

Документ подписан квалифицированным лицом Р.В.Великим
Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A
Владелец: АНО ВО «Российский новый университет»
Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Основы теории и методики воспитания

(наименование учебной дисциплины (модуля))

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

(наименование дополнительной профессиональной программы)

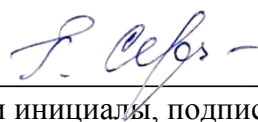
Повышение квалификации

Вид дополнительной профессиональной программы

Начальник отдела по организации научно-методической
работы и дополнительного образования

к.филол.н., доц. Г.Н.Сергеева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись)



Елец
2021 год

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы теории и методики воспитания» являются:

Образовательные цели освоения дисциплины: усвоение слушателями теоретических и методических основ воспитания, формирование профессионально-педагогической культуры и нравственных установок обучающихся.

Профессиональные цели освоения дисциплины: подготовка к решению задач в проектной, организационно-управленческой и аналитической деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса слушателей к проблемам теории и методики воспитания;
- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
- подготовка слушателей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

	Образовательные результаты	Формируемые компетенции
Знать (З)	З-1 – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; З-2 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; З-3 – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; З-4 – современные формы и методы обучения и воспитания	ПК 1-3
Уметь (У)	У-1 – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; У-2 – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; У-3 – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; У-4 – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; У-5 – пользоваться локальными и глобальными информационными сетями для реализации воспитательных задач в рамках учебного процесса;	ПК 1-3
Владеть (В)	В-1 – методами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; В-2 – навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; В-3 – навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;	ПК 1-3

	В-4 – методами проектирования и реализации воспитательных программ; В-5 – навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося; В-6 – навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; В-7 – методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторные занятия/Контактная работа (всего)		18
В том числе:		
Лекции (Л)		10
Практические занятия (ПЗ)		8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Занятия в интерактивной форме		6
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		0
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Реферат (РЕФ)		
Изучение и анализ дополнительных материалов		
Промежуточная аттестация (всего)		
В том числе:	Контрольная работа (Кр)	
	Зачет (Зач), дифференцированный зачет (ЗачД)	
	Курсовая работа (КР)	
	Экзамен (Э)	
Общая трудоемкость (час)		18

2.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модулей, тем учебной дисциплины	Аудиторная работа /Контактная работа				Внеаудиторная работа
		Всего	Лекции	Семинары	С использованием интерактивных технологий	Самостоятельная работа
1	Воспитательный процесс и его характеристика.	4	2	2	2	0
2	Общие методы, средства и формы воспитания.	8	4	4	2	0
3	Современные воспитательные системы	6	4	2	2	0
	ИТОГО	18	10	8	6	0

2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тематика лабораторных (практических) работ	Всего часов
1	Воспитательный процесс и его характеристика.	Содержание воспитательного процесса.	2
2	Общие методы, средства и формы воспитания.	Формы воспитательной работы в образовательном учреждении Игровые технологии.	4
3	Современные воспитательные системы	Структура воспитательной системы	2
	ИТОГО:		8

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Воспитательный процесс и его характеристика.	Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Воспитание как элемент культуры. Факторы, усложняющие воспитательный процесс. Закономерности воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
2	Общие методы, средства и формы воспитания.	Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности.
3	Современные воспитательные системы	Критерии и показатели определения образовательного учреждения как воспитательной системы. Структура воспитательной системы, разнообразные подходы к ее организации. Личность ребенка в воспитательной системе образовательного учреждения. Авторские воспитательные системы. От воспитательной системы к воспитательному пространству.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля по дисциплине

4.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:

- а) способ воспитания; б) достижение воспитательных целей;
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
- г) «инструментарий» воспитания; д) внешнее выражение процесса воспитания.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.
- а) движущими силами; б) условиями; в) ценностями; г) закономерностями.
3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:
- а) наказание; б) создание воспитывающих ситуаций; в) педагогическое требование; г) соревнование; д) поощрение.
4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:
- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.
5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:
- а) групповая; б) парная; в) бригадная; г) коллективная; д) индивидуальная.
6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это:
- а) реабилитация; б) коррекция; в) перевоспитание; г) компенсация.
7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как:
- а) формирование; б) воспитание; в) социализация; г) общение; д) обучение.
8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
- а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций; в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.
- а) принципы; б) направления; в) нормы; г) идеи.
10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.
- а) закономерностями; б) ценностями; в) движущими силами; г) условиями.
11. Воспитание – это:
- а) воздействие на личность общества в целом; б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.
12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
- а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций; в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.
13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):
- а) обучение и развитие личности воспитанника; б) формирование жизнеспособной личности; в) социализация человека; г) воспитание всесторонне развитой личности.
14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:
- а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
- б) формируя их научное мировоззрение;
- в) человек есть самооценность;
- г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
- д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
- е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.
15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:
- а) гуманистическая педагогика; б) гуманизм; в) гуманитаризм.

Вариант 2

1. Основой современной теории воспитания можно считать:
- а) личность воспитателя; б) семью; в) коллектив; г) личность ребенка.

2. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:
- а) ребенком и родителями; б) идеальными целями и реальными результатами;
 - в) педагогом и воспитанником; г) знаниями и практическими умениями учащихся.
3. Закономерность воспитания – это:
- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
 - б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности; в) единство воспитательных воздействий.
4. Принцип воспитания – это:
- а) основополагающее правило воспитания;
 - б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
 - в) главная особенность в организации воспитательной работы;
 - г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
5. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:
- а) оценка; б) убеждение; в) пример; г) поощрение.
6. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:
- а) закономерности воспитания; б) принципы воспитания;
 - в) методы воспитания; г) приемы воспитания.
7. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:
- а) моралью; б) целью воспитания; в) нравственностью; г) базовой культурой личности.
8. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:
- а) авторитет учителя; б) этические беседы; в) рассказ; г) лекция; д) собственное мнение;
 - е) наказание; ж) соревнование; з) гласность; и) разъяснение; к) объяснение; л) увещание;
 - м) внушение; н) поручение; о) инструктаж; п) контроль; р) диспут; с) доклад; т) убеждение;
 - у) приказ; ф) упражнение; х) поощрение.
9. Закономерность воспитания – это:
- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
 - б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
 - в) единство воспитательных воздействий.
10. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это:
- а) прием; б) форма; в) средство.
11. Приём воспитания – это:
- а) метод воспитания; б) форма воспитания;
 - в) принципы воспитания; г) единичное действие метода.
12. Методом формирования сознания является:
- а) убеждение; б) внушение; в) приказ; г) упражнение; д) поощрение;
13. Путь достижения поставленной цели:
- а) деятельность; б) закономерность; в) метод; г) принцип.
14. Методом организации деятельности является:
- а) педагогическое требование; б) убеждение; в) пример; г) наказание; д) соревнование.
15. Внешнее выражение процесса воспитания – это:
- а) форма воспитания; б) метод воспитания; в) методика воспитания; г) прием воспитания.

4.2 Темы рефератов.

1. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.
2. Современная трактовка воспитания и ее отражение в педагогической практике.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Формы организации воспитательного процесса.

5. Личностно ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.
6. Личность современного педагога: слагаемые мастерства и проблемы.
7. Гуманистическая позиция педагога в системе воспитательной работы.
8. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма,
9. веротерпимости и толерантности.
10. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.
11. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики.
12. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания.

4.3. Темы эссе

1. Современные технологии воспитания.
2. Явление «педагогическое новаторство»: сущность, конкретные примеры, проблемы.
3. Программа личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя: методика составления и работа по ней.
5. Понятие и сущность педагогической поддержки, основные условия и принципы ее реализации в воспитательном процессе.
6. Педагогический мониторинг: методика использования в воспитательном процессе.
7. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.
8. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
9. Игра в процессе воспитания.
10. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.
11. Приемы педагогического воздействия в воспитательном процессе.
12. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.

4.4. Задачи по дисциплине

Задача 1 Приходилось ли Вам на практике (в собственной жизни или педагогической деятельности) встречаться с явлением «сопротивление воспитанию». Определите, с Вашей точки зрения, его характерные признаки. Каковы причины их появления в каждом конкретном случае?

Задача 2 Предложите модель программы профессионально-педагогического и личностного роста воспитателя.

Задача 3 Надо ли воспитателю напоминать детям о том, что он их воспитывает, или процесс воспитания должен быть скрыт от них? Обоснуйте Ваш ответ.

4.5. Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у слушателей при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

4.6. Критерии оценивания компетенций (результатов) при выступлении с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу, по решению практических задач на практических занятиях (семинарах)

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) выполнены практические задания; - слушатель самостоятельно и правильно решил практические задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию; - в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания; - слушатель самостоятельно и в основном правильно решил практические задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию; - в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методы решения; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практических заданий студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; - слушатель в основном решил практические задачи, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, почти не использовал соответствующую терминологию; - при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	- слушатель не усвоил значительную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его, не выполнил практические задания; - слушатель не решил практическую задачу; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2019. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>
2. Беликова Е.В. Основы теории и методики воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.2. Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография / М.В.Полякова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 162 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>
3. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс] : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / . — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html>

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- <http://pedagogic.ru/> Педагогическая библиотека:
- <http://www.pedpro.ru/> Журнал «Педагогика»:
- <http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»:
- <http://www.sputnikplus.ru/> Издательство «Компания Спутник +»
- <http://edu.ru> – Федеральный портал Российское образование
- <http://zakon.edu.ru> – Российский образовательный портал
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://vestnik.edu.ru> - Официальное издание Министерства образования и науки РФ - журнал Вестник образования
- <http://centeroko.ru> – Центр оценки качества образования
- <http://www.forumobr.ru> - Инновационный портал «Образовательный форум»
- <http://pedsovet.org> - Всероссийский педсовет
- <http://www.internet-school.ru/enc/> - Интернет-школа Просвещение.ru
- <http://eidos.fastbb.ru> – Официальный форум Центра дистанционного образования «Эйдос»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности по видам учебных занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины «Основы теории и методики воспитания». Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной теме. Лектор ориентирует слушателей в учебном материале. Конспектирование помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами источников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Слушатель должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения учебного материала дисциплины и формирования соответ-

	ствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных задач. Содержание подготовленного ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса.
Реферат, доклад	Слушатель вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, источников, справочной литературы). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): выбор темы; подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования. Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5 -7 минут по плану. Выступающему по окончании представления реферата (доклада) могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада - 2-3 страницы.
Эссе	Эссе по дисциплине представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в письменной форме. Объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена слушателем, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем может быть выбрана также по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.
Ситуационные задачи	Ситуационная задача это проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационные задачи доводятся до сведения слушателей преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений ситуационных задач доводится до сведения обучающихся преподавателем.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также разделе (темы) дисциплины, выносимом на тестирование, сообщает преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Собеседо-	Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа препода-

вание	вателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования слушатель должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему и ставят перед аудиторией проблемные вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание, сформировать свою позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии нацелено на определение сформированности соответствующих компетенций, в том числе умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умения вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на аргументы иных участников групповой дискуссии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной

	работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в период обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). Для успешной сдачи экзамена по дисциплине слушатели должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Технологии проблемного обучения, (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебных задач в ходе практических занятий);
- Интерактивные технологии (проведение диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению учебных задач и проблемных ситуаций);
- Информационно-коммуникативные образовательные технологии, в том числе презентация учебных материалов

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории. В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, схем.

9. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.