

год начала подготовки 2018

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.3555

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Утверждаю:

Директор филиала

/ В.А. Бурковская/

«03» сентября 2018г.



ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Код и направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое консультирование
заочная форма обучения*

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психолого-педагогического образования 12 февраля 2018 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент _____ /Гнездилова Н.А./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец, 2018

Настоящая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- Положением о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры АНО ВО «Российский новый университет» № 47/о от 27.02.17 года;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНО ВО«Российский новый университет» № 350/о от 21.11.16 года.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную, выполненную обучающимся под руководством преподавателя письменную работу на закрепленную приказом проректора по учебной работе Университета тему, содержащую результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. ВКР подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к виду профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы и ее защита являются завершающим этапом освоения обучающимся ОП. В случае положительного результата защиты ВКР выпускнику присваивается соответствующая уровню полученного образования квалификация и выдается диплом об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Целями выпускной квалификационной работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и профилю подготовки;

- применение этих знаний при решении конкретных научных, психолого-педагогических задач;

- формирование навыка проведения исследовательской работы.

Основные задачи выпускной квалификационной работы:

Обучающийся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

– проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

– создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития

- творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и проводится в форме выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых проектов (работ). В ней проверяется способность студента самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа базируется на знании дисциплин:

- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;
- Психолого-педагогическая коррекция;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Психология развития и возрастная психология;
- Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- Дистантное консультирование;
- Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Клиническая психология детей и подростков;
- Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Психологическая служба в образовании;
- Нейролингвистическое программирование в работе психолога-консультанта;
- Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях;
- Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогических работников;
- Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Результатом государственной итоговой аттестации является формирование определенных учебным планом компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК).

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК).

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических

работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

- ПК-29 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

- способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОК-1	<p><u>Владеть:</u> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; В2(ОК-1)</p> <p><u>Уметь:</u> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; У1(ОК-1)</p> <p><u>Знать:</u> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; З3(ОК-1)</p>
ОК-2	<p><u>Владеть:</u> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; В4(ОК-2)</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; У2(ОК-2)</p> <p><u>Знать:</u> - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; З3(ОК-2)</p>
ОК-3	<p><u>Владеть:</u> - навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации; В2(ОК-3).</p> <p><u>Уметь:</u> - искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию для; У2(ОК-3)</p> <p><u>Знать:</u> - теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства; З2(ОК-3).</p>
ОК-4	<p><u>Владеть:</u> - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; В1(ОК-4).</p> <p><u>Уметь:</u> - использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; У1(ОК-4)</p> <p><u>Знать:</u> - правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; З3(ОК-4)</p>
ОК-5	<p><u>Владеть:</u> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; В1(ОК-5)</p> <p><u>Уметь:</u> - применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У2(ОК-5)</p> <p><u>Знать:</u> - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; З2(ОК-5)</p>

ОК-6	<p><u>Владеть:</u> - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В2(ОК-6)</p> <p><u>Уметь:</u> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; У1(ОК-6)</p> <p><u>Знать:</u> - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; З1(ОК-6)</p>
ОК-7	<p><u>Владеть:</u> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; В1(ОК-7)</p> <p><u>Уметь:</u> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; У2(ОК-7)</p> <p><u>Знать:</u> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; З1(ОК-7)</p>
ОК-8	<p><u>Владеть:</u> - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В1(ОК-8)</p> <p><u>Уметь:</u> - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. У1(ОК-8)</p> <p><u>Знать:</u> - основные средства и методы физического воспитания. З1(ОК-8)</p>
ОК-9	<p><u>Владеть:</u> - навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»; В2(ОК-9)</p> <p><u>Уметь:</u> - применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; У4(ОК-9)</p> <p><u>Знать:</u> - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; З6(ОК-9)</p>
ОПК-1	<p><u>Владеть</u> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности. В2(ОПК-1).</p> <p><u>Уметь</u> - определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. У1(ОПК-1).</p> <p><u>Знать</u> - общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. З4(ОПК-1).</p>
ОПК-2	<p><u>Владеть</u> - навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. В2(ОПК-2).</p> <p><u>Уметь</u> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. У1(ОПК-2)</p> <p><u>Знать</u> - особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. З1(ОПК-2).</p>
ОПК-3	<p><u>Владеть</u> - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. В1(ОПК-3).</p> <p><u>Уметь</u> - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. У1(ОПК-3)</p> <p><u>Знать</u> - основные особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. З1(ОПК-3).</p>
ОПК-4	<p><u>Владеть:</u> - представлениями о различных теориях обучения, воспитания и развития. В1(ОПК-4)</p> <p><u>Уметь:</u> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. У1(ОПК-4)</p> <p><u>Знать:</u> - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. З1(ОПК-4)</p>

ОПК-5	<p><u>Владеть</u> - способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. В1(ОПК-5).</p> <p><u>Уметь</u> - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. У1(ОПК-5)</p> <p><u>Знать</u> - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. З1(ОПК-5).</p>
ОПК-6	<p><u>Владеть</u> - способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса. В1(ОПК-6).</p> <p><u>Уметь</u> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. У2(ОПК-6)</p> <p><u>Знать</u> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. З1(ОПК-6).</p>
ОПК-7	<p><u>Владеть:</u> - умениями применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы. В1(ОПК-7)</p> <p><u>Уметь:</u> - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. У1(ОПК-7)</p> <p>- стандарт психолога, нормативные документы в своей профессиональной области. З3(ОПК-7)</p>
ОПК-8	<p><u>Владеть:</u> - навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики. В1(ОПК-8)</p> <p><u>Уметь:</u> - понимать значение своей профессии для общества. У1(ОПК-8)</p> <p><u>Знать:</u> - нормы профессиональной этики. З1(ОПК-8)</p>
ОПК-9	<p><u>Владеть:</u> - способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде. В1(ОПК-1)</p> <p><u>Уметь:</u> - осознавать необходимость вести профессиональную деятельность в поликультурной среде. У1(ОПК-9)</p> <p><u>Знать:</u> - особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. З4(ОПК-9)</p>
ОПК-10	<p><u>Владеть:</u> - элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. В1(ОПК-10)</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. У1(ОПК-10)</p> <p><u>Знать:</u> - формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. З2(ОПК-10)</p>
ОПК-11	<p><u>Владеть:</u> - технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов. В1(ОПК-11)</p> <p><u>Уметь:</u> - использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности. У1(ОПК-11)</p> <p><u>Знать:</u> - и понимать важность применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности. З1(ОПК-11)</p>
ОПК-12	<p><u>Владеть:</u> - представлением о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства. В1(ОПК-1)</p> <p><u>Уметь:</u> - понимать необходимости применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. У1(ОПК-1)</p> <p>- способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-13	<p><u>Владеть</u> - информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных</p>

	<p>задач профессиональной деятельности. В1(ОПК-13).</p> <p><u>Уметь</u> - применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации психолого-педагогического содержания. У3(ОПК-13).</p> <p><u>Знать</u> - основы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности. З1(ОПК-13).</p>
ПК-22	<p><u>Владеть</u> - навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. В3(ПК-22).</p> <p><u>Уметь</u> - организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. У3(ПК-22).</p> <p><u>Знать</u> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. З1(ПК-22).</p>
ПК-23	<p><u>Владеть</u> - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23).</p> <p><u>Уметь</u> - разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23).</p> <p><u>Знать</u> - теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. З4(ПК-23).</p>
ПК-24	<p><u>Владеть</u> - средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24).</p> <p><u>Уметь</u> - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24).</p> <p><u>Знать</u> - общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. З5(ПК-24).</p>
ПК-25	<p><u>Владеть:</u> - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25)</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25)</p> <p><u>Знать:</u> - понятие рефлексии и ее роль в профессиональной деятельности. З1(ПК-25)</p>
ПК-26	<p><u>Владеть</u> - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26).</p> <p><u>Уметь</u> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26).</p> <p><u>Знать</u> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. З1(ПК-26).</p>
ПК-27	<p><u>Владеть:</u> - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27)</p> <p><u>Уметь:</u> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27)</p> <p><u>Знать:</u> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27)</p>
ПК-28	<p><u>Владеть</u> - методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития. В4(ПК-28).</p> <p><u>Уметь</u> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28).</p> <p><u>Знать</u></p>

	- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. 31(ПК-28).
ПК-29	<u>Владеть:</u> - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. В1(ПК-29) <u>Уметь:</u> - определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. У1(ПК-29) <u>Знать:</u> - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 31(ПК-29)
ПК-30	<u>Владеть:</u> - опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30) <u>Уметь:</u> - разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. У1(ПК-30) <u>Знать:</u> - теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 32(ПК-30)
ПК-31	<u>Владеть:</u> - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. В1(ПК-31) <u>Уметь:</u> - использовать профиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения. У1(ПК-31) <u>Знать:</u> - типы профиограмм, структуру профиографических описаний, основания и способы разработки и применения. 31(ПК-31)
ПК-32	<u>Владеть:</u> - навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей. В3(ПК-32). <u>Уметь:</u> - оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. У4(ПК-32). <u>Знать:</u> - специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения. 35(ПК-32).

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216часов.

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				СР
			В з.е.	В часах	всего	КоР	К	Эк	
1.	заочная	5	6	216	12	9,5	2	0,5	204

4.1 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выпускной квалификационной работы (ВКР) – бакалаврской работы.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – один из видов государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по направлению и выдаче ему диплома.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся на предприятиях и в организациях.

Цель выполнения ВКР:

–систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять эти знания при решении конкретных научных, психолого-педагогических задач;

–развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

–достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;

–определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3+.

5.1 Выбор темы и назначение руководителя выпускной квалификационной работы

5.1.1 ВКР обучающегося – это итоговая работа на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

5.1.2 Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, раскрывает специфику ОПОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность.

5.1.3 Темы ВКР обучающихся по программе бакалавриата обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, размещаются на сайте Университета и доводятся до сведения обучающихся до начала преддипломной практики (**Приложение 1**), но не менее чем за 7 месяцев до проведения мероприятий ГИА.

5.1.4 Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

5.1.5 В срок не позднее, чем за **6 месяцев** до проведения мероприятий ГИА, обучающийся по программе бакалавриата должен представить в деканат заявление на закрепление темы ВКР и руководителя (консультанта – при необходимости). (**Приложение 2**).

В случае если, в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением выпускающей кафедры ему назначаются тема ВКР из утвержденного перечня и руководитель (консультант - при необходимости).

5.1.6 На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся по программам бакалавриата выпускающая кафедра в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР, но не позднее 6 месяцев до проведения ГИА готовит проект приказа проректора по учебной работе о закреплении тем ВКР за обучающимися.

5.1.7 Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению обучающегося с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

5.1.8 Для подготовки ВКР обучающемуся назначаются из числа работников

выпускающей кафедры Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант по подготовке ВКР.

5.1.9 Руководители ВКР обучающихся по программам бакалавриата назначаются из числа научно-педагогических работников выпускающей кафедры Университета.

5.1.10 Кандидатуры руководителей ВКР определяются заведующим выпускающей кафедрой с учетом нормативов, установленных в Университете, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются приказом проректора по учебной работе одновременно с темами ВКР.

5.1.11 Руководитель ВКР совместно с обучающимся в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР, которые разрабатываются с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОПОП в части сформированности соответствующих компетенций (**Приложение 3 и 4**).

5.1.12 Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР

(**Приложение 3, 4**);

- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;

- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;

- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.Вуз»;

- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР на выпускающую кафедру;

- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР (**Приложение 5**).

5.1.13 В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;

- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;

- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;

- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;

- степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;

- качество представления результатов и оформления работы;

- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;

- оценку работы обучающегося в период подготовки ВКР.

5.2 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

5.2.1 Подготовка ВКР

Этапы подготовки ВКР

№	Этапы подготовки ВКР	Виды работ	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный	- выбор темы исследования и назначение научного руководителя	Собеседование
2.	Организационные	- ознакомление с основными требованиями,	Собеседование

	мероприятия	предъявляемыми к ВКР	
3.	Основной	- составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала; - написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования);	Теоретический и практический материал для написания ВКР (самостоятельная работа 180 часов)
4.	Подготовка к защите ВКР	- составление доклада к защите ВКР; - подготовка раздаточного (иллюстрационного) материала к защите ВКР (если такой имеется); - Создание презентаций с помощью программы MicrosoftPowerPoint.	Доклад и презентация (самостоятельная работа 32 часов)
		Предварительная защита ВКР	Лекция (4 часа)

5.2.2 Порядок выполнения ВКР

1. Обучающийся начинает выполнение ВКР с получения задания на выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует обучающемуся основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы по частям и в целом.

3. Обучающийся в период выполнения выпускной квалификационной работы:

- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по направлению подготовки;
- следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи (выписки);
- участвует в работе заседания выпускающей кафедры, где он обязан выступать с сообщениями.

4. В утвержденные сроки периодического отчета по выполнению ВКР, обучающийся отчитывается перед руководителем работы и кафедрой, которые определяют степень готовности работы.

5. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций.

6. За принятые в ВКР решения, за достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям и методическим указаниям, разработанным выпускаемой кафедрой ответственность несет автор выпускной квалификационной работы.

7. Представление выпускной квалификационной работы, рекомендованной к защите научным руководителем, на электронном носителе в отдел по организации НИР и ДО для проверки в программе «ВКР.Вуз» на основании заявления обучающегося (**Приложение**

б).

8. Представление выпускной квалификационной работы на кафедру на бумажном носителе. На этапе сдачи выпускной квалификационной работы на кафедру рекомендации научного руководителя должны отражаться в отзыве.

9. Подготовка доклада и раздаточного (иллюстрационного) материала.

10. Лекция в объеме 4 часов – предварительная защита работы на кафедре;

11. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

5.2.3 Структура ВКР. Общие рекомендации по содержанию

ВКР содержит, как правило, следующие части (звездочкой отмечены необязательные компоненты):

– титульный лист (**Приложение 7**);

– содержание (оглавление);

– перечень условных обозначений*;

– введение;

– основная часть, состоящая из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и

т.д.;

– выводы по главам;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения*

– лист заверитель (**Приложение 8**).

5.2.4 Требования к содержанию структурных элементов ВКР

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

– наименование организации – исполнителя ВКР;

– наименование кафедры;

– наименование работы;

– направление подготовки в соответствии с направлениями бакалавриата;

– полная расшифровка ФИО (фамилия, имя, отчество) автора ВКР;

– данные о руководителях ВКР (должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы, подписи);

– данные об авторе ВКР (фамилия и инициалы, подпись);

– город и год выполнения работы: Москва – 20__.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, введение, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Перечень условных обозначений необходим, если в работе используются не общепринятые в данной отрасли науки или техники термины, обозначения, сокращения и т.п. При этом перечень составляют те термины, которые используются в тексте более трех раз. В противном случае пояснения приводят прямо в тексте при первом употреблении.

Вверху страницы пишется название части «**Перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов**», ниже с новой строки без абзацного отступа пишется: 1-е обозначение или сокращение, тире, пояснение, заканчивающееся точкой; с новой строки 2-е обозначение или сокращение и т.д.

Введение

Во введении следует четко и убедительно формулировать актуальность.

Бакалаврская работа является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет

выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Введение к бакалаврской работе очень ответственная часть, так как введение не только ориентирует в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- разработанность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования.

Объем введения – не более 3 стр.

Актуальность – это важность избранной темы для психологии в научном и практическом плане.

Разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования.

Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования. Например, если тема выпускной квалификационной работы: «Особенности поведения подростков разного пола в конфликтных ситуациях общения», то целью исследования является *выявить особенности стилей поведения в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста.*

Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, *необходимо сделать обзор литературы и источников по проблеме исследования, подобрать и подготовить диагностические методики для проведения исследования, провести диагностику стилей поведения конфликтов у подростков, выявить стилевые особенности поведения в конфликте.*

Объект исследования – это психологическое явление, рассматриваемое у определенной категории испытуемых (у людей определенного возраста, пола, статуса). Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.

Предмет исследования – это то, что вы хотите рассказать об объекте исследования, какой аспект объекта исследования изучаете у испытуемых. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта, уже объекта в содержательно-смысловом аспекте. Например, если *объектом исследования являются личностные особенности подростков*, то *предметом являются особенности самооценки и мотивации мальчиков и девочек - подростков* (т.к. самооценка и мотивация – это личностные характеристики). Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Например, можно предположить, что *у девочек, в силу их социальной направленности, будут наблюдаться такие стили поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс, в отличие от мальчиков, у которых будут наблюдаться склонность к соперничеству.* В ходе исследования наше предположение может как подтвердиться, так и быть опровергнутым.

Для проверки гипотезы в исследовании используются исследовательские методики. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы использованы, должны быть перечислены во введении.

Во введении также указывается структура выпускной квалификационной работы: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения,

количество таблиц и рисунков. Например, *выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и приложений (при наличии).*

Основная часть

В разделах (главах) основной части бакалаврской работы подробно рассматривается методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты.

Основная часть ВКР традиционно включает в себя две главы: теоретическую и эмпирическую (практическую). Каждая из глав включает по 3 параграфа.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, феноменология и сущность изучаемых психологических явлений, освещаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы обучающийся должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе обучающиеся должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

*Внутритекстовые ссылки помещаются в самом тексте в квадратных скобках, в которых через запятую указывается два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника. Например, *Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека [38, с. 213].**

Каждый параграф теоретической главы выпускной квалификационной работы необходимо заканчивать выводами. Выводы – это итог размышлений. Например,

Таким образом (итак, исходя из рассмотренного ранее...), мы видим, что до сих пор является дискуссионным вопрос о самом определении малой группы, о ее наиболее существенном признаке. Так же не решен вопрос о количественных параметрах малой группы, нижнем и верхнем ее пределах. Одной из причин этого является отсутствие единого теоретического подхода при рассмотрении данной проблемы.

В параграфах **эмпирической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования обучающегося, организованного и реализованного с целью проверки гипотезы. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (обучающиеся какого вуза и факультета, сотрудники какой организации, дети какого класса и школы, какой группы детского сада т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), особенности проведения и обработки данных (образцы инструкции, бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки можно поместить в приложение).

Особенности проведения диагностики. Прежде чем проводить наблюдение и диагностику психологических особенностей испытуемых, необходимо тщательно изучить инструкции методик, отрепетировать диагностическую процедуру/процедуру наблюдения (например, попробовать на себе провести методики, опробовать схему наблюдения). Необходимо также заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых. Если исследование проводится анонимно, то бланки по всем используемым методикам должны быть скреплены между собой «в единый пакет» и каждый пакет пронумерован шифром

(например, испытуемый №1, испытуемый №2 и т.д.). На таком анонимном бланке требуется также указать возраст (сколько полных лет) и пол испытуемого, т.к. это тоже может быть важным с точки зрения исследования. В ходе проведения исследования испытуемых следует ознакомить с инструкцией к каждой методике.

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования. После сбора бланков полученные данные необходимо обработать (все подсчеты ведутся исходя из инструкций к методике). Полученные после обработки результаты необходимо занести в сводную таблицу, где будут отражены результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам (**Приложение 9**). Сводная таблица помещается в приложение.

Далее, исходя из сводной таблицы, формируются таблицы, со средними показателями по группе испытуемых в целом, а также со средними показателями внутри групп испытуемых, выделенных исходя из цели, задач и гипотезы экспериментального исследования (**Приложение 10**). Эти таблицы должны быть соответствующе оформлены, иметь номер и название. Они включаются в текст практической главы выпускной квалификационной работы и анализируются. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например, *результаты диагностики мотивов общения старшеклассников отражены (или представлены) в таблице 1.*

Для большей наглядности в текст выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название (**Приложение 11**). В тексте выпускной квалификационной работы обязательно должна содержаться ссылка на графический материал. Например, *наиболее наглядно результаты диагностики внимания школьников представлены на рис. 2.*

Анализ и интерпретация результатов диагностики происходит по типовой схеме. Сначала обозначается изучаемое качество, далее следует ссылка на соответствующую таблицу (и/или рисунок). Затем следует сама таблица (и/или рисунок). Ниже таблицы/рисунка помещается описание результатов, представленных в ней, и их интерпретация (**Приложение 12**). В конце главы обязательно должны помещаться выводы.

В **Приложении 13** размещены в помощь обучающимся «Лексические средства научного произведения».

Выводы по главам

Выводы должны содержать обобщающие исследовательские данные по главам.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы. Заключение составляет не более 3-5 страниц.

В **список использованных источников** обучающийся включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 30-40.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

5.3 Правила оформления выпускной квалификационной работы

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 1987.

Статьи из журнала или газеты

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. N 6. С. 26–37.

Статьи и издания расположенные в Интернете

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон.научн. журн.

2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-65 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

Технические требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 25 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля: Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступы до и после абзаца – 0

Выравнивание – двухстороннее (по ширине)

Переносы установлены

Настройки стилей заголовков

Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступы до и после абзаца – 12 пунктов

Начинать с новой страницы

Выравнивание – по центру

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов

Выравнивание – по центру

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Каждую структурную часть выпускной квалификационной работы (содержание, введение, Глава 1, Глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2. набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Особенности оформления таблиц и рисунков см. в Приложении 6 и Приложении 7.

Приложения – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое

приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

5.4 Проверка выпускной квалификационной работы в системе «ВКР.Вуз»

5.4.1 ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОПОП. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением об использовании пакета «ВКР.Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора.

5.4.2 Обучающиеся за **20 дней до защиты** представляют в **отдел по организации НМР и ДО** законченную ВКР в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Экспертиза проводится на основании заявления студента, которое сдается на кафедру. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

6.4.3 ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

5.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

5.5.1 Требования к защите

Защита ВКР проводится в утвержденные ректором сроки. Состав ГАК утверждается ректором. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГАК) при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГАК на защите могут присутствовать научные руководители представляемых работ, коллеги защищающегося, представители администрации образовательной организации.

Допуск к защите

Для допуска к защите обучающемуся необходимо иметь следующие материалы и документы:

– ВКР, выполненную полностью, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованную;

– письменный отзыв руководителя (отзыв не подшивается в ВКР);

– зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

Все вышеперечисленные документы и материалы за один день до защиты должны быть переданы секретарю ГАК.

5.5.2 Процедура защиты

1. Председатель ГАК называет фамилию, имя, отчество обучающегося – автора выпускной квалификационной работы, тему ВКР, зачитывает его краткую характеристику.

2. Выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада 10-15 минут).

3. После доклада автору ВКР задают вопросы члены ГАК. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности. Письменный вопрос следует прочитать вслух.

год начала подготовки 2018

4. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя.
5. С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.
6. Затем заключительное слово предоставляется выпускнику в ответ на выступления.
7. После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты ВКР.
8. Общая длительность защиты одной работы – не более 40 минут.

6.4.3. Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- теоретические предпосылки исследования;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по результатам работы.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе написания выпускной квалификационной работы и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции и их уровень освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Владеть:</u> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; В2(ОК-1)	Фрагментарное владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Успешное и систематическое применение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.
	<u>Уметь:</u> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; У1(ОК-1)	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	<u>Знать:</u> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; З3(ОК-1)	Фрагментарные представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления.	Неполные представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления.	Сформированные представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления.
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Владеть:</u> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; В4(ОК-2)	Фрагментарное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

год начала подготовки 2018

	<p><u>Уметь:</u> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; У2(ОК-2)</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Сформированное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
	<p><u>Знать:</u> - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; З3(ОК-2)</p>	<p>Фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
<p>ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации; В2(ОК-3)</p>	<p>Фрагментарное владение навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации.</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации.</p>	<p>Успешное и системное владение навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию для; У2(ОК-3)</p>	<p>Частично освоенное умение искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию.</p>	<p>Сформированное умение искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию.</p>
	<p><u>Знать:</u> - теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства; З2(ОК-3)</p>	<p>Фрагментарные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики и особенностях экономической политики российского государства.</p>	<p>Неполные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики и особенностях экономической политики российского государства.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах государственного регулирования экономики и особенностях экономической политики российского государства.</p>	<p>Сформированные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики и особенностях экономической политики российского государства.</p>

год начала подготовки 2018

<p>ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; В1(ОК-4)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; У1(ОК-4)</p>	<p>Фрагментарное использование умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Сформированное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p>
	<p><u>Знать:</u> - правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; З3(ОК-4)</p>	<p>Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Неполные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Сформированные систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>
<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; В1(ОК-5)</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, не допускает ошибок.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p>Демонстрирует частичное умение применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>

год начала подготовки 2018

	взаимодействия; У2(ОК-5)	взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.	межкультурного взаимодействия, но допускает достаточно серьезные ошибки.	взаимодействия, но допускает отдельные негрубые ошибки.	взаимодействия, не допускает ошибок.
	<u>Знать:</u> - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 32(ОК-5)	Слабо, фрагментарно знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не допускает ошибок.
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Владеть:</u> - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В2(ОК-6)	Демонстрирует низкий уровень владения навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия без грубых ошибок.	Владеет базовыми навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Демонстрирует владения навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне.
	<u>Уметь:</u> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; У1(ОК-6)	Демонстрирует частичные умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности без грубых ошибок.	Демонстрирует умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.
	<u>Знать:</u> - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; 31(ОК-6)	Демонстрирует фрагментарное знание принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов без грубых ошибок.	Знание принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов достаточное в базовом объеме.	Демонстрирует высокий уровень знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов.
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Владеть:</u> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.

год начала подготовки 2018

	<p>профессиональной деятельности; В1(ОК-7)</p>		и свои возможности при принятии решений.	условиях.	
	<p>Уметь: - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; У2(ОК-7)</p>	<p>Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.</p>	<p>Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.</p>	<p>Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личные возможности овладения этим содержанием.</p>	<p>Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p>
	<p>Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; З1(ОК-7)</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</p>	<p>Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p>	<p>Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития.</p>
<p>ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В1(ОК-8)</p>	<p>Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Полностью владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. У1(ОК-8)</p>	<p>Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p>	<p>Полностью умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p>

год начала подготовки 2018

	<u>Знать:</u> - основные средства и методы физического воспитания. 31(ОК-8)	Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания.	Сформированные знания об основных средствах и методах физического воспитания.
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<u>Владеть:</u> - навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»; В2(ОК-9)	Частично владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания», но допускает грубые ошибки.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».	Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».
	<u>Уметь:</u> - применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; У4(ОК-9)	Фрагментарное использование умения применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.	Полностью умеет применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.
	<u>Знать:</u> - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; 36(ОК-9)	Фрагментарные знания о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения.	Неполные представления о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения.	Сформированные знания о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения.
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<u>Владеть:</u> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности. В2(ОПК-1).	Не владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности.	Слабо владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности.	Владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности.	Свободно владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности.
	<u>Уметь:</u> - определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического	Не умеет определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического	Слабо умеет определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического	Умеет определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического	Хорошо умеет определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического

год начала подготовки 2018

	<p>развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. У1(ОПК-1).</p> <p><u>Знать:</u> - общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. 34(ОПК-1).</p>	<p>развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Не знает общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</p>	<p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Частично знает общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</p>	<p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Знает основные общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</p>	<p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Хорошо знает общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</p>
<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. В2(ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное владение навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Неполное владение навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>В целом сформировавшееся владение навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. У1(ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное умение применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Неполное умение применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p>
	<p><u>Знать:</u> - особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. 31(ОПК-2).</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное знание особенностей качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Неполное знание особенностей качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>В целом сформировавшееся знание особенностей качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание особенностей качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>
<p>ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><u>Владеть:</u> - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. В1(ОПК-3)</p>	<p>Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Фрагментарное владение методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Систематическое владение методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>

год начала подготовки 2018

	<p><u>Уметь:</u> - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. У1(ОПК-3).</p>	Не умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Фрагментарное умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Не в полной мере умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Систематическое умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	<p><u>Знать:</u> - основные особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. З1(ОПК-3).</p>	Не знает основные особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Понимает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	<p><u>Владеть:</u> - представлениями о различных теориях обучения, воспитания и развития. В1(ОПК-4)</p>	Не владеет представлениями о различных теориях обучения, воспитания и развития.	Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития.	Понимает сущность теорий обучения, воспитания и развития.	Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития.
<p>ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. У1(ОПК-4)</p>	Отсутствие или фрагментарное умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Неполное умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	В целом сформировавшееся умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Сформировавшееся систематическое умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	<p><u>Знать:</u> - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. З1(ОПК-4)</p>	Не знает различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Фрагментарные представления различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Может воспроизвести различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Затрудняется в подборе примеров.	Может воспроизвести различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, привести примеры.
<p>ОПК-5 Готовность организовывать различные виды</p>	<p><u>Владеть:</u> - способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной,</p>	Не владеет способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-	Может применять некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной,	Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной,	Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-

год начала подготовки 2018

деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	культурно-досуговой деятельности. В1(ОПК-5).	досуговой деятельности.	культурно-досуговой деятельности.	культурно-досуговой деятельности в типичных педагогических ситуациях.	досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
	Уметь: - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. У1(ОПК-5).	Не умеет организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность.	Слабо выражена мотивация к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Проявляет интерес к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Глубокая внутренняя мотивация к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.
	Знать: - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. З1(ОПК-5).	Не знает основные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе.
ОПК-6 Способность организовывать совместную деятельность межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Владеть: - способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса. В1(ОПК-6).	Не владеет способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.	Может применять некоторые способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.	Может применять различные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
	Уметь: - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. У2(ОПК-6).	Отсутствие или фрагментарное умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Неполное умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	В целом сформировавшееся умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Сформировавшееся умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
	Знать: - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. З1(ОПК-6).	Отсутствие или фрагментарное знание способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Неполное знание о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Допускает неточности в характеристике способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
ОПК-7 Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-	Владеть: - умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-	Не владеет умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.	Фрагментарное владение умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.	В целом успешное, но не систематическое владение умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-	Систематическое владение умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.

год начала подготовки 2018

просветительской работе.	просветительской работы. В1(ОПК-7)			просветительской работы.	
	Уметь: - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. У1(ОПК-7)	Демонстрирует частичные умения использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе без грубых ошибок.	Умеет использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	Демонстрирует высокий уровень умений использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
	- стандарт психолога, нормативные документы в своей профессиональной области. З3(ОПК-7)	Не способен воспроизвести сущность психологической службы в образовании.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом, верно, воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом, верно, воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.
ОПК-8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	Владеть: - навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики. В1(ОПК-8)	Отсутствие или фрагментарное владение навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.	Неполное владение навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.	В целом сформировавшееся владение навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.	Сформировавшееся систематическое владение навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.
	Уметь: - понимать значение своей профессии для общества. У1(ОПК-8)	Не умеет определять и понимать значимость своей профессии для общества.	Недооценивает значимость своей профессии для общества.	Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества.	Осознает высокую значимость своей профессии для общества.
	Знать: - нормы профессиональной этики. З1(ОПК-8)	Не знает нормы профессиональной этики.	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики.	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики.	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики.
ОПК-9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Владеть: - способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде. В1(ОПК-1)	Не владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Может применять некоторые способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Может применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Может применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
	Уметь: - осознавать необходимость вести профессиональную деятельность в поликультурной среде. У1(ОПК-9)	Не умеет осознавать необходимость вести профессиональную деятельность в поликультурной среде.	Недооценивает важность организации поликультурного воспитания.	Демонстрирует понимание важности организации поликультурного воспитания с учетом социокультурной ситуации развития.	Осознает высокую важность организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.

год начала подготовки 2018

	<p><u>Знать:</u> - особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. В34(ОПК-9)</p>	<p>С трудом осознает необходимости особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p>Имеет неполное представление об особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде</p>	<p>Осознает значимость осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде</p>	<p>Демонстрирует высокий интерес к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>
<p>ОПК-10 Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><u>Владеть:</u> - элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. В1(ОПК-10)</p>	<p>Фрагментарное владение элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии и специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>Успешное и систематическое владение элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. У1(ОПК-10)</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированное умение анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.</p>
	<p><u>Знать:</u> - формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. З2(ОПК-10)</p>	<p>Фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-11 Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><u>Владеть:</u> - технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов. В1(ОПК-11)</p>	<p>Фрагментарное владение технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое владение технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах</p>	<p>Успешное и систематическое владение технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>

				инвалидов.	
	<p>Уметь: - использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности. У1(ОПК-11)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы умение использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности.</p>
	<p>Знать: - и понимать важность применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности. З1(ОПК-11)</p>	<p>Не знает и не понимает важность применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Недооценивает роль отраслевых документов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет четкое представление о важности отраслевых документов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Владеть: - представлением о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства. В1(ОПК-1)</p>	<p>Не владеет представлением о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Имеет четкое, целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.</p>
	<p>Уметь: - понимать необходимости применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. У1(ОПК-1)</p>	<p>Не умеет определять и понимать необходимости применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Недооценивает необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Осознает значимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Демонстрирует высокий интерес к применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>
	<p>- способы внедрения здоровьесберегающих</p>	<p>Не знает основных способов внедрения</p>	<p>Слабо выражена мотивация к внедрению</p>	<p>Проявляет интерес к внедрению</p>	<p>Глубокая внутренняя мотивация к внедрению</p>

год начала подготовки 2018

	технологий профессиональной деятельности. 32(ОПК-1)	здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности.	здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности.	здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности.	здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности.
<p>ОПК-13</p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>- информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>V1(ОПК-13).</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности без грубых ошибок.</p>	<p>Владеет базовыми приемами владения информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует владения информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации психолого-педагогического содержания.</p> <p>У3(ОПК-13).</p>	<p>Демонстрирует частичные умения применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации психолого-педагогического содержания, допуская грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации психолого-педагогического содержания без грубых ошибок.</p>	<p>Умеет применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации психолого-педагогического содержания.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации психолого-педагогического содержания.</p>
	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>31(ОПК-13)</p>	<p>Демонстрирует частичные знания основ системы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания основ системы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности без грубых ошибок.</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме основы системы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основы системы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-22</p> <p>Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Фрагментарные владения навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Неполные владения навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>

год начала подготовки 2018

развития.	VЗ(ПК-22).				
	Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. УЗ(ПК-22).	Фрагментарные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неполные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные систематические умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Знать: - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. З1(ПК-22).	Фрагментарные знания основных принципов организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неполные знания основных принципов организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные систематические знания об основных принципах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-23 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Владеть: - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ВЗ(ПК-23).	Частично освоенное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешно, но не системное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Уметь: - разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23).	Не умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Плохо умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Грамотно разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
	Знать: - теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним	Не знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним	Плохо знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Свободно владеет знаниями теории и методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

год начала подготовки 2018

	требования. 34(ПК-23).	требования.			
ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<u>Владеть:</u> - средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. B5(ПК-24).	Фрагментарные владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.	Неполные владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.	Сформированные систематические владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.
	<u>Уметь:</u> - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24).	Фрагментарные умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	Неполные умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	Сформированные систематические умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.
	<u>Знать:</u> - общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24).	Фрагментарные знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	Неполные знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	Сформированные систематические знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.
ПК-25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	<u>Владеть:</u> - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. B1(ПК-25)	Частично освоенное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	В целом успешно, но не системное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	Сформированное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.
	<u>Уметь:</u> - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25)	Частично освоенное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.

год начала подготовки 2018

	<u>Знать:</u> - понятие рефлексии и ее роль в профессиональной деятельности. 31(ПК-25)	Частично освоенное знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.	Сформированное знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.
ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<u>Владеть:</u> - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26)	Фрагментарные владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	Неполные владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	Сформированные систематические владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.
	<u>Уметь:</u> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26).	Фрагментарные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.	Неполные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.	Сформированные систематические умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.
	<u>Знать:</u> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26).	Фрагментарные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Неполные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Сформированные систематические знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими	<u>Владеть:</u> - способами и приемами оказания психологической помощи участникам	Фрагментарные владения способами и приемами оказания психологической помощи участникам	Неполные владения способами и приемами оказания психологической помощи участникам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способами и приемами оказания	Сформированные систематические владения способами и приемами оказания психологической

год начала подготовки 2018

<p>работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. B2(ПК-27)</p>	<p>образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.</p>	<p>образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.</p>	<p>психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.</p>	<p>помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.</p>
	<p>Уметь: - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27)</p>	<p>Фрагментарные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.</p>	<p>Неполные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.</p>	<p>Сформированные систематические умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.</p>
	<p>Знать: - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. 31(ПК-27)</p>	<p>Фрагментарные знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Неполные знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>
<p>ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Владеть: - методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития. B4(ПК-28).</p>	<p>Частично освоенное владение методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.</p>	<p>Сформированное владение методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.</p>
	<p>Уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28).</p>	<p>Частично освоенное умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Сформированное умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
	<p>Знать: - методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Частично освоенное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>В целом успешно, но не системное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Сформированное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>

	31(ПК-28).			различных возрастов.	
<p>ПК-29 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Владеть:</u> - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. В1(ПК-29)</p>	<p>Фрагментарные владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>Неполные владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные систематические владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. У1(ПК-29)</p>	<p>Фрагментарные умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>	<p>Неполные умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>	<p>Сформированные систематические умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>
	<p><u>Знать:</u> - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 31(ПК-29)</p>	<p>Фрагментарные знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>Неполные знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>
<p>ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><u>Владеть:</u> - опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30)</p>	<p>Частично освоенное владение опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение методикой ведения опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Сформированное владение методикой ведения опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

год начала подготовки 2018

	<p><u>Уметь:</u> - разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. У1(ПК-30)</p>	Частично освоенное умение разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешно, но не системное умение разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Сформированное умение разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	<p><u>Знать:</u> - теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 32(ПК-30)</p>	Частично освоенное знание теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешно, но не системное знание теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Сформированное знание теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p>ПК-31 Способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Владеть:</u> - способностью использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности. В1(ПК-31)</p>	Фрагментарные владения способностью использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности.	Неполные владения способностью использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные систематические владения способностью использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности.
	<p><u>Уметь:</u> - использовать профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения. У1(ПК-31)</p>	Фрагментарные умения использовать профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	Неполные умения использовать профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	Сформированные, но содержащие отдельные умения использовать профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	Сформированные систематические умения использовать профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.
	<p><u>Знать:</u> - типы профессиональных программ, структуру профессиональных программ, описаний, оснований и способов разработки и применения. 31(ПК-31)</p>	Фрагментарные знания типов профессиональных программ, структуры профессиональных программ, описаний, оснований и способов разработки и применения.	Неполные знания типов профессиональных программ, структуры профессиональных программ, описаний, оснований и способов разработки и применения.	Сформированные, но содержащие отдельные знания типов профессиональных программ, структуры профессиональных программ, описаний, оснований и способов разработки и применения.	Сформированные систематические знания типов профессиональных программ, структуры профессиональных программ, описаний, оснований и способов разработки и применения.
<p>ПК-32 Способность проводить консультации, профессиональные</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками проведения организационного, диагностического и</p>	Фрагментарные владения навыками проведения организационного, диагностического и	Неполные владения навыками проведения организационного, диагностического и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проведения	Сформированные систематические владения навыками проведения организационного,

год начала подготовки 2018

<p>собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей. В3(ПК-32).</p>	<p>коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. У4(ПК-32).</p>	<p>Фрагментарные умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.</p>	<p>Неполные умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.</p>	<p>Сформированные умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.</p>
	<p><u>Знать:</u> - специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения. 35(ПК-32).</p>	<p>Фрагментарные знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.</p>	<p>Неполные знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.</p>	<p>Сформированные систематические знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.</p>

6.2 Описание шкал оценивания

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты ВКР по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется в протокол ГЭК и зачетную книжку. Компетенция считается сформированной на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы

6.3.1 Перечень типовых заданий для оценки владений

Задание 1(В). Во введении выпускной квалификационной работы определить и конкретизировать тот круг вопросов, которые изучаются, указав, какие проблемы выносятся за пределы исследования.

Задание 2(В). Во введении выпускной квалификационной работы четко определить цель, конкретные задачи исследования, степень изученности в литературе исследуемых проблем, указать объект и предмет исследования.

Задание 3(В). Во введении выпускной квалификационной работы, отобразить на каких практических материалах пишется выпускная квалификационная работа.

Задание 4(В). Во введении выпускной квалификационной работы перечислить использованные основные материалы, приемы, методы, в том числе психолого-педагогического исследования.

Задание 5(В). Во введении выпускной квалификационной работы выдвинуть гипотезу исследования.

Задание 6(В). Во 2 главе выпускной квалификационной работы при проведении диагностики тщательно проанализировать инструкции методик, отрепетировать диагностическую процедуру/процедуру наблюдения.

Задание 7(В). Во 2 главе выпускной квалификационной работы при проведении диагностики заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых.

Задание 8(В). Во 2 главе выпускной квалификационной работы отразить результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам.

Задание 9(В). В заключении выпускной квалификационной работы кратко формулировать результаты, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

Соотношение заданий для оценки владений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-1	<u>Владеть:</u> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;	Задание 1(В) - Задание 9(В)

	B2(ОК-1)	
ОК-2	<u>Владеть:</u> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; B4(ОК-2)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОК-3	<u>Владеть:</u> - навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации; B2(ОК-3).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОК-4	<u>Владеть:</u> - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; B1(ОК-4).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОК-5	<u>Владеть:</u> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; B1(ОК-5)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОК-6	<u>Владеть:</u> - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; B2(ОК-6)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОК-7	<u>Владеть:</u> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; B1(ОК-7)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОК-8	<u>Владеть:</u> - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. B1(ОК-8)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОК-9	<u>Владеть:</u> - навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»; B2(ОК-9)	Задание 1(В) - Задание 9(В)37
ОПК-1	<u>Владеть</u> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности. B2(ОПК-1).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОПК-2	<u>Владеть</u> - навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. B2(ОПК-2).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОПК-3	<u>Владеть</u> - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. B1(ОПК-3).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОПК-4	<u>Владеть:</u> - представлениями о различных теориях обучения, воспитания и развития. B1(ОПК-4)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОПК-5	<u>Владеть</u> - способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. B1(ОПК-5).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОПК-6	<u>Владеть</u> - способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса. B1(ОПК-6).	Задание 8(В) - Задание 9(В)
ОПК-7	<u>Владеть:</u> - умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы. B1(ОПК-7)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОПК-8	<u>Владеть:</u> - навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики. B1(ОПК-8)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОПК-9	<u>Владеть:</u> - способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде. B1(ОПК-1)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ОПК-10	<u>Владеть:</u> - элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. B1(ОПК-10)	Задание 1(В) - Задание 9(В)

ОПК-11	<u>Владеть:</u> - технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов. В1(ОПК-11)	Задание 8(В) - Задание 9(В)
ОПК-13	<u>Владеть</u> - информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности. В1(ОПК-13).	Задание 8(В) - Задание 9(В)
ПК-22	<u>Владеть</u> - навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. В3(ПК-22).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ПК-23	<u>Владеть</u> - навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23).	Задание 1(В) - Задание 7(В)
ПК-24	<u>Владеть</u> - средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24).	Задание 1(В) - Задание 7(В)
ПК-25	<u>Владеть:</u> - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25)	Задание 1(В) - Задание 7(В)
ПК-26	<u>Владеть</u> - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26).	Задание 8(В) - Задание 9(В)
ПК-27	<u>Владеть:</u> - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27)	Задание 8(В) - Задание 9(В)
ПК-28	<u>Владеть</u> - методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития. В4(ПК-28).	Задание 8(В) - Задание 9(В)
ПК-29	<u>Владеть:</u> - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. В1(ПК-29)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ПК-30	<u>Владеть:</u> - опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ПК-31	<u>Владеть:</u> - способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. В1(ПК-31)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ПК-32	<u>Владеть</u> - навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей. В3(ПК-32).	Задание 1(В) - Задание 9(В)

6.3.2 Перечень типовых заданий для оценки умений

Задание 1(У). В главе 1 выпускной квалификационной работы теоретически обобщить и сформулировать выводы.

Задание 2(У). В главе 2 выпускной квалификационной работы в описании процедуры исследования включить информацию об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения).

Задание 3(У). В главе 2 выпускной квалификационной работы указать особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте, количество испытуемых, их возраст, пол.

Задание 4(У). В главе 2 выпускной квалификационной работы дают сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает).

Соотношение заданий для оценки умений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-1	<u>Уметь:</u> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; У1(ОК-1)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОК-2	<u>Уметь:</u> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; У2(ОК-2)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОК-3	<u>Уметь:</u> - искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию для; У2(ОК-3)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОК-4	<u>Уметь:</u> - использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; У1(ОК-4)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОК-5	<u>Уметь:</u> - применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У2(ОК-5)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОК-6	<u>Уметь:</u> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; У1(ОК-6)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОК-7	<u>Уметь:</u> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; У2(ОК-7)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОК-8	<u>Уметь:</u> - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. У1(ОК-8)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОК-9	<u>Уметь:</u> - применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; У4(ОК-9)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-1	<u>Уметь</u> - определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. У1(ОПК-1).	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-2	<u>Уметь</u> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. У1(ОПК-2).	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-3	<u>Уметь</u> - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. У1(ОПК-3).	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-4	<u>Уметь:</u> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. У1(ОПК-4)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-5	<u>Уметь</u> - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. У1(ОПК-5).	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-6	<u>Уметь</u> - организовывать совместную деятельность и межличностное	Задание 1(У) -

	взаимодействие субъектов образовательной среды. У2(ОПК-6).	Задание 4(У)
ОПК-7	<u>Уметь:</u> - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. У1(ОПК-7)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-8	<u>Уметь:</u> - понимать значение своей профессии для общества. У1(ОПК-8)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-9	<u>Уметь:</u> - осознавать необходимость вести профессиональную деятельность в поликультурной среде. У1(ОПК-9)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-10	<u>Уметь:</u> - анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. У1(ОПК-10)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-11	<u>Уметь:</u> - использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности. У1(ОПК-11)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-12	<u>Уметь:</u> - понимать необходимости применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. У1(ОПК-1)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ОПК-13	<u>Уметь</u> - применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации психолого-педагогического содержания. У3(ОПК-13).	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ПК-22	<u>Уметь</u> - организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. У3(ПК-22).	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ПК-23	<u>Уметь</u> - разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23).	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ПК-24	<u>Уметь</u> - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24).	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ПК-25	<u>Уметь:</u> - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ПК-26	<u>Уметь</u> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ПК-27	<u>Уметь:</u> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ПК-28	<u>Уметь</u> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28).	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ПК-29	<u>Уметь:</u> - определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. У1(ПК-29)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ПК-30	<u>Уметь:</u> - разрабатывать программу оценки результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся. У1(ПК-30)	Задание 1(У) - Задание 4(У)
ПК-31	<u>Уметь:</u> - использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями	Задание 1(У) - Задание 4(У)

	обучения. У1(ПК-31)	
ПК-32	<u>Уметь</u> - оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. У4(ПК-32).	Задание 1(У) - Задание 4(У)

6.3.3 Перечень типовых заданий для оценки знаний

Задание 1(3). В главе 1 выпускной квалификационной работы осуществить критический обзор литературы по проблеме исследования.

Задание 2(3). В главе 1 выпускной квалификационной работы раскрыть историю и теорию исследуемой проблемы.

Задание 3(3). Во 2 главе выпускной квалификационной работы раскрыть процедуру, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования, организованного и реализованного с целью проверки гипотезы.

Задание 4(3). В главе 1 выпускной квалификационной работы раскрыть феноменологию и сущность изучаемых психологических явлений, осветить различные подходы и аспекты ее решения.

Соотношение заданий для оценки знаний с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ОК-1	<u>Знать:</u> - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; 33(ОК-1)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОК-2	<u>Знать:</u> - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; 33(ОК-2)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОК-3	<u>Знать:</u> - теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства; 32(ОК-3).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОК-4	<u>Знать:</u> - правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; 33(ОК-4)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОК-5	<u>Знать:</u> - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 32(ОК-5)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОК-6	<u>Знать:</u> - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; 31(ОК-6)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОК-7	<u>Знать:</u> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 31(ОК-7)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОК-8	<u>Знать:</u> - основные средства и методы физического воспитания. 31(ОК-8)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОК-9	<u>Знать:</u> - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; 36(ОК-9)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-1	<u>Знать</u> - общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. 34(ОПК-1).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-2	<u>Знать</u> - особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. 31(ОПК-2).	Задание 1(3) - Задание 4(3)

ОПК-3	<u>Знать</u> - основные особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. 31(ОПК-3).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-4	<u>Знать:</u> - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. 31(ОПК-4)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-5	<u>Знать</u> - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности. 31(ОПК-5).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-6	<u>Знать</u> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 31(ОПК-6).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-5	<u>Знать</u> - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно- досуговой деятельности. 31(ОПК-5).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-6	<u>Знать</u> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 31(ОПК-6).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-7	<u>Знать</u> - стандарт психолога, нормативные документы в своей профессиональной области. 33(ОПК-7)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-8	<u>Знать:</u> - нормы профессиональной этики. 31(ОПК-8)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-9	<u>Знать:</u> - особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. 34(ОПК-9)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-10	<u>Знать:</u> - формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. 32(ОПК-10)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-11	<u>Знать:</u> - и понимать важность применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности. 31(ОПК-11)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-12	<u>Знать:</u> - способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ОПК-13	<u>Знать</u> - основы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности. 31(ОПК-13).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ПК-22	<u>Знать</u> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 31(ПК-22).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ПК-23	<u>Знать</u> - теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. 34(ПК-23).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ПК-24	<u>Знать</u> - общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ПК-25	<u>Знать:</u> - понятие рефлексии и ее роль в профессиональной деятельности. 31(ПК-25)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ПК-26	<u>Знать</u> - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26).	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ПК-27	<u>Знать:</u> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. 31(ПК-27)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ПК-28	<u>Знать</u> - методику проектирования развивающих ситуаций для	Задание 1(3) -

	обучающихся различных возрастов. 31(ПК-28).	Задание 4(3)
ПК-29	<u>Знать:</u> - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 31(ПК-29)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ПК-30	<u>Знать:</u> - теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 32(ПК-30)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ПК-31	<u>Знать:</u> - типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения. 31(ПК-31)	Задание 1(3) - Задание 4(3)
ПК-32	<u>Знать</u> - специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения. 35(ПК-32).	Задание 1(3) - Задание 4(3)

6.4 Рекомендуемые критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценки ВКР определяются исходя из трех критериев, по которым членами ГИА оценивается качество работы обучающегося.

6.4.1 Критерии качества выпускной квалификационной работы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- соответствие содержания ВКР заданию на ВКР; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	- в основном соответствует содержание ВКР заданию на ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	- частично соответствует содержание ВКР заданию на ВКР; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	- не соответствует содержание ВКР заданию на ВКР; - не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - не имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование методик, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

6.4.2 Критерии доклада и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.

Хорошо	- в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	- частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	- не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

6.4.3 Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- ответ правильный, уверенный, четкий и полный.
Хорошо	- ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	- ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.
Неудовлетворительно	- ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

6.4.4 Критерии итоговой оценки

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- по трем критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	- по двум критериям ответ оценен на «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно».
Удовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «неудовлетворительно».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

2. Пермякова М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова, О.С. Чаликова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-7996-1683-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68415.html>

3. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

4. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Пономарева М.А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

2. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 176 с. — 978-5-98563-472-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62905.html>

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Подготовка к защите и защита ВКР обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНО ВО «Российский новый университет» № 350/о от 21.11.16 года.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Тематика ВКР

1. Акцентуации характера у подростков, воспитывающихся в детском доме (на примере).
2. Арт-техники в практике индивидуальной работы психолога с подростками (на примере).
3. Взаимосвязь компонентов психологической готовности детей 6-ти лет к школьному обучению (на примере).
4. Влияние детско-родительских отношений на формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте (на примере).
5. Влияние индивидуально-личностных характеристик на выбор профессии у учащихся старших классов (на примере).
6. Влияние индивидуально-психологических особенностей дошкольников на межличностные отношения в группе сверстников (на примере).
7. Влияние лидерских качеств на эффективность консультационной деятельности психолога.
8. Влияние личностных особенностей старших школьников на стиль поведения в конфликтных ситуациях (на примере).
9. Влияние межличностного общения на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника (на примере).
10. Влияние мотивации достижения на учебную деятельность старших школьников (на примере).
11. Влияние оценки учителя на самооценку младших школьников (на примере).
12. Влияние перфекционизма как свойства личности на школьную успеваемость старшего школьника (на примере).
13. Влияние социально-психологических установок родителей на эмоциональное развитие детей младших дошкольного возраста (на примере).
14. Влияние социально-психологического тренинга на акцентуацию характера у старшеклассников (на примере).
15. Влияние социометрического статуса на формирование самооценки старшеклассников (на примере).
16. Влияние стиля педагогического общения на мотивацию учения младших школьников (на примере).
17. Влияние стрессоустойчивости на агрессивное поведение старшеклассников (на примере).
18. Влияние уровня адаптивности к школе на статус первоклассников в учебной группе (на примере).
19. Влияние уровня интеллектуального развития подростков на успешность адаптации к обучению в среднем звене (на примере).
20. Восприятие партнера противоположного пола у старших подростков: реальный и идеальный образ (на примере).
21. Выражение личности подростка через рисунки в стиле граффити (на

- примере).
- 22.Выявление причин снижения и изменения индивидуальной мотивации в процессе профессионального развития и карьерного роста (на примере).
 - 23.Гендерные особенности формирования полоролевой идентичности у старших подростков (на примере).
 - 24.Зависимость уровня успеваемости и поведенческих особенностей младших школьников от группы здоровья (на примере).
 - 25.Исследование влияния образов массовой культуры на представление об образе ученика у детей 6-7 лет (на примере).
 - 26.Исследование влияния стиля педагогического общения на самооценку и уровень притязаний младших школьников (на примере).
 - 27.Исследование особенностей коммуникативной деятельности старших дошкольников (на примере).
 - 28.Исследование ролевых ожиданий и притязаний к брачному партнеру у юношей и девушек (на примере).
 - 29.Исследование уверенности в себе как свойства личности подростков с различным социальным статусом в группе (на примере).
 - 30.Исследование эмоционального состояния детей в первый год школьного обучения (на примере).
 - 31.Коррекция субъективных трудностей обучения младших школьников в практике школьного психолога (на примере).
 - 32.Коррекция феномена подростковой застенчивости средствами психологического консультирования (на примере).
 - 33.Личностные особенности подростков, занимающихся спортивными бальными танцами (на примере).
 - 34.Модели обучения и их влияние на развитие познавательных процессов младшего школьника (на примере).
 - 35.Особенности влияния электронных носителей информации на формирование психической реальности.
 - 36.Особенности индивидуального подхода к детям с доминирующей левой рукой в условиях начального образования.
 - 37.Особенности исследования проблем запоминания, хранения и воспроизведения информации у младших школьников в учебной деятельности.
 - 38.Особенности психологического консультирования подростков по проблемам развития социального интеллекта личности (на примере).
 - 39.Особенности психолого-педагогической коррекции аффективного поведения детей младшего школьного возраста (на примере).
 - 40.Особенности совместной деятельности младших школьников.
 - 41.Особенности эмоциональной социализации детей.
 - 42.Представление о супружеских ролях в юношеском возрасте: гендерный аспект (на примере).
 - 43.Психологические особенности страхов дошкольников с недостатками речевого развития (на примере).

44. Психологические Условия нравственного развития дошкольников.
45. Психологическое изучение переживания одиночества в подростковом возрасте (на примере).
46. Психологическое исследование взаимосвязи особенностей воображения и успеваемости по гуманитарным дисциплинам (на примере).
47. Психологическое исследование взаимосвязи уровня волевого самоконтроля и успеваемости у обучающихся (на примере).
48. Психологическое исследование феномена невротичности учителей и его профилактика (на примере).
49. Психологическое консультирование лиц, испытывающих депривацию общения (на примере).
50. Психологическое обеспечение адаптации первокурсников к обучению в негосударственном вузе (на примере).
51. Психологическое содержание становления ПС в негосударственном вузе (на примере).
52. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у младших школьников средствами изотерапии (на примере).
53. Различия в проявлениях страха и тревоги у мальчиков и девочек подросткового возраста.
54. Совершенствование форм консультационной деятельности по вопросам эффективного взаимодействия в среде обучающихся (СОШ или ООШ).
55. Стили семейного воспитания как фактор развития эмоционального интеллекта (на примере).
56. Феномен замкнутости дошкольников и психологические методы его преодоления (на примере).
57. Формирование личности толерантности у подростков в процессе социально-психологического тренинга.

**Заявление на закрепление темы ВКР, руководителя и базы
организации**

Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»

Заведующему кафедрой ПЭиСО

Н.А. Гнездиловой

**Обучающегося 5 курса направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(Фамилия, имя, отчество)

Сотовый телефон:

Электронная почта:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу вас утвердить мне тему бакалаврской работы

« _____

_____»

(название темы)

на базе организации _____

(название организации согласно нормативным документам)

**Руководителем выпускной квалификационной работы прошу
назначить:**

(должность, звание, фамилия, имя, отчество преподавателя)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ /Подпись студента/

Елец 20 ____ г.

Задание на ВКР
АНО ВО «Российский новый университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ПЭиСО
_____/Н.А. Гнездилова/
(фамилия, имя, отчество, подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет/институт/филиал Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ»

Кафедра Прикладной экономики и сферы обслуживания

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация Психолого-педагогическое консультирование

Тема _____

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»
от « ____ » _____ 20__ г. № ____.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру
« ____ » _____ 20__ г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)
Задание получил _____/
« ____ » _____ 20__ г. (дата, подпись, ФИО студента)

Календарный план-график

АНО ВО «Российский новый университет»
 Факультет/институт/филиал Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ»
 Кафедра Прикладной экономики и сферы обслуживания

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель выпускной
 квалификационной работы

(фамилия, инициалы, подпись)
 «__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
 подготовки выпускной квалификационной работы
 (бакалаврской работы)

на тему _____

студента (ки) 5 курса заочной формы обучения
 направления подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем	с 09.01.2018 г. по 22.01.2018 г.	
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме	с 23.01.2018 г. по 04.02.2018 г.	
3	Подбор материала, его анализ и обобщение	с 05.02.2018 г. по 05.03.2018 г.	
4	Написание текста ВКР, представление черного варианта ВКР руководителю	с 06.03.2018 г. по 05.04.2018 г.	
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	с 06.04.2018 г. по 20.04.2018 г.	

год начала подготовки 2018

6	Предоставление ВКР для проверки в системе «ВКР.Вуз» и предзащита ее на заседании выпускающей кафедры	с 21.04.2018 г. по 15.05.2018 г.	
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы	с 16.05.2018 г. по 01.06.2018 г.	
8	Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР	с 02.06.2018 г. по 10.06.2018 г.	
9	Передача завершенной работы с отзывом руководителя и протоколом проверки в системе «ВКР.Вуз» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС	с 11.06.2018 г. по 20.06.2018 г.	
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии), предварительная защита.	с 21.06.2018 г. по 24.06.2018 г.	
11	Защита выпускной квалификационной работы	с 25.06.2018 г. по 05.07.2018 г.	

Студент(ка) _____ / _____ / Дата «__» _____ 20__ г.

год начала подготовки 2018

*Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
2. уровень, полнота и качество разработки обучающимся темы ВКР;
3. степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
4. умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
5. степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
6. качество представления результатов и оформления работы;
7. готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием)
8. умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
9. уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
10. замечания по работе студента в период подготовки ВКР;
11. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
12. оценка работы обучающегося в период подготовки ВКР.

Заявление на проверку в системе «ВКР.Вуз»

Ректору АНО ВО
«Российский новый университет»
В. А. Зернову

от _____
(ФИО)

студента (ки) 5 курса
заочной формы обучения,
направления подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
группа № _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, студент (ка) _____ курса
(ФИО полностью)

_____ формы обучения, обучающийся (аяся) по направлению подготовки
(очной, очно-заочной, заочной)

(специальности) _____
(наименование специальности/направления подготовки)

прошу провести проверку выпускной квалификационной работы с использованием
платформы ВКР-ВУЗ.РФ на тему:

(название работы)

научный руководитель:

(фамилия, имя, отчество, должность)

и разместить выпускную квалификационную работу на сайте ЭБС платформы ВКР-ВУЗ.РФ, расположенном по адресу <http://vkr-vuz.ru>.

Я подтверждаю, что Выпускная квалификационная работа написана лично мною, в работе отсутствуют неправомерные заимствования, и она не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующими: “Положением об использовании систем проверки заимствований в образовательной и научной деятельности” и “Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет»”, согласно которым обнаружение плагиата является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска работы к защите.

«__» _____ 20__ г.
(Дата)

(подпись)

(Ф. И.О. отчетливо)

(Подпись)

Титульный лист ВКР

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»**

Кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

На тему: « _____ »
_____»

Обучающегося 5 курса заочной формы
обучения

_____ (фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психолого-
педагогическое консультирование

Научный руководитель

_____ (должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Допустить к защите: заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Гнездилова Наталия
Александровна

« ____ » _____ 20__ г.

_____ /Гнездилова Н.А./

Москва

20__

Лист заверитель

1. Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
2. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.
3. Текст ВКР на бумажном носителе и вложенном диске полностью совпадают.
4. Список использованных источников включает _____ наименований.
5. Количество страниц основного текста в бумажном варианте ВКР:
 - основного текста _____;
 - приложений _____.
6. Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на выпускающую кафедру.

«__» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

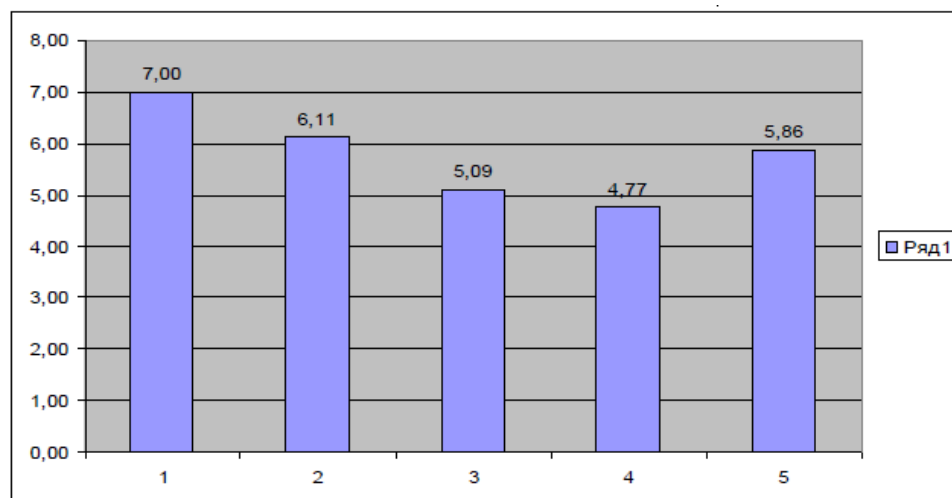
Образец оформления таблицы со среднегрупповыми значениями

Таблица 2.

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у мужчин и женщин

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Сопrotивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4

Образец оформления рисунка



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 5. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у девушек.

Образец анализа и интерпретации экспериментальных данных

Для выявления особенностей стилей поведения в конфликте у женщин с разным уровнем эмпатии сперва остановимся на результатах диагностики эмпатии у женщин (см. таблица 1, рис. 1).

Таблица 1.

Среднегрупповые показатели диагностики эмпатии у женщин по группе в целом

Уровень эмпатии	Количество	в %
Высокий	13	39
Средний	12	34
Низкий	8	22
Очень низкий	2	5

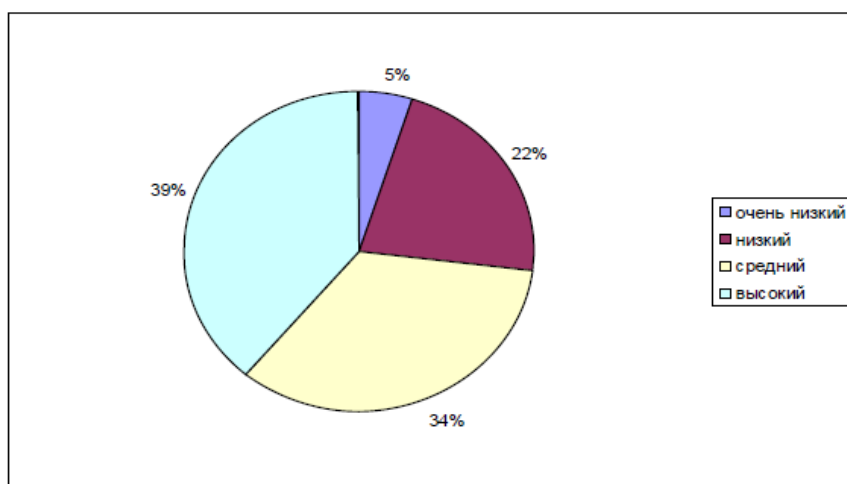


Рис. 1. Среднегрупповые показатели диагностики эмпатии у женщин по группе в целом

Из таблицы и диаграммы видно, что у большинства испытуемых женщин наблюдается высокий или средний уровень эмпатии. Следовательно, им свойственны склонность к сопереживанию в общении, стремление понять чувства партнера по общению. Однако среди испытуемых были выявлены женщины, у которых уровень эмпатии низкий и очень низкий. Вероятно, это качество у них недостаточно развито и поэтому не проявляется в общении.

Далее, для проверки гипотезы исследования, поделим всех испытуемых женщин на группы с более выраженной и менее выраженной эмпатией. В группу с более выраженной эмпатией мы объединим женщин с высоким и средним уровнем эмпатии. Соответственно, в группу с менее выраженной эмпатией войдут женщины с низким и очень низким значением эмпатии.

Рассмотрим особенности стилей поведения в конфликте женщин с более выраженной эмпатией, затем женщин с менее выраженной эмпатией и сопоставим полученные данные. Средние значения результатов диагностики стилей поведения в конфликте у женщин с более выраженной эмпатией представлены в таблице 2. и т.д.

Лексические средства научного произведения¹

<i>Речевая функция</i>	<i>Лексические средства</i>
Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как Поскольку Отсюда следует Откуда следует Вследствие В результате В силу этого Ввиду этого В зависимости от В связи с этим, согласно этому В таком случае В этом случае В этих условиях В таких условиях (а) если (же) ..., то ... Это свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.
Временная соотнесенность и порядок изложения	Сначала, прежде всего, в первую очередь Первым шагом, последующим шагом, предшествующим шагом Одновременно, в то же время, здесь же Наряду с этим Предварительно, ранее, выше Еще раз, вновь, снова Затем, далее, потом, ниже В дальнейшем, в последующем, впоследствии Во-первых, во-вторых ... В настоящее время, до настоящего времени В последние годы, за последние годы Наконец, в заключение
Сопоставление и противопоставление	Однако, но, а, же Как..., так и ...; так же, как и ... Не только, но и ... По сравнению; если..., то... В отличие, в противоположность, наоборот Аналогично, также, таким же образом С одной стороны, с другой стороны В то время как, между тем, вместе с тем Тем не менее
Дополнение или уточнение	Также и, причем, при этом, вместе с тем Кроме того, сверх того, более того Главным образом, особенно
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	Тем более, что ... В том числе, в случае, то есть, а именно ... сказано, ... упомянуто, ... показано, ... отмечено, ... установлено, ... получено, ... обнаружено, ... найдено Как говорилось (указывалось, отмечалось, подчеркивалось) выше Согласно этому Сообразно этому Соответственно этому В соответствии с этим, в связи с этим В связи с вышеизложенным Данный, названный, рассматриваемый и т.д. Такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный Подобного рода, подобного типа Следующий, последующий, некоторый Многие из них, один из них, некоторые из них Большая часть, большинство

¹ Ануфриев А.Ф. Научное исследование. – М.: Ось-89, 2005. – С. 55-57

Обобщение, вывод	Таким образом, итак, следовательно В результате, в итоге, в конечном счете Из этого (отсюда) следует (вытекает, понятно, ясно) Это позволяет сделать вывод, это сводится к следующему, это свидетельствует Наконец, в заключение
Иллюстрация сказанного	Например, так, в качестве примере Примером может служить Такой, как (например) В случае, для случая О чем может судить, что очевидно
Введение новой информации	Рассмотрим следующие случаи Остановимся подробно на... Приведем несколько примеров Основные преимущества этого метода ... Некоторые дополнительные замечания... Несколько слов о перспективах исследования

год начала подготовки 2018

Лист утверждения рабочей программы Государственной итоговой аттестации

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2018/2019 учебный год.
Протокол № 6 заседания кафедры от «12» февраля 2018 г.

Зав. кафедрой



Гнездилова Н.А./