

ОТЧЕТ

о результатах самообследования по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Подготовку бакалавров и выпуск бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» осуществляла кафедра «Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания» Учебными планами предусмотрены два профиля:

- Психолого-педагогическое консультирование.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1. Анализ и оценка контингента обучающихся, принятых на обучение в текущем году

В 2022 году по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» был осуществлен прием абитуриентов на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. На заочную форму обучения было подано 34 заявления, из них 30 человек было зачислено на 1 курс. Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям по направлению составила 230,7. (**Приложение 2**).

Организация набора обучающихся на 2022-2023 учебный год соответствует правилам приема, действовавшим в 2022 году. В соответствии с правилами приема на обучение по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) являлся общедоступным. Условия приема обеспечили соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования.

2. Структура подготовки и динамика контингента обучающихся

Обобщенные сведения о динамике контингента обучающихся

представлены в **Приложениях № 3, 4**.

Обобщенные сведения изменения структуры подготовки обучающихся всех форм обучения за последние 3 года представлены в **Приложении № 2**.

За анализируемый период прослеживается позитивная тенденция с набором обучающихся.

Целевого государственного заказа и заказов от организаций на подготовку бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» не было.

3. Содержание подготовки выпускников

Сотрудники и профессорско-преподавательский состав кафедры, а также обучающиеся ознакомлены с образовательными стандартами, учебными планами, рабочими учебными планами, рабочими учебными программами дисциплин и практик. Ознакомлены с требованиями к промежуточному контролю и итоговой аттестации, а также с требованиями к средствам диагностики знаний обучающихся.

Сроки освоения ОПОП соответствуют нормативным срокам, установленным ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», и составляют по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения программы увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья данный срок может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Учебные планы рассмотрены и одобрены Ученым советом вуза, утверждены ректором АНО ВО «РосНОУ».

Все дисциплины базовой части ФГОС включены в учебный план и правильно названы. Объединения дисциплин не осуществлялось.

Объемы часов в блоках дисциплин соответствуют требованиям ФГОС. Объем часов на изучение каждой дисциплины также соответствует требованиям ФГОС.

Перечень дисциплин профилей/направленностей, включенных в учебный план, рассматривался на заседаниях кафедры. В него вошли дисциплины, способствующие развитию навыков по решению обучающимися профессиональных задач в их будущей практической деятельности.

При разработке учебных программ профессорско-преподавательский состав кафедры определил, какие образовательные задачи из вводной части ФГОС решает изучение той или иной дисциплины. В каждой рабочей программе учебной дисциплины конкретизированы компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения каждой дисциплины; перечислены знания умения и навыки; составлены задания для оценки степени сформированности каждой компетенции.

Соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся по каждой учебной дисциплине наиболее оптимально с позиций качественной подготовки бакалавра сегодняшнего дня. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся наиболее рациональны.

Структура образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), реализуемой кафедрой «Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания», предусматривает изучение следующих учебных блоков:

Блок 1 Дисциплины (модули).

Блок 2 Практики.

Блок 3 Государственная итоговая аттестация.

ФТД. Факультативы

Требования к общему объему обязательной учебной нагрузки по блокам

и дисциплинам соблюдаются.

Рабочие учебные планы по реализации программ утверждены Ученым советом университета. График учебного процесса составляется на каждый учебный год и утверждается проректором по качеству образования и аккредитации.

Образовательный процесс по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и видам практики обеспечен рабочими программами с указанием формируемых компетенций. Рабочие программы согласованы с начальником учебно-методического отдела и заведующим кафедрой, утверждены директором филиала.

Рабочие программы учебных дисциплин соответствуют требованиям нормативных документов, авторами-составителями являются: штатные преподаватели, внутренние совместители и преподаватели, работающие по гражданско-правовым договорам (**Приложение 8**).

Рабочие учебные программы дисциплин, программы практик

В учебно-методическом отделе имеются в наличии рабочие учебные программы по всем дисциплинам, программы практик и итоговой аттестации обучающихся.

Рабочие учебные программы и учебно-методические комплексы обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр ежегодно перед началом нового учебного года, последнее обновление методических материалов проведено в августе 2022 года (на 2022-2023 уч. г.). В них нет расхождений по объему часов с учебным планом. Основные сведения о результатах исследования учебных программ представлены в **Приложении № 8**.

Планы семинарских, лабораторных занятий

По всем темам учебных дисциплин, по которым предусмотрены семинары и лабораторные занятия, разработаны планы их проведения.

Вопросы семинаров и лабораторных занятий в полной мере отражают содержание разделов и тем учебных дисциплин.

Во всех планах имеются методические рекомендации и задания по

подготовке к занятиям, варианты индивидуальных заданий обучающимся, списки литературы, рекомендуемой для изучения.

Практическая подготовка обучающихся

По целям и по времени прохождения все виды практик по ОПОП соответствуют требованиям ФГОС и графику учебного процесса. В учебно-методическом отделе находятся программы учебной и производственной практик. Каждому обучающемуся выдаются индивидуальные задания на каждый вид практики. Практика проводится в сторонних организациях различных форм собственности города Ельца, Липецкой и других областей, соответствующих профилю подготовки.

Руководителями практик, как правило, назначаются преподаватели, имеющие практический опыт работы по данному направлению. От организаций, образовательных учреждений практикой обучающихся руководят специалисты и руководители тех структурных подразделений, где обучающиеся проходят практику.

Согласно учебному плану 2022 года начала подготовки обучающиеся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должны проходить учебную практику (ознакомительную практику) в феврале-марте обучаясь на 1 курсе, производственную практику (педагогическую практику) - в апреле-июне на 2 курсе и апреле-июле на 3 курсе, производственную практику (технологическую (проектно-технологическую) практику) - в апреле-июле на 4 курсе, производственную практику (преддипломную) - в январе-феврале на 5 курсе.

Промежуточный и итоговый контроль

Итоговые формы контроля обучающихся по образовательной программе соответствуют требованиям учебного плана. Соотношение экзаменов и зачетов в семестрах, в учебном году – в пределах установленных норм.

На кафедрах имеются фонды контрольных заданий для промежуточного и итогового контроля – билеты к экзаменам, вопросы к зачетам и задания, которые ежегодно обновляются. Указанные учебно-методические материалы

разрабатываются ведущими преподавателями кафедры (профессорами, доцентами), обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры и хранятся в отдельных папках. В экзаменационных билетах и заданиях в части теории и практики отражены требования ФГОС.

Тематика курсовых работ обсуждается и утверждается на заседании кафедры и периодически обновляется. Курсовые работы защищаются обучающимися в соответствии с планом.

На выпускающей кафедре имеются методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовой работы. К научному руководству привлечены ведущие преподаватели кафедр.

Изучение тематики выпускных квалификационных работ (бакалаврская работа), выполняемых выпускниками, свидетельствует о том, что она соответствует требованиям ФГОС. Перечень тем выпускных квалификационных работ, рекомендуемых для выбора выпускникам, разрабатывается доцентами и профессорами кафедры, ведущими занятия по дисциплинам профиля. Этот перечень периодически обновляется, обсуждается на кафедре и утверждается.

На кафедре имеется положение об итоговой аттестации выпускников и методические рекомендации, регламентирующие порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ.

По завершении обучения обучающиеся защищают выпускную квалификационную работу.

4. Организация учебного процесса по образовательной программе

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями по научной организации труда обучающихся и преподавателей. Обучение бакалавров по данному направлению ведется по заочной форме.

Расписание занятий разрабатывается на основе годового календарного учебного графика и расстановки преподавателей по учебным дисциплинам, осуществляемой заведующим кафедрой. Изменения в расписание вносятся

начальником учебно-методического отдела (УМО) на основе заявления преподавателя и соответствующего ходатайства перед начальником УМО заведующего кафедрой. Расписание занятий публикуется на сайте университета и вывешивается на соответствующем стенде за несколько недель до начала занятий.

Контроль выполнения учебных планов осуществляется директором филиала, начальником УМО и другими должностными лицами Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ».

Контроль учебных занятий со стороны руководства УМО проводится систематически. В УМО имеются журналы учета контроля учебных занятий. Записи о контроле вносятся в журнал регулярно.

Вопросы, касающиеся реализации образовательного процесса по программе, регулярно рассматривается на заседаниях кафедры. Заместителем начальника УМО по воспитательной работе и ведущими специалистами проводится работа с обучающимися, имеющими задолженности.

5. Система обеспечения качества подготовки обучающихся

Результаты промежуточной аттестации по данному направлению подготовки из 101 человека: на отлично – 21 %, на отлично и хорошо – 46 %. (Приложение 11).

Результаты анкетирования обучающихся, ППС и работодателей, участвующих в реализации образовательной программы.

Одним из основных компонентов системы внутренней независимой оценки качества образования является ежегодное анкетирование обучающихся, ППС и работодателей, участвующих в реализации образовательной программы. Анкета, предлагаемая студентам, отражена на рисунке 1.

Уважаемые респонденты! Просим Вас принять участие в опросе, с целью выявления уровня качества образования в вузе. Внимательно прочтите вопросы и выберите наиболее подходящий ответ к нему (вариантов ответа может быть несколько). Ответы будут использованы в обобщенном виде для анализа работы и повышения качества образования. Обращаем Ваше внимание, что анкета является анонимной.

Направление подготовки/ Специальность _____ курс _____

1. По какой форме обучения Вы получаете образование

- а. по очной
б. по очно-заочной
в. по заочной

2. Каковы были мотивы выбора вуза?

- а. известность и престиж вуза
б. высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников / друзей
в. желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе
г. возможность трудоустройства после окончания данного вуза
д. интересная студенческая жизнь
е. низкий конкурс на направление подготовки/специальность, по которому/которой я учусь
ж. решение родителей
з. выбор друзей / одноклассников
и. другого выбора не было

3. Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели:

- а. развитие аналитических навыков
б. развитие навыков решения проблем
в. подготовка к будущей карьере
г. развитие практических навыков
д. понимание современных экономических концепций
е. получение специальных знаний
ж. развитие навыков общения и лидерства
з. получение диплома о высшем образовании
и. саморазвитие и самосовершенствование
к. свой вариант _____

4. Оцените по 5-ти балльной шкале формы обучения, способствующие наиболее

качественному образованию в вузе

| Формы обучения | Балл |
|---|------|
| Традиционные лекции | |
| Лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и др. интерактивных формах | |
| Семинары | |
| Лабораторные работы | |
| Контрольные работы, рефераты | |
| Контрольный срез знаний студентов, коллоквиум | |
| Научно-исследовательская работа студентов, курсовые и дипломные работы | |
| Практика | |
| Самостоятельная работа студентов | |

5. Оцените по 5-ти балльной шкале учебную деятельность в вузе в целом

| Показатель | Балл |
|--|------|
| Соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета | |
| Оснащенность современным оборудованием практических занятий | |
| Актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях | |
| Способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения | |
| Доступность прохождения практики на производстве | |
| Объективность оценки знаний студентов, уважительное отношение | |

13. Как бы Вы в целом оценили преподавательский состав университета?

| Показатель | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неудовл. |
|---|---------|--------|--------|----------|
| Знания, квалификация | | | | |
| Педагогические качества | | | | |
| Объективность оценок | | | | |
| Проведение дискуссий на тему изучаемого материала | | | | |
| Ясное, понятное изложение материала | | | | |
| Умение вызвать и поддержать интерес к предмету | | | | |

14. Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по специальности / направлению подготовки, на котором учитесь в вузе:

- а. высокий уровень
б. средний уровень
в. низкий уровень
г. затрудняюсь ответить

15. Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности / направлению подготовки, на котором учитесь в вузе:

- а. высокий уровень
б. средний уровень
в. низкий уровень
г. затрудняюсь ответить

16. Оцените по 5-ти балльной шкале, как организована самостоятельная работа в вузе (наличие помещений для самостоятельной работы, компьютерное обеспечение)?

6. Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо, для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)

- а. полностью соответствует
б. в основном, соответствует
в. в большей мере не соответствует
г. не соответствует
д. затрудняюсь ответить

7. В какой степени Вы удовлетворены результатами своего обучения в вузе?

- а. полностью удовлетворен
б. частично удовлетворен
в. не знаю
г. частично не удовлетворен
д. не удовлетворен

8. Соответствуют ли результаты обучения в университете Вашим ожиданиям?

- а. полностью соответствуют
б. частично соответствуют
в. не знаю
г. частично не соответствуют
д. не соответствуют

9. Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний, навыков, компетенций достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?

- а. да, система оценки образовательных результатов ясная и доступная
б. да, в целом существующая система оценки знаний соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса
в. нет, существующая система оценки знаний не в полной мере соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса
г. мне не понятны критерии оценки
д. свой вариант _____

10. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?

- а. да, всегда
б. нет, не всегда
г. затрудняюсь ответить
д. другое

11. Вы довольны организацией учебных/производственных практик?

- а. да (получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения)
б. не совсем (ознакомились с работой, но ничего интересного)
в. нет (потеряли время на ненужный, неинтересный труд)

12. Оцените по 5-ти балльной шкале сопровождение образовательного процесса

| Показатель | Балл |
|--|------|
| Компьютерное обеспечение образовательного процесса | |
| Оснащенность и укомплектованность библиотеки (обеспечение методической и учебной литературой) | |
| Возможность подключения к ЭБС вуза из любой точки, где есть Интернет | |
| Удобное расписание, с равномерным распределением учебной нагрузки | |
| Доступность учебных материалов на электронных носителях | |
| Консультативное обеспечение (оказание помощи в решении учебных, профессиональных и личностных проблем) | |
| Качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, оборудования | |

17. Участвуете ли вы во внеучебной деятельности университета?

| Показатель | Да | Нет |
|---------------------------------------|----|-----|
| В студенческих научных конференциях | | |
| В творческих клубах-студиях | | |
| В работе кружков, секций по интересам | | |
| В спортивных мероприятиях | | |
| В заседаниях студенческого совета | | |

18. Если бы у Вас была такая возможность, то Вы бы:

- а. увеличили количество лекционных занятий
б. уменьшили количество лекционных занятий
в. увеличили количество лабораторных и практических занятий
г. уменьшили количество лабораторных и практических занятий
д. увеличили продолжительность практики
е. увеличили количество часов на консультативную помощь преподавателей

19. Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?

- а. да
б. нет
в. затрудняюсь ответить

20. Оцените в целом качество организации образовательного процесса в Елецком филиале

- РОСНОУ
а. отличное
б. хорошее
в. среднее
г. низкое
д. затрудняюсь ответить

Благодарим Вас за участие!

Рисунок 1 Анкета для опроса студентов, обучающихся по образовательной программе, по вопросам удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг

В проведенном с 12 по 22 декабря 2022 года ежегодном анкетировании по вопросам удовлетворенности качеством получаемых образовательных

услуг принял участие 81 студент из числа обучающихся по образовательной программе по заочной форме обучения.

В целом опрошенные обучающиеся дали качеству организации образовательного процесса в Елецком филиале РосНОУ высокую оценку, что следует из анализа ответов, полученных на итоговый – 20 – вопрос анкеты («Оцените в целом качество организации образовательного процесса в Елецком филиале РосНОУ»). Так, 30 студентов (37 % респондентов) оценили качество организации образовательного процесса как отличное, 49 студентов (60 % опрошенных) – как хорошее, 2 студента (2,5%) - как среднее, ответов «низкое» и «затрудняюсь ответить» получено не было.

Результаты проведенного анкетирования представлены на диаграмме на рисунке 2.

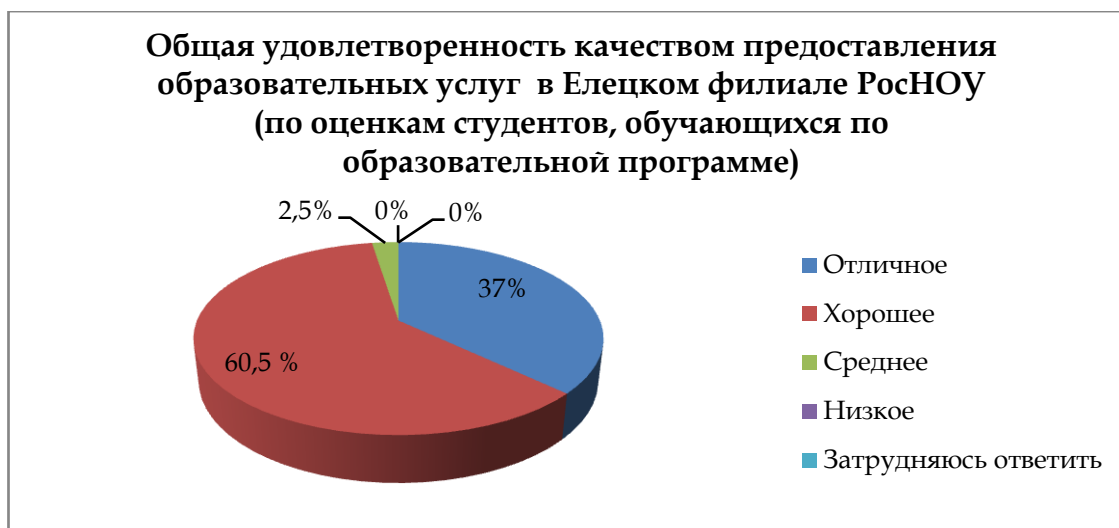


Рисунок 2. Результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг, проведенного с 12 по 22 декабря 2022 года среди обучающихся по образовательной программе (вопрос № 20 - «Оцените в целом качество организации образовательного процесса в Елецком филиале РосНОУ»)

В целях оценки общей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса в Елецком филиале РосНОУ ежегодно проводится анкетирование ППС, участвующего в реализации образовательной программы.

Анкета, предложенная преподавателям, представлена на рисунке 3.

Уважаемые респонденты! Просим Вас принять участие в опросе, с целью выявления уровня качества образования в вузе. Внимательно прочтите вопросы и выберите наиболее подходящий ответ к нему (вариантов ответа может быть несколько). Ответы будут использованы в обобщенном виде для анализа работы и повышения качества образования.

- | | | | |
|----|--|---|--|
| 1 | Являетесь ли Вы штатным сотрудником? | <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Внутренний совместитель | |
| 2 | Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание? | <ul style="list-style-type: none"> - Да. Кандидат, доктор - Да. Доцент, профессор - Нет | |
| 3 | Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин | <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Работаю в данное время - Было давно | |
| 4 | Какие технологии при проведении занятий Вы используете? | <ul style="list-style-type: none"> - Активные - Интерактивные - Другие | |
| 5 | Реализуются ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)? | <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Не знаю | |
| 6 | Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы? | <ul style="list-style-type: none"> - 2-не удовлетворен - 3-не в полной мере - 4-в большей степени удовлетворен - 5-удовлетворен полностью | |
| 7 | Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки? | <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет | |
| 8 | С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации? | <ul style="list-style-type: none"> - Раз в пять лет - Раз в три года - Ежегодно - Да | |
| 9 | Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких? | <ul style="list-style-type: none"> - Да • В научных рецензируемых изданиях; • в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; • в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus - Нет - Другое - Да - Нет - Редко - Не знаю | |
| 10 | Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях? | <ul style="list-style-type: none"> - Да - Нет - Редко - Не знаю | |
| 11 | Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий? | <ul style="list-style-type: none"> - Да, всегда - Нет, не всегда - Затрудняюсь ответить - Другое | |
| 12 | Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений на кафедр, учебных лабораторий и оборудования? | <ul style="list-style-type: none"> - Полностью удовлетворен - Удовлетворен в большей мере - Не в полной мере - Не удовлетворен | |
| 13 | Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотек? | <ul style="list-style-type: none"> - 2-не удовлетворяют - 3-не в полной мере удовлетворяют - 4-в большей степени удовлетворяют - 5-удовлетворяют | |
| 14 | Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом. | <ul style="list-style-type: none"> - Неудовлетворительно - Удовлетворительно - Хорошо - Отлично | |
- Благодарим Вас за участие!

Рисунок 3. Анкета для проведения опроса профессорско-преподавательского состава по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса

В период с 12 по 22 декабря 2022 года в Елецком филиале было проведено ежегодное анкетирование профессорско-преподавательского состава по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса. Полученные результаты анализировались по следующим критериям: удовлетворенность структурой образовательной программы, удовлетворенность условиями реализации образовательной программы, удовлетворенность кадровым обеспечением образовательной программы, удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы, общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по образовательной программе.

В анкетировании профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательную программу, приняли участие 33 преподавателя, что составило 94,3% от общего числа научно-педагогических работников филиала. Результаты анкетирования представлены на рисунке 4.

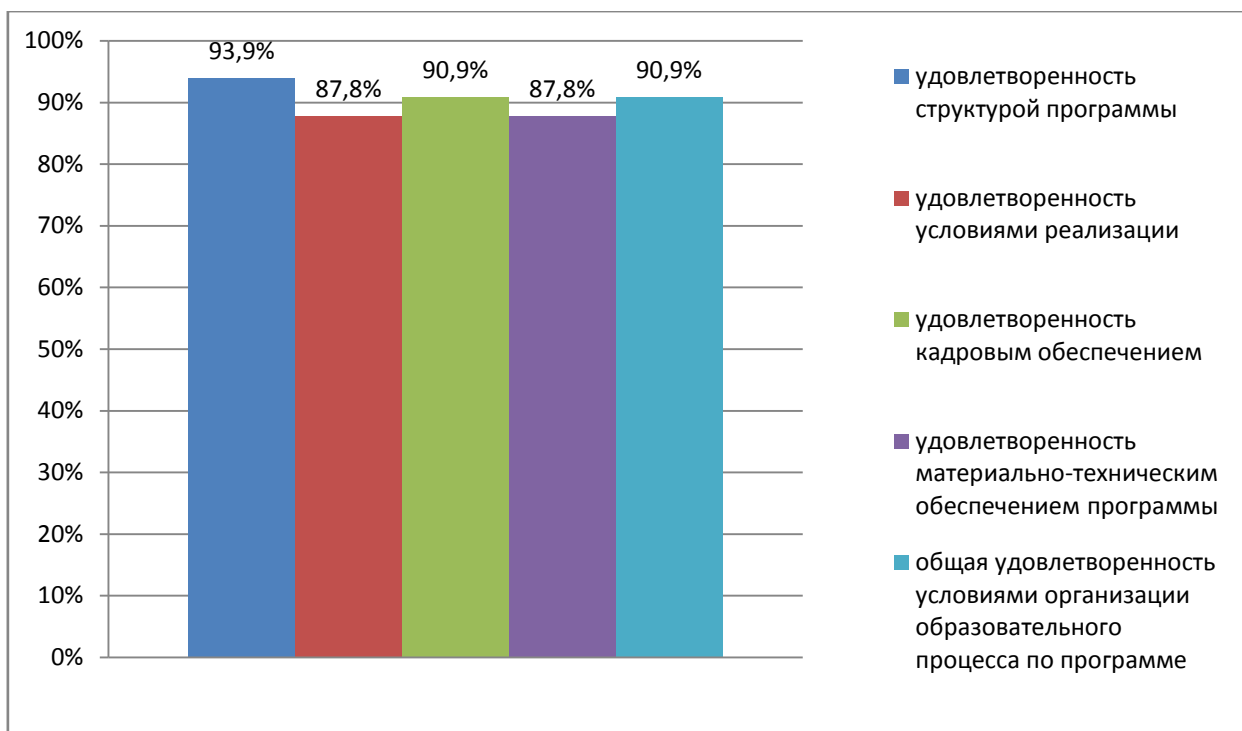


Рисунок 4. Результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, проведенного с 12 по 22 декабря 2022 года среди профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы.

В 2022 году проводилось анкетирование работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательной программы, для выявления их мнения о качестве подготовки выпускников.

Всего в рамках анкетирования было опрошено 2 представителя работодателей, участвующих в реализации образовательной программы. Они оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по 9 показателям, объединенным в 3 блока: Участие работодателей в реализации ОПОП, Участие работодателей в трудоустройстве выпускников, освоивших образовательную программу, Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников, освоивших образовательную программу.

Анкета, предложенная преподавателям-практикам (представителям работодателей) в рамках оценки удовлетворенности качеством подготовки

выпускников, освоивших образовательную программу, приведена на рисунке 5.

РОССИЙСКИЙ
НОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

РОСНОУ

Елецкий филиал

Уважаемые респонденты! Просим Вас принять участие в опросе с целью выявления уровня качества образования в Елецком филиале РосНОУ. Ответы будут использованы в обобщенном виде для анализа работы и повышения качества образования. Обращаем Ваше внимание, что анкета является анонимной.

Участие в реализации ООП

1. Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с университетом?
 а. полностью удовлетворен
 б. частично удовлетворен
 в. частично неудовлетворен
 г. неудовлетворен

2. Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?
 а. в полной мере
 б. в значительной степени
 в. фрагментарно
 г. нет

3. Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?
 а. в полной мере
 б. в значительной степени
 в. фрагментарно
 г. нет

4. Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?
 а. регулярно
 б. периодически
 в. в единичных случаях
 г. нет

5. Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?
 а. да
 б. нет

Участие в трудоустройстве выпускников программы

6. Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?
 а. да
 б. нет

7. Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?
 а. да
 б. нет

Удовлетворенность качеством подготовки выпускников программы

8. Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?
 а. полностью удовлетворен
 б. частично удовлетворен
 в. частично неудовлетворен
 г. неудовлетворен

9. Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников
 а. УК
 б. ОПК
 в. ПК

Благодарим Вас за участие!

Рисунок 5. Анкета для проведения опроса в рамках оценки удовлетворенности представителей работодателей качеством подготовки выпускников, освоивших образовательную программу

Результаты анкетирования отражены в таблице 1 и на рисунке 6.

Таблица 1

Результаты анкетирования работодателей по вопросу удовлетворенности качеством подготовки выпускников, освоивших образовательную программу

| № вопроса | Процент респондентов, давших ответ «а» | Процент респондентов, давших ответ «б» | Процент респондентов, давших ответ «в» | Процент респондентов, давших ответ «г» |
|-----------|--|--|--|--|
| 1 | 100% | | - | - |
| 2 | 100% | | - | - |
| 3 | 66,7% | 33,3% | - | - |
| 4 | 50% | | 50% | - |
| 5 | 100% | | | - |
| 6 | 50% | 50% | | - |
| 7 | 50% | 50% | | - |
| 8 | 100% | | | - |
| 9 | - | - | - | - |

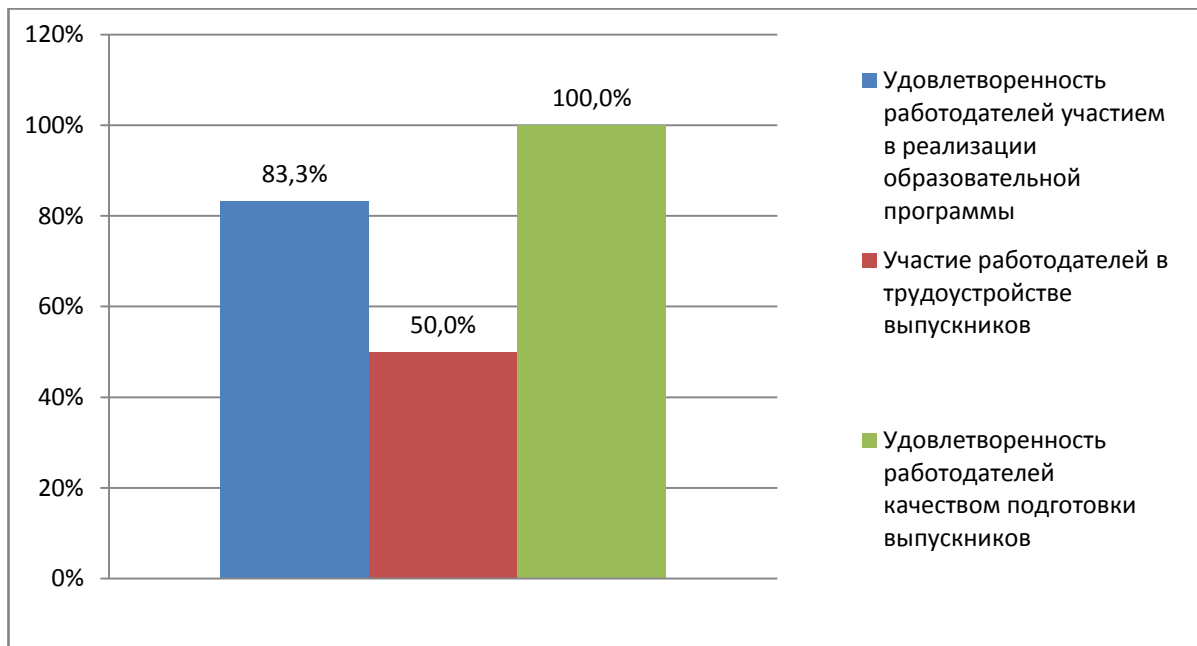


Рисунок 6. Результаты анкетирования, проведенного с 12 по 22 декабря 2022 года среди работодателей, привлеченных к реализации образовательной программы, по вопросу удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, что позволяет сделать вывод о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся как в процессе освоения образовательной программы, так и после её завершения.

6. Уровень подготовки кадрового обеспечения специалистов

Базовое образование профессорско-преподавательского состава кафедры «Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания» соответствует профилю преподаваемых дисциплин и требованиям государственных образовательных стандартов.

Все преподаватели имеют стаж научно-педагогической деятельности и опыт преподавания учебной дисциплины не менее трех лет.

Сведения о лицах с учеными степенями и званиями, привлекаемых к преподаванию по образовательной программе, приведены в **Приложении № 17**.

В течение 2022 г. преподаватели выпускающей кафедры повышали свою

квалификацию на соответствующих курсах, постоянно или временно действующих семинарах, научных конференциях. Имеются соответствующие удостоверения и сертификаты, своевременно представленные в отдел кадров.

Организаторская работа по подбору и расстановке кадров ведется заведующим кафедрой.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в работе Всероссийских и международных конференций, совещаниях, методологических семинарах, реализующих подготовку обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

7. Уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной программы

Учебная и учебно-методическая литература, включенная в рабочие учебные программы дисциплин в качестве основной (обязательной), имеет высокую степень новизны.

Объем фонда дополнительной литературы включает, помимо учебной и научной литературы, официальные, справочно-библиографические и периодические издания достаточный.

По всем учебным дисциплинам имеются в наличии учебно-методические комплексы (УМК). Все они разработаны профессорско-преподавательским составом кафедр.

На выпускающей кафедре «Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания» ведется активная работа по внедрению современных информационных технологий в учебный процесс. Лекции проводятся в высокотехнологичных аудиториях с мультимедийным оборудованием, что позволяет повысить наглядность материала, облегчает его восприятие, существенно повышает качество коммуникации между лектором и обучающимися.

Лабораторные и практические занятия проходят в современных компьютерных классах, в которых помимо общего программного

обеспечения, установлено специализированное лицензионное программное обеспечение: Лингафонный кабинет «Диалог М», Tell meMoreUltimate (Английский язык), Полный курс/TalktoMePlatinum (Немецкий язык), полный курс/Спец подготовка (Немецкий без акцента), Электронный лазерный стрелковый тренажер «Лазер-СТ», ООО «Ай Пи Эр Медиа» библиотечная система IPRbooks.

Организовано постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ. Для обеспечения доступа к мировым информационным ресурсам организован постоянный доступ к сети ИНТЕРНЕТ (1 выделенный канал – основной 50 Мбит/с), а также Wi-Fi доступ. Организован доступ обучающихся к сетевой версии справочно-правовой системы ГАРАНТ.

В целом, анализ состояния учебного процесса показал высокий уровень обеспечения обучающихся современными информационно-техническими средствами. (Приложение № 18, 19)

Регулярно проводятся кафедральные совещания, научно-методические конференции, совещания по итогам семестра и учебного года, методические семинары с преподавателями.

На выпускающей кафедре обобщается и распространяется передовой опыт методической работы. Ведущие профессора и доценты делятся опытом чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий на заседаниях кафедр, методических семинарах и совещаниях.

8. Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедры

Заведующий выпускающей кафедрой организует проведение научно-исследовательских работ, руководит подготовкой научно-педагогических кадров, планирует повышение квалификации преподавателей.

В качестве должностных обязанностей профессору кафедры определены: руководство научно-исследовательской работой обучающихся, участие в подготовке научно-педагогических кадров и др. Вопросы научно-исследовательской работы также отражены в должностных инструкциях

доцента, старшего преподавателя и преподавателя.

В индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год имеется раздел «научно-исследовательская работа», в который они включают основные мероприятия этой работы.

Различные вопросы НИР систематически рассматриваются на заседаниях кафедр. Обсуждаются отчеты по НИР, заслушиваются лица, ответственные за организацию конкретных исследований. (**Приложение № 24**)

Научные исследования, выполненные на кафедрах.

За отчетный год кафедра организовывала или принимала участие в организации ряда научных конференции, семинаров, симпозиумов.

Сведения о количестве, тематике, сроках проведения их представлены в **Приложении № 23**.

Научные публикации сотрудников кафедры.

Сведения об учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, монографиях, научных статьях представлены в **Приложении № 21**

9. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа с обучающимися по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другими нормативно-правовыми актами. При проведении воспитательной работы с обучающимися профессорско-преподавательский состав и сотрудники кафедры руководствуются При проведении воспитательной работы с обучающимися профессорско-преподавательский состав и сотрудники кафедры руководствуются Программой воспитания. Основные задачи в области воспитательной работы:

- воспитание у студентов творческого отношения к овладению избранного направления подготовки, высокой культуры поведения, непримиримости к нарушению учебной дисциплины и норм

профессиональной этики;

- воспитание твердой убежденности в необходимости фундаментальной профессиональной подготовки, формирование высокого уровня педагогической культуры преподавателей;

- привлечение студентов к активному участию в культурно-массовой работе, волонтерской деятельности;

- активное вовлечение в спортивную жизнь университета, пропаганда здорового образа жизни;

- формирование у студентов толерантности, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения, поддержание традиций университета;

- профориентационная работа по привлечению выпускников школ и колледжей для поступления в университет;

- систематическое освещение воспитательных мероприятий и других событий в СМИ, на сайте Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет», в группе в ВКонтакте;

- повышение учебной и общей дисциплины;

- участие в реализации социальных программ;

- развитие общей культуры.

. Воспитательная работа с обучающимися в рамках рассматриваемой ОП ведется всем профессорско-преподавательским составом кафедры по следующим основным направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- профессиональная ориентация и адаптация к трудовой деятельности;

- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся и т.д.

В филиале имеется план воспитательной работы с обучающимися, в реализации которого принимает участие весь профессорско-преподавательский состав кафедры. Ответственным за воспитательную

работу в филиале является заместитель начальника УМО Остроухова А.В.

Наиболее действенными формами и методами воспитательной работы с обучающимися являются индивидуальные беседы, заслушивание на заседаниях совета факультета председателя студенческого Совета. Хорошо зарекомендовали себя смотры-конкурсы художественной самодеятельности, КВН, посещения выставок; участие в работе театральной студии «Браво», хореографической студии «Вдохновение», Вокальная студия «Радуга» филиала и другие. Обучающиеся филиала неоднократно занимали призовые места в конкурсах самодеятельности, различных фестивалях. Основные проблемы и трудности в воспитании обучающихся обусловлены их индивидуальными особенностями (отрицательные черты характера, инертность, подверженность вредным привычкам, отсутствие четких представлений о нормах и правилах поведения в обществе и т. д.).

Отчет обсужден и утвержден на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания», протокол № 8, от 05 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания»

к.п.н., доцент

 /О.Н. Бакаева/