Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 025B3AE00099B2A2B548158CFF985136BF
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"" (А
Действителен: с 07.03.2025 по 07.06.2026

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Елецкий филиал
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Российский новый университет»

«Согласовано»:
Директор Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет»
_____ / Е.А.Хрючкина/
«_3_» _____ 2022 г.

«Утверждаю»
Проректор по качеству образования и аккредитации АНО ВО «Российский новый университет»
_____ И.В.Дарда
«_3_» _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МКДО»

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 72 часа

Документ о квалификации: удостоверение установленного образца о повышении квалификации

Москва 2022

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: повышение профессиональной компетентности педагогов, старших воспитателей, руководителей дошкольных организаций, специалистов органов управления дошкольного образования, студентов и преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования по профильным специальностям и направлениям подготовки в сфере разработки и реализации системы внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием Инструментария МКДО РФ.

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, в преемственности с основной образовательной программой высшего образования направления подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». При составлении программы учтены содержательные компоненты «МКДО-2021. Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации», разработанной к.э.н. И.Е.Федосовой в рамках выполнения государственных контрактов от 17.07.2019 № Ф-13-кс-2019, 28.02.2020 № Ф-07-кс-2020 и 23.03.2021 № Ф-09-кс-2021.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Внутренняя оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария МКДО» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При разработке ДПП «Внутренняя оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария МКДО» учтены требования Трудового кодекса РФ, СанПиН и федерального законодательства, регламентирующего сферу дошкольного образования.

1.2 Целевая аудитория: лица с высшим и средним профессиональным образованием, педагоги, старшие воспитатели, руководители дошкольных организаций, специалисты органов управления дошкольного образования, студенты и преподаватели образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования по профильным специальностям и направлениям подготовки.

1.3 Требования к уровню подготовки лиц, успешно освоивших программу повышения квалификации «Внутренняя оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария МКДО»

Слушатели должны знать:

-Конституцию Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- основные механизмы и процедуры мониторинга качества дошкольного образования;

уметь:

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- осуществлять обработку и систематизацию информационных данных МКДО;
- проводить количественный и качественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определять возможности и риски при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования в ходе МКДО;
- использовать инструментарий МКДО при проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО;

- предоставлять рекомендации объектам мониторинга по итогам МКДО.
- использовать информационные технологии, применяемые в сфере дошкольного образования;

владеть:

- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- методами сбора информации при реализации процедур МКДО;
- навыками установления обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- навыками работы с информационной системой обмена данными МКДО.

1.4 Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, формирование и качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (ПК-1) (ОТФ В, ТФ В/01.5).

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:

лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь (или получать) среднее профессиональное или высшее образование. Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Форма обучения: очно-заочная

2.2 Режим занятий: от 4 до 6 учебных часов в день

2.3 Трудоемкость обучения. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 72 часа.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается

продолжительностью 45 минут.

При любой форме организации учебных занятий общий объем учебной нагрузки не может превышать 54 часов в неделю.

2.4 Виды учебных занятий, которые могут быть использованы при реализации дополнительной профессиональной программы «Внутренняя оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария МКДО».

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Конкретный вид учебного занятия отражается в рабочей программе.

При реализации программы повышения квалификации могут быть использованы следующие ***интерактивные формы обучения***:

- групповая консультация,
- публичная презентация проекта,
- дискуссия,
- деловая игра,
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод),
- интерактивная лекция,
- разработка проекта,
- тренинг,
- круглый стол,
- коллоквиум,
- проблемное обучение.

2.5 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Внутренняя оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария МКДО», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются:

- открытость образовательной среды дополнительного образования АНО ВО «РосНОУ» для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей;

- отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями;
- интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей с использованием современных технологий обучения;
- регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность;
- организация самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Образовательная среда дополнительного образования, сформированная в АНО ВО «РосНОУ», позволяет обеспечить профессиональную подготовку слушателей по выбранным направлениям в соответствии с их способностями и возможностями; их готовность к выполнению разнообразных профессиональных функций, творческой самореализации и социальной адаптации в предстоящей деятельности.

Для создания и развития образовательной среды дополнительного образования задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный различными структурами АНО ВО «РосНОУ». В этой связи образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями. Переход от квалификационной модели к компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке кадров в системе дополнительного профессионального образования на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

На уровне технологии обучения организационно-педагогическим условием является интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки кадров в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных технологий обучения.

Интегративно-дифференцированная организация занятий предполагает также использование в процессе подготовки слушателей в системе дополнительного профессионального образования различных методов и

приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, периода обучения и особенностей обучающихся, а также оптимальное сочетание на отдельных этапах занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы.

Взаимопомощь, взаимоответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп.

При реализации программы повышения квалификации «Внутренняя оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария МКДО» используется лекционно-семинарская система, тренинги, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, проектной технологий.

Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной образовательной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим слушателем, и управляемую самостоятельную работу как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания.

Выполнение самостоятельной работы может осуществляться индивидуально и в группе. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации слушателей за счет диалога, взаимного контроля и коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа слушателей организуется при подготовке к

аудиторным занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Задания для самостоятельной работы слушателей могут быть многоуровневыми и вариативными, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни их деятельности.

Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда; отбирается путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные; имеет оптимальный уровень сложности и объем научной информации; соблюдает принцип преемственности содержания заданий с ранее представленной информацией.

2.6 Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы

В Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» имеются следующие материально-технические условия для проведения занятий:

- специализированные аудитории для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, оборудованные мультимедийной системой, компьютерами с установленными на них лицензионными программами, с точками доступа Internet по технологии WiFi
- компьютерные классы с точками доступа Internet по технологии WLAN.
- библиотека и Читальный зал с компьютерами с выходом в Internet.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office 2010 Ultimate-RUS, а также другое специализированное программное обеспечение. Обеспечен доступ к электронным библиотечным системам IPRBooks, Юрайт.

2.7 Учебно-методическое обеспечение дополнительной профессиональной программы

Ресурсное обеспечение дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Внутренняя оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария МКДО» формируется с учетом требований к условиям реализации

дополнительных образовательных программ повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Слушателям обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам IPRBooks и Юрайт, содержащим учебные и учебно-методические материалы по изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, представленными в списках литературы в рабочих программах.

Электронно-библиотечные системы IPRBooks и Юрайт обеспечивают возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Имеется доступ к комплектам учебной литературы, фондам отечественных и зарубежных журналов в соответствии со списками, рекомендованными по каждой дисциплине.

2.8 Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. В учебном процессе задействованы преподаватели, работающие на штатной основе (штатные преподаватели, внутренние совместители, внешние совместители).

2.9 Информационное обеспечение дополнительной профессиональной программы

Информационное и коммуникационное оборудование

№ п/п	Вид оборудования	Количество, используемое в учебных целях
1	Персональные компьютеры	42
2	из них находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	33
3	Имеющие доступ к Интернет	33

Специальные программные средства, используемые при реализации ДПП

№ п/п	Программные средства	Название
1	Профессиональные пакеты программ	Microsoft Office 2010 Ultimate-RUS
2	Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	Большая Энциклопедия России Гарант Аэро
3	Электронные библиотечные системы	Библиотечная система IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа»), Юрайт

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МКДО»

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость	Аудиторная работа		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
			Лекции	Семинары		
1	2	3	4	5	7	8
1	Нормативно-правовые основы МКДО в РФ	8	4	4	Не предусмотрена	Не предусмотрена
2	Методика использования механизмов, процедур и инструментария МКДО	22	10	12	Не предусмотрена	Не предусмотрена
3	Система реализации МКДО	16	8	8	Не предусмотрена	Не предусмотрена
4	Контроль в управленческой деятельности в сфере дошкольного образования	12	6	6	Не предусмотрена	Не предусмотрена
5	Мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	14	6	8	Не предусмотрена	Не предусмотрена
	Общая трудоемкость в часах	72	34	38		
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	2 з.е.				
	Итоговая аттестация					**Зачет**

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАРИЯ МКДО»

Учебные недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Нормативно-правовые основы МКДО в РФ	Л/С							
Методика использования механизмов, процедур и инструментария МКДО		Л/С	Л/С					
Система реализации МКДО				Л/С	Л/С			
Контроль в управленческой деятельности в сфере дошкольного образования					Л/С	Л/С		

Мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО							Л/С	Л/С
Итоговая аттестация								ИА

Условные обозначения: Л – лекция, С- семинар, ИА – итоговая аттестация

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей.

В целях контроля соответствия персональных достижений слушателей требованиям к уровню освоения дополнительной профессиональной программы Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ» создает и утверждает фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации. Каждое оценочное средство должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

V. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Итоговая аттестация слушателей программы дополнительной профессиональной повышения квалификации «Внутренняя оценка качества образования в дошкольной образовательной организации с использованием инструментария МКДО» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету разрабатываются преподавателями, привлеченными к реализации программы, и утверждаются начальником отдела по организации НМР и дополнительного образования.

VI.ПРИЛОЖЕНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Учебный план
2. Календарный график учебного процесса
3. Рабочие программы учебных дисциплин
4. Фонды оценочных средств

Начальник отдела по организации НМР и дополнительного образования Г.Н.Сергеева