

Документ подписан квалифицированным лицом

Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A

Владелец: Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

АНО ВО «Российский новый университет»

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

### Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Современные образовательные технологии в процессе ведения преподавательской деятельности по экономическим дисциплинам и прикладной информатике  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

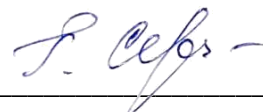
Современные образовательные технологии в процессе ведения преподавательской деятельности по экономическим дисциплинам и прикладной информатике  
(наименование дополнительной профессиональной программы)

программа повышения квалификации  
Вид дополнительной профессиональной программы

Начальник отдела по организации научно-методической  
работы и дополнительного образования

к.филол.н., доц. Г.Н.Сергеева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись)



Елец  
2022 год

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в процессе ведения преподавательской деятельности по экономическим дисциплинам и прикладной информатике» являются:

**Образовательные цели освоения дисциплины:** формирование целостного представления о значимости развития инновационной практики и обогащения образовательного процесса за счет использования в преподавании психолого-педагогических дисциплин новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучающихся

#### Задачи дисциплины:

- Совершенствование навыков использования современных образовательных технологий в методических разработках и практике преподавания экономических дисциплин и прикладной информатики;
- Совершенствование навыков использования продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности по экономическим дисциплинам и прикладной информатике;
- Освоение алгоритмов проектирования и реализации образовательных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин и прикладной информатики

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

	Образовательные результаты	Формируемые компетенции
Знать (З)	3-1 нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; 3-2 законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; 3-3 требования ФГОС СПО и ВО к компетенциям выпускников, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); 3-4 методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности; 3-5 возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, варианты индивидуализации обучения; 3-6 педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; 3-7 современные формы и методы обучения и воспитания; 3-8 основы эффективного педагогического общения; 3-9 способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов	ПК 1-4
Уметь (У)	У-1 создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; У-2 использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) У-3 использовать педагогически обоснованные формы, методы и	ПК 1-4

	<p>приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>У-4 контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <p>У-5 анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;</p> <p>У-6 разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного помещения, выбирать учебное оборудование с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>У-7 диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов</p>	
Владеть (В)	<p>В-1 навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>В-2 навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>В-3 навыками осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>В-4 навыками осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации;</p> <p>В-5 навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>В-6 навыками планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ среднего профессионального и высшего образования</p> <p>В-7 навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального и высшего образования.</p>	ПК 1-4

**2. Объем дисциплины (модуля) в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия/Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Занятия в интерактивной форме</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	

В том числе:		
Курсовой проект (работа)	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Реферат (РЕФ)		
Изучение и анализ дополнительных материалов		
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		
В том числе:	Контрольная работа (Кр)	
	Зачет (Зач), дифференцированный зачет (ЗачД)	
	Курсовая работа (КР)	
	Экзамен (Э)	
<b>Общая трудоемкость (час)</b>		<b>8</b>

### 2.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модулей, тем учебной дисциплины	Аудиторная работа / Контактная работа				Внеаудиторная работа
		Всего	Лекции	Семинары	С использованием интерактивных технологий	Самостоятельная работа
1	Технологии дифференцированного обучения в преподавании экономических дисциплин и прикладной информатики	2	2			-
2	Диалоговые и дискуссионные технологии в преподавании дисциплин экономических дисциплин и дисциплин информационного цикла	2	2			-
3	Технологии компьютерного обучения и контроля в преподавании экономических дисциплин и прикладной информатики	2	2		2	-
4	Инновационные методы и технологии обучения в процессе преподавания экономических дисциплин и прикладной информатики	2	2		2	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>-</b>

### 2.2 Практические занятия (семинары)

Не предусмотрены учебным планом

### 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Технологии дифференцированного обучения в преподавании экономических дисциплин и прикладной информатики	Основные положения технологии дифференцированного обучения. Этика дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели диффе-

	тики	<p>ренцированного обучения. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся. Технологии открытого образования. Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты».</p> <p>Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Технология педагогических мастерских.</p>
2	Диалоговые и дискуссионные технологии в преподавании дисциплин экономических дисциплин и дисциплин информационного цикла	<p>Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технологии дидактических игр Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр.</p> <p>Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p>
3	Технологии компьютерного обучения и контроля в преподавании экономических дисциплин и прикладной информатики	<p>Компьютерные наукоемкие технологии обучения и компьютерный процесс обучения, различные виды его обеспечения. Типовые компьютерные технологии обучения, их описание и классификация по целям обучения. Информационные коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Основы проектирования информационных технологий обучения и управляющих воздействий. Эргономика программного продукта. Обучающие программы, презентации, информационно-справочное, электронные учебники, экспертные системы, моделирующие, контролируемые и тестирующие программы. Методы и организационные формы обучения в условиях компьютеризации образования. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля. Организация коллективных форм обучения. Интернет в образовании: плюсы и минусы.</p>
4	Инновационные методы и технологии обучения в процессе преподавания экономических дисциплин и прикладной информатики	<p>Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования. Факторы, влияющие на выбор образовательной технологии в инновационном вузе. Основные подходы к проектированию образовательной технологии. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии. Закономерности проектирования технологии пре-</p>

		<p>подавания конкретных дисциплин. Методика поэтапного внедрения проекта образовательной технологии. Особенности реализации технологий обучения общетехнических и специальных дисциплин.</p> <p>Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация и др.</p> <p>Неигровые имитационные методы: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастера, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод дневников, метод 6–6, метод развивающейся кооперации).</p> <p>Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.</p> <p>Оценочные средства: традиции и инновации. Типы контроля. Итоговая государственная аттестация как комплексная оценка приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Некоторые инновационные способы оценки компетенций: стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием, модульно-рейтинговая система оценки, портфолио.</p>
--	--	--

**3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине не предусмотрена учебным планом

**4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**4.1. Основная литература**

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467>

**4.2. Дополнительная литература**

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>
4. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>

**5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

- <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)
- <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации

- <http://do.rksi.ru/library/courses/doptb/> Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего
- <http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html> Развивающие педагогические технологии
- [http://vladimir.socio.msu.ru/1\\_KM/edutech\\_1.htm](http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm) Педагогические технологии
- <http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbridgsc1tf1aiat1> Педагогические системы и технологии
- [http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4\\_3/2.htm](http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm) Структура педагогических технологий
- <http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
- <http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm> Новые педагогические технологии (курс)
- <http://www.2devochki.ru/62/13520/1.html> Современные психолого-педагогические технологии в обучении: обучающие игры, дистанционное обучение (реферат)
- <http://www.rusedu.info/Article114.html> Компьютерные технологии обучения
- [http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=110&Itemid=59](http://www.edu-eao.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=110&Itemid=59) От исследовательского подхода в обучении к самостоятельному открытию
- <http://referatw.ru/cgi-bin/main.cgi?level=5&p1=89&p2=235&p3=47426> Современные педагогические технологии
- <http://scenarist.boom.ru/vecher/besedy/pedagog.html> Проблемно-деятельностная игра «Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе»
- <http://www.effecton.ru/763.html> Психологическая экспертиза новых педагогических технологий
- [http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02\\_sevruk.htm](http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm) Тест в контексте современных педагогических технологий
- [http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02\\_sevruk.htm](http://www.mgopu.ru/JOURNAL/02_sevruk.htm) Современные психолого-педагогические технологии обучения
- <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях
- <http://www.fos.ru/pedagog/9478.html> Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения.
- <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Литература по педагогическим технологиям
- <http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml> Интернет-адреса по предметам и по ИТ
- <http://ito.edu.ru/> Портал «Информационные технологии в образовании»
- <http://www.rusedu.info/Article8.html> Педагогические основы использования компьютерных технологий
- [http://bank.orenipk.ru/Text/t10\\_228.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm) Педагогические технологии обучения и воспитания
- <http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm> Применение алгоритма анализа творческих задач для решения проблем преподавания курса на основе ОТСМ-ТРИЗ
- <http://www.internet-school.ru/Enc.aspx?folder=319&item=4638> Некоторые определения понятия «педагогическая технология»
- [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru) Содержание сайта: тренинги.
- Национальный информационный центр по науке и инновациям, [www.scienceRF.ru](http://www.scienceRF.ru)<http://www.reitor.ru>
- Подборка Интернет-словарей фирмы "Кирилл и Мефодий" (<http://vschool.km.ru>).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа является важным элементом изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в процессе ведения преподавательской деятельности по экономическим дисциплинам и прикладной информатике». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины позволят обучающемуся подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную научную проблему являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины.

### Организация деятельности по видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в процессе ведения преподавательской деятельности по экономическим дисциплинам и прикладной информатике». Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной теме. Лектор ориентирует слушателей в учебном материале. Конспектирование помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами источников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Слушатель должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе.</p>
Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача это проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационные задачи доводятся до сведения слушателей преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений ситуационных задач доводится до сведения обучающихся преподавателем.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования слушатель должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподава-</p>



	<p>тель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему и ставят перед аудиторией проблемные вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание, сформировать свою позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии нацелено на определение сформированности соответствующих компетенций, в том числе умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умения вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на аргументы иных участников групповой дискуссии.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>

**6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Технологии проблемного обучения, (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебных задач в ходе практических занятий);

- Интерактивные технологии (проведение диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению учебных задач и проблемных ситуаций);
- Информационно-коммуникативные образовательные технологии, в том числе презентация учебных материалов

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории. В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, схем.

#### **8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.