

Документ подписан квалифицированным специалистом  
Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A  
Владелец: Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования  
Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

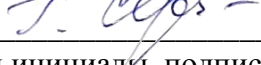
### Рабочая программа учебной модуля (модуля)

Оказание первой помощи  
(наименование учебной модуля (модуля))

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ  
(наименование дополнительной профессиональной программы)

Повышение квалификации  
Вид дополнительной профессиональной программы

Начальник отдела по организации научно-методической  
работы и дополнительного образования

к.филол.н., доц.Г.Н.Сергеева   
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись)

Елец  
2020 год

### 1.1. Цели и задачи освоения модуля:

Целями освоения модуля «Оказание первой помощи» являются:

**Образовательные цели освоения модуля:** освоение слушателями современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Задачи модуля:**

- научить слушателей правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;
- научить оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;
- научить проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Знать (З)	З-1 – Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; З-2- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; З-3- сущность, виды и принципы оказания первой доврачебной помощи; З-4- основные понятия и категории травматологии; З-5- общие теоретические положения о факторах риска и патогенетических механизмах травматического и болезненного процесса; З-6- особенности возникновения, проявления и прогноз различных видов травм и внезапных заболеваний; З-7- общие подходы к организации оказания первой помощи в зависимости от ситуации;	ПК-1
Уметь (У)	У-1 – обеспечивать безопасное проведение образовательного процесса; У-2-анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении); У-3-анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; У-4-определять факторы риска травматизации и развития внезапных заболеваний; У-5-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; У-6- организовывать безопасный труд обучающихся в ходе реализации образовательного процесса; У-7- оказывать первую помощь пострадавшим; У-8- выявлять признаки травм, внезапных заболеваний и неотложных состояний у больных; У-9- использовать теоретические знания для прогнозирования течения травматического процесса и безопасности оказываемой первой помощи;	ПК-1
Владеть (В)	В-1 – способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками; В-2- навыками оказания первой помощи в зависимости от конкретной ситуации; В-3- навыками организации транспортировки пострадавших в зависимости от характера повреждения и тяжести состояния; В-4- навыками взаимодействия с сотрудниками медицинской и иных служб.	ПК-1

**2. Объем модуля (модуля) в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы		Всего часов
<b>Аудиторные занятия/Контактная работа (всего)</b>		<b>16</b>
В том числе:		
Лекции (Л)		8
Практические занятия (ПЗ)		8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Занятия в интерактивной форме</b>		<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>		<b>0</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	КП	
	КР	
<i>Другие виды СРС:</i>		
Реферат (РЕФ)		
Изучение и анализ дополнительных материалов		0
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>		
В том числе:	Контрольная работа (Кр)	
	Зачет (Зач), дифференцированный зачет (ЗачД)	
	Курсовая работа (КР)	
	Экзамен (Э)	
<b>Общая трудоемкость (час)</b>		<b>16</b>

**2.1. Содержание модуля (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование модулей, тем учебной модуля	Аудиторная работа /Контактная работа				Внеаудиторная работа
		Всего	Лекции	Семинары	С использованием интерактивных технологий	Самостоятельная работа
1	Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи	2	2		1	0
2	Основы анатомии и физиологии человека	2	2		1	0
3	Ориентировочная основа действий при оказании первой помощи. Транспортировка пострадавших	2	2		1	0
4	Основы гигиенических знаний и эпидемиологии	2	2		1	0
5	Первая помощь при травмах, ранениях и кровотечениях	2		2	1	0
6	Первая доврачебная помощь при длительном сдавливании	2		2	1	0

7	Первая помощь при поражениях отравляющими и химически опасными веществами	2		2	1	0
8	Основы сердечно-легочной реанимации	2		2	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

## 2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной модуля	Тематика лабораторных (практических) работ	Всего часов
1	Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи	-	0
2	Основы анатомии и физиологии человека	-	0
3	Ориентировочная основа действий при оказании первой помощи. Транспортировка пострадавших	-	0
4	Основы гигиенических знаний и эпидемиологии	-	0
5	Первая помощь при травмах, ранениях и кровотечениях	Первая помощь при травмах, ранениях и кровотечениях	2
6	Первая доврачебная помощь при длительном сдавливании	Первая доврачебная помощь при длительном сдавливании	2
7	Первая помощь при поражениях отравляющими и химически опасными веществами	Первая помощь при поражениях отравляющими и химически опасными веществами	2
8	Основы сердечно-легочной реанимации	Основы сердечно-легочной реанимации	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>

## 2.3. Содержание разделов учебной модуля

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной модуля	Содержание раздела, темы
1	Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи	Методологические подходы к определению понятия "здоровье". Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения. Норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное, Критерии здоровья. Отношение населения к здоровью. Оценка здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.
2	Основы анатомии и физиологии человека	Организм как единое целое. Развитие организма человека (онтогенез). Интегративная деятельность мозга. Нервная система. Основы учения о высшей нервной деятельности. Анализаторы – сенсорные системы. Железы внутренней секреции (эндокринная система). Опорно-двигательный аппарат. Дыхательная система. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение. Система пищеваре-

		ния. Система выделения. Кожа.
3	Ориентировочная основа действий при оказании первой помощи. Транспортировка пострадавших	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Способы извлечения и перемещения пострадавшего
4	Основы гигиенических знаний и эпидемиологии	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные болезни. Механизмы передачи. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Инфекции дыхательных путей. Кишечные инфекции. Кровяные инфекции и инфекции наружных покровов. Паразитарные инфекции. Особо опасные инфекции. Венерические болезни, включая ВИЧ-инфекции, их профилактика.
5	Первая помощь при травмах, ранениях и кровотечениях	Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Травмы головы. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа. Травмы шеи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Травмы живота и таза, основные проявления. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах
6	Первая доврачебная помощь при длительном сдавливании	Компрессионная травма, краш-синдром, травматический токсикоз. Классификация синдрома длительного сдавливания. Стадии, приводящие к развитию краш-синдрома. Степени тяжести краш-синдрома. Восстановление проходимости дыхательных путей. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при синдроме длительного сдавливания. Запреты при оказании помощи пострадавшему с краш-синдромом.

7	Первая помощь при поражениях отравляющими и химически опасными веществами	Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом. Отравление медикаментами, основные причины, правила профилактики. Оказание первой медицинской помощи при отравлении алкоголем и никотином. Первая медицинская помощь при отравлении растворителями и продуктами переработки нефти и угля. Первая медицинская помощь при отравлении ядохимикатами. Первая медицинская помощь при отравлении кислотами и щелочами.
8	Основы сердечно-легочной реанимации	Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации. Искусственное дыхание по способу Сильвестра, «рот-в-рот», с использованием дыхательной трубки. Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение. Особенности СЛР у детей

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа не предусмотрена учебным планом

### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## I. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Вариант 1

- 1 Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются все, за исключением:
  - а) генетические б) образ жизни человека в) экологические г) отношение к религии
- 2 Самым значимым фактором, определяющим здоровье населения, является:
  - а) наследственность б) экология в) здоровый образ жизни г) состояние здравоохранения
- 3 К факторам закаливания не относится:
  - а) воздух б) вода в) сон г) солнечные лучи
- 4 Гиподинамия- это:
  - а) низкое артериальное давление б) низкая калорийность пищи
  - в) низкая двигательная активность г) пониженная температура тела
- 5 Холод как меру воздействия на кровообращение нельзя применять:
  - а) при ушибах и растяжениях б) при высокой температуре тела
  - в) при сердечном приступе г) при носовом кровотечении
- 6 К основному симптому заболеваний органов дыхания относится:
  - а) высокое артериальное давление б) низкая масса тела
  - в) кашель г) повышенное содержание глюкозы в крови
- 7 Среди инфекционных заболеваний лидирует:
  - а) туберкулез б) СПИД в) дизентерия г) грипп
- 8 Что можно использовать в качестве импровизированного жгута для остановки артериального кровотечения?
  - а) леску б) веревку в) ремень г) бинт
- 9 Какой симптом не относится к признакам клинической смерти?
  - а) отсутствие сознания б) одышка
  - в) отсутствие пульса на сонной артерии г) отсутствие реакции зрачков на свет
- 10 Обморок не сопровождается:

- а) потерей сознания б) резким покраснением лица
- в) слабым редким пульсом г) резкой бледностью лица

## **II. Темы рефератов и эссе**

1. Формирование универсальной аптечки первой помощи.
2. Уход за больными.
3. Остановка кровотечения.
4. Методы оказания ПМП при различных отравлениях.
5. Транспортировка пострадавших.
6. Припадки при эпилепсии и истерии
7. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.
8. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни

## **III. Задачи по дисциплине**

Задача 1. Оцените состояние больного и окажите первую помощь.

Стоящий в автобусе мужчина 30 лет внезапно упал. Мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резким поворотом головы в сторону, изо рта выделяется пена. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание шумное.

Задача 2 Ортостатическая проба. Утром после сна или после 5 мин. отдыха лежа измерить пульс в течении I мин, встать и через 1 мин. спокойного стояния еще раз измерить пульс в течение I мин. Разница 0-12 – хорошее состояние сердечно-сосудистой системы и физической тренированности, 13-18 – удовлетворительное состояние, 19-25 – неудовлетворительное состояние (нетренированный организм или усталость), более 25 ударов – переутомление, какое-либо заболевание.

Задача 3 Пострадавший с травматической ампутацией двух пальцев правой кисти лежит без сознания на спине более 4 минут. Пульс на сонной артерии определяется, дыхание с сипом на вдохе, лицо бледное с синюшным оттенком. Какова неотложная помощь?

## **Вопросы к зачету**

1. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
3. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
4. Этапы оказания первой помощи: краткая характеристика, основные мероприятия.
5. Оценка ситуации в рамках первого этапа оказания первой помощи.
6. Правила и порядок осмотра пострадавших.
7. Методы и способы простейшей диагностики признаков наиболее распространенных травм, внезапных заболеваний и состояний, угрожающих жизни больных и пострадавших.
8. Понятие об асептике и антисептике.
9. перевязочные материалы: виды, способы применения при оказании первой помощи.
10. Представления о транспортной иммобилизации.
11. Подручные иммобилизационные средства.
12. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.
13. Технические средства транспортировки пострадавших.
14. Особенности транспортировки в зависимости от вида расстройства здоровья.
15. Клиническая и биологическая смерть, их признаки.
16. Основные причины внезапной остановки сердечной деятельности и дыхания.
17. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.
18. Понятие реанимации. Алгоритм действий реаниматоров.
19. Принципы и методы восстановления проходимости дыхательных путей.
20. Техника проведения искусственной вентиляции легких способом «рот ко рту», «рот к носу», «рот-устройство-рот».
21. Методика проведения непрямого массажа сердца.
22. Особенности техники непрямого массажа сердца у детей.
23. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

24. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.
25. Асфиксия: понятие, классификация, основные признаки.
26. Странгуляционная асфиксия, признаки, первая помощь.
27. Обтурационная асфиксия, признаки перекрытия верхних дыхательных путей, первая помощь.
28. Компрессионная асфиксия, признаки, первая помощь.
29. Виды утопления, признаки, оказание первой помощи.
30. Признаки поражения электрическим током, первая помощь.
31. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока.
32. Признаки поражения атмосферным электричеством, первая помощь.
33. Первая помощь при наружном кровотечении.
34. Первая помощь при внутреннем кровотечении различной локализации.
35. Особенности транспортировки пострадавшего с кровотечением.
36. Раны, классификация. Основные признаки различных видов ран, возможные осложнения.
37. Оказание первой медицинской помощи при ранах.
38. Бинтовые повязки, их виды, правила наложения.
39. Понятие травмы. Травмирующие факторы.
40. Механическая травма: понятие, основные причины.
41. Признаки ушиба, растяжения и разрыва связок, разрывов мышц. Первая помощь при таких повреждениях.
42. Признаки вывиха, первая помощь при вывихах суставов.
43. Переломы костей конечностей. Виды, признаки.
44. Транспортная иммобилизация при различных переломах костей конечностей.
45. Первая помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме.
46. Травмы позвоночника. Правила транспортировки пострадавших с повреждением головы и позвоночника.
47. Перелом костей таза, ребер, способы транспортировки пострадавших в зависимости от характера травмы.
48. Травматический шок: основные проявления, методы профилактики.
49. Классификация ожогов по повреждающему фактору и глубине поражения.
50. Определение площади ожога. Ожоговый шок.
51. Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи при различных вариантах ожогов (термических, химических, ожоге слизистых оболочек).
52. Причины и факторы отморожения. Классификация отморожения по глубине поражения.
53. Первая помощь при отморожении в полевых и домашних условиях.
54. Общее переохлаждение организма. Признаки, первая помощь при общем переохлаждении.
55. Тепловой удар. Причины возникновения, признаки, первая помощь.
56. Солнечный удар. Причины возникновения, признаки, помощь.
57. Классификация ядов и отравлений. Принципы первой помощи при отравлении неизвестным ядом.
58. Признаки наиболее часто встречающихся отравлений (пищевых, лекарственными, препаратами, алкоголем, антифризом, анилином, ядовитыми грибами, кислотами и щелочами).
59. Принципы первой помощи при отравлениях в зависимости от яда и пути его попадания в организм человека.
60. Мозговой инсульт: виды, причины возникновения, признаки, первая помощь.
61. Инфаркт миокарда: причины возникновения, признаки, первая помощь.
62. Гипертонический криз: причины возникновения, признаки, первая помощь.
63. Острая сосудистая недостаточности (коллапс): причины возникновения, признаки, первая помощь.



64. Приступ удушья при бронхиальной астме: причины возникновения, признаки, первая помощь.
65. Пищеводное, желудочно-кишечное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая помощь.
66. Легочное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая помощь.
67. Комы при сахарном диабете: основные проявления, первая помощь.
68. Судорожный припадок при эпилепсии: признаки, первая помощь.
69. Ужаления членистоногих. Признаки действия яда насекомых. Принципы оказания первой помощи при ужалениях.
70. Укусы змей. Признаки действия змеиного яда. Принципы оказания первой помощи при укусах змей.

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 4.3.1. Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у слушателей при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

##### 4.3.2. Критерии оценивания компетенций (результатов) при выступлении с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу, по решению практических задач на практических занятиях (семинарах)

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) выполнены практические задания;</li> <li>- слушатель самостоятельно и правильно решил практические задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;</li> <li>- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<i>Хорошо</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания;</li> <li>- слушатель самостоятельно и в основном правильно решил практические задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;</li> <li>- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методы решения;</li> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul>
<i>Удовлетворительно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практических заданий студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</li> <li>- слушатель в основном решил практические задачи, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, почти не использовал соответствующую терминологию;</li> <li>- при ответах не выделялось главное;</li> <li>- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul>

<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушатель не усвоил значительную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его, не выполнил практические задания;</li> <li>- слушатель не решил практическую задачу;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>
----------------------------	--

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля**

### **5.1. Основная литература**

1. Айзман Р.И. Оказание первой помощи и основы здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Орехова И.Л. Оказание первой помощи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Орехова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83862.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Основы здорового образа жизни [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100993.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания для самостоятельных работ/ Балаян С.Е.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49924.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения модуля**

- <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- <http://bestmedbook./search.php> – Большая медицинская библиотека BestMedBook: содержит более 2 тысяч книг по медицине на русском языке
- <http://med-lib.ru/>– Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам
- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Самостоятельная работа является важным элементом изучения модуля «Оказание первой помощи». Усвоение материала модуля на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов модуля позволят обучающемуся подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную научную проблему являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы модуля.

## **Организация деятельности по видам учебных занятий**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения модуля «Оказание первой помощи». Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной теме. Лектор ориентирует слушателей в учебном материале. Конспектирование помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы модуля, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию модуля.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами источников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Слушатель должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе.</p>
Ситуационные задачи	<p>Ситуационная задача это проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ситуационные задачи доводятся до сведения слушателей преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешения ситуационных задач доводится до сведения обучающихся преподавателем.</p>
Собеседование	<p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со слушателем на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования слушатель должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему и ставят перед аудиторией проблемные вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание, сформировать свою позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии нацелено на определение сформированности соответствующих компетенций, в том числе умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умения вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку</p>

	зрения, аргументировано отвечать на аргументы иных участников групповой дискуссии.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу модуля, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала модуля, по которому необходимо сдавать зачет. Подготовка к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в период обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине слушатели должны принимать во внимание, что все основные категории модуля, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения модуля должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Технологии проблемного обучения, (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебных задач в ходе практических занятий);
- Интерактивные технологии (проведение диалогов, эвристических бесед, коллективное обсуждение различных подходов к решению учебных задач и проблемных ситуаций);
- Информационно-коммуникативные образовательные технологии, в том числе презентация учебных материалов

#### **8. Материально-техническое обеспечение модуля**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории. В процессе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются наглядные пособия, комплект слайдов, схем.

#### **9. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.