

год начала подготовки 2018

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2027

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Утверждаю:

Директор филиала

 / В.А. Бурковская/
«03» сентября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Производственная практика
(преддипломная)**

Код и направление подготовки: 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое консультирование
заочная форма обучения*

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психолого-педагогического образования 12 февраля 2018 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент  /Гнездилова Н.А./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец, 2018

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи выполнения производственной (преддипломной) практики

Целью практики являются:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся по дисциплинам подготовки;
- обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися основными видами профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения);
- формирование личности будущего бакалавра.

Основные задачи практики:

- проведение психолого-педагогического исследования с использованием качественных количественных методов для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- разработка развивающих и коррекционно-развивающих программ, программ, направленных на оптимизацию общения и деятельности детей разных возрастов;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (преддипломная) (Б2.В.04(Пд)) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование входит в Блок 2 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом прохождения практики является формирование определенных учебным планом компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-22
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-23.
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК-24.
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-25.

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК-26.
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-27.
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-28.
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности ПК-29.
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-30.
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности ПК-31.
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся ПК-32.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-22	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психологии развития; В1(ПК-22) <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. У1(ПК-22) <p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 31(ПК-22)
ПК-23	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23). - способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23). <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23). - диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23). <p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. 33(ПК-23). - стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. 35(ПК-23).
ПК-24	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24). - методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24). <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24). - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24).

	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. 34(ПК-24). - психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24).
ПК-25	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие рефлексии и ее роль в профессиональной деятельности. З1(ПК-25)
ПК-26	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З1(ПК-26)
ПК-27	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27)
ПК-28	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях. В1(ПК-28) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. З1(ПК-28)
ПК-29	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. В1(ПК-29) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. У1(ПК-29) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. З1(ПК-29)
ПК-30	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30).

	<p>- умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. В3(ПК-30).</p> <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <p>- грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты. У4(ПК-30).</p> <p>- подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, проектно-исследовательской деятельности. У6(ПК-30)</p> <p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <p>- понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции. З3(ПК-30)</p> <p>- методику организации исследовательской деятельности обучающихся. З6(ПК-30).</p>
ПК-31	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <p>- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. В1(ПК-31)</p> <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <p>-использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения. У1(ПК-31)</p> <p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <p>- типы профиограмм, структуру профиографических описаний, основания и способы разработки и применения. З1(ПК-31)</p>
ПК-32	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <p>- методами проведения активизирующей профиориентационной методики в практической работе с обучающимися. В1(ПК-32)</p> <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <p>-формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профиориентационного запроса. У1(ПК-32)</p> <p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <p>- принципы профиориентационной помощи обучающимся. З1(ПК-32)</p>

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2 - Общий объем практики

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			СР	Контроль	
			В з.е.	В часах	всего	Л	КоР			Зачет с оценкой
1.	заочная	10	6	216	6	4	1,7	0,3	206,3	3,7

4.1 Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики-производственная практика(преддипломная) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Практика может проводиться в подразделениях университета, так и на различных предприятиях города Ельца и Липецкой области (или иных местах), с которыми заключены юридические соглашения о проведении практики.

Форма проведения практики: дискретная. Непосредственное участие обучающихся в производственном процессе профильных организаций, с которыми филиал заключает договора о предоставлении мест для прохождения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров (**Приложение 1**) с организациями деятельность, которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках ОПОП (далее профильная организация). Практика может проводиться как в подразделениях университета, так и на различных предприятиях города Ельца, Липецкой и других областей.

4.2 Место и время проведения практики

Практика проводится на договорных началах на базе предприятий, с которыми подписаны договоры.

При выборе баз практики высшее учебное заведение руководствовалось следующими критериями:

1. стабильная работа на рынке не менее 3-х лет;
2. положительная рекомендация предприятия со стороны специалистов данной отрасли.

С каждым из базовых предприятий были заключены договора об организации и проведении практик, в соответствии с которыми на предприятиях были предоставлены рабочие места для прохождения всех видов практик обучающихся.

В период практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленной организацией.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

5. Производственная (преддипломная) практика

5.1 Структура и содержание практики

Руководство над выполнением практики обучаемого осуществляется его руководителями – представителем кафедры и руководителем с места прохождения практики.

Руководитель – представитель кафедры:

- осуществляет постановку задач по работе в период выполнения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы обучаемого;
- выполняет редакторскую правку (по частям и в целом) и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Обучаемый в период выполнения практики:

- получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам,
- следит за текущей и периодической литературой по заданию;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи.

Таблица 3 - Этапы практики

№	Этапы практики	Виды работ	Форма текущего контроля
1	Организационные мероприятия	Выявление предпочтений и интересов для прохождения производственной практики. Резюме и этапы собеседования в организациях и в учреждениях.	Собеседование
2	Подготовительный (установочная конференция)	Собрание с обучающимися: сроки практики, соблюдение техники безопасности, коммерческая тайна, направления на практику и документация для прохождения практики.	Лекция (2 часа)
3	Производственный	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	Теоретический материал для написания отчета по практике (самостоятельная работа 50 часов)

		<p>учреждения.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей, корпоративных стандартов и требований к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходят практику.</p> <p>Знакомство со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого они будут являться на период прохождения практики.</p> <p>Общая характеристика организации, где проходила практика.</p> <p>Характеристика структурного подразделения, в котором проходила практика.</p> <p>Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого обучающийся проходил практику.</p> <p>Разработка программы исследования, выбор и обоснование методов.</p> <p>Согласование программы исследования.</p> <p>Реализация программы исследования.</p> <p>Анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования.</p>	
4	Обработка и анализ полученной информации	Систематизируется собранный теоретический материал для написания отчета по практике, проводятся консультации с руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходит практику.	Подготовка отчета о проведенной практической работе (самостоятельная работа 50 часов)
5	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике, обучающимся отчет выполняется в соответствии с прилагаемыми требованиями к написанию отчета.	Отчет по практике (самостоятельная работа 11 часов)
6	Заключительный (итоговая конференция)	Защита отчета по практике	Лекция (2 часа)

5.2. Требования к написанию отчета по практике

Обучающийся должен предоставить по итогам практики:

- Индивидуальное задание практики;
- Отчет по производственной (преддипломной) практике.

Работа, выполненная в процессе прохождения практики, отражается в письменном отчете.

В процессе оформления документации обучающийся должен обратить внимание на правильность оформления документов.

На титульном листе указывается ФИО обучающегося, направление подготовки, профиль, курс и т.д. (**Приложение 3**)

В индивидуальном задании (**Приложение 2**) должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Объем отчета не должен быть менее 15 – 20 и не более 30 страниц. Текст отчета

печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул и вставлены в документ как объект. Использовать шрифт TimesNewRoman кегль 14. Все страницы отчета нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д.

Отчет по производственной (преддипломной) практике должен содержать следующую информацию:

1). Общая характеристика организации (базового предприятия практики), анализ ее деятельности

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации,

2). Анализ работы отдела (организации):

3). Функциональные обязанности должностного лица, в соответствии с Положением об отделе (организации), в качестве которого обучающийся проходил практику;

4). Содержание и анализ работ, выполненных обучающимся по разделам практики.

5). Выводы и рекомендации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль за прохождением практики производится руководителем практики, утверждаемым приказом по Филиалу.

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 4 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ПК-22 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	<u>Владеть:</u> - понятийным аппаратом психологии развития; В1(ПК-22)	Не владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками.	Слабо владеет понятийным аппаратом психологии развития.	Относительно успешно справляется с учебными и практическими задачами возрастного психологического анализа.	Свободно владеет понятиями, идеями и методами, связанными с потребностями и запросами психологии развития и педагогической психологии.
	<u>Уметь:</u> - анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. У1(ПК-22)	Не умеет анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека; не видит специфики отдельных возрастов.	Слабо умеет определять особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека.	Достаточно умеет определять особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека.	Четко и самостоятельно умеет анализировать специфические психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека.
	<u>Знать:</u> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. З1(ПК-22)	Фрагментарные знания основных принципов организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неполные знания основных принципов организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные систематические знания об основных принципах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

<p>ПК-23</p> <p>Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23)</p>	<p>Частично освоенное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Сформированное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
	<p>- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23)</p>	<p>Не владеет способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.</p>	<p>Хорошо владеет навыками способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.</p>	<p>Свободно владеет навыками способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23)</p>	<p>Не умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Плохо умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Грамотно разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>
	<p>- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23)</p>	<p>Не умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.</p>	<p>Плохо умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.</p>	<p>Умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.</p>	<p>Свободно умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.</p>
	<p><u>Знать:</u></p> <p>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. З3(ПК-23)</p>	<p>Не знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Плохо знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Свободно владеет знаниями способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>
	<p>- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических</p>	<p>Не знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических</p>	<p>Плохо знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических</p>	<p>Знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических</p>	<p>Свободно владеет знаниями стандартных методов и технологий сбора и первичной обработки результатов</p>

	наблюдений и диагностики. 35(ПК-23)	наблюдений и диагностики.	наблюдений и диагностики.	наблюдений и диагностики.	психологических наблюдений и диагностики.
<p>ПК – 24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24)</p>	<p>Не владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.</p>	<p>Слабо владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования; вычисления первичных описательных статистик.</p>	<p>Хорошо владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.</p>	<p>Уверенно владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.</p>
	<p>- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)</p>	<p>Фрагментарные владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.</p>	<p>Неполные владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.</p>	<p>Сформированные систематические владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)</p>	<p>Фрагментарные умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.</p>	<p>Неполные умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.</p>	<p>Сформированные систематические умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.</p>
	<p>- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24)</p>	<p>Фрагментарные умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.</p>	<p>Неполные умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.</p>	<p>Сформированные систематические умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.</p>
	<p><u>Знать:</u> - виды и специфику (возможности и</p>	<p>Фрагментарные знания о видах и специфике (возможности и</p>	<p>Неполные знания о видах и специфике (возможности и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах и</p>	<p>Сформированные систематические знания о видах и специфике</p>

	ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. 34(ПК-24)	ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	(возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.
	- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24)	Фрагментарные знания о психических процессах, свойства и состояния, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Неполные знания о психических процессах, свойства и состояния, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психических процессах, свойства и состояния, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Сформированные систематические знания о психических процессах, свойства и состояния, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.
<p>ПК – 25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<u>Владеть:</u> - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25)	Частично освоенное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	В целом успешно, но не системное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	Сформированное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.
	<u>Уметь:</u> - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25)	Частично освоенное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.

	<p><u>Знать:</u> - понятие рефлексии и ее роль в профессиональной деятельности. 31(ПК-25)</p>	<p>Частично освоенное знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но не системное знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК – 26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26)</p>	<p>Фрагментарные владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>	<p>Неполные владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26)</p>	<p>Фрагментарные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.</p>	<p>Неполные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.</p>	<p>Сформированные систематические умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.</p>
	<p><u>Знать:</u> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета</p>	<p>Фрагментарные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета</p>	<p>Неполные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в</p>	<p>Сформированные систематические знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета</p>

	в семейном и общественном воспитании. З1(ПК-26)	в семейном и общественном воспитании.	в семейном и общественном воспитании.	семейном и общественном воспитании.	в семейном и общественном воспитании.
<p>ПК – 27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27)</p>	<p>Фрагментарные владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Неполные владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27)</p>	<p>Фрагментарные умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Неполные умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Сформированные систематические умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p><u>Знать:</u> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27)</p>	<p>Фрагментарные знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Неполные знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>
<p>ПК – 28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных</p>	<p>Частично освоенное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации</p>	<p>Сформированное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных</p>

ребенка.	программ образовательных учреждений. В1(ПК-28) в	образовательных программ образовательных учреждениях. в	образовательных программ образовательных учреждениях. в	основных образовательных программ образовательных учреждениях. в	программ образовательных учреждений. в
	Уметь: - анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28)	Частично освоенное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешно, но не системное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешно, но не системное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.
	Знать: - методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. З1(ПК-28)	Частично освоенное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешно, но не системное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	Сформированное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.
ПК – 29 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Владеть: - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. В1(ПК-29)	Фрагментарные владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.	Неполные владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.	Сформированные систематические владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.
	Уметь: - определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных	Фрагментарные умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных	Неполные умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-

	<p>обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. У1(ПК-29)</p>	<p>обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>	<p>обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>	<p>психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>	<p>своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>
	<p><u>Знать:</u> - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. З1(ПК-29)</p>	<p>Фрагментарные знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>Неполные знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>
<p>ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><u>Владеть:</u> - опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30)</p>	<p>Частично освоенное владение опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение методикой ведения опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Сформированное владение методикой ведения опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
	<p>- умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. В3(ПК-30)</p>	<p>Частично освоенное владение умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Сформированное владение умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты. У4(ПК-30)</p>	<p>Частично освоенное умение грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.</p>	<p>Сформированное умение грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.</p>

				полученные результаты.	
	- подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, проектно-исследовательской деятельности. У6(ПК-30)	Частично освоенное умение подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, проектно-исследовательской деятельности.	В целом успешно, но не системное умение подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, проектно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, проектно-исследовательской деятельности.	Сформированное умение подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, проектно-исследовательской деятельности.
	<u>Знать:</u> - понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции. З3(ПК-30)	Частично освоенное знание понятия и содержания исследовательской деятельности, ее функций.	В целом успешно, но не системное знание понятия и содержания исследовательской деятельности, ее функций.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание понятия и содержания исследовательской деятельности, ее функций.	Сформированное знание понятия и содержания исследовательской деятельности, ее функций.
	- методику организации исследовательской деятельности обучающихся. З6(ПК-30)	Частично освоенное знание методики организации исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешно, но не системное знание методики организации исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание методики организации исследовательской деятельности обучающихся.	Сформированное знание методики организации исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-31 Способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	<u>Владеть:</u> - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. В1(ПК-31)	Фрагментарные владения способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Неполные владения способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные владения способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные систематические владения способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	<u>Уметь:</u> -использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения. У1(ПК-31)	Фрагментарные умения использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	Неполные умения использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	Сформированные, но содержащие отдельные умения использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности,	Сформированные систематические умения использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями

				соотносимых с профилями обучения.	обучения.
	<u>Знать:</u> - типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения. 31(ПК-31)	Фрагментарные знания типов профессиограмм, структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.	Неполные знания типов профессиограмм, структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типов профессиограмм, структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.	Сформированные систематические знания типов профессиограмм, структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.
<p>ПК-32 Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<u>Владеть:</u> - методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися. В1(ПК-32)	Фрагментарные владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.	Неполные владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.	Сформированные систематические владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.
	<u>Уметь:</u> - формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса. У1(ПК-32)	Фрагментарные умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.	Неполные умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.	Сформированные систематические умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.
	<u>Знать:</u> - принципы профориентационной помощи обучающимся. 31(ПК-32)	Фрагментарные знания о принципах профориентационной помощи обучающимся.	Неполные знания о принципах профориентационной помощи обучающимся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах профориентационной помощи обучающимся.	Сформированные систематические знания о принципах профориентационной помощи обучающимся.

6.2 Описание шкал оценивания

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется на отчете по практике и зачетную книжку. Компетенция считается сформированной на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы

6.3.1 Перечень типовых заданий для оценки владений

Задание 1(В) Реализовать программу исследования.

Задание 2(В) Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Задание 3(В) Разработать психолого-педагогические рекомендации развивающей/коррекционно-развивающей по работы результатам исследования.

Таблица 5 - Соотношение заданий для оценки владений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ПК-22	- понятийным аппаратом психологии развития; В1(ПК-22)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
ПК-23	- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
	- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
ПК-24	- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24)	Задание 3(В) Задание 4(В)
	- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)	Задание 3(В) Задание 4(В)
ПК-25	- приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25)	Задание 3(В) Задание 4(В)
ПК-26	- навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
ПК-27	- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27)	Задание 3(В) Задание 4(В)

ПК-28	- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях. В1(ПК-28)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
ПК-29	- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. В1(ПК-29)	Задание 3(В) Задание 4(В)
ПК-30	- опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
	- умениями организовывать исследовательскую деятельность обучающихся. В3(ПК-30)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
ПК-31	- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. В1(ПК-31)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
ПК-32	- методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися. В1(ПК-32)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)

6.3.2 Перечень типовых заданий для оценки умений

Задание 1(У) Разработать программу диагностического обследования.

Задание 2(У) Разработать протокол диагностического обследования.

Задание 3(У) Дать анализ проведения диагностического обследования.

Таблица 6 -Соотношение заданий для оценки умений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-22	- анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. У1(ПК-22)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-23	- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-24	- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-25	анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)

	25)	
ПК-26	- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-27	- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-28	- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-29	- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. У1(ПК-29)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-30	- грамотно излагать результаты собственных научных исследований, аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты. У4(ПК-30)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- подбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, проектно-исследовательской деятельности. У6(ПК-30)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-31	-использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения. У1(ПК-31)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-32	-формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса. У1(ПК-32)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)

6.3.3 Перечень типовых заданий для оценки знаний

Задание 1(3) На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготовить характеристику организации и структурного подразделения, в котором проходит практика.

Задание 2(3) Изучить функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого проходит практика.

Задание 3(3) Изучить требования ведения и сохранения документации психолога.

Задание 4(3) Описать методы и методики по теме исследования.

Таблица 7 -Соотношение заданий для оценки знаний с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ПК-22	- основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 31(ПК-22)	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
ПК-23	- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. 33(ПК-23).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
	- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. 35(ПК-23).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
ПК-24	- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных	Задание 1(3) Задание 2(3)

	видов документации, используемой в его исследованиях. 34(ПК-24).	Задание 3(3) Задание 4(3)
	- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3)
ПК-25	- понятие рефлексии и ее роль в профессиональной деятельности. 31(ПК-25)	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3)
ПК-26	- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26)	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
ПК-27	- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. 31(ПК-27)	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
ПК-28	- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. 31(ПК-28)	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
ПК-29	- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 31(ПК-29)	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
ПК-30	- понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции. 33(ПК-30)	Задание 4(3)
	- методику организации исследовательской деятельности обучающихся. 36(ПК-30)	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3)
ПК-31	- типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения. 31(ПК-31)	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3)
ПК-32	- принципы профориентационной помощи обучающимся. 31(ПК-32)	Задание 4(3)

6.4 Рекомендуемые критерии оценки практики

Оценки практики определяются исходя из двух критериев, по которым оценивается качество прохождения практики обучающегося.

6.4.1 Критерии отчета обучающегося и их оценка

Таблица 8 - Критерии отчета обучающегося и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - не имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

6.4.2 Критерии ответов на вопросы и их оценка

Таблица 9 - Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- ответ правильный, уверенный, четкий и полный.
Хорошо	- ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	- ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.
Неудовлетворительно	- ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

6.4.4 Критерии итоговой оценки

Таблица 10 - Критерии итоговой оценки

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- по двум критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	- по одному критерию ответ оценен на «хорошо», по второму – не ниже «удовлетворительно».
Удовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

2. Пермякова М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова, О.С. Чаликова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-7996-1683-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68415.html>

3. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

4. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Пономарева М.А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

2. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 176 с. — 978-5-98563-472-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62905.html>

8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение преддипломной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Договор об организации и проведении практик

Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет»

и _____

(полное название профильной организации)

г. Елец

« _____ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице _____, действующего на основании _____ с одной стороны, и _____,

(полное название профильной организации)

именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____

(фамилия, имя отчество)

_____, действующего(ей) на основании _____ с другой стороны, (название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

4. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

(полное наименование)
Адрес: _____

(наименование должности)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

подпись
М.П. (при наличии)

Организация:

АНО ВО «Российский новый университет»
Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»
Юридический адрес: 105005, Москва, ул. Радио, д. 22
Адрес: 399780, Липецкая обл., г. Елец, ул. Ломоносова, 13
Телефон: 8 (47467) 2-75-17
Директор Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» _____ Е.А. Хрючкина
подпись
М.П.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» Елецкий филиал направляет на Производственную практику: Преддипломная

(вид и тип практики)

практику обучающихся 5 курса заочной формы обучения направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля (направленности) Психолого-педагогическое консультирование института (колледжа, филиала) Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» на срок 4 недели в количестве человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

(код, содержание)

Приложение 2 к Договору

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

кабинет № _____,
(наименование кабинета/структурного подразделения)

оснащенный _____

Елецкий филиал АНО ВО
«Российский новый университет»
**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный
рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки/специальность: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
 Направленность (профиль)/специализация: **Психолого-педагогическое консультирование**
 Вид практики: **Производственная практика**
 Тип практики: **преддипломная**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года.

Содержание практики: *актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях учреждения образования, а так же развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.*

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план)	Отметка о выполнении
1.	На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика. Проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка учреждения. Изучение функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого проходит практика, требований ведения и сохранения документации психолога.	ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32	1 неделя	
2.	Разработайте программу и протокол диагностического обследования. Дайте анализ его проведения.	ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32	2 неделя	

3.	Разработайте практические рекомендации по разработке и проведению коррекционной программы / тренинга.	ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32	3-4 неделя	
4.	Оформление материалов практики, написание отчетов, формирование папки с отчетами по практике. Подведение итогов руководителей.	ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32	4 неделя	

Прохождение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю

Обучающийся

_____ / _____ /

Руководитель практики от АНО ВО
«Российский новый университет»

_____ / _____ /
м.п (подпись) Ф.И.О.

«Согласовано»

Руководитель практики от организации

_____ / _____ /
м.п (подпись) Ф.И.О.

Титульный лист отчета

**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Елецкий филиал

Кафедра _____ ПЭ и сферы обслуживания _____
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): психолого-педагогическое консультирование

ОТЧЕТ о практике

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Место прохождения практики _____

Выполнил (а) обучающийся

__ курса _____ формы обучения

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Руководитель практики от кафедры

(ученая степень, звание, должность) (подпись)

(оценка)

(дата)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Начальник УМО

_____/_____/

Начальник отдела
по организации НМР и ДО


_____/_____/

год начала подготовки 2018

**Лист утверждения рабочей программы производственной практики
«Преддипломная практика»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2018/2019 учебный год.
Протокол № 6 заседания кафедры от «12» февраля 2018 г.

Зав. кафедрой


Гнездилова Н.А./

**Лист внесения изменений в рабочую программу производственной практики
Преддипломная практика**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 5 заседания кафедры ГДиСО от «12» января 2022 г.

1. В соответствии с приказом О внесении изменений и утверждении новой редакции Положения о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» от 23.12.2021 г.:

1.1. Пункт 6. Формы отчета по практике

Форма отчетности обучающихся о прохождении практики определена с учетом требований ФГОС ВО:

1. Заявление на практику, в случае прохождения практики по месту трудовой деятельности (Приложение 1).

2. Договор с организацией, с приложениями (Приложение 2).

3. Дневник, который включает в себя:


индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики, согласованные с руководителем практики от профильной организации;

аттестационный лист уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций в период прохождения практики (за подписью руководителя практики от профильной организации);

характеристику обучающегося с места прохождения практики (за подписью руководителя практики от профильной организации) (Приложение 5)

4. Письменный отчет о прохождении практики (Приложение 4)

Зав. кафедрой

 /Гнездилова Н.А./

Дневник прохождения практики

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Елецкий филиал

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. обучающегося полностью, в родительном падеже)

Направление подготовки/специальность:

Направленность (профиль)/специализация:

Группа:

Вид практики:

(учебная, производственная)

Тип практики:

год начала подготовки 2018

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики

Наименование _____ структурного _____ подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание практики _____

(указываются основные виды и задачи профессиональной деятельности, в выполнении которых обучающийся приобретает опыт)

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики
1.	(Индивидуальные задания должны формировать все показатели всех закрепленных за практикой компетенций)	(Указываются дескриптеры формируемых компетенций)	(Срок выполнения)
		

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (подпись) (ФИО обучающегося)

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет» _____ (подпись) Ф.И.О.

«Согласовано»
Руководитель практики от организации _____ (подпись) Ф.И.О.
(В случае, если практика организована в профильной организации)
МП

1. Аттестационный лист (записи о работах, выполненных во время прохождения практики и об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций)

Месяц и число (дни практики)	Формируемые компетенции (дескриптеры)	Краткая информация о работах, выполненных во время прохождения практики (содержание)	Результат аттестации (выполнено/не выполнено)	Подпись руководителя практики от профильной организации

год начала подготовки 2018

3. Характеристика работы обучающегося руководителем по месту прохождения практики (с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, дисциплины труда и недостатков, если они имели место)

Руководитель практики от организации

_____ Ф.И.О
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.