Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 025B3AE00099B2A2B548158CFF985138BF
Владелец: АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Действителен: с 07.03.2025 по 07.06.2026

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности
(наименование дополнительной профессиональной программы)

программа повышения квалификации
Вид дополнительной профессиональной программы

Начальник отдела по организации научно-методической
работы и дополнительного образования

к.филол.н., доц.Г.Н.Сергеева _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись)

Елец
2024 год

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности» являются:

Образовательные цели освоения дисциплины: формирование целостного представления о технологиях организации системной работы с одаренными детьми в образовательном процессе

Задачи дисциплины:

- Совершенствование навыков использования современных образовательных технологий в методических разработках и практике работы с одаренными детьми;
- Совершенствование навыков использования продуктивной технологизации в организации системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности;
- Освоение алгоритмов проектирования и реализации образовательных технологий в процессе работы с одаренными детьми

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

	Образовательные результаты	**Формируемые компетенции**
Знать (З)	З1 – особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними; З2 – методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся З3 – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения З4 – особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов З5 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; З6 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; З7 – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; З8 – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; З9 – основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; З10 – особенности одаренных детей, специфику инклюзивного подхода в образовании; З-11 современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	ПК 1-3
Уметь (У)	У1 - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; У2 -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; У3 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; У4 - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам,	ПК 1-3

	ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; У5 -диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению определенного вида деятельности; У6 - выявлять лиц, имеющих и творческие способности в области искусств или физические данные и способности в области физической культуры и спорта; У7 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - одаренных детей;	
Владеть (В)	В1 – навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; В2 - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; В3 - навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	ПК 1-3

2. Объем дисциплины (модуля) в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		**Всего часов**
Аудиторные занятия/Контактная работа (всего)		**36**
В том числе:		
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		18
Лабораторные работы (ЛР)		
Занятия в интерактивной форме		**12**
Промежуточная аттестация (всего)		
В том числе:	Контрольная работа (Кр)	
	Зачет (Зач), дифференцированный зачет (ЗачД)	
	Курсовая работа (КР)	
	Экзамен (Э)	
Общая трудоемкость (час)		**36**

2.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	**Наименование модулей, тем учебной дисциплины**	**Аудиторная работа /Контактная работа**			
		Всего	**Лекции**	**Семинары**	**С использованием интерактивных технологий**
1	Модуль 1. Одаренность как комплексная психолого-педагогическая проблема	12	6	6	4
2	Модуль 2. Технологии работы с одаренными детьми	12	6	6	4
3	Модуль 3. Организация адресного сопровождения одаренных детей в образовательном процессе	12	6	6	4
	ИТОГО	**36**	**18**	**18**	**12**

2.2 Практические занятия (семинары)

Тема 1. Понятие и основные концепции детской одаренности
Время - 4 часа.
Основные вопросы:

1. Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии
2. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности.
3. Соотношение биологических и социальных факторов в
понимании одаренности.
4. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «
5. Интегративные концепции одаренности
6. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.

Тема 2 Особенности развития одаренных детей
Время - 2 часа.
Основные вопросы:
1. Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И. Савенковым.
2. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.
3. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б. Богоявленской.
4. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф. Лазурскому.

Тема 3. Диагностика детской одаренности.
Время - 4 часа.
Основные вопросы:
1. Шкалы Бине-Симона, их модификации.
2. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М. Матюшкину.
3. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности.
4. Методика «Креативное поле» Д.Б. Богоявленской: характеристика
5. Тестологический подход к выявлению одаренных детей.
6. Иллинойская система выявления детской одаренности.
7. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Дж. Гилфорд, А. Торренс и др.).
8. Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей

Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей.
Время - 2 часа.
Основные вопросы:
1. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения.
2. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность.
3. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей.
4. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми.

Тема 5. Организация адресного сопровождения одаренных детей в образовательном процессе
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме.
2. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли.
3. Возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения.
4. Формы эффективной организации обучения одаренных детей.
5. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы,

радикальное ускорение, частные школы).
6. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
7. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Модуль 1. Одаренность как комплексная психолого-педагогическая проблема	Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В.Д. Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н.С. Лейтесом категорий одаренных детей. Классификация типов и уровней детской одаренности В.С. Юркевич. Критерии выделения видов одаренности: вид деятельности, степень сформированности одаренности, формы проявления, широта проявлений в различных видах деятельности и особенности возрастного развития ребенка, психологические «преграды» и т. п. Общая интеллектуальная и академическая одаренность. Художественная одаренность. Творческая одаренность. Лидерская или социальная одаренность. Педагогическая одаренность. Практическая одаренность.
2	Модуль 2. Технологии работы с одаренными детьми	Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М. Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Методика «Креативное поле» Д.Б. Богоявленской. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Дж. Гилфорд, А. Торренс и др.). Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.
3	Модуль 3. Организация адресного сопровождения ода-	Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме.

	ренных детей в образовательном процессе	Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения О.М. Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п. Сопровождение одаренных школьников. Структура социально-образовательной среды для одаренных обучающихся. Основные подходы и принципы организации образовательной деятельности. Ресурсное обеспечение образовательного процесса. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

3. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

№	Задания	Код результата обучения
1.	Составьте библиографию трудов ученых, внесших вклад в изучение проблем детской одаренности.	
2.	Проведите анализ и сопоставление понятий «одаренность», «способности», «талант», «гениальность», «вундеркинд».	
3.	Охарактеризуйте по выбору любой тип детской одаренности, используя понятия детской, возрастной, экспериментальной, социальной психологии, психологии личности.	
4.	Сделайте анализ психолого-педагогических описаний работы с детьми, обладающими различными видами одаренности; теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.	
5.	Сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.	
6.	Проанализируйте и обобщите возрастные особенности становления и развития одаренности детей.	
7.	Проанализируйте и охарактеризуйте основополагающие принципы организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности .	
8.	Докажите возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.	
9.	Обоснуйте возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности , по своему выбору.	
10.	Обоснуйте необходимость и возможность применения с научно-психологических точек зрения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми .	
11.	Докажите эффективность применения любых стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с .одаренными детьми, по своему выбору.	
12.	Проанализируйте и охарактеризуйте систему причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей.	

Задания, направленные на формирование профессиональных умений

1.	Подготовьте доклад на тему: «Творчество как личностный феномен».	
2.	Определите специфику основных типов детской одаренности.	
3.	Составьте презентацию «Одаренные дети в детском саду».	
4.	Определите основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми.	
5.	Подготовьте доклад на тему: «Соотношение одаренности и способностей личности».	
6.	Составьте план психологического сопровождения одаренных учащихся.	
7.	Напишите эссе: «Одаренность и гендер».	
8.	Определите к какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Ученик 3-го класса Витя Рыжков – постоянный посетитель районной детской библиотеки. Он много, буквально запоем, читает. Круг его интересов по прочитанной литературе довольно широк: сюда попадает и детская, и приключенческая литература, и волшебные сказки, и книги о природе, животных, птицах. Витя охотно берет также издания, развивающие у детей смекалку, логическое мышление; часто берет красочно иллюстрированные книги по Древней истории и современной архитектуре; любит книжные новинки, рассказывающие о медицине и здоровом образе жизни; постоянно читает издания для школьников по конструированию из серии «Сделай сам». Сам Витя широко эрудирован, может поддержать разговор практически на любую тему, знает много фактов, дат, деталей во многих областях знания, далеко превышающих школьный уровень; у него развита правильная хорошая речь. Но в школе учительница недовольна его плохим почерком, отсутствием у него старания при чистописании, отмечает неряшливый вид тетрадей, на уроках – отвлеченный вид и формальное участие без интереса. Оценки Вити представляют собой пёстрое зрелище: имеются практически все виды оценок, кроме «единицы». В классном коллективе Вите неуютно, он одинок и стремится побыстрее уйти после уроков. Ответьте на вопросы: 1.Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ. 2.К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так? 3.Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина? 4.Есть ли у Вити социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина?	
9.	Подготовьте доклад на тему: «Задатки и способности».	
10.	Разработайте план организации психодиагностических и коррекционно-развивающих мероприятий одаренных учащихся.	
11.	Напишите эссе: «Одаренные дети в современном мире».	
12.	Примените методы социально-психологического обучения одаренных школьников для коррекции социально-психологических трудностей .	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

1.	Составьте перечень способов распознавания детской одаренности.	
2.	Составьте план-схему сущностных признаков каждого типа детской одаренности.	
3.	Составьте содержательную схему литературной одаренности детей и опишите развитие её основных этапов.	
4.	Составьте содержательную схему театрально-сценической одаренности детей и опишите развитие её основных этапов.	
5.	Решите задачу и ответьте на вопросы: Выступая на педсовете, школьный психолог характеризовала восьмиклассника Артема как высокоодаренного в психомоторной (спортивной) области. Ее сообщение вызвало протест у нескольких учителей, знавших Артема с неприглядной стороны. --Хорошо прыгать да бегать --какая же это одаренность? --возразил учитель физики выступившей коллеге. -- На моих уроках Артем руку вообще не поднимает, на одном из последних мест по успеваемости. --И я с трудом натягиваю ему тройки, пишет безграмотно, -- присоединилась учительница русского языка. --И по французскому языку мальчик очень-очень слабый, --вздохнула другая учительница. Вопросы: 1.Как учителя понимают одаренность? Почему они связывают ее со школьной успеваемостью? 2.Что должна была разъяснить учителям школьный психолог по поводу одаренности мальчика? 3.Какие меры вы посоветовали бы предпринять для смягчения школьных трудностей одаренного ученика?	
6.	Решите задачу и ответьте на вопросы: К психологу обратился отец дошкольника Алеши пяти с половиной лет по поводу выбора для сына лучшего способа обучения в школе. Он сообщил, что мальчик с 4-х лет бегло и много читает, решает математические задачи и примеры за 1-2 классы, занимается с преподавателем английским и японским языками, самостоятельно сочиняет и записывает сказки, иллюстрируя их	

	собственными рисунками. Родителем было высказано опасение, что, придя в 1-й класс, его ребенок не будет испытывать интереса. Вопросы: 1.Можно ли назвать Алешу вундеркиндом? Почему? 2.Какие уточняющие вопросы вы задали бы отцу мальчика? 3.Что бы вы посоветовали отцу мальчика? Почему?	
7.	Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с родителями, воспитательница детского сада рекомендовала им отбирать и накапливать детские рисунки, поделки, другие продукты их деятельности, красочно оформляя их либо как альбом с фото, либо как сайт с видео. Вопросы: 1.О какой стандартной технологии идентификации одаренности идет речь? 2.Можно ли назвать эту работу диагностической? Почему?	
8.	Решите задачу и ответьте на вопросы: Работая с неврозами у детей, санкт-петербургский психиатр А.И. Захаров применял групповую психокоррекцию, построенную как систему усложняющихся подвижных игр, обязательно сопровождающихся шумом, смехом, криками, иногда - затемнением помещения (для снятия страха темноты). Среди наиболее предпочитаемых игр были прятки, салочки и пр. Вопросы: 1.О каком направлении психокоррекционной работы идет речь? 2.Возможна ли такая психокоррекция в работе с одаренными детьми? Почему?	
9.	Разработайте психолого-педагогическую систему развития лидерской одаренности детей в самостоятельной деятельности и опишите её основные этапы.	
10.	Разработайте проект «Психолого-педагогическое содействие возрастному развертыванию одаренности ребёнка.	
11.	Разработайте проект «Психолого-педагогическая коррекция личности одаренного ребёнка».	
12.	Разработайте проект «Психолого-педагогическое содействие по смягчению социально-психологических трудностей одаренного ребёнка».	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Основная литература:

2. Золотарева А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537844
3. Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А.И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538228
4. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е.Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538031

2. Дополнительная литература:

1. Захарова И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение [Электронный ресурс]: пособие для педагогов, наставников, родителей / И.М. Захарова, Н.С. Олейник, Н.Г. Хакимова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www. iprbookshop. ru/77570.html
2. Психология одаренности: от теории к практике / А.А. Адаскина, М.Р. Битянова, В.Н. Дружинин [и др.]; под редакцией Д.В. Ушакова. — 2-е изд. — М., Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88203.html

4.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.
- https://www.psychology.ru/ - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

- http://www.psychological.ru/ - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.
- https://www.psychol-ok.ru/library.html - библиотека сайта профессиональной психологической помощи.
- http://psychology.net.ru/articles/ - сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности по видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности». Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной теме. Лектор ориентирует слушателей в учебном материале. Конспектирование помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами источников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Слушатель должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе.
Ситуационные задачи	Ситуационная задача это проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационные задачи доводятся до сведения слушателей преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений ситуационных задач доводится до сведения обучающихся преподавателем.
Собеседование	Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблема-

	тика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования слушатель должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему и ставят перед аудиторией проблемные вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание, сформировать свою позицию, обосновать ее и подготовится к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии нацелено на определение сформированности соответствующих компетенций, в том числе умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умения вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на аргументы иных участников групповой дискуссии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собе-

	седования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Технологии проблемного обучения, (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебных задач в ходе практических занятий);
- Интерактивные технологии (проведение диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению учебных задач и проблемных ситуаций);
- Информационно-коммуникативные образовательные технологии, в том числе презентация учебных материалов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории. В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, схем.

8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.