

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 629405E40079B1609A42A43133C5FEFA3A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»**
Елецкий филиал
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Российский новый университет»

«Согласовано»:

Директор Елецкого филиала
АНО ВО «Российский новый
университет»

Д.В.Преснякова
« 21 » ноября 2024 г.

«Утверждаю»

Проректор по качеству образования и
аккредитации

АНО ВО «Российский новый
университет»

И.В.Дарда
« ____ » _____ 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения: 36 часов

Документ о квалификации: удостоверение установленного образца о
повышении квалификации

Москва 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель программы: повышение квалификации в сфере образовательной деятельности по организации системной работы с одаренными детьми.

Программа разработана с учетом требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 1н от 11 января 2011 г., профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н, в преемственности с образовательной программой высшего образования направления подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, фонд оценочных средств, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При разработке ДПП «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности» учтены требования Трудового кодекса РФ, СанПиН и федерального законодательства, регламентирующего сферу образования.

1.2 Целевая аудитория: лица с высшим и средним профессиональным образованием, педагоги дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессорско-преподавательский состав организаций среднего профессионального и высшего образования.

1.3 Требования к уровню подготовки лиц, успешно освоивших программу повышения квалификации «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности»

Слушатели должны знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- особенности одаренных детей, специфику инклюзивного подхода в образовании;
- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними;
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

уметь:

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению определенного вида деятельности;
- выявлять лиц, имеющих и творческие способности в области искусств или физические данные и способности в области физической культуры и спорта;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – одаренных детей;

владеть:

- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.

1.4 Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, формирование и качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

ПК-1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с одаренными детьми (ОТФ А, ТФ А/03.6 Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н);

ПК-2 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями на основе имеющихся типовых программ

и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ОТФ В, ТФ В/03.6 Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); **ПК-3 Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения** (ОТФ А, ТФ А/01.6 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь (или получать) среднее профессиональное или высшее образование. Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Форма обучения: очно-заочная

2.2 Режим занятий: 4 учебных часа в день, 3- дневная учебная неделя

2.3 Трудоемкость обучения. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 36 аудиторных часов.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.4 Виды учебных занятий, которые могут быть использованы при реализации программы «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности».

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, круглые столы, деловые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Конкретный вид учебного занятия отражается в рабочей программе.

При реализации программы повышения квалификации могут быть использованы следующие ***интерактивные формы обучения:***

- групповая консультация,
- публичная презентация проекта,
- дискуссия,
- деловая игра,
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод),
- интерактивная лекция,
- разработка проекта,
- тренинг,
- круглый стол,
- коллоквиум,
- проблемное обучение.

2.5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются:

- открытость образовательной среды дополнительного образования АНО ВО «РосНОУ» для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей;
- отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями;
- интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей с использованием современных технологий обучения;
- регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность;
- организация самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Образовательная среда дополнительного профессионального образования, сформированная в АНО ВО «РосНОУ», позволяет обеспечить профессиональную подготовку слушателей по выбранным направлениям в соответствии с их способностями и возможностями; их готовность к выполнению разнообразных профессиональных функций, творческой

самореализации и социальной адаптации в предстоящей деятельности.

Для создания и развития образовательной среды дополнительного профессионального образования задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный различными структурами АНО ВО «РосНОУ». В этой связи образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями. Переход от квалификационной модели к компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке кадров в системе дополнительного профессионального образования на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

На уровне технологии обучения организационно-педагогическим условием является интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки кадров в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных технологий обучения.

Интегративно-дифференцированная организация занятий предполагает также использование в процессе подготовки слушателей в системе дополнительного профессионального образования различных методов и приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, периода обучения и особенностей обучающихся, а также оптимальное сочетание на отдельных этапах занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы.

Взаимопомощь, взаимответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп.

При реализации программы повышения квалификации «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности» используется лекционно-семинарская система, деловые и ролевые игры, мастер-классы от ведущих специалистов и тренинги, круглые столы и диспуты, индивидуальные и групповые консультации, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, проектной технологий.

Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать

образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа слушателей организуется при подготовке к аудиторным занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Задания для самостоятельной работы слушателей могут быть многоуровневыми и вариативными, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни их деятельности.

Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда; отбирается путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные; имеет оптимальный уровень сложности и объем научной информации; соблюдает принцип преемственности содержания заданий с ранее представленной информацией.

2.6 Материально-технические условия реализации программы

В Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» имеются следующие материально-технические условия для проведения занятий:

- специализированные аудитории для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, оборудованные мультимедийной системой, компьютерами с установленными на них лицензионными программами, с точками доступа Internet по технологии WiFi
- компьютерные классы с точками доступа Internet по технологии WLAN.
- библиотека и Читальный зал с компьютерами с выходом в Internet.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office 2010 Ultimate-RUS, а также другое специализированное программное обеспечение. Обеспечен доступ к электронной библиотечной системе IPRBooks.

2.7 Учебно-методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности» формируется с учетом требований к условиям реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Слушателям обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам IPRBooks, Urait, содержащим учебные и учебно-методические материалы по изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, представленными в списках литературы в рабочих программах.

Электронно-библиотечные системы IPRBooks, Urait обеспечивают возможность индивидуального доступа из любой точки при наличии Интернет-соединения.

Имеется доступ к комплектам учебной литературы, фондам отечественных и зарубежных журналов в соответствии со списками, рекомендованными по каждой дисциплине.

2.8 Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. В учебном процессе задействованы преподаватели, работающие на штатной основе (штатные преподаватели, внутренние совместители).

2.9 Информационное обеспечение программы

Информационное и коммуникационное оборудование

№ п/п	Вид оборудования	Количество, используемое в учебных целях
1	Персональные компьютеры	44
2	из них находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	44
3	Имеющие доступ к Интернету	33

Специальные программные средства, используемые при реализации ДПП

№ п/п	Программные средства	Название
1	Профессиональные пакеты программ	Microsoft Office 2010 Ultimate-RUS
2	Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	Большая Энциклопедия России КонсультантПлюс
3	Электронные библиотечные системы	Библиотечная система IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа»), Библиотечная система Юрайт

**III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
			Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1 Одаренность как комплексная психолого-педагогическая проблема	12	6	6	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
2	Модуль 2 Технологии работы с одаренными детьми	12	6	6	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
3	Модуль 3. Организация адресного сопровождения одаренных детей в образовательном процессе	12	6	6	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Не предусмотрена
	Итого аудиторных часов по программе:	36	18	18			
	Итоговая аттестация						зачет
	Всего:	36					

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей.

В целях контроля соответствия персональных достижений слушателей требованиям к уровню освоения дополнительной образовательной программы Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ» создает и утверждает фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации. Каждое оценочное средство должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

V. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Итоговая аттестация слушателей программы повышения квалификации «Организация системной работы с одаренными детьми в образовательной деятельности» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету разрабатываются преподавателем, привлеченным к реализации программы, и утверждаются начальником отдела по организации НМР и дополнительного образования.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Учебный план
2. Календарный график учебного процесса
3. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
4. Фонд оценочных средств

Начальник отдела по организации НМР и
дополнительного образования

 — Г.Н.Сергеева