

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029405EAD0079B1609A42A43133C5FEF A3A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", АН

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»**

Елецкий филиал

**Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Российский новый университет»**

«Согласовано»:

Директор Елецкого филиала
АНО ВО «Российский новый
университет»



Е.А.Хрючкина/

«*do*» или *Хрючкина* 2021 г.

«Утверждаю»

Проректор по аккредитации и качеству
образования
АНО ВО «Российский новый
университет»



И.В.Дарда

«*do*» или *Дарда* 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАБОТА В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения: 16 часов

Документ о квалификации: удостоверение установленного образца о
повышении квалификации

Москва 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель программы: повышение квалификации в сфере профессиональной деятельности в электронной образовательной среде.

Программа разработана с учетом требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 1н от 11 января 2011 г., в преемственности с образовательной программой высшего образования направления подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Работа в электронной образовательной среде» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, фонд оценочных средств, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы и иные материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При разработке ДПП «Работа в электронной образовательной среде» учтены требования Трудового кодекса РФ, СанПиН и федерального законодательства, регламентирующего сферу образования.

1.2 Целевая аудитория: лица с высшим и средним профессиональным образованием, профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, преподаватели средних профессиональных образовательных организаций, специалисты по методике обучения

1.3 Требования к уровню подготовки лиц, успешно освоивших программу повышения квалификации «Работа в электронной образовательной среде»

Слушатели должны знать:

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах;
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

- методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- приемы и методы использования средств информационных и коммуникационных технологий в различных видах и формах образовательной деятельности;
- возможности практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- структурные элементы информационных и коммуникационных процессов;
- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;
- правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации;

уметь:

- вести на электронных носителях учебную и планирующую документацию;
- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами;
- создавать среду обучения с учетом новых образовательных технологий, в том числе – электронные конспекты лекций, электронные учебные пособия и другие мультимедийные учебные материалы, необходимые для реализации учебного процесса на современном уровне;
- использовать мировые информационные ресурсы для поиска и выделения необходимой профессиональной информации;
- пользоваться локальными и глобальными информационными сетями для реализации учебного процесса;

владеть:

- навыками редактирования, форматирования и мультимедийного представления электронных конспектов лекций, электронных учебных пособий и других учебных материалов;

- навыками работы с современными инфокоммуникационными средствами поиска, представления и визуализации информации, используемой в учебном процессе;
- навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ высшего и среднего профессионального образования

1.4 Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, формирование и качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

ПК-1 Владение методами и способами использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

ПК-2. Владение навыками и практического использования ресурсов электронно-образовательной среды для решения задач образовательного процесса;

ПК-3. Способность к ведению в электронном виде документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального и высшего образования

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь (или получать) среднее профессиональное или высшее образование. Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Форма обучения: очно-заочная

2.2 Режим занятий: 4 учебных часа в день, 4- дневная учебная неделя

2.3 Трудоемкость обучения. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 16 аудиторных часов.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.4 Виды учебных занятий, которые могут быть использованы при реализации программы «Работа в электронной образовательной среде».

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, круглые столы, деловые игры,

тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Конкретный вид учебного занятия отражается в рабочей программе.

При реализации программы повышения квалификации могут быть использованы следующие **интерактивные формы обучения**:

- групповая консультация,
- публичная презентация проекта,
- дискуссия,
- деловая игра,
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод),
- интерактивная лекция,
- разработка проекта,
- тренинг,
- круглый стол,
- коллоквиум,
- проблемное обучение.

2.5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогическими условиями подготовки слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Работа в электронной образовательной среде», обеспечивающими интенсификацию данного процесса, являются:

- открытость образовательной среды дополнительного образования АНО ВО «РосНОУ» для внедрения инноваций в процесс подготовки слушателей;
- отбор и структурирование содержания образования подготовки в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями;
- интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей с использованием современных технологий обучения;
- регулярное изменение характера деятельности в процессе подготовки с опорой на личный опыт обучающихся, их индивидуальную мотивационную направленность;
- организация самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной компетенции преподавателей, обеспечивающих процесс подготовки слушателей в системе дополнительного образования.

Образовательная среда дополнительного профессионального образования, сформированная в АНО ВО «РосНОУ», позволяет обеспечить профессиональную подготовку слушателей по выбранным направлениям в соответствии с их способностями и возможностями; их готовность к выполнению разнообразных профессиональных функций, творческой самореализации и социальной адаптации в предстоящей деятельности.

Для создания и развития образовательной среды дополнительного профессионального образования задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный различными структурами АНО ВО «РосНОУ». В этой связи образовательный процесс подготовки открыт для внедрения различного рода инноваций, способствующих его интенсификации.

Организационно-педагогическим условием является отбор и структурирование содержания образования подготовки кадров в соответствии с интегративно-моделирующими основаниями. Переход от квалификационной модели к компетентностной позволил сместить акцент в профессиональной подготовке кадров в системе дополнительного профессионального образования на социально-личностные и общепрофессиональные компетенции.

На уровне технологии обучения организационно-педагогическим условием является интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки кадров в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных технологий обучения.

Интегративно-дифференцированная организация занятий предполагает также использование в процессе подготовки слушателей в системе дополнительного профессионального образования различных методов и приемов обучения в зависимости от целей, специфики учебной дисциплины, периода обучения и особенностей обучающихся, а также оптимальное сочетание на отдельных этапах занятия индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы.

Взаимопомощь, взаимответственность, самоконтроль и взаимоконтроль развиваются у слушателей при организации групповой и парной форм познавательной деятельности на занятии, если преподаватель соблюдает должное чувство меры и такта, а также компетентен в психологических вопросах формирования групп.

При реализации программы повышения квалификации «Работа в электронной образовательной среде» используется лекционно-семинарская система, деловые и ролевые игры, мастер-классы от ведущих специалистов и тренинги, круглые столы и диспуты, индивидуальные и групповые

консультации, другие интерактивные формы обучения. В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, проектной технологий.

Таким образом, интегративно-дифференцированная организация занятий в процессе подготовки слушателей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать у слушателей стремление к самообразованию, способствовать решению индивидуальных задач развития личности.

Особую значимость на уровне технологии обучения имеет организационно-педагогическое условие, предполагающее организацию самостоятельной работы обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа слушателей является обязательной составляющей образовательного процесса подготовки слушателей дополнительной образовательной программы. Выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим слушателем, и управляемую самостоятельную работу как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания.

Выполнение самостоятельной работы может осуществляться индивидуально и в группе. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации слушателей за счет диалога, взаимного контроля и коллективной рефлексии.

Самостоятельная работа слушателей организуется при подготовке к аудиторным занятиям. В связи с этим важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Задания для самостоятельной работы слушателей могут быть многоуровневыми и вариативными, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни их деятельности.

Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое имеет динамичный характер; постоянно обновляется с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда; отбирается путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные; имеет

оптимальный уровень сложности и объем научной информации; соблюдает принцип преемственности содержания заданий с ранее представленной информацией.

2.6 Материально-технические условия реализации программы

В Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» имеются следующие материально-технические условия для проведения занятий:

- специализированные аудитории для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, оборудованные мультимедийной системой, компьютерами с установленными на них лицензионными программами, с точками доступа Internet по технологии WiFi

- компьютерные классы с точками доступа Internet по технологии WLAN.

- библиотека и Читальный зал с компьютерами с выходом в Internet.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office 2010 Ultimate-RUS, а также другое специализированное программное обеспечение. Обеспечен доступ к электронной библиотечной системе IPRBooks.

2.7 Учебно-методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Работа в электронной образовательной среде» формируется с учетом требований к условиям реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Слушателям обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе IPRBooks, содержащей учебные и учебно-методические материалы по изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, представленными в списках литературы в рабочих программах.

Электронно-библиотечная система IPRBooks обеспечивает возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Имеется доступ к комплектам учебной литературы, фондам отечественных и зарубежных журналов в соответствии со списками, рекомендованными по каждой дисциплине.

2.8 Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. В учебном процессе задействованы

преподаватели, работающие на штатной основе (штатные преподаватели, внутренние совместители).

2.9 Информационное обеспечение программы

Информационное и коммуникационное оборудование

№ п/п	Вид оборудования	Количество, используемое в учебных целях
1	Персональные компьютеры	42
2	из них находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	33
3	Имеющие доступ к Интернету	33

Специальные программные средства, используемые при реализации ДПП

№ п/п	Программные средства	Название
1	Профессиональные пакеты программ	Microsoft Office 2010 Ultimate-RUS
2	Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	Большая Энциклопедия России Гарант Аэро
3	Электронные библиотечные системы	Библиотечная система IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)

**III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РАБОТА В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

№ п/ п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
			Лекции	Семинары			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1 Работа в электронной образовательной среде	26	4	12	10	Не предус- мотрена	Не предус- мотрена
1.	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации: цели, задачи, структура	4	2	0	2	Не предус- мотрена	Не предус- мотрена
2.	Принципы и подходы к созданию современных мультимедийных образовательных продуктов	4	2	0	2	Не предус- мотрена	Не предус- мотрена
3.	Использование облачных технологий для решения задач образовательного процесса	6	0	4	2	Не предус- мотрена	Не предус- мотрена
4.	Электронные справочно-правовые системы (на примере системы Гарант)	6	0	4	2	Не предус- мотрена	Не предус- мотрена
5.	Электронные библиотечные системы	6	0	4	2	Не предус- мотрена	Не предус- мотрена
	Итого аудиторных часов по программе:	16	4	12	10		
	Итоговая аттестация						зачет
	Всего:	Ауд. 16 С.р. 10					

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РАБОТА В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Учебные недели	1	2
Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации: цели, задачи, структура	Л	
Принципы и подходы к созданию современных мультимедийных образовательных продуктов	Л	
Использование облачных технологий для решения задач образовательного процесса	С	
Электронные справочно-правовые системы (на примере системы Гарант)		С
Электронные библиотечные системы		С
Итоговая аттестация		ИА

Условные обозначения: Л – лекция, С- семинар, ИА – итоговая аттестация

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей. В целях контроля соответствия персональных достижений слушателей требованиям к уровню освоения дополнительной образовательной программы Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ» создает и утверждает фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации. Каждое оценочное средство должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

V. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Итоговая аттестация слушателей программы повышения квалификации «Работа в электронной образовательной среде» проводится в форме зачета. Вопросы к зачету разрабатываются преподавателем, привлеченным к реализации программы, и утверждаются начальником отдела по организации НМР и дополнительного образования.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Учебный план
2. Календарный график учебного процесса
3. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
4. Фонд оценочных средств

Начальник отдела по организации НМР и
дополнительного образования



Г.Н.Сергеева