Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F9096B3
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН
Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

**АВТОНОМНЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕНГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Елецкий филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по качеству образования и аккредитации**
**_____ / И.В. Дарда /**
**«18» января 2023 г.**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
**высшего образования**
**по направлению подготовки**
**44.03.02 Психолого-педагогическое образования**
**(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль)
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Образовательная программа
рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
«18» января 2023 г.,
протокол № 66/132

**Елец 2023 г.**

**АВТОНОМНЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕНГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Елецкий филиал**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по качеству**
**образования и аккредитации**
**_____/ И.В. Дарда /**
**«_____» _____2023 г.**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
**высшего образования**
**по направлению подготовки**
**44.03.02 Психолого-педагогическое образования**
**(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль)
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Образовательная программа
рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
«____» _____2023 г.,
протокол № _____

**Елец 2023 г.**

**Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»**

**(АНО ВО «Российский новый университет»)**

**Елецкий филиал**

Кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

# Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки

# 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Образовательная программа

рассмотрена и утверждена

на заседании Ученого совета

«18» января 2023 г., протокол № 66/132.

Елец-2023

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Заведующий
МБДОУ детский
сад № 39 г. Ельца

/ А.Н. Гендриков /

Директор
МБОУ „Школа
№ 19 г. Ельца"

/ А.А. Серова /

Заместитель
директора ГБОУ
„Специальная школа-
интернат с. Ерлиовка"

/ М.В. Карасева /

Директор
МБОУ „Лицей №5
г. Ельца"

/ Н.М. Журавская /

# РЕЦЕНЗИЯ

# НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), направленность (профиль) - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**

*Рецензент:*
кандидат психологических наук, доцент кафедры Психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» Комлик Л.Ю.

| Характеристики ОПОП ВО | Мнение рецензента |
|---|---|
| Соответствие содержания ОПОП ВО федеральному государственному образовательному стандарту | ***Полностью соответствует*** |
| Целесообразность компетенций, разработанных вузом для профессиональной деятельности в современных условиях | ***Компетенции отвечают современным требованиям*** |
| Соответствие содержания ОПОП ВО потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития экономики и социальной сферы региона | ***Полностью соответствует*** |
| Рекомендации по внедрению ОПОП ВО | ***Может использоваться в учебном процессе без замечаний*** |

Заключение

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»), реализуемая в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» (Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ»), представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, а также с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда и требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н, актуальных нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации и локальных нормативных актов Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет».

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс характеристик для реализации образовательного процесса, оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, представленных в виде:

- общей характеристики ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;
- базового учебного плана с календарным учебным графиком;
- фонд оценочных средств оценки результатов освоения ОПОП ВО;

- описания индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- этапов формирования компетенций;
- рабочих программ дисциплин (модулей) и аннотаций к ним;
- рабочих программ практик, научно-исследовательской работы;
- программы государственной итоговой аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана, исходя из потребностей рынка труда. Программой предусмотрено формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Целью данной ОПОП ВО является создание условий для непрерывного образования педагогических кадров, способных обеспечить духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

С учетом вышесказанного считаю, что рецензируемую основную профессиональную образовательную программу высшего образования можно рекомендовать к использованию в системе высшего образования.

К.псих.н., доцент _____(Л.Ю. Комлик)

ЕФЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

# РЕЦЕНЗИЯ
# НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), направленность (профиль) - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**

*Рецензент:*
Педагог-психолог, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №5 города Ельца»

| Характеристики ОПОП ВО | Мнение рецензента |
|---|---|
| Соответствие содержания ОПОП ВО федеральному государственному образовательному стандарту | ***Полностью соответствует*** |
| Целесообразность компетенций, разработанных вузом для профессиональной деятельности в современных условиях | ***Компетенции отвечают современным требованиям*** |
| Соответствие содержания ОПОП ВО потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития экономики и социальной сферы региона | ***Полностью соответствует*** |
| Рекомендации по внедрению ОПОП ВО | ***Может использоваться в учебном процессе без замечаний*** |

Заключение

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»), реализуемая в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» (Елейкий филиал АНО ВО «РосНОУ»), представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, а также с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда и требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: нормативные документы для разработки ОПОП ВО, календарный учебный график, учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, педагогической и производственной практик, ресурсное обеспечение, фонд оценочных средств оценки результатов освоения ОПОП ВО, характеристику среды университета. Содержание основной

образовательной программы является актуальным, соответствует требованиям ФГОС ВО и потребностям современного рынка труда.

С учетом вышесказанного считаю, что рецензируемую основную основную профессиональную образовательную программу высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), (направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса») можно рекомендовать к использованию в системе высшего образования.

Педагог-психолог, МБОУ «Лицей №5 г. Ельца» _____ (Е.В. Огнева)

МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»

## 1. Общая характеристика образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

### 1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 №80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 №316-о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 №80-о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области психолого-педагогического образования: кандидат психологических наук, доцент Комлик Л.Ю., педагог-психолог МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца», представителями, объединениями работодателей (директор МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» Журавская Н.М., заместитель директора ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» Карасева М.В., заведующий МБДОУ детский сад №39 г. Ельца Гнездилова Л.Н., директор МБОУ «Школа №19 г. Ельца»).

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

### 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### 1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождения.

### 1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

**1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**

| Код | 1.5. Результаты освоения образовательной программы | Учебные дисциплины и практики | 1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам | 1.7. Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|---|---|
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | |
| УК-1 | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Логика<br>Информатика<br>Методы научного исследования | **1. Знать:**<br>УК-1-З1<br>- требования правил и законов формальной логики;<br>УК-1-З2<br>- логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состави поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов;<br>УК-1-З3<br>- логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии;<br>УК-1-З4<br>- сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, | УК-1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.<br>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.<br><br>УК-1.3.Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | признаки, виды логических ошибок;<br>УК-1-З5<br>- семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов;<br>УК-1-З6<br>- сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.<br>**Уметь:**<br>УК-1-У1<br>- применять правила и законы формальной логики в педагогической практике;<br>УК-1-У2<br>- анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов;<br>УК-1-У3<br>- осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-1-У4<br>- систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике;<br>УК-1-У5<br>- раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам;<br>УК-1-У6<br>- различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения.<br>**Владеть:**<br>УК-1-В1<br>- правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации;<br>УК-1-В2<br>- логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями;<br>УК-1-В3<br>- логическими способами прямого и косвенного (апагогического) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | доказательства;<br>УК-1-В4<br>- навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений;<br>УК-1-В5<br>- навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений;<br>УК-1-В6<br>- способами построения и проверки истинности гипотез.<br>2. **Знать:**<br>УК-1-З1<br>- методы предоставления информации в различных системах счисления<br>УК-1-З2<br>- основы работы в MS PowerPoint<br>УК-1-З3<br>- основы работы в MS Word<br>УК-1-З4<br>- основы работы в MS Excel<br>**Уметь:**<br>УК-1-У1<br>- предоставлять информацию в различных системах счисления<br>УК-1-У2<br>- работать в MS PowerPoint<br>УК-1-У3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - работать в MS Word<br>УК-1-У4<br>- работать в MS Excel<br>**Владеть:**<br>УК-1-В1<br>- перевода информации из одной системы счисления в другую<br>УК-1-В2<br>- навыками работы в MS PowerPoint<br>УК-1-В3<br>- навыками работы в MS Word<br>УК-1-В4<br>- навыками работы в MS Excel<br>З. **Знать:**<br>УК-1–З1<br>– основные понятия методологической базы научного исследования<br>УК-1- З2<br>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности<br>УК-1–З3<br>– современные методы сбора, обработки и представления научной информации<br>УК-1–З4<br>– методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации<br>УК-1–З5<br>– содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании<br>УК-1–З6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Уметь:**<br>– типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению<br>УК-1–У1<br>– определять цель и формулировать задачи научного исследования<br>УК-1–У2<br>– реализовывать методологические принципы научного исследования<br>УК-1–У3<br>– пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности<br>УК-1–У4<br>– осуществлять критический анализ и синтез научной информации<br>УК-1–У5<br>– применять системный подход для решения поставленных научных задач<br>УК-1–У6<br>– планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану<br>**Владеть:**<br>УК-1-В1<br>– навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования<br>УК-1–В2<br>– методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | научной информации<br>УК-1–В3<br>– приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач<br>УК-1–В4<br>– основными методами обработки научной информации<br>УК-1–В5<br>– методикой оформления научных исследований<br>УК-1–В6<br>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала | |
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Правоведение<br>Основы управления<br>Управление проектной деятельностью | **1. Знать:**<br>УК-2-З1<br>- понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы<br>УК-2-З2<br>- основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности<br>УК-2-З3<br>- содержание юридической ответственности в профессиональной деятельности<br>УК-2-З4<br>- специфику системы российского права и содержание основных егоинститутов<br>**Уметь:**<br>УК-2-У1<br>- определять роль и место государства и права в жизни | УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.<br>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.<br>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.<br>УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.<br>УК-2.5.<br>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | общества<br>УК-2-У2<br>- выявлять действие права в системе общественных отношений<br>УК-2-У3<br>- определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права<br>УК-2-У4<br>- применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности<br>**Владеть:**<br>УК-2-В1<br>- методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе<br>УК-2-В2<br>- методикой разграничения правомерного от противоправного поведения<br>УК-2-В3<br>- основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности<br>УК-2-В4<br>- комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности<br>**2. Знать:**<br>УК-2–З1<br>- сущность, цели, задачи и закономерности управления; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-2–З2<br>- сущность планирования образовательной деятельности;<br>УК-2–З3<br>- основы организации как функции управления;<br>УК-2–З4<br>- механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника;<br>УК-2–З5<br>- инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности;<br>УК-2–З6<br>- логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений.<br>**Уметь**<br>УК-2–У1<br>- использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника:<br>УК-2–У2<br>- планировать деятельность образовательного учреждения;<br>УК-2–У3<br>- организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения;<br>УК-2–У4<br>- применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников и обучающихся; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-2–У5<br>- осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса;<br>УК-2–У6<br>- разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности.<br>**Владеть**<br>УК-2–В1<br>- навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления;<br>УК-2–В2<br>- технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения;<br>К-2–В3<br>- приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении;<br>УК-2–В4<br>- методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса;<br>УК-2–В5<br>- способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса;<br>УК-2–В6<br>- навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере образовательной деятельности | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **3. Знать:**<br>УК-2–З1<br>- специфику проектной деятельности в профессиональной сфере;<br>УК-2–З2<br>- общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере;<br>УК-2–З3<br>- научные, теоретические и методические основы системы управления проектами;<br>УК-2–З4<br>- методические подходы к планированию и реализации проектов;<br>УК-2–З5<br>- ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере;<br>**Уметь:**<br>УК-2–У1<br>- планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере;<br>УК-2–У2<br>- планировать и распределять задачи между участниками проекта;<br>УК-2–У3<br>- обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-2–У4<br>- эффективно организовывать работу в рамках команды проекта;<br>УК-2–У5<br>-нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта;<br><br>**Владеть:**<br>УК-2–В1<br>-технологиями организации и управления проектной деятельности;<br>УК-2–В2<br>- методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта;<br>УК-2–В3<br>- современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом;<br>УК-2–В4<br>- навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами;<br>УК-2–В5<br>- методами анализа эффективности действующих организационных структур управления. | |
| УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль | Психология лидерства Командообразование и методы групповой работы | 1. **Знать:**<br>УК-3-З1<br>- сущность лидерства<br>УК-3-З2 | УК-3.1.Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в команде | Психология общения и взаимодействия<br>Конфликтология и медиация | - типы лидеров<br>УК-3-З3<br>- характеристики лидеров<br>УК-3-З4<br>- теории лидерства<br>**Уметь:**<br>УК-3-У1<br>- проводить игры на развитие коммуникативных способностей<br>УК-3-У2<br>- проводить игры на развитие организаторских способностей<br>УК-3-У3<br>- проводить игры на развитие лидерских способностей<br>УК-3-У4<br>- проводить игры на развитие творческих способностей<br>**Владеть:**<br>УК-3-В1<br>- методикой оценки лидерского потенциала<br>УК-3-В2<br>- методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности<br>УК-3-В3<br>- методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей<br>УК-3-В4<br>- методикой определения стилей руководства<br>2. **Знать:** | УК-3.2.Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.<br>УК-3.3.Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-3–З1<br>- преимущества и недостатки работы в команде<br>УК-3–З2<br>- сущность и характеристики психологического климата в команде<br>УК-3–З3<br>- сущность командообразования<br>УК-3–З4<br>- механизмы и закономерности формирования команды<br>УК-3–З5<br>- сущность тренинга командообразования<br>УК-3–З6<br>- факторы, влияющие на работу команды<br>**Уметь:**<br>УК-3–У1<br>- выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде<br>УК-3–У2<br>- определять пути формирования позитивного климата в команде<br>УК-3–У3<br>- характеризовать условия и факторы командообразования<br>УК-3–У4<br>- определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности<br>УК-3–У5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - формулировать правила участников тренинга командообразования<br>УК-3–У6<br>- определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды<br>**Владеть:**<br>УК-3–В1<br>- приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде<br>УК-3–В2<br>- приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде<br>УК-3–В3<br>- приемами оценки психологического климата в команде<br>УК-3–В4<br>- методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования<br>УК-3–В5<br>- методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования<br>УК-3–В6<br>- методикой оценки социометрического статуса личности в группе<br>3. **Знать:**<br>УК-3-З1<br>- содержание понятия «общения» как процесса установления и развития | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | контактов между людьми<br>УК-3-З2<br>- структуру общения и общую ее характеристику<br>УК-3-З3<br>- основные виды общения в социальном взаимодействии<br>УК-3-З4<br>- универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия<br>УК-3-З5<br>- методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия<br>УК-3-З6<br>- технологии эффективного общения и социального взаимодействия<br>**Уметь:**<br>УК-3-У1<br>- раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми<br>УК-3-У2<br>- раскрывать структуру общения и общую ее характеристику<br>УК-3-У3<br>- раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии<br>УК-3-У4<br>- раскрывать универсальные этические нормы и психологические | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | принципы общения и социального взаимодействия<br>УК-3-У5<br>- использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия<br>УК-3-У6<br>- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия<br>**Владеть:**<br>УК-3-В1<br>- методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми<br>УК-3-В2<br>- методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики<br>УК-3-В3<br>- методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии<br>УК-3-В4<br>- методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия<br>УК-3-В5<br>- навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия<br>УК-3-В6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия<br>4. **Знать:**<br>УК-3-З1<br>- сущность понятия «конфликта», его функции и виды<br>УК-3-З2<br>- причины конфликтов в образовательной организации<br>УК-3-З3<br>- психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации<br>УК-3-З4<br>- психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации<br>УК-3-З5<br>- психологические условия проведения переговоров в образовательной организации<br>УК-3-З6<br>- психологические условия проведения медиации в образовательной организации<br>**Уметь:**<br>УК-3-У1<br>- охарактеризовать различные функции и виды конфликтов в образовательной организации<br>УК-3-У2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - определить причины конфликтов в образовательной организации<br>УК-3-У3<br>- определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтовв образовательной организации<br>УК-3-У4<br>- определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации<br>УК-3-У5<br>- определить способы проведения переговоров в образовательной организации<br>УК-3-У6<br>- определить способы проведения медиации в образовательной организации<br>**Владеть:**<br>УК-3-В1<br>- критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации<br>УК-3-В2<br>- способами определения причин конфликтов в образовательной организации в образовательной организации<br>УК-3-В3<br>- способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтовв образовательной организации | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-3-В4<br>- способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтовв образовательной организации<br>УК-3-В5<br>- способами проведения переговоров в образовательной организации<br>УК-3-В6<br>- способами проведения медиации в образовательной организации | |
| УК-4 | способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Иностранный язык<br>Деловой иностранный язык<br>Русский язык и культура речи | **1. Знать:**<br>УК-4–З1<br>- специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятыев стране изучаемого языка;<br>УК-4–З2<br>- традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации;<br>УК-4–З3<br>- инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров;<br>УК-4–З4<br>- жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.<br>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.<br>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.<br>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | социально-правовые отношения - контракт (договор).<br>Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.);<br>УК-4–З5<br>- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста);<br>**Уметь:**<br>УК-4–У1<br>- в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций;<br>УК-4–У2<br>- в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения;<br>УК-4–У3<br>- вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка):<br>монологическая речь:<br>Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами.<br>полилогическая речь:<br>Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации.<br>УК-4–У4<br>- в области письма:<br>исать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения;<br>составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста;<br>УК-4–У5<br>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность);<br>поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений;<br>писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.);<br>**Владеть:**<br>УК-4–В1<br>- навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание;<br>УК-2–В2<br>- навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами;<br>УК-4–В3<br>- техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты);<br>УК-4–В4<br>- навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке;<br>УК-4–В5<br>- грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.<br>**2. Знать:**<br>УК-4-З1<br>- структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации;<br>УК-4-З2<br>- разговорные формулы этикета делового общения; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-4-З3<br>- актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации;<br>УК-4-З4<br>- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;<br>УК-4-З5<br>- историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета;<br>УК-4-З6<br>- базовую лексику делового иностранного языка.<br>**Уметь:**<br>УК-4-У1<br>- понимать устную и письменную речь деловой сферы;<br>УК-4-У2<br>- вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики;<br>УК-4-У3<br>- применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации;<br>УК-4-У4<br>- вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке;<br>УК-4-У5<br>- инициировать, поддерживать, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу;<br>УК-4-У6<br>- понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения.<br>**Владеть:**<br>УК-4-В1<br>- всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке;<br>УК-4-В2<br>- навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров;<br>УК-4-В3<br>- основами публичной речи;<br>УК-4-В4<br>- навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации;<br>УК-4-В5<br>- навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка;<br>УК-4-В6<br>- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение).<br>З. **Знать:**<br>УК-4-З1<br>систему лингвистических знаний, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования<br>УК-4-З2<br>структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития<br>УК-4-З3<br>нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации<br>УК-4-З4<br>функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации<br>УК-4-З5<br>актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации<br>УК-4-З6<br>законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации<br>**Уметь:**<br>УК-4-У1<br>применять научные сведения в | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности<br>УК-4-У2<br>использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения<br>УК-4-У3<br>руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке<br>УК-4-У4<br>продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности<br>УК-4-У5<br>применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации<br>УК-4-У6<br>применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации<br>**Владеть:**<br>УК-4-В1<br>использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | письменной коммуникации<br>УК-4-В2<br>высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач<br>УК-4-В3<br>способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов<br>УК-4-В4<br>навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке<br>УК-4-В5<br>использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведенияв ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности<br>УК-4-В6<br>владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации | |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | Философия<br>История России<br>Всеобщая история | 1. **Знать:**<br>УК-5-З1<br>- важнейшие достижения культуры и | УК-5.1.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | социально-историческом, этическом и философском контекстах | Социология | системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br>УК-5-З2<br>- понятия "культурная ценность" и "культурная норма"<br>УК-5-З3<br>- культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-1-З4<br>- взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач<br>**Уметь:**<br>УК-1-У1<br>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК-1-У2<br>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-1-У3<br>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления | культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.2.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | социальной интеграции<br>УК-1-У4<br>- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп<br>**Владеть:**<br>УК-1-В1<br>- способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп<br>УК-1-В2<br>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>УК-1-В3<br>- современной поликультурной и полиэтнической среде;<br>УК-1-В4<br>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>2. **Знать:**<br>УК-5-З1<br>предмет, объект, функции и методы социологии<br>УК-5-З2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями<br>УК-5-З3<br>содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде<br>УК-5-З4<br>понятие, признаки, роль и значение социальных институтов<br>УК-5-З5<br>сущность социального контроля и формы девиантного поведения<br>УК-5-З6<br>классификацию и особенности социальных связей и отношений<br>**Уметь:**<br>УК-5-У1<br>применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий<br>УК-5-У2<br>классифицировать типы связей между социальными явлениями<br>УК-5-У3<br>применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде<br>УК-5-У4<br>различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы<br>УК-5-У5<br>выявлять формы девиантного поведения в обществе<br>УК-5-У6<br>использовать в профессиональной деятельности методы социологии<br>**Владеть:**<br>УК-5-В1<br>способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде<br>УК-5-В2<br>принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий<br>УК-5-В3<br>навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями<br>УК-5-В4<br>навыками типологии социальных институтов<br>УК-5-В5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах<br>УК-5-В6<br>навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности | |
| УК-6 | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Жизненная навигация<br>Педагогика<br>Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии | 1. **Знать:**<br>УК-6–З1<br>- сущность цели и критерии ее эффективности;<br>УК-6–З2<br>- сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности;<br>УК-6–З3<br>- механизмы и закономерности разрешения трудностей;<br>УК-6–З4<br>- сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;<br>**Уметь:**<br>УК-6–У1<br>-разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров;<br>УК-6–У2<br>- использовать методику разработки плана по вехам;<br>УК-6–У3<br>- анализировать свои компетенции и составлять эпюру;<br>УК-6–У4<br>-разрабатывать программу | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.<br>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | саморазвития своих компетенций;<br>**Владеть:**<br>УК-6–В1<br>- методикой SMART-теста;<br>УК-6–В2<br>- методикой построения «дерева жизненно важных целей»;<br>УК-6–В3<br>- методикой реализации ТОР;<br>УК-6–В4<br>-методикой применения SWOT-анализа.<br>2. **Знать:**<br>-содержание процессов самоорганизации и самообразования<br>УК-6-З1<br>-особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности<br>УК-6-З2<br>-характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации<br>УК-6-З3<br>-приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности<br>УК-6-З4<br>**Уметь:**<br>-планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения<br>УК-6-У1<br>- выбирать и использовать педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности<br>УК-6–У2<br>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности<br>УК-6-У3<br>- оценивает эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствует профессионально-личностные качества<br>УК-6-У4<br>**Владеть:**<br>- содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности<br>УК-6-В1<br>- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности<br>УК-6-В2<br>- технологиями организации процесса самообразования | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-6-В3<br>- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности<br>УК-6-В4<br>З. **Знать:**<br>УК-6–З1<br>- сущность здоровья<br>УК-6- З2<br>- уровни здоровья<br>УК-6–З3<br>- теоретические основы здоровьесбережения<br>УК-6–З4<br>- социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе<br>УК-6–З5<br>- теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.<br>УК-6–З6<br>- приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения.<br>**Уметь:**<br>УК-6–У1<br>- характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья<br>УК-6–У2<br>- характеризовать сущность и специфику механизма психической | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | саморегуляции<br>УК-6–У3<br>- характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения<br>УК-6–У4<br>- характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе<br>УК-6–У5<br>- характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.<br>УК-6–У6<br>- анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения.<br>**Владеть:**<br>УК-6-В1<br>- способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека<br>УК-6–В2<br>- методикой изучения образа жизни<br>УК-6–В3<br>- навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения<br>УК-6–В4<br>- способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе<br>УК-6–В5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения.<br>УК-6–В6<br>- приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения | |
| УК-7 | способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура и спорт<br>Спортивная подготовка<br>Физкультурно-оздоровительные технологии | **1.Знать:**<br>УК-7-З 1<br>- знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни<br>УК-7-З 2<br>- знать методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся<br>УК-7-З3<br>- знать основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом<br>УК-7-З4<br>- знать основы методики самостоятельных занятий<br>**Уметь:**<br>УК-7-У1<br>- уметь самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО | УК-7.1 Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности.<br>УК-7.2 Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.<br>УК-7.3 Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.<br>УК-7.4 Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-7-У2<br>- уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку<br>УК-7-У3<br>- уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств<br>УК-7-У4<br>- уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия)<br>**Владеть:**<br>УК-7-В1<br>- владеть практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО<br>УК-7-В2<br>- владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости)<br>УК-7-В3<br>- владеть методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре<br>УК-7-В4<br>- владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой<br>**2.Знать:**<br>УК-7-З 1<br>- знать основы истории определенного вида физкультурно- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | спортивной деятельности или избранного вида спорта<br>УК-7-З 2<br>- знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта<br>УК-7-З3<br>- знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта<br>УК-7-З4<br>- знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности<br>**Уметь:**<br>УК-7-У1<br>- уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием<br>УК-7-У2<br>- уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку<br>УК-7-У3<br>- уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | избранном виде спорта<br>УК-7-У4<br>- уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта<br>**Владеть:**<br>УК-7-В1<br>- владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта<br>УК-7-В2<br>- владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта<br>УК-7-В3<br>- владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта<br>УК-7-В4<br>- владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **3.Знать:**<br>УК-7-З 1<br>- знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта<br>УК-7-З 2<br>- знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта<br>УК-7-З3<br>- знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта<br>УК-7-З4<br>- знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности<br>**Уметь:**<br>УК-7-У1<br>- уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием<br>УК-7-У2<br>- уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку<br>УК-7-У3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта<br>УК-7-У4<br>- уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта<br>**Владеть:**<br>УК-7-В1<br>- владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта<br>УК-7-В2<br>- владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта<br>УК-7-В3<br>- владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта<br>УК-7-В4<br>- владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Безопасность жизнедеятельности | **Знать:**<br>УК-8–З1<br>-виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения;<br>УК-8–З2<br>- основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС;<br>УК-8–З3<br>- знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды;<br>УК-8–З4<br>- теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий;<br>**Уметь:**<br>УК-8–У1<br>- прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них; | **УК-8.1.** Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.<br>**УК-8.2.** Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.<br>**УК-8.3.** Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-8–У2<br>- выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов;<br>УК-8–У3<br>- выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>УК-8–У4<br>-пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты;<br>**Владеть:**<br>УК-8–В1<br>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления;<br>УК-68–В2<br>-методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | чрезвычайных ситуациях;<br>УК-8–В3<br>- методами управления коллективомв чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях;<br>УК-8–В4<br>-методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим. | |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Основы управления | **Знать:**<br>УК-9-З1 основы экономической, организационной и управленческой теории<br>УК-9-З2 методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории<br>УК-9-З3 теорию разработки и принятия управленческих решений<br>УК-9-З4 методы разработки и принятия управленческих решений<br>УК-9-З5 понимает специфику управления в профессиональной сфере<br>УК-9-З6 специфику, возможности и ограничения управленческих действий в профессиональной сфере<br>**Уметь:**<br>УК-9-У1 применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике | УК-9.1<br>Знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико-управленческих решений.<br>УК-9.2<br>Умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности.<br>УК-9.3<br>Владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития организации для достижения целей организации и повышения эффективности ее деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-9-У2 применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике<br>УК-9-У3 разрабатывать и принимать управленческие решения исходя из специфики деятельности организации<br>УК-9-У4 планировать и осуществлять организационно-управленческую деятельности в профессиональной сфере<br>УК-9-У5 разрабатывать необходимые управленческий мероприятия в профессиональной сфере<br>УК-9-У6 прогнозировать и учитывать последствия управленческих действий исходя из специфики деятельности организации<br>**Владеть:**<br>УК-9-В1 технологиями экономической, организационной и управленческой практики<br>УК-9-В2 методами и технологиями экономической теории в различных областях жизнедеятельности<br>УК-9-В3 технологиями разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации<br>УК-9-В4 технологиями планирования и осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-9-В5 методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере<br>УК-9-В6 методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере | |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Правоведение | **Знать:**<br>УК-10-З1<br>- правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права<br>УК-10-З2<br>- механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка<br>УК-10-З3<br>- основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения<br>УК-10-З4<br>- понятие коррупции и | УК-10.1. Способен в полной мере осознавать и анализировать содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права.<br>УК-10.2. На основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.<br>УК-10.3. Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов<br>**Уметь:**<br>УК-10-У1<br>- применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права<br>УК-10-У2<br>- сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности<br>УК-10-У3<br>- анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | правового сознания на уровень законности и правопорядка вобществе<br>УК-10-У4<br>- выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия<br>**Владеть:**<br>УК-10-В1<br>- навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства<br>УК-10-В2<br>- навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений<br>УК-10-В3<br>- навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений<br>УК-10-В4<br>- навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения | |
| | | | | |
| | | **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Введение в профессию<br>Правовое обеспечение образования<br>Учебная практика: ознакомительная практика | **1.Знает:**<br>ОПК-1-З1<br>- основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста<br>ОПК-1-З2<br>- сущность основных характеристик профессиональной деятельности<br>ОПК-1-З3<br>- нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики<br>ОПК-1-З4<br>- сущность и специфику основных компонентов педагогической | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.<br>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.<br>ОПК.1.3.Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | культуры<br>**Умеет:**<br>ОПК-1-У1<br>-раскрывать сущность профессиональной деятельности<br>ОПК-1-У2<br>-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1–У3<br>- раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности<br>ОПК-1-У4<br>- раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры<br>**Владеет:**<br>ОПК-1- В1<br>-мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности<br>ОПК-1-В2<br>-навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1-В3<br>-навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-1 –В4<br>-навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста<br>2. **Знать:**<br>ОПК-1-З1<br>- сущность основных характеристик профессиональной деятельности<br>ОПК-1-З2<br>- основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1-З3<br>- правовые основы организации деятельности образовательной организации<br>ОПК-1-З4<br>- нормативные правовые акты в сфере образования<br>ОПК-1-З5<br>- нормы профессиональной этики<br>ОПК-1-З6<br>- сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры<br>**Уметь:**<br>ОПК-1-У1<br>- раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности<br>ОПК-1-У2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1-У3<br>- совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов<br>ОПК-1-У4<br>- работать с нормативными правовыми актами<br>ОПК-1-У5<br>- ориентироваться в профессиональной терминологии<br>ОПК-1-У6<br>- раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры<br>**Владеть:**<br>ОПК-1-В1<br>- принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1-В2<br>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности<br>ОПК-1-В3<br>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК-1-В4<br>- навыками работы с нормативными правовыми актами<br>ОПК-1-В5<br>- нормотворческими способностями при составлении документов<br>ОПК-1-В6<br>- методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов<br>**3.Знать:**<br>ОПК-1–З1<br>- сущность профессиональной деятельности педагога-психолога<br>ОПК-1- З2<br>- содержание профессиональной деятельности педагога-психолога<br>ОПК-1–З3<br>- нормативные правовые акты в сфере образования<br>ОПК-1–З4<br>- схему взаимодействия участников образовательного процесса<br>ОПК-1–З5<br>- сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог<br>ОПК-1–З6<br>- принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Уметь:**<br>ОПК-1–У1<br>- осуществлять целеполагание и планирование профессиональной деятельности педагога-психолога<br>ОПК-1–У2<br>- определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути<br>ОПК-1–У3<br>- давать оценку профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики<br>ОПК-1–У4<br>- планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления<br>ОПК-1–У5<br>- информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-1–У6<br>- давать рефлексивную оценку своих действий<br>**Владеть:**<br>ОПК-1-В1<br>- приемами поиска источников | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | информации о профессиональной деятельности педагога-психолога<br>ОПК-1–В2<br>- приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога<br>ОПК-1–В3<br>- приемами подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога<br>ОПК-1–В4<br>- приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога<br>ОПК-1–В5<br>- методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога<br>ОПК-1–В6<br>- методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе | Проектирование образовательных программ<br>Производственная практика: педагогическая практика | **1.Знать:**<br>ОПК-2 - З1<br>- понятие образовательной программы и виды образовательных программ<br>ОПК-2 - З2<br>- типы образовательных программ и | ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.<br>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | принципы программирования образовательной деятельности<br>ОПК-2 - З3<br>- основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы<br>ОПК-2 – З4<br>- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы<br>ОПК-2 – З5<br>- понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы<br>ОПК-2 – З6<br>- понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)<br>**Уметь:**<br>ОПК-2 - У1<br>- анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ<br>ОПК-2 - У2<br>- определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации | дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).<br>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-2 - У3<br>- организовывать процесс проектирования основной образовательной программы<br>ОПК-2 – У4<br>- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы<br>ОПК-2 – У5<br>- определять алгоритм проектирования рабочей программы<br>ОПК-2 – У6<br>- разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей**,** адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)<br>**Владеть:**<br>ОПК- 2 - В1<br>- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы<br>ОПК-2 - В2<br>- навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации<br>ОПК-2 - В3<br>- алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-2 – В4<br>- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы<br>ОПК-2 – В5<br>- алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей**,** адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)<br>ОПК-2 – В6<br>- навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей**,** адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)<br>2. **Знать:**<br>ОПК-2–З1<br>- понятие образовательной программы и виды образовательных программ<br>ОПК-2- З2<br>- типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности<br>ОПК-2–З3<br>- основы разработки основных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | структурных компонентов образовательной программы<br>ОПК-2–З4<br>- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы<br>ОПК-2–З5<br>- понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы<br>ОПК-2–З6<br>- понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)<br>**Уметь:**<br>ОПК-2–У1<br>- анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ<br>ОПК-2- У2<br>- определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации<br>ОПК-2–У3<br>- организовывать процесс проектирования основной образовательной программы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-2–У4<br>- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы<br>ОПК-2–У5<br>- определять алгоритм проектирования рабочей программы<br>ОПК-2–У6<br>- разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей**,** адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)<br>**Владеть:**<br>ОПК-2–В1<br>- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы<br>ОПК-2- В2<br>- навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации<br>ОПК-2–В3<br>- алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы<br>ОПК-2–В4<br>- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-2–В5<br>- алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей**,** адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)<br>ОПК-2–В6<br>- навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей**,** адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) | |
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Психология развития и возрастная психология<br>Общая и экспериментальная психология<br>Производственная практика: педагогическая практика | **Знать:**<br>ОПК-3-З1;<br>Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания.<br>ОПК-3-З2<br>Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии<br>ОПК-3-З3<br>Особенности психического развития | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | государственных образовательных стандартов | | ребенка в младенческом и раннем возрасте<br>ОПК-3-З4<br>Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте<br>ОПК-3-З5<br>Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте<br>ОПК-3-З6<br>Закономерности психического развития в подростковом возрасте<br>**Уметь:**<br>ОПК-3-У1<br>Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся<br>ОПК-3-У2<br>Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3-У3<br>Выявлять особенности развития | потребностями.<br>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психики человека в процессе обучения и воспитания<br>ОПК-3-У4<br>Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте<br>ОПК-3-У5<br>Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте<br>ОПК-3-У6<br>Охарактеризовать закономерности психического развития в подростковом возрасте<br>**Владеть:**<br>ОПК-3-В1<br>Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии<br>ОПК-3-В2<br>Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании<br>ОПК-3-В3<br>Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте<br>ОПК-3-В4<br>Способами определения закономерностей психического | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | развития ребенка в дошкольном возрасте<br>ОПК-3-В5<br>Принципами системного анализа закономерностей развития личностив младшем школьном возрасте<br>ОПК-3-В6<br>Принципами системного анализа закономерностей развития личностив подростковом возрасте.<br>2. **Знать:**<br>- определение, предмет и задачи психологии как науки, сущность и функции психики, методы психологии<br>(ПК-26 –З1)<br>- сущность и виды деятельности (ОПК-1 –З2)<br>- определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности (ПК-26 –З3)<br>- сущность познавательных процессов (ОПК-1 –З4)<br>- сущность и типы темперамента и характера (ОПК-1 –З5)<br>- сущность и классификацию способностей (ОПК-1 –З6)<br>**Уметь:**<br>- различать эмоции и чувства, эмоциональные состояния | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (ОПК-1 –У1)<br>- различать особенности волевой сферы человека<br>(ОПК-1 –У2)<br>- описывать психологический портрет личности<br>(ОПК-1 –У3)<br>- различать приемы создания образов воображения<br>(ОПК-1 –У4)<br>- изучать свойства мышления<br>(ОПК-1 –У5)<br>- применять приемы рационального, эффективного запоминания<br>(ОПК-1 –У6)<br>**Владеть:**<br>- методикой анализа личностной и ситуативной тревожности<br>(ОПК-1 –В1)<br>- методикой определения типа темперамента<br>(ОПК-1 –В2)<br>- методикой диагностики особенностей работоспособности<br>(ОПК-1 –В3)<br>- методикой диагностики свойств внимания<br>(ОПК-1 –В4)<br>- методикой изучения воображения<br>(ОПК-1 –В5)<br>- методикой изучения понятий<br>(ОПК-1 –В6)<br>3.**Знать:** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-3-З1<br>- особенности организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-З2<br>- особенности организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-З3<br>- особенности организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-З4<br>- особенности организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-З5<br>- особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии<br>**Уметь:**<br>ОПК-3-У1<br>- анализировать условия индивидуальной учебной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-У2<br>- выявлять причины трудностей индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-У3<br>- анализировать условия групповой учебной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-У4<br>- выявлять причины трудностей | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | групповой воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК-3-У5<br>- разрабатывать рекомендации по организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности<br>**Владеть:**<br>ОПК-3-В1<br>- приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-В2<br>- приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-В3<br>- приемами организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-В4<br>- приемами организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся<br>ОПК-3-В5<br>- приемами учета особенностей организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся | |
| ОПК-4 | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных | Этнопсихология и этнопедагогика<br>Производственная практика: педагогическая практика | **1. Знать:**<br>ОПК-4–З1<br>- сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ценностей | | ОПК-4- З2<br>- этнокультурные особенности детства<br>ОПК-4–З3<br>- сущность этнического самосознания и этнической идентичности<br>ОПК-4–З4<br>- психологические особенности межэтнических отношений<br>ОПК-4–З5<br>- сущность, закономерности и модели поликультурного образования<br>ОПК-4–З6<br>- сущность и пути развития межкультурной компетентности<br>**Уметь:**<br>ОПК-4–У1<br>- анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований<br>ОПК-4–У2<br>- характеризовать этнокультурные особенности и различия<br>ОПК-4–У3<br>- характеризовать проявления этнической идентичности<br>ОПК-4–У4<br>- характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений<br>ОПК-4–У5<br>- характеризовать педагогический | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.<br>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания<br>ОПК-4–У6<br>- осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности<br>**Владеть:**<br>ОПК-4-В1<br>- методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся<br>ОПК-4–В2<br>- проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий<br>ОПК-4–В3<br>- методикой изучения этнического самосознания обучающихся<br>ОПК-4–В4<br>- приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ<br>ОПК-4–В5<br>- методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде<br>ОПК-4–В6<br>- приемами организации и проведения занятий по развитию | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | межкультурной компетентности<br>2. **Знать:**<br>ОПК-4-З1<br>- сущность духовно-нравственного воспитания<br>ОПК-4-З2<br>- содержание духовно-нравственного воспитания<br>ОПК-4-З3<br>- сущность базовых национальных ценностей<br>ОПК-4-З4<br>- закономерности формирования базовых национальных ценностей<br>**Уметь:**<br>ОПК-4-У1<br>- подбирать методики для изучения базовых ценностей личности<br>ОПК-4-У2<br>- осуществлять исследование базовых ценностей личности<br>ОПК-4-У3<br>- разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса<br>ОПК-4-У4<br>- осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание<br>**Владеть:**<br>ОПК-4-В1<br>- приемами планирования воспитательных мероприятий<br>ОПК-4-В2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - приемами организации воспитательных мероприятий<br>ОПК-4-В3<br>- приемами анализа воспитательных мероприятий<br>ОПК-4-В4<br>- приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий | |
| ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | **1. Знать:**<br>ОПК-5-З1<br>- основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<br>ОПК-5-З2<br>- содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций<br>ОПК-5-З3<br>- содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения<br>ОПК-5-З4<br>- подходы к корректированию трудностей в бучении<br>**Уметь:**<br>ОПК-5-У1<br>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования<br>ОПК-5-У2 | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.<br>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.<br>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников<br>ОПК-5-У3<br>- осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников<br>ОПК-5-У4<br>- корректировать трудности в обучении младших школьников<br>**Владеть:**<br>ОПК-5-В1<br>- способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<br>ОПК-5-В2<br>- навыками выявления трудностей в обучении младших школьников<br>ОПК-5-В3<br>- способами формирования результатов образования младших школьников<br>ОПК-5-В4<br>- навыками корректировки путей достижения образовательных результатов<br>**2.Знать:**<br>ОПК-5–З1<br>- сущность формирования результатов образования обучающихся<br>ОПК-5- З2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - критерии оценки результатов образования обучающихся<br>ОПК-5–З3<br>- причины неуспеваемости обучающихся<br>**Уметь**<br>ОПК-5–У1<br>- осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся<br>ОПК-5–У2<br>- выявлять причины неуспеваемости обучающихся<br>ОПК-5–У3<br>- разрабатывать рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении<br>**Владеть**<br>ОПК-5-В1<br>- приемами оценки достижений обучающихся<br>ОПК-5–В2<br>- приемами обучения обучающихся самооценке достижений<br>ОПК-5–В3<br>- методиками диагностики причин неуспеваемости обучающихся | |
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Производственная практика: технологическая (проектно- | **1.Знать:**<br>ОПК – 6 –З 1<br>- теоретико-методологические основы специальной психологии<br>ОПК – 6 –З 2<br>- основные принципы и направления психолого-педагогического | ОПК.6.1.Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологическая) практика | обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК – 6 –З 3<br>Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<br>ОПК – З6–З 4<br>Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК – 6 –З 5<br>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке<br>**Уметь:** | образовательными потребностями.<br>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК – 6 –У 1<br>- находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК – 6 –У 2<br>- осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования<br>ОПК – 6 –У 3<br>- создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса<br>ОПК – 6 –У 4<br>- социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества<br>ОПК – 6 –У 5<br>- обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | особенностей<br>**Владеть:**<br>ОПК – 6 –В 1<br>- технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями)<br>ОПК – 6 –В 2<br>- методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ОПК<br>– 6 –В 3<br>- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК – 6 –В 4<br>- навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе<br>ОПК – 6 –В 5<br>- технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **2. Знать:**<br>ОПК-6–З1<br>- принципы индивидуального подхода в обучении<br>ОПК-6–З2<br>- особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6–З3<br>- психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении, развитии и воспитании<br>**Уметь**<br>ОПК-6–У1<br>- разрабатывать рекомендации для родителей по индивидуализации обучения, развития и воспитания<br>ОПК-6–У2<br>- разрабатывать рекомендации по оптимизации индивидуализации обучения, развития и воспитания<br>ОПК-6–У3<br>- планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности<br>**Владеть**<br>ОПК-6–В1<br>- приемами реализации психолого-педагогических технологий<br>ОПК-6–В2<br>- приемами анализа психолого-педагогических технологий | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-6–В3<br>- приемами подбора психолого-педагогических технологий | |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Педагогическая психология<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | **1. Знать:**<br>ОПК-7-З1<br>- теоретические основы педагогической психологии<br>ОПК-7-З2<br>- психологические основы учебно-познавательной деятельности личности<br>ОПК-7-З3<br>- психологические основы профессиональной педагогической деятельности<br>ОПК-7-З4<br>- психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения<br>**Уметь:**<br>ОПК-7-У1<br>- характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза<br>ОПК-7-У2<br>- характеризовать психологические особенности личности педагога<br>ОПК-7-У3<br>- анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией<br>ОПК-7-У4<br>- характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его | ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.<br>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессионального самоутверждения<br>**Владеть:**<br>ОПК-7-В1<br>- приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений<br>ОПК-7-В2<br>- методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся<br>ОПК-7-В3<br>- методами и приемами изучения личности обучающегося<br>ОПК-7-В4<br>- методами и приемами изучения личности педагога<br>2. **Знать:**<br>ОПК-7-З1<br>- закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ОПК-7-З2<br>- условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений<br>ОПК-7-З3<br>- критерии эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений<br>ОПК-7-З4<br>- трудности взаимодействия с участниками образовательных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | отношений<br>ОПК-7-З5<br>- сферы взаимодействия с участниками образовательных отношений<br>**Уметь**<br>ОПК-7-У1<br>- анализировать условия реализации образовательных программ<br>ОПК-7-У2<br>- выявлять причины трудностей взаимодействия участников образовательных отношений<br>ОПК-7-У3<br>- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ<br>ОПК-7-У4<br>- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по преодолению трудностей взаимодействия<br>ОПК-7-У5<br>- разрабатывать рекомендации по совершенствованию взаимодействия участников образовательных отношений<br>**Владеть**<br>ОПК-7-В1<br>- методами исследования взаимодействия участников образовательных отношений<br>ОПК-7-В2<br>- приемами преодоления конфликтов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений<br>ОПК-7-В3<br>- приемами установления контакта с участниками образовательных отношений<br>ОПК-7-В4<br>- наблюдения за взаимодействием участников образовательных отношений<br>ОПК-7-В5<br>- приемами анализа взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Анатомия и физиология человека<br>Медико-биологические и социальные основы здоровья детей<br>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | 1. **Знать:**<br>ОПК-8-З1<br>- анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.<br>ОПК-8-З2<br>- фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности<br>ОПК-8-З3<br>- общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья | ОПК.8.1.Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.<br>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК-8-З4<br>- технологии эффективного общения и социального взаимодействия<br>ОПК-8-З5<br>- анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем<br>ОПК-8-З6<br>- типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.<br>**Уметь:**<br>ОПК-8-У1<br>- анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями<br>ОПК-8-У2<br>- анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности<br>ОПК-8-У3<br>- анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья<br>ОПК-8-У4<br>- анализировать общий принцип работы сенсорных систем<br>ОПК-8-У5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем<br>ОПК-8-У6<br>- анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе<br>**Владеть:**<br>ОПК-8-В1<br>- способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями.<br>ОПК-8-В2<br>- способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности<br>ОПК-8-В3<br>- способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья<br>ОПК-8-В4<br>- способами анализа общего принципа работы сенсорных систем.<br>ОПК-8-В5<br>- способами анализа анатомо-физиологических особенностей деятельности сенсорных систем<br>ОПК-8-В6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе<br>2. **Знать:**<br>ОПК – 8 –З 1<br>- общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы<br>ОПК – 8 –З 2<br>- строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем<br>ОПК – 8 –З 3<br>- повреждающие факторы психофизического развития детей<br>ОПК – 8 –З 4<br>- клинико-генетические основы психического дизонтогенеза<br>**Уметь:**<br>ОПК – 8 –У 1<br>- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций<br>ОПК – 8 –У 2<br>- собирать анамнестические сведения о развитии ребенка<br>ОПК – 8 –У 3<br>- анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОПК – 8 –У 4<br>- вычленять повреждающие факторы психического развития детей<br>**Владеть:**<br>ОПК – 8 –В 1<br>- приемами анализа медицинской документации<br>ОПК – 8 –В 2<br>- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса<br>ОПК – 8 –В 3<br>- умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся<br>ОПК – 8 –В 4<br>- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей<br>З. **Знать:**<br>ОПК-8-З1<br>- целеполагание в педагогической деятельности<br>ОПК-8-З2<br>- закономерности педагогической деятельности<br>ОПК-8-З3<br>- условия эффективности педагогической деятельности<br>ОПК-8-З4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - сущность самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности<br>**Уметь**<br>ОПК-8-У1<br>- планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний<br>ОПК-8-У2<br>- осуществлять консультативно-просветительскую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8-У3<br>- готовить просветительские материалы по вопросам специальных научных знаний<br>ОПК-8-У4<br>- осуществлять просветительское мероприятие<br>**Владеть**<br>ОПК-8-В1<br>- приемами анализа специальных научных знаний<br>ОПК-8-В2<br>- приемами сбора специальных научных знаний<br>ОПК-8-В3<br>- приемами анализа педагогической деятельности<br>ОПК-8-В4<br>- приемами самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности | |
| ОПК-9 | Способен понимать | Информационные | 1. **Знать:** | ОПК-9.1 знать основные принципы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | системы<br>Производственная практика:<br>педагогическая практика | ОПК -1-З1<br>- основы работы в глобальной сети Интернет<br>ОПК -1-З2<br>- способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах<br>ОПК -1-З3<br>- характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности<br>ОПК -1-З4<br>- основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности<br>**Уметь:**<br>ОПК -1-У1<br>- осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет<br>ОПК -1-У2<br>- осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах<br>ОПК -1-У3<br>- применять программные средства организации информационных | работы современных информационных технологий<br>ОПК-9.2 использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.3 владеть дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности<br>ОПК -1-У4<br>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения<br>**Владеть:**<br>ОПК -1-В1<br>- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности<br>ОПК -1-В2<br>- поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования<br>ОПК -1-В3<br>- работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности<br>ОПК -1-В4<br>- навыками применения интернет ресурса | |
| | | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |
| ПК-1 | Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Психолого-педагогическая диагностика<br>Клиническая психология детей и подростков<br>Психолого- | **1.Знать:**<br>- содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ (ПК-1–З1)<br>- содержание психолого-педагогической диагностики в | ПК-1.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.<br>ПК-1.2. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педагогический практикум<br>Производственная практика:<br>преддипломная практика | начальной школе<br>(ПК-1–З2)<br>- содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене школы<br>(ПК-1–З3)<br>- содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы<br>(ПК-1–З4)<br>**Уметь:**<br>- осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста<br>(ПК-1–У1)<br>- исследовать психологическую атмосферу коллектива<br>(ПК-1–У2)<br>- проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные<br>(ПК-1–У3)<br>- анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные<br>(ПК-1–У4)<br>**Владеть:**<br>- графически представлять полученные данные<br>(ПК-1–В1)<br>- планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста<br>(ПК-1–В2) | развития ребенка.<br>ПК-1.3. Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.<br>ПК-1.4. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.<br>ПК-1.5. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.<br>ПК-1.6. Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - реализовывать метод анализа продуктов деятельности (ПК-1–В3)<br>- осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику (ПК-1–В4)<br>**2.Знать:**<br>ПК-1-З1<br>- основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте<br>ПК-1-З2<br>- факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте<br>ПК-1-З3<br>- основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития<br>ПК-1-З4<br>- основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития<br>**Уметь:**<br>ПК-1-У1<br>- раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте<br>ПК-1-У2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте<br>ПК-1-У3<br>- раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития<br>ПК-1-У4<br>- применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития<br>**Владеть:**<br>ПК-1-В1<br>- умением раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте<br>ПК-1-В2<br>- умением раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте<br>ПК-1-В3<br>- умением раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития<br>ПК-1-В4<br>- умением применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | подростков при различных нарушениях психического развития<br>**3.Знать:**<br>- содержание работы педагога-психолога с детьми в дошкольной образовательной организаций (ПК-1–З1)<br>- содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями воспитанников в дошкольной образовательной организаций (ПК-1–З2)<br>- содержание работы педагога-психолога с обучающимися школы (ПК-1–З3)<br>- содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы (ПК-1–З4)<br>**Уметь:**<br>- осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям (ПК-1–У1)<br>- осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам (ПК-1–У2)<br>- осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | педагогам<br>(ПК-1–У3)<br>- осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам<br>(ПК-1–У4)<br>**Владеть:**<br>- методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям<br>(ПК-1–В1)<br>- методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам<br>(ПК-1–В2)<br>- методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам<br>(ПК-1–В3)<br>- методиками и приемами психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам<br>(ПК-1–В4)<br>4. **Знать**<br>ПК-1–З1<br>- психологические особенности развития обучающихся<br>**Уметь**<br>ПК-1–У1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - оценивать показатели уровня и динамики развития ребенка<br>**Владеть**<br>ПК-1-В1<br>- методами психологической диагностики | |
| ПК-2 | Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | Психолого-педагогическая коррекция<br>Производственная практика: преддипломная практика | 1. **Знать:**<br>ПК-2-З1<br>- специфические черты психокоррекционного процесса<br>ПК-2-З2<br>- классификация психокоррекционных мероприятий<br>ПК-2-З3<br>- структура коррекционной ситуации<br>ПК-2-З4<br>- виды коррекционных программ<br>**Уметь:**<br>ПК-2–У1<br>- определять необходимые виды, форму и продолжительность психокоррекционной работы,<br>ПК-2–У2<br>- проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками<br>ПК-2–У3<br>- проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками<br>ПК-2-У4<br>- организовать пространство для реализации коррекционно- | ПК-2.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.<br>ПК-2.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу<br>ПК-2.3. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).<br>ПК-2.4. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу<br>ПК-2.5. Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.<br>ПК-2.6. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | развивающего занятия<br>**Владеть:**<br>ПК-2-В1<br>- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста<br>ПК-2-В2<br>- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста<br>ПК-2-В3<br>- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками<br>ПК-2-В4<br>- методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками<br>2. **Знать:**<br>ПК-2- З1<br>- закономерности психического развития<br>**Уметь:**<br>ПК-2–У1<br>- планировать коррекционно-развивающую работу<br>**Владеть:**<br>ПК-2–В1<br>- методами коррекционной и развивающей работы | работу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-3 | Способен формировать детско-взрослые сообщества | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса<br>Социальная психология<br>Методы активного социально-психологического обучения<br>Тренинг педагогического общения<br>Производственная практика: преддипломная практика | **1. Знать:**<br>ПК-3– З1<br>- общую характеристику учебного сотрудничества<br>ПК-3– З2<br>- сущность общения как формы взаимодействия<br>ПК-3– З3<br>- основные области затруднения в педагогическом взаимодействии<br>ПК-3–З4<br>- сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей<br>**Уметь:**<br>ПК-3– У1<br>- характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса<br>ПК-3– У2<br>- характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса<br>ПК-3– У3<br>- изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия<br>ПК-3– У4<br>- оценивать возможности организации совместной и | ПК-3.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.<br>ПК-3.2. Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ПК-3.3. Умеет формировать детско-взрослые сообщества.<br>ПК-3.4. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ПК-3.5. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ПК-3.6. Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | индивидуальной деятельности детейв соответствии с возрастными нормами их развития<br>**Владеть:**<br>ПК-3–В1<br>- методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса<br>ПК-3–В2<br>- примами эффективного общения и взаимодействия<br>ПК-3–В3<br>- методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития<br>ПК-3–В4<br>- приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей<br>**2. Знать:**<br>ПК-3–З1<br>- предмет, задачи и методы социальной психологии.<br>ПК-3–З2<br>-историю формирования и развития социальной психологии.<br>ПК-3–З3<br>- социально-психологические процессы и явления.<br>ПК-3–З4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - социально-психологические проявления личности в социальной среде.<br>ПК-3–З5<br>- динамические процессы в малых социальных группах.<br>ПК-3–З6<br>- социальную психологию коллектива.<br>**Уметь:**<br>ПК-3–У1<br>- раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена<br>ПК-3–У2<br>- раскрывать сущность и специфику социально-психологических процессов и явлений.<br>ПК-3–У3<br>- раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде.<br>ПК-3–У4<br>- раскрывать сущность и специфику социально-психологических проявлений личности в социальной среде.<br>ПК-3–У5<br>- раскрывать сущность и специфику динамических процессов в малых социальных группах. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-3–У6<br>- раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива.<br>**Владеть:**<br>ПК-3–В1<br>- методами изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена<br>ПК-3–В2<br>- методами изучения социально-психологических процессов и явлений<br>ПК-3–В3<br>- методами изучения социально-психологических проявлений личности в социальной среде.<br>ПК-3–В4<br>- методами изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде<br>ПК-3–В5<br>- методами изучения динамических процессов в малых социальных группах<br>ПК-3–В6<br>- методами изучения коллектива.<br>**З. Знать:**<br>ПК-3-З1<br>типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детейв соответствии с возрастными нормами их развития.<br>ПК-3- З2<br>-закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании<br>ПК-3-З3<br>особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития<br>ПК-3-З4<br>основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-З5<br>содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развитиядетей<br>ПК-3-З6<br>структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>**Уметь:**<br>ПК-3-У1<br>охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-У2<br>реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-У3<br>охарактеризовать структуру и особенности проведения деловыхигр в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-У4<br>охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения<br>ПК-3-У5<br>классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развитиядетей<br>ПК-3-У6<br>выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детейв соответствии с возрастными нормами развития детей<br>**Владеть:**<br>ПК-3-В1<br>навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития<br>ПК-3-В2<br>навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании<br>ПК-3-В3<br>принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | развитие способности<br>организовывать совместную и<br>индивидуальную деятельность детейв<br>соответствии с возрастными нормами<br>их развития<br>ПК-3-В4<br>навыками проведения ролевой игрыс<br>учетом основных приемов и форм<br>организации в соответствии с<br>возрастными нормами развития<br>детей<br>ПК-3-В5<br>навыками конструирования и<br>проведения деловых игр в<br>соответствии с возрастными<br>нормами развития детей<br>ПК-3-В6<br>навыками организации и проведения<br>тренинга как метода активного<br>обучения в соответствии с<br>возрастными нормами развития<br>детей<br>4. **Знать:**<br>ПК-3-З1<br>типологию и основные<br>характеристики методов активного<br>социально-психологического<br>обучения, способствующих развитию<br>способности организовывать<br>совместную и индивидуальную<br>деятельность детейв соответствии с<br>возрастными нормами их развития.<br>ПК-3- З2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | -закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании<br>ПК-3-З3<br>особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития<br>ПК-3-З4<br>основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-З5<br>содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развитиядетей<br>ПК-3-З6<br>структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>**Уметь**<br>ПК-3-У1<br>охарактеризовать особенности | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-У2<br>реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-У3<br>охарактеризовать структуру и особенности проведения деловыхигр в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-У4<br>охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения<br>ПК-3-У5<br>классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-У6<br>выделять средства активизации | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детейв соответствии с возрастными нормами развития детей<br>**Владеть:**<br>ПК-3-В1<br>навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития<br>ПК-3-В2<br>навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании<br>ПК-3-В3<br>принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития<br>ПК-3-В4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | навыками проведения ролевой игрыс учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-В5<br>навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>ПК-3-В6<br>навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей<br>5. **Знать:**<br>ПК-3–З1<br>- закономерности формирования детско-взрослого сообщества<br>**Уметь:**<br>ПК-3–У1<br>- разрабатывать рекомендации по оптимизации организации детско-взрослого сообщества<br>**Владеть:**<br>ПК-3–В1<br>- приемами организации детско-взрослого сообщества | |
| ПК-4 | Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие | Основы психологии семьи и семейного воспитания<br>Основы психолого- | 1. **Знать:**<br>ПК-4 –З1<br>- сущность семейного воспитания<br>ПК-4 –З2 | ПК-4.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эффективно работать с родительской общественностью | педагогического сопровождения семьи<br>Производственная практика:<br>преддипломная практика | - типологию семейного воспитания<br>ПК-4 –З3<br>- особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи<br>ПК-4 –З4<br>- закономерности формирования материнства и отцовской позиции<br>**Уметь:**<br>ПК-4 –У1<br>- анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье<br>ПК-4 –У2<br>- подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста<br>ПК-4 –У3<br>- консультировать членов семьи по вопросам воспитания<br>ПК-4 –У4<br>- планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку<br>**Владеть:**<br>ПК-4 –В1<br>- методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания<br>ПК-4 –В2<br>- приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье | родительской общественностью.<br>ПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.<br>ПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.<br>ПК-4.4. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.<br>ПК-4.5. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-4 –В3<br>- методиками диагностики семейного воспитания<br>ПК-4 –В4<br>- приемами изучения семейных ценностей<br>2. **Знать:**<br>ПК-4 –З1<br>- сущность и функции семьи<br>ПК-4 –З2<br>- типологию семей<br>ПК-4 –З3<br>- сущность и стадии жизненного цикла семьи<br>ПК-4 –З4<br>- структуру семьи<br>ПК-4 –З5<br>- задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи<br>**Уметь:**<br>ПК-4 –У1<br>- подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи<br>ПК-4 –У2<br>- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты<br>ПК-4 –У3<br>- консультировать членов семьи по | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вопросам взаимоотношений и взаимодействия<br>ПК-4 –У4<br>- разрабатывать психологические рекомендации по взаимодействию с целью повышения уровня психологической культуры клиентов<br>ПК-4 – У5<br>- организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной организации<br>**Владеть:**<br>ПК-4 –В1<br>- методиками изучения взаимоотношений детей семье<br>ПК-4 –В2<br>- методиками оценки эмоционального благополучия ребенка в семье<br>ПК-4 –В3<br>- методиками изучения структуры семьи<br>ПК-4 –В4<br>- методиками оценки детско-родительских отношений в семье<br>ПК-4 – В5<br>- приемами изучения родительской позиции в семье<br>З. **Знать:**<br>ПК-4–З1<br>закономерности семейных отношений<br>**Уметь:**<br>ПК-4–У1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - консультировать родителей по вопросам развития детей<br>**Владеть:**<br>ПК-4–В1<br>- приемами работы с родительской общественностью | |
| ПК-5 | Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы | Факторы риска в психическом развитии ребенка<br>Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения<br>Психология отклоняющегося поведения<br>Производственная практика: преддипломная практика | **1. Знать:**<br>ПК-5 –З1<br>- факторы психического развития<br>ПК-5 –З2<br>- сущность и компоненты психического здоровья<br>ПК-5 –З3<br>- классификацию психических нарушений<br>ПК-5 –З4<br>- факторы риска в психическом развитии ребенка<br>**Уметь:**<br>ПК-5 –У1<br>- выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста<br>ПК-5 –У2<br>- формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации<br>ПК-5 –У3<br>- проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование | ПК-5.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.<br>ПК-5.2. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.<br>ПК-5.3. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ПК-5.4. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.<br>ПК-5.5. Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.<br>ПК-5.6. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проблем психического развития<br>ПК-5 –У4<br>- разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы<br>**Владеть:**<br>ПК-5 –В1<br>- методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму<br>ПК-5 –В2<br>- методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме<br>ПК-5 –В3<br>- методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка<br>ПК-5 –В4<br>- методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка<br>2. **Знать:**<br>ПК-5–З1<br>- сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5- З2<br>- классификацию аддиктивного и девиантного поведения<br>ПК-5–З3<br>- методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения<br>ПК-5–З4 | среды. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - сущность профилактики асоциального поведения<br>ПК-5–З5<br>- основные подходы к осуществлению профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения<br>ПК-5–З6<br>- способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения<br>**Уметь:**<br>ПК-5–У1<br>- анализировать проблемы развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия<br>ПК-5–У2<br>- опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению)<br>ПК-5–У3<br>- консультировать родителей и коллег по вопросам рисков девиантного поведения<br>ПК-5–У4<br>- анализировать проблемы развития человека в том или ином возрасте<br>ПК-5–У5<br>- выделять причины девиантного поведения<br>ПК-5–У6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ по профилактике девиантного поведения<br>**Владеть:**<br>ПК-5-В1<br>- методиками диагностики причины девиантного поведения<br>ПК-5–В2<br>- методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей с девиантным поведением<br>ПК-5–В3<br>- навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей<br>ПК-5–В4<br>- методикой разработки материалов для психологического просвещения по вопросам профилактики девиантного поведения<br>ПК-5–В5<br>- методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей и профилактику девиантного поведения<br>ПК-5–В6<br>- методикой планирования исследования , направленного на | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | изучение, прогнозирование и предупреждение девиантного поведения<br>**3. Знать:**<br>ПК-5-З1<br>- основные подходы к понятию отклоняющееся поведение<br>ПК-5-З2<br>- понятие «психическая» и «социальная» нормы.<br>ПК-5-З3<br>- основные виды и формы отклоняющегося поведения.<br>ПК-5-З4<br>- причины отклоняющегося поведения.<br>ПК-5-З5<br>- механизмы отклоняющегося поведения.<br>ПК-5-З6<br>- основные технологии работы с детьми отклоняющегося поведения.<br>**Уметь:**<br>ПК-5-У1<br>- анализировать причины делинквентного (антисоциального) поведения)<br>ПК-5-У2<br>- анализировать причины аморального (асоциального) поведения<br>ПК-5-У3<br>- анализировать причины агрессивного поведения | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-5-У4<br>- анализировать аутодеструктивного поведения поведения<br>ПК-5-У5<br>- анализировать причины созависимого поведения<br>ПК-5-У6<br>- анализировать причины зависимого поведения<br>**Владеть:**<br>ПК-5-В1<br>- приемами планирования и разработки профилактический мероприятий совместно с педагогическими работниками образовательной организации<br>ПК-5-В2<br>- приемами разработки материалов родительского собрания с целью профилактики октлоняющегося поведения<br>ПК-5-В3<br>- приемами организации мероприятий в образовательной организации по профилактике зависимого поведения<br>ПК-5-В4<br>- приемами подготовки материалов с целью психолого-педагогического просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося поведения<br>ПК-5-В5<br>- приемами исследования причин | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | отклоняющегося поведения<br>ПК-5-В6<br>- методикой проведения классного часа с детьми с целью профилактики отклоняющегося поведения<br>4. **Знать:**<br>ПК-5–З1<br>- условия комфортности и безопасности образовательной среды<br>**Уметь:**<br>ПК-5–У1<br>- разрабатывать рекомендации по безопасности и комфортности образовательной среды<br>**Владеть:**<br>ПК-5–В1<br>- методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки профилактических программ | |
| ПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития | Психология одаренного ребенка<br>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся<br>Производственная практика: преддипломная практика | 1. **Знать:**<br>- Основные понятия и показатели детской одаренности (ПК-6 –З1).<br>- Основные типы детской одаренности (ПК-6 –З2).<br>- Основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей (ПК-6-З3).<br>- Основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать | ПК-6.1. Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.<br>ПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.<br>ПК-6.2. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | диагностические задачи по идентификации детской одаренности (ПК-6-З4).<br>- Основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми (ПК-6-З5).<br>- Основные социально-психологические трудности одаренных детей (ПК-6-З6).<br>- Систему понятий, раскрывающих суть феномена детской одаренности<br>**Уметь:**<br>ПК-6 –У1<br>- характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности<br>ПК-6 –У2<br>- анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику<br>ПК-6 –У3<br>- системно раскрывать теоретико-методологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей<br>ПК-6-У4<br>- осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.<br>ПК-6.3. Владеет навыками разработки индивидуальные программы развития. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | идентификации детской одаренности<br>ПК-6-У5<br>- системно обобщать научно-психологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми<br>ПК-6-У6<br>- осуществлять анализ системы причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей<br>**Владеть:**<br>ПК-6 –В1<br>- способами распознавания основных показателей детской одаренности<br>ПК-6 –В2<br>- навыками определения основных типов детской одаренности;<br>ПК-6 –В3<br>- навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей<br>ПК-6-В4<br>- методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности<br>ПК-6-В5<br>- основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | работе с одаренными детьми<br>ПК-6-З6<br>- основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей<br>2. **Знать:**<br>ПК-6–З1<br>- сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности<br>ПК-6- З2<br>- классификацию профессий<br>ПК-6–З3<br>- теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности<br>ПК-6–З4<br>- закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности<br>ПК-6–З5<br>- возрастные особенности профессионального самоопределения<br>ПК-6–З6<br>- мотивы выбора профессии<br>**Уметь:**<br>ПК-6–У1<br>- анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений<br>ПК-6–У2<br>- применять способы разработки | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | диагностических программ<br>ПК-6–У3<br>- разрабатывать мероприятия по профессионального самоопределению личности<br>ПК-6–У4<br>- разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения<br>ПК-6–У5<br>- консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения<br>ПК-6–У6<br>- проводить мероприятия профориентационной работы<br>**Владеть:**<br>ПК-6-В1<br>- методами диагностики профессиональной ориентации<br>ПК-6–В2<br>- методами диагностики профессионально важных качеств личности<br>ПК-6–В3<br>- приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения<br>ПК-6–В4<br>- приемами определения проблем и перспектив профессиональной | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ориентации и профессионального самоопределения<br>ПК-6–В5<br>- приемами разработки профориентационных мероприятий<br>ПК-6–В6<br>- приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками<br>3. **Знать:**<br>ПК-6–З1<br>- сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся<br>**Уметь:**<br>ПК-6–У1<br>- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся<br>**Владеть:**<br>ПК-6–В1<br>- приемами способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития | |
| ПК-7 | Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся | Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного | 1**. Знать:**<br>ПК-7-З1<br>- определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования | ПК-7.1. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся.<br>ПК-7.2. Знает приоритетность и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | процесса<br>Психология стресса<br>Психология критических ситуаций<br>Производственная практика:<br>преддипломная практика | ПК-7-З2<br>- принципы психологического консультирования<br>ПК-7-З3<br>- подходы в консультировании<br>ПК-7-З<br>- сущность консультационной беседы и ее этапов<br>**Уметь:**<br>ПК-7-У1<br>- разрабатывать рекомендации для родителей школьников<br>ПК-7-У2<br>- разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса<br>ПК-7-У3<br>- разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста<br>ПК-7-У4<br>- выделять круг типичных психолого-педагогических проблем детей в разных возрастах<br>**Владеть:**<br>ПК-7-В1<br>- приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной организации<br>ПК-7-В2<br>- приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и | очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.<br>ПК-7.3. Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.<br>ПК-7.4. Умеет оказать адресную помощь обучающимся.<br>ПК-7.5. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.<br>ПК-7.6. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образовательных потребностей<br>ПК-7-В3<br>- способами оценки консультативных компетенций<br>ПК-7-В4<br>- приемами определения запроса на консультации<br>2. **Знать:**<br>ПК-7-З1<br>различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс»<br>ПК-7-З2<br>основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса<br>ПК-7-З3<br>содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса<br>ПК-7-З4<br>содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса<br>ПК-7-З5<br>факторы, влияющие на развитие стресса<br>ПК-7-З6<br>стресс-факторы профессионального стресса<br>**Уметь:**<br>ПК-7-У1<br>анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | стресса<br>ПК-7-У2<br>анализировать факторы, влияющие на развитие стресса<br>ПК-7-У3<br>анализировать стресс-факторы профессионального стресса<br>ПК-7-У4<br>определять влияние стресса на возникновение психосоматических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания<br>ПК-7- У5<br>анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом<br>ПК-7- У6<br>анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий<br>**Владеть:**<br>ПК-7-В1<br>алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса<br>ПК-7-В2<br>алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий<br>ПК-7- В3<br>алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | психотравмирующим стрессом<br>ПК-7- В4<br>алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий<br>ПК-7- В5<br>методами диагностики последствий стресса<br>ПК-7- В6<br>методами повышения стрессоустойчивости<br>З. **Знать:**<br>ПК-7–З1<br>- сущность кризисных ситуаций<br>ПК-7–З1<br>- симптомы ПТСР<br>ПК-7–З3<br>- пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания<br>ПК-7–З4<br>- компоненты синдрома выгорания<br>ПК-7–З5<br>- детерминанты возникновения кризисных состояний<br>ПК-7–З6<br>- проблему травматического стресса<br>**Уметь:**<br>ПК-7–У1<br>- различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций<br>ПК-7–У2<br>- проводить сравнительный анализ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | патологических и непатологических реакций на стресс<br>ПК-7–У3<br>- различать и характеризовать разные виды критических ситуаций<br>ПК-7–У4<br>- определять пути преодоления кризисных ситуаций<br>ПК-7–У5<br>- определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие<br>ПК-7–У6<br>- оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов<br>**Владеть:**<br>ПК-7–В1<br>- методиками изучения психологических характеристик личности<br>ПК-7–В2<br>- техниками кризисной интервенции<br>ПК-7–В3<br>- методикой оценки критической ситуации<br>ПК-7–В4<br>- методиками очной психологической помощи<br>ПК-7–В5<br>- методами дистантной формы помощи в ситуации кризиса<br>ПК-7–В6<br>- методикой описания личности с | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | эмоциональным выгоранием<br>4. **Знать:**<br>ПК-7–З1<br>- сущность и содержание психолого-педагогических технологий и условия их реализации<br>**Уметь:**<br>ПК-7–У1<br>- определять потребности адресной помощи обучающимся<br>**Владеть:**<br>ПК-7–В1<br>- приемами применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся | |
| ПК-8 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | Психологическая службав образовании<br>Производственная практика:<br>преддипломная практика | 1. **Знать:**<br>ПК-8 - З1<br>- теория и история психологической службы в образовании<br>ПК-8 - З2<br>- нормативные правовые основы психологической службы в образовании<br>ПК-8 - З3<br>- основные направления деятельности педагога-психолога<br>ПК-8 – З4<br>- содержание работы педагога-психолога<br>**Уметь:**<br>ПК-8 - У1<br>- планировать взаимодействие с участниками образовательного | ПК-8.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.<br>ПК-8.2. Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.<br>ПК-8.3. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.<br>ПК-8.4. Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | процесса<br>ПК-8 - У2<br>- планировать работу педагога психолога<br>ПК-8 - У3<br>- определять круг психолого-педагогических проблем дошкольников<br>ПК-8 – У4<br>- определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы разного возраста<br>**Владеть:**<br>ПК- 8 - В1<br>- приемами определения цели и задач диагностической деятельности педагога-психолога<br>ПК-8 - В2<br>- приемами определения цели и задач коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога<br>ПК-8 - В3<br>- приемами определения цели и задач консультационной деятельности педагога-психолога<br>ПК-8 – В4<br>- приемами определения цели и задач профилактической деятельности педагога-психолога<br>2. **Знать:**<br>ПК-8–З1<br>- сущность основных общеобразовательных программ | ПК-8.5. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.<br>ПК-8.6. Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Уметь:**<br>ПК-8–У1<br>- разрабатывать предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ<br>**Владеть:**<br>ПК-8–В1<br>- приемами организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ | |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | | |
| ДК-1 | способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда | Основы вожатской деятельности | **Знать:**<br>ДК-1–З1<br>-особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;<br>ДК-1–З2<br>-педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;<br>**Уметь:**<br>ДК-1–У1<br>- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;<br>ДК-1–У2<br>- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей | ДК-1.1 Знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.<br>ДК-1.2 Уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия детей и подростков для сплочения коллектива. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | педагогической деятельности;<br>**Владеть:**<br>ДК-1–В1<br>-навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;<br>ДК-1–В2<br>-навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков. | ДК-1.3 Владеть: навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере. |
| ДК-2 | готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников | Этика | **Знать:**<br>ДК-2–З1<br>- методики анализа межличностных и групповых коммуникаций;<br>ДК-2–З2<br>-основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;<br>**Уметь:**<br>ДК-2–У1<br>-применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций;<br>ДК-1–У2<br>-осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций;<br>**Владеть:**<br>ДК-1–В1<br>-методиками анализа | ДК-2.1 Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;<br>ДК-2.2 Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций;<br>ДК-2.3 Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | организационных коммуникаций;<br>ДК-1–В2<br>-методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций. | |

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам посредством проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Учебные дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в творческих студиях для обучающихся**,** при проведении интеллектуальных командных игр, спортивных турниров по различным видам спорта, тренингов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

**1.5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по образовательной программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресу: 399780, Липецкая обл., г. Елец, ул. Ломоносова, д. 13

В Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис https://biblio-online.ru/ .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению MicrosoftOffice 365 (сервис https://www.office.com).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис https://1Cfresh.ru) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современные технологии командообразования в организации, Технология персональной эффективности, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации,

составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 200; читальный зал, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 128000 изданий, из которых более 40000 — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 1000 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В здании университета имеются сменные кресла-коляски.

В зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии

средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставленсурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 65% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и

признаваемое в Российской Федерации).

**1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации**

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

**1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

**1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

1.11.1.Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу http://eletsrosnou.ru/sveden/document;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу http://lk.rosnou.ru;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования:

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

## 2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебный план по заочной форме обучения (оригинал): для обучающихся с полным сроком обучения.

## 3. Календарные учебные графики по направлению подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

## 3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебный график по заочной форме обучения (оригинал);

## 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);
- особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

*(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)*

## 5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;

- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

*(Программы практик прилагаются)*

**6. Фонд оценочных средств**

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;

- материалов для проведения письменных и устных опросов;

- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;

- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;

- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;

- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;

- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;

- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;

- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;

- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

| Оценка | Характеристики ответа |
|---|---|
| Зачтено | -знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью;<br>- делает выводы и обобщения. |
| Не зачтено | - не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины;<br>- не изучил большую часть программного материала;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>-не умеет делать выводы и обобщения |

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|---|---|
| Отлично | - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы,<br>- правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения |
| Хорошо | - даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное;<br>- правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений |

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно | - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;<br>- правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений |
| Неудовлетворительно | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно» |

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

### 6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу

государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются обучающимся после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

## 7. Рабочая программа воспитания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации.

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.)
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.».
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р.
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации».
- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Елецком филиале АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[2] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Организация воспитательного процесса в Елецком филиале АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

[2]Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

**1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

**1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы - формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них

социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

**Задачи воспитательной работы:**

- создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;
- обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Воспитательная среда Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);
- дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн- образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блок-чейн и др.).

### 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в Елецком филиале АНО ВО «РосНОУ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

**Гражданско-патриотическое воспитание.** В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относится к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественнонаучным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной

дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

**Духовно-нравственное воспитание.** Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоконравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественнонаучных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся филиала и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в филиале, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

**Физическое воспитание и формирование здорового образа** жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

**Профессионально-трудовое воспитание** представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и личностно значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

**Культурно-просветительское воспитание** направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

**Экологическое воспитание** направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

**Научно-образовательное воспитание** формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

### 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- организация студенческих объединений (студенческое научное общество, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, дискуссионный клуб и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

**2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:

- особенности развития современного этапа российского общества; принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья; сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;

- нравственно-правового регулирование профессиональных и семейных отношений;

- формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики;

- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;

- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;

- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

- конкурсы, фестивали;
- акции, волонтерские движения;
- игры, соревнования;
- клубы, студии;
- встречи со специалистами;
- проектная деятельность;
- профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития традиций филиала ежегодно проводятся мероприятия: посвящение первокурсников в студенты; конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»; конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»; конкурс художественного слова «Золотой микрофон»; конкурс патриотической песни «Мы помним...»; интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон»; спортивные турниры; шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

- методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

- способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

**2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

- нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);
- кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава филиала в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета;

- финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;
- информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;
- научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-

технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются: актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном; специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой; тренажерный и спортивные залы; комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей; комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности; денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий; транспортные средства; средства информации.

**2.6. Инфраструктура Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

**2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

***Социокультурное пространство*** - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся филиал использует социокультурное пространство г. Ельца, области.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры филиала: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;

- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

## 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЕЛЕЦКОМ ФИЛИАЛЕ АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль над исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

### 3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психологопедагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтёрская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное - обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершивших дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство - организация работы кураторов - обучающихся старших курсов с первокурсниками.

**3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

# 4. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности
# на 2023 – 2024 учебный год

| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности** | **Дата, место, время и формат проведения** | **Название мероприятия и организатор** | **Формы про мероприя** |
| **Гражданское** | Организация работы со студентами | В течение месяца, аудитория, конференц-зал | Организационные собрания, кураторские часы | Собран |
| | Организация работы со студентами | В течение месяца, аудитория, конференц-зал | Проведение анкетирование в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни | Кураторск |
| | Организация работы со студентами | В течение месяца, аудитория, конференц-зал | «Творческий портрет первокурсника» | Анкетиро |
| | Организация студенческого самоуправления | В течение месяца, конференц-зал | Проведение выборных мероприятий студенческого совета | Собран |
| | Воспитание морально-нравственных качеств личности | Сентябрь | Международный день грамотности | Кругл стол |
| **Патриотическое** | Волонтерская | 3 сентября, площадь Ленина | День солидарности в борьбе с терроризмом | Мити |
| | Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности | 7 сентября | День Воинской славы - Бородинское сражение | Квес |
| **Духовно - нравственное** | Волонтерская | Сентябрь | Дорога к храму | Благоустр территор Знамено монаст |
| **Физическое** | Формирование ЗОЖ | Сентябрь | «Кросс нации» | Массов мероприя |
| | Формирование антитеррористического мировоззрения обучающихся | Сентябрь | «Мы против терроризма и экстремизма!» | Лекция-б |
| **Экологическое** | Воспитание морально-нравственных качеств личности | Сентябрь | «Пусть всегда будет чисто!» | Благоустр территории филиала А «РосНО |
| **Трудовое** | Профессиональная навигация | Сентябрь | Мастер-классы: «Введение в профессию» | Тренинги, д игры |
| **Культурно - просветительское** | Учебно-исследовательская | 1 сентября актовый зал | День знаний | Лекция, ко |
| | Культурно-познавательная | 7 сентября | 100 лет со дня рождения русского поэта Эдуарда Асадова (1923-2004) | Читатель конфере |
| **Научно – образовательное** | Научная | Сентябрь | Форматирование планов научных клубов | Собран |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | |

| Направления воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Формы про мероприя |
|---|---|---|---|---|
| **Патриотическое** | Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности | Октябрь | День призывника | Городс мероприя |
| **Духовно - нравственное** | Социально- культурная | Октябрь | Духовные традиции г. Ельца | Кураторск |
| | Волонтерская | 4 октября | «Протяни руку лапам!» | Помощь в пр животн |
| **Физическое** | Форматирование у обучающихся физической культуры | Октябрь | Первенство по легкоатлетическому кроссу | Массов мероприя |
| | Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде | Октябрь | «Дать шанс здоровью можешь только ТЫ! ОСТАНОВИСЬ!» | Лекция-б |
| | Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде | Октябрь | «Пора дышать чистым воздухом!» | Лекция-б |
| **Экологическое** | Волонтерская | Октябрь | Участие в городских мероприятиях | Акци |
| **Культурно – просветительское** | Досугово - творческая | 5 октября Актовый зал | День учителя | Конце |
| **Научно – образовательное** | Развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности | 19 октября | 190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля | Виктор |
| | | | ***НОЯБРЬ*** | |
| **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности** | **Дата, место, время и формат проведения** | **Название мероприятия и организатор** | **Формы про мероприя** |
| **Гражданское** | Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности | Ноябрь | «Мы патриоты своей Родины» | Кураторск |
| | Формирование у обучающихся толерантности | Ноябрь | «Противодействие экстремизму и национализму в молодежной среде» | Кураторск |
| | Раннее выявление и профилактика проявления терроризма и экстремизма | Ноябрь | «Отношение молодёжи к экстремизму и патриотизму» | Аноним анкетиро студентов (на выявле экстремист национали идей и наст |
| **Патриотическое** | Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности | 3 ноября | День народного единства | Кураторск |
| | Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности | 9 ноября | «НЕТ фашизму!» - Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма | Кураторск |
| | Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности | 30 ноября | День государственного герба Российской Федерации | Виктор |
| **Духовно - нравственное** | Формирование у обучающихся православной | Ноябрь | Социальная миссия Православной церкви | Круглый |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | культуры | | | |
| **Физическое** | Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде | Ноябрь | «Сделай правильный выбор!» | Конку |
| **Экологическое** | Волонтерская | Ноябрь | Участие в городских мероприятиях | Акци |
| **Трудовое** | Профессиональная навигация | В течение месяца, в филиале | Организация презентаций работодателей | Мастер-кл тренин |
| **Культурно - просветительское** | Досугово - творческая | 10 ноября актовый зал | Посвящение первокурсников в студенты | Меропри |
| | Досугово - творческая | 25 ноября | День матери в России | Конце |
| **Научно – образовательное** | Научная | В течение месяца | Открытое заседание научного клуба | Меропри |
| | | | ***ДЕКАБРЬ*** | |
| **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности** | **Дата, место, время и формат проведения** | **Название мероприятия и организатор** | **Формы про мероприя** |
| **Гражданское** | Формирование ЗОЖ | 1 декабря | Всемирный день борьбы со СПИДом | Лекция-бе представит медицин учрежде |
| **Патриотическое** | Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества | Декабрь | День неизвестного солдата | Кураторск |
| | Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества | 8 декабря | «Елец – город воинской славы» | Виктор |
| **Духовно - нравственное** | Волонтерская | Декабрь | Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям. | Общение, конце |
| **Физическое** | Формирование ЗОЖ | Декабрь | «Главная ценность-здоровье!» | Лекция-б |
| | Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде | Декабрь | «10 причин сказать наркотикам НЕТ!» | Виктор |
| **Экологическое** | Волонтерская | Декабрь | Участие в городских мероприятиях | Акци |
| **Трудовое** | Профессиональная навигация | Декабрь | «Применение современных пакетов компьютерных программ в экономических исследованиях» (посвященный дню информатики) | Круглый |
| **Культурно - просветительское** | Досугово-творческая | Декабрь | Новогодний студенческий бал | Конце |
| **Научно – образовательное** | Научно-исследовательская деятельность | Декабрь | Подготовка материалов для участия в конкуре научных работ | Конку |
| | | | ***ЯНВАРЬ*** | |

| Направления воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Формы про мероприя |
|---|---|---|---|---|
| **Гражданское** | | | | |
| **Патриотическое** | Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества | 26 января | Кураторский час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Кураторск |
| **Духовно - нравственное** | Формирование у обучающихся духовно-нравственных основ личности | Январь | «Умей видеть красивое в поступках» | Круглый |
| **Физическое** | Формирование ЗОЖ | Январь | «Сделай себя лучше уже сегодня!» | Бесед |
| **Экологическое** | Волонтерская | Январь | Участие в городских мероприятиях | Акци |
| **Трудовое** | Профессиональная навигация | Январь | «Влияние темперамента на выбор профессии» | Бесед |
| **Культурно – просветительское** | Досугово-творческая | 25 января | Концерт, посвященный дню российского студенчества | Конце |
| **Научно – образовательное** | Научно-исследовательская деятельность | Январь | Участия в конкуре научных работ | Конку |
| | | | ***ФЕВРАЛЬ*** | |
| **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности** | **Дата, место, время и формат проведения** | **Название мероприятия и организатор** | **Формы про мероприя** |
| **Гражданское** | Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества | 21 февраля | Кураторский час, посвященный Дню защитника Отечества | Бесед |
| | Культурно-познавательная | Февраль | Край родной на век любимый… | Виктор |
| **Патриотическое** | Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества | Февраль | Репетиции городского Парада Победы | Тренир |
| **Духовно - нравственное** | Формирование у обучающихся православной культуры | Февраль | Духовная и историческая миссия православия | Круглый |
| | Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных ценностей | Февраль | Поэтический вечер «Мужской образ в поэзии» | Литерату поэтически |
| **Физическое** | Формирование ЗОЖ | 22 февраля | Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Соревнов |
| **Экологическое** | Волонтерская | Февраль | Участие в городских мероприятиях | Акци |
| **Трудовое** | Профессиональная навигация | Февраль | «Юридическая профессия: понятие, сущность, содержание» | Круглый |
| **Культурно - просветительское** | Досугово-творческая | Февраль | Поход в Музей Воинской Славы | Экскур |
| **Научно - образовательное** | Интеллектуально-досуговая | 8 февраля | День российской науки | Презентаци конку |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | ***МАРТ*** | |
| **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности** | **Дата, место, время и формат проведения** | **Название мероприятия и организатор** | **Формы про мероприя** |
| **Гражданское** | Формирование у обучающихся гражданственности | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Участие в го мероприя |
| **Патриотическое** | Волонтерское | Март | «От души Вас поздравляем!» | Поздравл женщин-вет Междунар женским |
| **Духовно - нравственное** | Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных ценностей | 6 марта | Поэтический вечер «Стихов любимейшие строки…», посвященный образу женщины в поэзии. | Литерату поэтически |
| **Физическое** | Формирование ЗОЖ | Март | «Береги здоровье смолоду» | Кураторск |
| | Формирование ЗОЖ | Март | «Дыши свободно» Лекция-беседа, посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулёзом | Встреч волонтер медика |
| | Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде | Март | «Мы против наркотиков! Ты с нами?» | Лекция-б |
| **Экологическое** | Волонтерская | Март | Участие в городских мероприятиях | Акци |
| **Трудовое** | Формирование уважительного отношения к результатам своего и чужого труда | Март | «Наведем порядок вместе!» | Суббот |
| **Культурно - просветительское** | Досугово-творческая | 27 марта | «Его Величество - Театр!» встреча, посвященная всемирному дню театра | Встреча с ве актерами «Бенеф |
| | Досугово-творческая | 7 марта | Концерт, посвященный Международному женскому дню | Конце |
| **Научно – образовательное** | Научно-исследовательская деятельность | в течение месяца | Подготовка материалов для участия в конкуре научных работ | Конку |
| | | | ***АПРЕЛЬ*** | |
| **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности** | **Дата, место, время и формат проведения** | **Название мероприятия и организатор** | **Формы про мероприя** |
| **Гражданское** | Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности | Апрель | День призывника | Городс мероприя |
| | Раннее выявление и профилактика проявления терроризма и экстремизма | Апрель | «Оценка значимого отношения к экстремизму в молодёжной среде» | Аноним анкетиро студентов (на выявле экстремист националист идей и наст |
| **Патриотическое** | Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности | 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной | Кураторск |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | войны | |
| **Духовно - нравственное** | Волонтерская | Апрель | Дорога к храму | Благоустро территор Знаменс монаст |
| **Физическое** | Формирование ЗОЖ | Апрель | «Серьезный разговор о вредных привычках» | Литерату познаватель |
| **Экологическое** | Формирование ответственного отношения к природе | 15 апреля | День экологических знаний (Ecological Knowledge Day) | Виктор |
| | Формирование ответственного отношения к природе | 22 апреля | Всемирный день Земли | Участие в го мероприя |
| **Трудовое** | Формирование уважительного отношения к результатам своего и чужого труда | Апрель | «Наведем порядок вместе!» | Суббот |
| **Культурно - просветительское** | Досугово- творческая | Апрель | Студенческая весна | Областной ф |
| **Научно - образовательное** | Научно-исследовательская деятельность | Апрель | Подготовка материалов для участия в конкуре научных работ | Конку |
| | | | ***МАЙ*** | |
| **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности** | **Дата, место, время и формат проведения** | **Название мероприятия и организатор** | **Формы про мероприя** |
| **Гражданское** | Социально- культурная | Май | «Учимся разрешать конфликты» | Бесед |
| | Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества | Май | Кураторский час, посвященный Дню победы | Бесед |
| **Патриотическое** | Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества | 9 мая Вечный огонь, пл. Революции | Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне | Общегоро мити |
| | Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества | 9 мая Площадь Победы | Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне | Пара |
| | Волонтерская | Май | «Георгиевская ленточка» | Акци |
| **Духовно - нравственное** | Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных ценностей | Май | Поэтический вечер «И помнит мир спасенный…», посвященный Дню Победы | Литерату поэтически |
| **Физическое** | Формирование у обучающихся физической культуры | в течение месяца | Организация туристического похода со студентами | Спортив мероприя |
| **Экологическое** | Волонтерская | в течение месяца | Организация субботника у мемориала памяти погибшим в ВОВ с. Каменское Елецкого района | Суббот |
| **Трудовое** | Профессиональная навигация | в течение месяца | Мы жизни выходим навстречу | Конкурс |
| **Культурно-** | Досугово-творческая | В течение месяца, | Экскурсия в Доме- музее | Экскур |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **просветительское** | | Дом- музей Н.Н. Жукова | Н.Н. Жукова | |
| **Научно - образовательное** | Научно-исследовательская деятельность | в течение месяца | Подготовка материалов для участия в конкуре научных работ | Конку |
| | | | ***ИЮНЬ*** | |
| **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности** | **Дата, место, время и формат проведения** | **Название мероприятия и организатор** | **Формы про мероприя** |
| **Гражданское** | Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | 12 июня | Городское мероприятие, посвященное Дню России | Митинг - к |
| **Патриотическое** | Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества | 22 июня | День памяти и скорби | Общегоро мероприятие |
| **Духовно - нравственное** | Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных ценностей | Июнь | «Стихов любимейшие строки» поэтический вечер, посвященный красоте природы | Литерату поэтически |
| **Физическое** | Формирование ЗОЖ | Июнь | Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота | Бесед |
| **Экологическое** | Волонтерская | 5 июня | Всемирный день охраны окружающей среды | Общегоро мероприя |
| **Трудовое** | Профессиональная навигация | Июнь | Организация презентаций работодателей | Тренин |
| **Культурно - просветительское** | Досугово-творческая | Июнь | Экскурсия в Музее Елецкого кружева | Экскур |
| **Научно - образовательное** | - | - | - | - |
| | | | ***ИЮЛЬ*** | |
| **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности** | **Дата, место, время и формат проведения** | **Название мероприятия и организатор** | **Формы про мероприя** |
| **Гражданское** | - | - | - | - |
| **Патриотическое** | - | - | - | - |
| **Духовно - нравственное** | - | - | - | - |
| **Физическое** | - | - | - | - |
| **Экологическое** | Волонтерская | В течение месяца | Участие в городских мероприятиях | Акци |
| **Трудовое** | Профессиональная ориентация абитуриентов | В течение месяца | Приемная кампания | Консультир |
| **Культурно - просветительское** | Творческая | В течение месяца | Выпускной вечер | Конце |
| **Научно - образовательное** | - | - | - | - |
| | | | ***АВГУСТ*** | |
| **Направления воспитательной работы** | **Виды деятельности** | **Дата, место, время и формат проведения** | **Название мероприятия и организатор** | **Формы про мероприя** |
| **Гражданское** | Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | 22 августа | Участие в городских акциях, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации | Общегоро мероприя |
| **Патриотическое** | - | - | - | - |
| **Духовно - нравственное** | - | - | - | - |
| **Физическое** | - | - | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Экологическое** | Волонтерская | в течение месяца | Участие в городских мероприятиях | Акци |
| **Трудовое** | Профессиональная ориентация абитуриентов | В течение месяца | Приемная кампания | Консультир |
| **Культурно - просветительское** | Наставничество | 31 августа | Встреча первокурсников с кураторами | Информиро консультир |
| **Научно - образовательное** | - | - | - | - |

## 9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

В этот компонент ОПОП включаются:

1. Методические рекомендации обучающимся по организации работы на лекционных занятиях.
2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям.
3. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению учебно-научных источников.
4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов.
5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к контрольным работам.
6. Методические рекомендации обучающимся по разработке электронной презентации.
7. Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ.
   7.1 Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ.
   7.2 Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ:
8. Методические рекомендации по написанию научных работ.
9. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету и экзамену.
10. Методические рекомендации обучающимся по подготовке курсовых работ.
11. Критерии оценивания учебных действий обучающихся.
    11.1 Критерии оценки учебных действий обучающихся на семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, презентацией по обсуждаемому вопросу).
    11.2 Критерии оценки учебных действий обучающихся на семинарах и практических занятиях (выполнение письменных работ – рефератов, эссе, аналитических обзоров, локальных исследований по выбранной теме).
    11.3 Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.
    11.4 Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебных задач на составление структурно-логических схем и моделей изучаемого предмета.
    11.5 Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными профессиональными навыками и умениями при проведении активных социально-психологических методов обучения.
    11.6 Критерии оценки учебных действий обучающихся по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.
    11.7 Критерии оценки учебного материала обучающихся с использованием теста по учебной дисциплине.
    11.8 Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе экзамена.
    11.9 Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины этапе зачета.
    11.11 Критерии качества курсовой работы и их оценка.
    11.12 Критерии оценки отчета по практике обучающегося и их оценка.

11.13 Критерии оценки сдачи государственного экзамена.
11.14 Критерии качества государственного экзамена и их оценка.
11.13 Критерии качества выпускной квалификационной работы и их оценка.

*(Методические материалы прилагаются)*