимость, не являются фактически самостоятельными; - Некоторые сделки являются односторонними; - Ни одно решение учителя не должно быть необоснованным. 	УК-1-У3
18.	<p>Определите посылки и заключение умозаключения в следующих примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хулиганство - наказуемое деяние, так как все преступления - наказуемые деяния, а хулиганство - преступление. - Некоторые предприятия металлургической промышленности являются прокатными станами, потому что все прокатные станы являются предприятиями металлургической промышленности. - Некоторые газы являются инертными веществами, так как гелий - инертное вещество, а гелий - газ. - Все рыбы дышат жабрами. Значит, кит - не рыба, он не дышит жабрами. - Раз все студенты являются учащимися, то ни один неучащийся не может быть студентом. 	УК-1-У3
19.	<p>Определите вид умозаключения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Так как все студенты педагогических ВУЗов изучают логику, то, следовательно, среди тех, кто изучает логику, есть студенты педагогических ВУЗов. - “Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поранения, своего тщеславия. И оба чем более берегут себя, тем менее видят - зажмуриваются” (Л.Н.Толстой). - Водород - газ, кислород - газ, метан - тоже газ. Все эти газы горючи. Следовательно, некоторые газы - горючи. - Если нагреть медный провод, то его длина увеличится; если нагреть алюминиевый 	УК-1-У4

	<p>провод, то его длина также увеличится. Следовательно, медь и алюминий - металлы, любой металлический провод при нагревании увеличит свою длину.</p> <p>- Ни одна книга не является периодическим изданием, а журнал - периодическое издание. Следовательно, он не является книгой.</p> <p>- Если слово стоит в начале предложения, то его нужно писать с прописной буквы. Слово "столица" в предложении не написано с прописной буквы, значит, оно не стоит в начале предложения.</p>	
20.	<p><u>Приняв суждения, данные ниже, за одну из посылок, сформулируйте письменно для каждого случая условно-категорическое или разделительно-категорическое умозаключение, которое было бы правильным:</u></p> <p>- Если человек не уяснил себе элементарных логических правил, то он не сможет их применять в своей практике.</p> <p>- Эта логическая операция является обобщением или ограничением понятия и ничем иным.</p> <p>- Когда бы я знал, к чему может привести моя неосторожная реплика, я бы молчал весь вечер.</p>	УК-1-У4
21	<p><u>К какому виду энтимемы относится следующее рассуждение?</u></p> <p>«Оригинален, ибо мыслит» (А.С. Пушкин о Е.А. Баратынском)</p> <p>- с пропущенной большей посылкой;</p> <p>- с пропущенной меньшей посылкой;</p> <p>- с пропущенным заключением.</p>	УК-1-У5
22.	<p><u>Установите, какая логическая ошибка допущена в следующем индуктивном умозаключении:</u></p> <p>Дедка, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытащили репку. Но дедка репку не вытащил. Бабушка репку не вытащила. Внучка не вытащила. Жучка и кошка тоже не вытащили. Следовательно, репку вытащила мышка.</p>	УК-1-У5
23.	<p><u>Укажите, какой вид аналогии применен в следующем рассуждении: аналогия предметов; аналогия отношений; строгая аналогия; нестрогая аналогия; ложная аналогия?</u></p> <p>«Один несправедливый приговор влечет большие бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми: последние портят только ручки, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Ф.Бэкон)</p>	УК-1-У6
24.	<p><u>С действием какого формально-логического закона (закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания) связано приведенное высказывание?</u></p> <p>«Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно что-нибудь одно из двух: или обвиняют, или оправдываются» (Аристотель).</p>	УК-1-У6

6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

25.	<p><u>Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное. Выделите определение через ближайший род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение:</u></p> <p>- Нормативный акт - это правовой акт государства, в котором содержатся предписания - нормы права, регулирующие общественные отношения определенного вида.</p> <p>- Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой.</p> <p>- Народ - автор и актер собственной жизненной драмы.</p> <p>- Продукция - это материально-вещественный или информационный продукт, созданный в процессе производства.</p> <p>- Держава - большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.</p>	УК-1-В1
26.	<p><u>Правильно ли произведено деление следующих понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления:</u></p> <p>- К ценным бумагам относятся акции и чеки.</p> <p>- Сложные суждения делятся на соединительные, разделительные, условные и эквивалентные.</p> <p>- Основными свойствами товара являются потребительная стоимость и стоимость.</p> <p>- Договоры делятся на устные, письменные и безвозмездные.</p>	УК-1-В1

	<p>- Преступления бывают умышленные, неосторожные и должностные. - По своему устройству государства делятся на унитарные и федеративные.</p>	
27.	<p><u>Установите структуру, распределенность терминов (субъекта и предиката) и определите виды суждений по следующим основаниям:</u> а) по объему субъекта: - «Ряд важнейших проблем развивающихся стран связан с переустройством их экономики»; - «В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно»; - «В здоровом теле здоровый дух»; - «В библиотеке есть интересные книги»; - «Не все то золото, что блестит»; - «Древние греки внесли большой вклад в развитие философии»; - «Некоторые древние греки внесли большой вклад в развитие философии.» б) по качеству связки: - «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего общества»; - «Некоторые страны не имеют однопартийной системы»; - «Захватническая война незаконна». в) по содержанию предиката: - «Кража является умышленным преступлением»; - «Мурманск находится за полярным кругом»; - «Некоторые рыбы живут до ста лет».</p>	УК-1-В2
28.	<p><u>Установите вид сложного суждения, укажите его составные части:</u> - Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно. - Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах ("Всеобщая декларация прав человека"). - Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры. - Курить - здоровью вредить.</p>	УК-1-В2
29.	<p><u>Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; распределенность терминов в посылках и заключении; характер вывода (необходимый или вероятностный).</u> - Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов - гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет право на образование. - Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Дегтярев не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он не виновен. - Религия - форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.</p>	УК-1-В3
30.	<p><u>Установите вид условного умозаключения и его правильность:</u> - Нынешняя зима была многоснежной. Значит, следуя народной примете "зима без снега - лето без хлеба", надо ждать хорошего урожая. - Если бы мы не изучали философию, то не имели бы правильного понимания законов развития. А так как мы изучаем философию, значит, мы имеем правильное понимание законов развития. - Если преступление совершил Борис, то он должен знать, с помощью какого оружия это сделано. Однако Борис не знает, какое оружие использовано при совершении преступления. Значит, он не мог его совершить. - "Кто находится в нищете, тот не может развить своих умственных сил, в ком не развиты умственные силы, тот не способен пользоваться властью выгодным для себя образом; кто не пользуется политической властью, тот не может спастись от угнетения, то есть от нищеты, то есть и от невежества" (Н.Г.Чернышевский).</p>	УК-1-В3
31.	<p>Один человек, злоупотребляющий алкоголем, оправдывая свое нездоровое к нему влечение, рассуждал следующим образом: Чем больше пьешь, тем больше руки трясутся. Чем больше руки трясутся, тем больше проливаешь. Чем больше проливаешь, тем меньше выпиваешь.</p> <p>Следовательно, чем больше пьешь, тем меньше выпиваешь. <u>Найдите ошибку в данном умозаключении и укажите, какое правило нарушено.</u></p>	УК-1-В4

32.	<p><u>Обоснуйте, к какому виду сложных умозаключений относится данное рассуждение: условно-разделительному, условно-категорическому, разделительно-категорическому?</u></p> <p>Если вина ученика не доказана, то он считается невиновным. Вина ученика не доказана.</p> <p>_____</p> <p>Ученик считается невиновным.</p>	УК-1-В4
33.	<p><u>Обоснуйте, к какому виду энтимемы относится следующее рассуждение?</u></p> <p>«Волков - учитель. Следовательно, он педагог».</p> <p>- с пропущенной большей посылкой; - с пропущенной меньшей посылкой; - с пропущенным заключением.</p>	УК-1-В5
34.	<p><u>Докажите, к какому виду индукции относится следующая схема рассуждения: к полной индукции, к неполной индукции?</u></p> <p>$S_1 - P$ $S_2 - P$ $S_3 - P$ $S_1, S_2, S_3 \dots$ относятся к классу S</p> <p>_____</p> <p>Вероятно, каждый элемент класса $S - P$</p>	УК-1-В5
35.	<p><u>Определите виды аналогии в приведенных ниже примерах и обоснуйте свое мнение:</u></p> <p>- «Один мудрец сказал: «Ученье придает еще больше ума умному, но глупцу оно идет во вред. Точно так же солнце помогает видеть здоровым глазам и причиняет страдания глазам больным»;</p> <p>- «Любовь подобна лихорадке, она родится и гаснет без малейшего участия воли»;</p> <p>- «Человека ослепляет переоценка самого себя. И чем выше он себя оценивает, тем обычно становится хуже. Человек подобен дроби: числитель ее то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Л.Н. Толстой).</p>	УК-1-В6
36.	<p><u>Укажите, требования каких формально-логических законов нарушены и в чем суть этих нарушений:</u></p> <p>- В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки.</p> <p>- «Я навсегда покончил со старым», сказал своему напарнику матерый уголовник, выходя из квартиры антиквара.</p> <p>- Грош цена тому бескорыстию, которое надо оплачивать.</p>	УК-1-В6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров и практических занятий;
- рубежное тестирование;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1-31 УК-1-34 УК-1-У1 УК-1-У4 УК-1-В1 УК-1-В4	Устный и письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-12
2		УК-1-32 УК-1-35	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 1,2 на знание категорий учебной

		УК-1-У3 УК-1-У5 УК-1-В2 УК-1-В4	дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-12, 13-24
3		УК-1-32 УК-1-35 УК-1-У2 УК-1-У6 УК-1-В2 УК-1-В5	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 2,3 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-12, 13-24
4		УК-1-33 УК-1-36 УК-1-У3 УК-1-У4 УК-1-В2 УК-1-В5	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 3,4 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-12, 13-24, 25-36
5		УК-1-31 УК-1-36 УК-1-У1 УК-1-У5 УК-1-В1 УК-1-В6	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 4,5 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-12
6		УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У2 УК-1-У4 УК-1-В3 УК-1-В3	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 5,6 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-12, 13-24, 25-36
7		УК-1-32 УК-1-36 УК-1-У2 УК-1-У5 УК-1-В3 УК-1-В4	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 6,7 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-12, 13-24, 25-36
8		УК-1-31 УК-1-34 УК-1-У1 УК-1-У6 УК-1-В2 УК-1-В5	Устный и письменный опрос на занятиях по темам 7,8 на знание категорий учебной дисциплины. Задания для самостоятельной работы 1-12, 25-36

7.3. ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1. Задания для оценки знаний.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, особенности и задачи логики как философской науки.
2. Язык логики и ее значение для профессиональной деятельности.
3. Возникновение логики и характеристика этапов ее развития.
4. Закон тождества и его характеристика.
5. Закон противоречия и его характеристика.
6. Закон исключенного третьего и его характеристика.
7. Закон достаточного основания и его характеристика.
8. Сущность понятия как формы мышления и обратное отношение между его содержанием и объемом.
9. Виды понятий и их характеристика.
10. Виды отношений между совместимыми понятиями.
11. Виды отношений между несовместимыми понятиями.
12. Ограничение и обобщение как логические операции с понятиями.
13. Определение как логическая операция с понятиями: его виды и правила.

14. Деление как логическая операция с понятиями: его структура и правила.
15. Сущность, свойства и структура суждения как формы мышления.
16. Виды простых суждений по содержанию их предиката.
17. Виды простых суждений по объему субъекта и по качеству связки.
18. Термины суждения и варианты их распространенности и нераспределенности в простых суждениях.
19. Обращение как способ преобразования простых суждений и характеристика всех его вариантов.
20. Превращение как способ преобразования простых суждений.
21. Противопоставление предикату как способ преобразования простых суждений.
22. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения: основание их разделения и их характеристика.
23. Отношения совместимых суждений.
24. Отношения несовместимых суждений.
25. Логический квадрат и его значение.
26. Соотношение истинности и ложности простых сравнимых суждений.
27. Виды сложных суждений и их характеристика.
28. Соотношение истинности и ложности в сложных суждениях.
29. Сущность, структура и типы умозаключений.
30. Виды опосредованных умозаключений и их характеристика.
31. Сущность и структура простого (категорического) силлогизма.
32. Понимание терминов и фигуры простого (категорического) силлогизма.
33. Фигуры простого (категорического) силлогизма: их выявление, характеристика и правила.
34. Модусы простого (категорического) силлогизма, их выявление и количество.
35. Правила терминов простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.
36. Правила посылок простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.
37. Энтимема как сокращенная форма простого (категорического) силлогизма и характеристика ее видов.
38. Полисиллогизм и характеристика схем его построения.
39. Сорит как сокращенный полисиллогизм и характеристика схем его построения.
40. Эпихейрема как сокращенная форма силлогизма и ее характеристика.
41. Сущность разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
42. Правила разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.
43. Сущность чисто разделительного силлогизма (умозаключения).
44. Сущность условно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
45. Правила условно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.
46. Сущность чисто условного силлогизма (умозаключения).
47. Сущность, особенности структуры и виды условно-разделительного силлогизма (умозаключения).
48. Дилемма как условно-разделительный силлогизм (умозаключение) и характеристика ее разновидностей.
49. Понятие индуктивного умозаключения и характеристика полной и неполной индукции.
50. Популярная индукция, ее основные правила и логические ошибки.
51. Научная индукция и требования к ней.
52. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
53. Понятие умозаключения по аналогии и правила его построения.
54. Виды аналогий и их характеристика.

55. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
56. Сущность и логическая структура проблемы.
57. Сущность, логическая структура и виды гипотез.
58. Логические этапы построения и способы проверки гипотезы.
59. Понятие, структура и виды доказательства.
60. Опровержение и его виды.
61. Правила и возможные ошибки доказательства по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации.
62. Сущность и структура теории.
63. Модель и виды спора.
64. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки.
65. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса.
66. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	Номер вопроса для промежуточной аттестации
1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1-31	1-10, 33
2		УК-1-32	20-27, 29, 40
3		УК-1-33	28, 30-39
4		УК-1-34	41-60
5		УК-1-35	50-66
6		УК-1-36	1-66

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности.

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная литература:

1. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — 5-238-00664-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71017.html>
2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449685>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010 (ГРИФ)
2. Попов Ю.П. Логика: Учебное пособие - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2009 (ГРИФ)
3. Серова Н.С. Логика. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58326.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1 Интернет- ресурсы

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru>
3. Российское образование. Федеральный портал // <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name> - Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, сборников упражнений, словарей терминов по логике.
4. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml> - Учебные материалы по логике в электронном виде.
5. <http://www.studa.com.ua/index.php> - Портал для студентов и молодежи. Логика. Учебные материалы.
6. <http://www.studfiles.ru/search/?q=Логика> - Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы.
7. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2 - Единое окно доступа к информационным ресурсам

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины Логика обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Ауд.306

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).


Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

- наглядные пособия (плакаты)

Автор-составитель д.ф.н., проф.



В.И.Ильин

год начала подготовки 2020

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

«Логика»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол № 1 заседания кафедры гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания от
«30» августа 2020г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЛОГИКА

Код и направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Прикладная информатика в экономике

Учебная дисциплина Логика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 № 922 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания логических форм и законов мышления, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях понятия, суждения, умозаключения и аргументации, способах и правилах их выстраивания и использования в различных жизненных ситуациях, сформировать способность применять навыки правильного мышления, логического анализа учебной, социальной, политической и профессиональной информации, умение логически верно выстраивать устную и письменную речь, обоснованно и непротиворечиво вести дискуссии и полемики по социально значимым и профессиональным проблемам.

Учебная дисциплина «Логика» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Прикладная информатика», квалификация – «бакалавр» и изучается на 3 курсе (2 сессия) и 2 курсе (1 сессия) заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по концептуальному, функциональному и логическому проектированию систем среднего и крупного масштаба и сложности, планированию разработки или восстановления требований к системе, анализу проблемной ситуации заинтересованных лиц, разработке бизнес-требований заинтересованных лиц, постановки целей создания системы, разработки концепции системы и технического задания на систему, организации оценки соответствия требованиям существующих систем и их аналогов, представлению концепции, технического задания на систему и изменений в них заинтересованным лицам, организации согласования требований к системе, разработке шаблонов документов требований, постановке задачи на разработку требований к подсистемам и контроль их качества, сопровождению приемочных испытаний и ввода в эксплуатацию системы, обработке запросов на изменение требований к системе, определенных профессиональным стандартом «Системный аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 N 809н (Регистрационный номер № 34882).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).