

Документ подписан квалифицированной электронной подписью  
Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E9926E4F1A832E  
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН  
Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования


«Российский новый университет»

(АНО ВО «РосНОУ»)

Елецкий филиал

Кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ПЭиСО  
«12» февраля 2018 г.  
протокол №1  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое консультирование

Бакалавр

Елец 2018 г.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОК-1)</b> Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; В1(ОК-1)	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.
	- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы	Фрагментарное владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Успешное и систематическое применение навыков философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

общества; B2(ОК-1)		проблемы общества.		
-основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; B3(ОК-1)	Фрагментарное владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	В целом успешное, но не систематическое владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Успешное и систематическое владение основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
-концепцией исторического развития, особенностями Российской самобытности, проблемами массовой культуры, глобальными проблемами; B4(ОК-1)	Фрагментарное владение концепцией исторического развития, особенностями Российской самобытности, проблемами массовой культуры, глобальными проблемами.	В целом успешное, но не систематическое владение концепцией исторического развития, особенностями Российской самобытности, проблемами массовой культуры, глобальными проблемами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение концепцией исторического развития, особенностями Российской самобытности, проблемами массовой культуры, глобальными проблемами.	Успешное и систематическое владение концепцией исторического развития, особенностями Российской самобытности, проблемами массовой культуры, глобальными проблемами.
-навыками творческого, абстрактно-диалектического мышления; B5(ОК-1)	Фрагментарное владение навыками творческого, абстрактно-диалектического мышления.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками творческого, абстрактно-диалектического мышления.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками творческого, абстрактно-диалектического мышления.	Успешное и систематическое владение навыками творческого, абстрактно-диалектического мышления.
-возможностью оценивать статус и потенции человека, в том числе и личные, позиционировать свое понимание смысла человеческого бытия; B6(ОК-1)	Фрагментарное владение возможностью оценивать статус и потенции человека, в том числе и личные, позиционировать свое понимание смысла человеческого бытия.	В целом успешное, но не систематическое владение возможностью оценивать статус и потенции человека, в том числе и личные, позиционировать свое понимание смысла человеческого бытия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение возможностью оценивать статус и потенции человека, в том числе и личные, позиционировать свое понимание смысла человеческого бытия.	Успешное и систематическое владение возможностью оценивать статус и потенции человека, в том числе и личные, позиционировать свое понимание смысла человеческого бытия.
-принципами, законами и механизмами познавательной деятельности;	Фрагментарное владение принципами, законами и механизмами познавательной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение принципами, законами и механизмами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение принципами, законами и механизмами познавательной деятельности.	Успешное и систематическое владение принципами, законами и механизмами познавательной деятельности.

	B7(ОК-1)		познавательной деятельности.		
	-духовными ценностями и их значимостью для профессиональной деятельности; B8(ОК-1)	Фрагментарное владение духовными ценностями и их значимостью для профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение духовными ценностями и их значимостью для профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение духовными ценностями и их значимостью для профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение духовными ценностями и их значимостью для профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; У1(ОК-1)	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	-применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; У2(ОК-1)	Фрагментарное умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	Сформированное умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
	-применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; У3(ОК-1)	Фрагментарное умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	Сформированное умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	Фрагментарное умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	Сформированное умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина

<p>познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста; U4(ОК-1)</p>	<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста.</p>	<p>наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста.</p>	<p>познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина будущего специалиста.</p>	<p>будущего специалиста.</p>
<p>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; U5(ОК-1)</p>	<p>Фрагментарное умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.</p>	<p>Сформированное умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.</p>
<p>-определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; U6(ОК-1)</p>	<p>Фрагментарное умение определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</p>	<p>Сформированное умение определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</p>
<p>-сформулировать представление об истине и смысле жизни; U7(ОК-1)</p>	<p>Фрагментарное умение сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>Сформированное умение сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>
<p>-анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать философские и научные представления о природе человека и общества</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками,</p>	<p>Сформированное умение анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает.</p>

философским учением о познании и науками, которые он изучает; У8(ОК-1)	познании и науками, которые он изучает.	общества, понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает.	которые он изучает.	
<b>Знать:</b> - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; 31(ОК-1)	Фрагментарные представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Неполные представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Сформированные представления об основах философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- историю философии, представителей философской мысли и основные философские идеи, проблемы изучения человека, основные категории научной картины мира, роль науки в современной жизни, социальные аспекты развития общества; 32(ОК-1)	Фрагментарные представления об истории философии, представителях философской мысли и основных философских идеях, проблемах изучения человека, основных категориях научной картины мира, роли науки в современной жизни, социальных аспектах развития общества.	Неполные представления об истории философии, представителях философской мысли и основных философских идеях, проблемах изучения человека, основных категориях научной картины мира, роли науки в современной жизни, социальных аспектах развития общества.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории философии, представителях философской мысли и основных философских идеях, проблемах изучения человека, основных категориях научной картины мира, роли науки в современной жизни, социальных аспектах развития общества.	Сформированные представления об истории философии, представителях философской мысли и основных философских идеях, проблемах изучения человека, основных категориях научной картины мира, роли науки в современной жизни, социальных аспектах развития общества.
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; 33(ОК-1)	Фрагментарные представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления.	Неполные представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления.	Сформированные представления об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, общества и мышления.
- роль философии в жизни человека и общества; 34(ОК-1)	Фрагментарные представления о роли философии в жизни человека и общества.	Неполные представления о роли философии в жизни человека и общества.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли философии в жизни человека и общества.	Сформированные представления о роли философии в жизни человека и общества.
-основы философского учения о бытии;	Фрагментарные представления об основах философского	Неполные представления об основах философского	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах философского учения о	Сформированные представления об основах философского учения о бытии.

	35(ОК-1)	учения о бытии.	учения о бытии.	бытии.	
	- сущность процесса познания; 36(ОК-1)	Фрагментарные представления о сущности процесса познания.	Неполные представления о сущности процесса познания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности процесса познания.	Сформированные представления о сущности процесса познания.
	- основы научной, философской и религиозной картин мира; 37(ОК-1)	Фрагментарные представления об основах научной, философской и религиозной картин мира.	Неполные представления об основах научной, философской и религиозной картин мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах научной, философской и религиозной картин мира.	Сформированные представления об основах научной, философской и религиозной картин мира.
	- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 38(ОК-1)	Фрагментарные представления об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Неполные представления об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Сформированные систематические представления об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

### **З (ОПК-1):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОПК-1):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ОПК-1):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОК-2)</b> Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками анализа причинно следственных связей в развитии российского государства и общества; B1(ОК-2)	Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества.	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно следственных связей в развитии российского общества.
	- навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; B2(ОК-2)	Фрагментарное владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества.	Успешное и систематическое владение навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества.





аппаратом в области истории; B8(ОК-2)	аппаратом в области истории.	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории.	пробелы владение понятийно-терминологическим аппаратом в области истории.	терминологическим аппаратом в области истории.
<b>Уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию факторы и механизмы исторических изменений; У1(ОК-2)	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; У2(ОК-2)	Фрагментарное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Сформированное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; У3(ОК-2)	Фрагментарное умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	В целом успешное, но не систематическое умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Сформированное умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У4(ОК-2)	Фрагментарное умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	В целом успешное, но не систематическое умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	Сформированное умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику,	Фрагментарное умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и	В целом успешное, но не систематическое умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять причину того или иного явления, отличать причину от	Сформированное умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты,

	анализировать то или иное явление; У5(ОК-2)	специфику, анализировать то или иное явление.	выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление.	предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление.	так и специфику, анализировать то или иное явление.
	- выбирать и использовать методы научного исследования; У6(ОК-2)	Фрагментарное умение выбирать и использовать методы научного исследования.	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и использовать методы научного исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и использовать методы научного исследования.	Сформированное умение выбирать и использовать методы научного исследования.
	- видеть взаимосвязь между причиной и следствием; У7(ОК-2)	Фрагментарное умение видеть взаимосвязь между причиной и следствием.	В целом успешное, но не систематическое умение видеть взаимосвязь между причиной и следствием.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение видеть взаимосвязь между причиной и следствием.	Сформированное умение видеть взаимосвязь между причиной и следствием.
	- формулировать собственную научную концепцию; У8(ОК-2)	Фрагментарное умение формулировать собственную научную концепцию.	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать собственную научную концепцию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать собственную научную концепцию.	Сформированное умение формулировать собственную научную концепцию.
	<b><u>Знать:</u></b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; 31(ОК-2)	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России.	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России.	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России.
	- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; 32(ОК-2)	Фрагментарные представления об основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.	Неполные представления об основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.	Сформированные представления об основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.
	- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; 33(ОК-2)	Фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
	- основные факты, процессы	Фрагментарные представления	Неполные представления об	Сформированные, но	Сформированные

	и явления, характеризующие целостность отечественной истории; 34(ОК-2)	об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной истории.	основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной истории.	содержащие отдельные пробелы представления об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной истории.	представления об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной истории.
	-периодизацию отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; 35(ОК-2)	Фрагментарные представления о периодизации отечественной истории, современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной истории.	Неполные представления о периодизации отечественной истории, современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о периодизации отечественной истории, современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной истории.	Сформированные представления о периодизации отечественной истории, современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной истории.
	-историческую обусловленность современных общественных процессов; 36(ОК-2)	Фрагментарные представления об исторической обусловленности современных общественных процессов.	Неполные представления об исторической обусловленности современных общественных процессов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об исторической обусловленности современных общественных процессов.	Сформированные представления об исторической обусловленности современных общественных процессов.
	-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; 37(ОК-2)	Фрагментарные представления об особенностях исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.	Неполные представления об особенностях исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.	Сформированные представления об особенностях исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.
	-понятийно-терминологический аппарат в области истории; 38(ОК-2)	Фрагментарные представления о понятийно-терминологическом аппарате в области истории.	Неполные представления о понятийно-терминологическом аппарате в области истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятийно-терминологическом аппарате в области истории.	Сформированные представления о понятийно-терминологическом аппарате в области истории.

### **З (ОК-3):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОК-3):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ОК-3):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету,

курсовая работа.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах различных сферах жизнедеятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОК-3)</b> Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах различных сферах жизнедеятельности	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками системного подхода к исследованию экономических проблем; В1(ОК-3)	Фрагментарное владение навыками системного подхода к исследованию экономических проблем.	В целом успешное, но не системное владение навыками системного подхода к исследованию экономических проблем.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного подхода к исследованию экономических проблем.	Успешное и системное владение навыками системного подхода к исследованию экономических проблем.
	- навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации; В2(ОК-3)	Фрагментарное владение навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации.	В целом успешное, но не системное владение навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации.	Успешное и системное владение навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации.

				исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации.	
-навыками самостоятельного проведения микроэкономического исследования с использованием его современных методов; В3(ОК-3)	Фрагментарное владение навыками самостоятельного проведения микроэкономического исследования с использованием его современных методов.	В целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельного проведения микроэкономического исследования с использованием его современных методов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельного проведения микроэкономического исследования с использованием его современных методов.	Успешное и системное владение навыками самостоятельного проведения микроэкономического исследования с использованием его современных методов.	
-экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов; В4(ОК-3)	Фрагментарное владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов.	В целом успешное, но не системное владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов.	Успешное и системное владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов.	
<b><u>Уметь:</u></b> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; У1(ОК-3)	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.	В целом успешно, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.	
- искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию; У2(ОК-3)	Частично освоенное умение искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию.	В целом успешно, но не системное умение искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию.	Сформированное умение искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию.	
-использовать принципы, законы и модели макроэкономики для анализа отрасли (рынка), а также внешней и	Частично освоенное умение использовать принципы, законы и модели макроэкономики для анализа отрасли (рынка), а также	В целом успешно, но не системное умение использовать принципы, законы и модели макроэкономики для анализа отрасли (рынка), а также	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы, законы и модели макроэкономики для анализа	Сформированное умение использовать принципы, законы и модели макроэкономики для анализа отрасли (рынка), а	

	внутренней среды бизнеса (организации); У3(ОК-3)	внешней и внутренней среды бизнеса (организации).	внешней и внутренней среды бизнеса (организации).	отрасли (рынка), а также внешней и внутренней среды бизнеса (организации).	также внешней и внутренней среды бизнеса (организации).
	- оценивать с помощью средств статистического анализа текущее состояние микроэкономического субъекта – домохозяйства, фирмы; У4(ОК-3)	Частично освоенное умение оценивать с помощью средств статистического анализа текущее состояние микроэкономического субъекта – домохозяйства, фирмы.	В целом успешно, но не системное умение оценивать с помощью средств статистического анализа текущее состояние микроэкономического субъекта – домохозяйства, фирмы.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать с помощью средств статистического анализа текущее состояние микроэкономического субъекта – домохозяйства, фирмы.	Сформированное умение оценивать с помощью средств статистического анализа текущее состояние микроэкономического субъекта – домохозяйства, фирмы.
	- <u>Знать:</u> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; 31(ОК-3)	Фрагментарные представления о закономерностях функционирования современной экономики на макроуровне.	Неполные представления о закономерностях функционирования современной экономики на макроуровне.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях функционирования современной экономики на макроуровне.	Сформированные представления о закономерностях функционирования современной экономики на макроуровне.
	- теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики российского государства; 32(ОК-3)	Фрагментарные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики и особенностях экономической политики российского государства.	Неполные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики и особенностях экономической политики российского государства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах государственного регулирования экономики и особенностях экономической политики российского государства.	Сформированные представления о теоретических основах государственного регулирования экономики и особенностях экономической политики российского государства.
	- основные теоретические подходы, сложившиеся в рамках различных экономических школ микроэкономики; 33(ОК-3)	Фрагментарные представления об основных теоретических подходах, сложившихся в рамках различных экономических школ микроэкономики.	Неполные представления об основных теоретических подходах, сложившихся в рамках различных экономических школ микроэкономики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретических подходах, сложившихся в рамках различных экономических школ микроэкономики.	Сформированные представления об основных теоретических подходах, сложившихся в рамках различных экономических школ микроэкономики.
	-закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; 34(ОК-3)	Фрагментарные представления о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне.	Неполные представления о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне.	Сформированные представления о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне.



**З (ОК-3):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ОК-3):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОК-3):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутой (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОК-4)</b> Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; В1(ОК-4)	Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
	- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; В2(ОК-4)	Фрагментарное применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

- навыками выработки доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права; В3(ОК-4)	Фрагментарное применение навыков выработки доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выработки доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выработки доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.	Успешное и систематическое применение навыков выработки доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.
<b><u>Уметь:</u></b> - использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; У1(ОК-4)	Фрагментарное использование умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
- принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом; У2(ОК-4)	Фрагментарное использование умения принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.	В целом успешное, но не систематическое использование умения принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.	Сформированное умение принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом.
- оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; У3(ОК-4)	Фрагментарное использование умения оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству.	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству.	Сформированное умение оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству.
<b><u>Знать:</u></b> - права, свободы и обязанности человека и гражданина; З1(ОК-4)	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Неполные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Сформированные систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.
- правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; З2(ОК-4)	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Неполные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.

	- основы правомерной реализации гражданской позиции и несения ответственности; 33(ОК-4)	Фрагментарные знания об основах правомерной реализации гражданской позиции и несения ответственности.	Неполные знания об основах правомерной реализации гражданской позиции и несения ответственности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах правомерной реализации гражданской позиции и	Сформированные систематические знания об основах правомерной реализации гражданской позиции и несения
--	--	---	--	--	---

**З (ОК-4):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ОК-4):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОК-4):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни владения иностранным языком приведены в соответствии с классификацией, используемой в Европейском Союзе (Common European Framework of Reference, CEFR)

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ОК-5) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; на соответствующее направление подготовки; В1(ОК-5)	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки, не допускает ошибок.

<p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; B2(OK-5)</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера, не допускает ошибок.</p>
<p>- навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки; B3(OK-5)</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, не допускает ошибок.</p>
<p>- основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; B4(OK-5)</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, не допускает ошибок.</p>
<p>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; B5(OK-5)</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке, не допускает ошибок.</p>

<p>- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам педагогики и психологии; В6(ОК-5)</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам педагогики и психологии. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам педагогики и психологии, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам педагогики и психологии, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам педагогики и психологии, не допускает ошибок.</p>
<p><u>Уметь:</u> - пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; У1(ОК-5)</p>	<p>Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.</p>
<p>-применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; У2(ОК-5)</p>	<p>Демонстрирует частичное умение применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение применять основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, не допускает ошибок.</p>
<p>-использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам педагогики и психологии; У3(ОК-5)</p>	<p>Демонстрирует частичное умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам педагогики и психологии. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам педагогики и психологии. Допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам педагогики и психологии. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из текстов по проблемам педагогики и психологии. Не допускает ошибок.</p>
<p>- общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в</p>	<p>Демонстрирует частичное умение общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение общаться согласно правилам речевого этикета с использованием наиболее употребительных лексико-</p>

	ситуациях межличностного (профессионального) общения; У4(ОК-5)	грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения. Допускает множественные грубые ошибки.	употребительных лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения. Допускает достаточно серьезные ошибки.	лексико-грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения. Допускает отдельные негрубые ошибки.	грамматических средств в ситуациях межличностного (профессионального) общения. Не допускает ошибок.
	- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; У5(ОК-5)	Демонстрирует частичное умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности. Не допускает ошибок.
	- использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи); У6(ОК-5)	Демонстрирует частичное умение использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи). Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи). Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи). Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение использовать полученные теоретические знания на практике (грамотно оформлять письменную речь, составлять официально-деловые тексты, использовать усовершенствованные навыки устной речи). Не допускает ошибок.
	<b><u>Знать:</u></b> - основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике; З1(ОК-5)	Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Не допускает ошибок.
	- основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Слабо, фрагментарно знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Удовлетворительно знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Хорошо знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Демонстрирует свободное и уверенное знание основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач



	межкультурного взаимодействия; 32(ОК-5)	межкультурного взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.	межкультурного взаимодействия, но допускает достаточно серьезные ошибки.	межкультурного взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.	межличностного и межкультурного взаимодействия. Не допускает ошибок.
	- основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; 33(ОК-5)	Слабо, фрагментарно знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке. Не допускает ошибок.
	-основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; 34(ОК-5)	Слабо, фрагментарно знает основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основ грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. Не допускает ошибок.
	- основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство); 35(ОК-5)	Слабо, фрагментарно знает основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство). Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство), но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные теоретические понятия (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство). Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных теоретических понятий (функциональные стили речи, нормы речевой деятельности, коммуникативные качества речи, речевой этикет, ораторское искусство, полемическое мастерство). Не допускает ошибок.
	- культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах; 36(ОК-5)	Слабо, фрагментарно знает культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает культурные традиции бытового и основы делового общения в зарубежных странах. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание культурных традиций бытового и основ делового общения в зарубежных странах. Не допускает ошибок.

3 (ОК-5):

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ОК-5):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОК-5):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОК-6)</b> Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b><u>Владеть:</u></b> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; В1(ОК-6)	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности без грубых ошибок.	Владеет базовыми приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	Демонстрирует владения приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности на высоком уровне.
	- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В2(ОК-6)	Демонстрирует низкий уровень владения навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,	Демонстрирует частичные владения навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия без	Владеет базовыми навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Демонстрирует владения навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на

		допуская грубые ошибки.	грубых ошибок.		высоком уровне.
- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; B3(ОК-6)	Демонстрирует низкий уровень владения навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества без грубых ошибок.	Демонстрирует базовыми навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.	Демонстрирует владения навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества на высоком уровне.	
- навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; B4(ОК-6)	Демонстрирует низкий уровень владения навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования без грубых ошибок.	Демонстрирует базовыми навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования.	Демонстрирует владения навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования на высоком уровне.	
- навыками решения психолого-педагогических задач. B5(ОК-6)	Демонстрирует низкий уровень владения навыками решения психолого-педагогических задач.	Демонстрирует частичные владения навыками решения психолого-педагогических задач.	Демонстрирует базовыми навыками решения психолого-педагогических задач.	Демонстрирует владения навыками решения психолого-педагогических задач на высоком уровне.	
- навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности. B6(ОК-6)	Демонстрирует низкий уровень владения навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности.	Демонстрирует частичные владения навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности.	Демонстрирует базовыми навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности.	Демонстрирует владения навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности на высоком уровне.	
<b>Уметь:</b> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; У1(ОК-6)	Демонстрирует частичные умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности без грубых ошибок.	Демонстрирует умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.	
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; У2(ОК-6)	Демонстрирует частичные умения применять процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников без грубых ошибок.	Демонстрирует умение применять процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умения процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.	

	- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; У3(ОК-6)	Демонстрирует частичные умения использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей без грубых ошибок	Демонстрирует умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умения использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
	- описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; У4(ОК-6)	Демонстрирует частичные умения описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества без грубых ошибок	Демонстрирует умение описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умения описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества.
	- использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся. У5(ОК-6)	Демонстрирует частичные умения использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся.	Демонстрирует частичные умения использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся.	Демонстрирует умение использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умения использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся.
	- осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт. У6(ОК-6)	Демонстрирует частичные умения осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт.	Демонстрирует частичные умения осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт.	Демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт. в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умения осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт.
	<b><u>Знать:</u></b> - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; 31(ОК-6)	Демонстрирует фрагментарное знание принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов без грубых ошибок.	Знание принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов достаточное в базовом объеме.	Демонстрирует высокий уровень знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов.
	- специфику социально-психологического знания в отличие от других отраслей психологии; 32(ОК-6)	Демонстрирует фрагментарное знание специфики социально-психологического знания в отличие от других отраслей психологии. Допускает грубые	Демонстрирует частичные знания специфики социально-психологического знания в отличие от других отраслей психологии без грубых ошибок.	Знание специфики социально-психологического знания в отличие от других отраслей психологии достаточное в базовом объеме.	Демонстрирует высокий уровень знания специфики социально-психологического знания в отличие от других отраслей психологии.

		ошибки.			
- основные социально-психологические феномены; 33(ОК-6)	Демонстрирует фрагментарное знание основных социально-психологических феноменов. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания основных социально-психологических феноменов без грубых ошибок.	Знание основных социально-психологических феноменов достаточное в базовом объеме.	Демонстрирует высокий уровень знания основных социально-психологических феноменов.	
- соотношение характеристик человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. 34(ОК-6)	Демонстрирует фрагментарное знание соотношения характеристик человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.	Демонстрирует частичные знания соотношения характеристик человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.	Знание соотношения характеристик человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.	Демонстрирует высокий уровень знания соотношения характеристик человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.	
- закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики. 35(ОК-6)	Демонстрирует фрагментарное знание закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики.	Демонстрирует частичные знания закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики.	Знание закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики.	Демонстрирует высокий уровень знания закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики.	
- основные процессы, имеющие место в больших и малых группах; 36(ОК-6)	Демонстрирует фрагментарное знание основных процессов, имеющих место в больших и малых группах, закономерностей развития общества. Допускает грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания основных процессов, имеющих место в больших и малых группах без грубых ошибок.	Знание основных процессов, имеющих место в больших и малых группах достаточное в базовом объеме.	Демонстрирует высокий уровень знания основных процессов, имеющих место в больших и малых группах.	

### **З (ОК-6):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОК-6):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ОК-6):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутой (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОК-7)</b> Способность к самоорганизации и самообразованию	<b><u>Владеть:</u></b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; В1(ОК-7)	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
	- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В1(ОК-7)	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и

			самообразования.		приемов.
- способностью самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования; В3(ОК-7)	Фрагментарное применение способности самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение способности самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение способности самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	Успешное и систематическое применение способности самостоятельно составить план деятельности, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.
- навыками критической оценки своих достоинств и недостатков; В4(ОК-7)	Фрагментарное применение навыков критической оценки своих достоинств и недостатков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки своих достоинств и недостатков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки своих достоинств и недостатков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критической оценки своих достоинств и недостатков.	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки своих достоинств и недостатков.
<b><u>Уметь:</u></b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; У1(ОК-7)	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.	
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; У2(ОК-7)	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.	
- понимать сущность самообразования как вид деятельности и осознавать социально-культурные и	Демонстрирует частичные умения понимать сущность самообразования как вид деятельности и осознавать	Демонстрирует частичные умения понимать сущность самообразования как вид деятельности и осознавать	Умеет понимать сущность самообразования как вид деятельности и осознавать	Демонстрирует высокий уровень умений понимать сущность самообразования как вид деятельности и	



психологические функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования; У3(ОК-6)	социально-культурные и психологические функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования, допуская грубые ошибки.	социально-культурные и психологические функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования без грубых ошибок.	психологические функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования, в базовом (стандартном) объеме.	осознавать социально-культурные и психологические функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.
-применять в профессиональной деятельности базовые психологические понятия; У4(ОК-6)	Демонстрирует частичные умения применять в профессиональной деятельности базовые психологические понятия, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения применять в профессиональной деятельности базовые психологические понятия без грубых ошибок.	Умеет понимать применять в профессиональной деятельности базовые психологические понятия, в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений применять в профессиональной деятельности базовые психологические понятия.
<b><u>Знать:</u></b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; 31(ОК-7)	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
- сущность самообразования как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования; 32(ОК-7)	Фрагментарные знания сущности самообразования как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.	Неполные представления о сущности самообразования как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности самообразования как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.	Сформированные знания о сущности самообразования как вид деятельности и социально-культурные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования.
-особенности психических процессов, качеств и состояний; 33(ОК-7)	Фрагментарные знания особенностей психических процессов, качеств и состояний.	Неполные представления об особенностях психических процессов, качеств и состояний.	Сформированные, но содержащие отдельные знания об особенностях психических процессов, качеств и состояний.	Сформированные знания об особенностях психических процессов, качеств и состояний.

	<p>- характеристики и психологические механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в области математики, информатики, программирования, информационной безопасности и безопасности жизнедеятельности; 34(ОК-7)</p>	<p>Фрагментарные знания характеристик и психологических механизмов процессов саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в области математики, информатики, программирования, информационной безопасности и жизнедеятельности.</p>	<p>Неполные представления о характеристиках и психологических механизмах процессов саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в области математики, информатики, программирования, информационной безопасности и жизнедеятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о характеристиках и психологических механизмах процессов саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в области математики, информатики, программирования, информационной безопасности и жизнедеятельности.</p>	<p>Сформированные знания о характеристиках и психологических механизмах процессов саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в области математики, информатики, программирования, информационной безопасности и жизнедеятельности.</p>
--	---	--	--	--	---

**З (ОК-7):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ОК-7):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОК-7):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОК-8)</b> Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b><u>Владеть:</u></b> - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В1(ОК-8)	Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Полностью владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе	Отсутствие владения должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для	Фрагментарное владение должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в	В целом успешное, но не систематическое владение должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения	Полностью владеет должным уровнем физической подготовленности, необходимым для качественного усвоения профессиональных умений

обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения. В2(ОК-8)	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.	вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.	профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.	и навыков в процессе обучения в вузе, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.
- личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей. В3(ОК-8)	Отсутствие владения личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей.	Фрагментарное владение личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей.	В целом успешное, но не систематическое владение личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей.	Систематическое владение личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей.
- способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности. В4(ОК-8)	Отсутствие владения способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.	Фрагментарное владение способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.	В целом успешное, но не систематическое владение способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.	Систематическое владение способностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.
<b>Уметь:</b> - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. У1(ОК-8)	Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Полностью умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.
- оценивать физическое состояние и составлять программу для совершенствования физических качеств. У2(ОК-8)	Фрагментарное использование умения оценивать физическое состояние и составлять программу для совершенствования физических качеств.	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать физическое состояние и составлять программу для совершенствования физических качеств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать физическое состояние и составлять программу для совершенствования физических качеств.	Полностью умеет оценивать физическое состояние и составлять программу для совершенствования физических качеств.
- оценивать физическое состояние и составлять программу для	Фрагментарное использование умения оценивать физическое состояние и составлять	В целом успешное, но не систематическое использование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование	Полностью умеет оценивать физическое состояние и составлять программу для

совершенствования физических качеств. У3(ОК-8)	программу для совершенствования физических качеств.	умения оценивать физическое состояние и составлять программу для совершенствования физических качеств.	умения оценивать физическое состояние и составлять программу для совершенствования физических качеств.	совершенствования физических качеств.
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. У4(ОК-8)	Фрагментарное использование умения самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	Полностью умеет самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
<u><b>Знать:</b></u> - основные средства и методы физического воспитания. 31(ОК-8)	Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания.	Сформированные знания об основных средствах и методах физического воспитания.
- оздоровительные системы физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья и на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. 32(ОК-8)	Фрагментарные знания оздоровительных систем физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья и на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	Неполные представления об оздоровительных системах физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья и на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оздоровительных системах физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья и на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	Сформированные знания об оздоровительных системах физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья и на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств. 33(ОК-8)	Фрагментарные знания принципов и закономерностей воспитания и совершенствования физических качеств.	Неполные представления о принципах и закономерностях воспитания и совершенствования физических качеств.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и закономерностях воспитания и совершенствования физических качеств.	Сформированные знания о принципах и закономерностях воспитания и совершенствования физических качеств.
- способы контроля и	Фрагментарные знания способов	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные знания

	оценки физического развития и физической подготовленности. 34(ОК-8)	контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	оспособах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	содержащие отдельные пробелы представления о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	оспособах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
--	--	---	---	---	---

**З (ОК-8):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ОК-8):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОК-8):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОК-9)</b> Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b><u>Владеть:</u></b> - терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; B1(ОК-9)	Частично владеет терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, но допускает грубые ошибки.	В целом успешное, но не систематическое владение терминологическим аппаратом жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.	Полностью владеет терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности.
	- навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»; B2(ОК-9)	Частично владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания», но допускает грубые ошибки.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».	Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».
	- основами законодательных и правовых знаний в области безопасности и охраны окружающей среды;	Частично владеет основами законодательных и правовых знаний в области безопасности и охраны окружающей среды; правовыми и организационными	В целом успешное, но не систематическое владение основами законодательных и правовых знаний в области безопасности и охраны	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении основами законодательных и правовых знаний в области безопасности	Полностью владеет основами законодательных и правовых знаний в области безопасности и охраны окружающей среды;

правовыми и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности; B3(ОК-9)	основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, но допускает грубые ошибки.	окружающей среды; правовыми и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности.	и охраны окружающей среды; правовыми и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности.	правовыми и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности.
-правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; B4(ОК-9)	Частично владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.	Полностью владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.
- навыками разработки мероприятия по повышению безопасности и экологичности в области психолого-педагогического образования. B5(ОК-9)	Частично владеет навыками разработки мероприятия по повышению безопасности и экологичности в области психолого-педагогического образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки мероприятия по повышению безопасности и экологичности в области психолого-педагогического образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками разработки мероприятия по повышению безопасности и экологичности в области психолого-педагогического образования.	Полностью владеет навыками разработки мероприятия по повышению безопасности и экологичности в области психолого-педагогического образования.
- способностью планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях. B6(ОК-9)	Частично владеет способностью планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.	В целом успешное, но не систематическое владение способностью планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способностью планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.	Полностью владеет способностью планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.
<b>Уметь:</b> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; У1(ОК-9)	Фрагментарное использование умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.	В целом успешное, но не систематическое использование умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.	Полностью умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.
- принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; У2(ОК-9)	Фрагментарное использование умения принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.	В целом успешное, но не систематическое использование умения принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.	Полностью умеет принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.
- распознавать жизненные	Фрагментарное использование	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Полностью



нарушения при неотложных состояниях и травмах; У3(ОК-9)	умения распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.	систематическое использование умения распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.	содержащее отдельные пробелы использование умения распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.	умеет распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.
- применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; У4(ОК-9)	Фрагментарное использование умения применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.	Полностью умеет применять теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности. У5(ОК-9)	Фрагментарное использование умения разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование умения разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.	Полностью умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях. У6(ОК-9)	Фрагментарное использование умения планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.	Полностью умеет планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.
<b><u>Знать:</u></b> - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; 31(ОК-9)	Фрагментарные знания основных природных и техногенных опасностей, их свойств и характеристик.	Неполные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойств и характеристик.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойств и характеристик.	Сформированные знания об основных природных и техногенных опасностях, их свойств и характеристик.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; 32(ОК-9)	Фрагментарные знания характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методов и способов защиты от них.	Неполные представления о характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них.	Сформированные знания о характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах и способах защиты от них.
- риски, связанные с деятельностью человека; 33(ОК-9)	Фрагментарные знания рисков, связанных с деятельностью человека.	Неполные представления о рисках, связанных с деятельностью человека.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о рисках, связанных с	Сформированные знания о рисках, связанных с деятельностью человека.

				деятельностью человека.	
	- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности. 34(ОК-9)	Фрагментарные знания основ физиологии человека и рациональные условия деятельности.	Неполные представления знания основ физиологии человека и рациональные условия деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ физиологии человека и рациональные условия деятельности.	Сформированные знания основ физиологии человека и рациональные условия деятельности.
	- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. 35(ОК-9)	Фрагментарные знания анатомо-физических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	Неполные представления знания анатомо-физических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анатомо-физических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	Сформированные знания анатомо-физических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
	- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; 36(ОК-9)	Фрагментарные знания возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения.	Неполные представления о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения.	Сформированные знания о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения.

### **З (ОК-9):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОК-9):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ОК-9):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-1)</b> способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. B1(ОПК-1)	Не владеет навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	Слабо владеет навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	Владеет навыками регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	Свободно владеет регуляцией поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.
	- навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности. B2(ОПК-1)	Не владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности.	Слабо владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности.	Владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности.	Свободно владеет навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в профессиональной деятельности.
	- навыками решения	Не владеет навыками	Слабо владеет навыками	Владеет навыками решения	Свободно владеет навыками



- составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов. У4(ОПК-1)	Не умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов.	Слабо умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов.	Умеет определять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов.	Хорошо умеет определять программы психолого-педагогической поддержки детей различных возрастов.
<b>Знать:</b> - о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности. 31(ОПК-1)	Не знает о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности.	Частично знает о специфических закономерностях развития, а также регуляции поведения и деятельности.	Знает основные специфические закономерности развития, а также регуляции поведения и деятельности.	Хорошо знает специфические закономерности развития, а также регуляции поведения и деятельности.
- об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности. 32(ОПК-1)	Не знает об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности.	Частично знает об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности.	Знает основные индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности.	Хорошо знает индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, а также регуляции поведения и деятельности.
- основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 33(ОПК-1)	Не знает основных перспектив развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Частично знает основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Хорошо знает основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Хорошо знает основные перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах. 34(ОПК-1)	Не знает общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	Частично знает общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	Знает основные общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.	Хорошо знает общие закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.

### 3 (ОПК-1):

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ОПК-1):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОПК-1):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-2 Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-2)</b> готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.	<b><u>Владеть:</u></b> -навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. В1(ОПК-2)	Отсутствие или фрагментарное владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Неполное владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	В целом сформировавшееся владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Сформировавшееся систематическое владение навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
	- навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. В2(ОПК-2)	Отсутствие или фрагментарное владение навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	Неполное владение навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	В целом сформировавшееся владение навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	Сформировавшееся систематическое владение навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

					исследованиях.
<b><u>Уметь:</u></b> - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. У1(ОПК-2)	Отсутствие или фрагментарное умение применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	Неполное умение применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	В целом сформировавшееся умение применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	Сформировавшееся систематическое умение применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. У2(ОПК-2)	Отсутствие или фрагментарное умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Неполное умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	В целом сформировавшееся умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Сформировавшееся систематическое умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	
<b><u>Знать:</u></b> - особенности качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. З1(ОПК-2)	Отсутствие или фрагментарное знание особенностей качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	Неполное знание особенностей качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	В целом сформировавшееся знание особенностей качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	Сформировавшееся систематическое знание особенностей качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	
- общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования. З2(ОПК-2)	Отсутствие или фрагментарное знание общих закономерностей построения логики психолого-педагогического исследования.	Неполное знание общих закономерностей построения логики психолого-педагогического исследования.	В целом сформировавшееся знание общих закономерностей построения логики психолого-педагогического исследования.	Сформировавшееся систематическое знание общих закономерностей построения логики психолого-педагогического исследования.	

### **З (ОПК-2):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОПК-2):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ОПК-2):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-3)</b> Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	<b><u>Владеть:</u></b> - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. В1(ОПК-3)	Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Фрагментарное владение методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	В целом успешное, но не систематическое владение методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Систематическое владение методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	- навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов). В2(ОПК-3)	Не владеет навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов).	Фрагментарное владение ведением профессиональной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов).	В целом успешное, но не систематическое владение ведением профессиональной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов).	Систематическое владение ведением профессиональной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов).
	- умением осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов диагностические мероприятия по изучению способностей,	Не владеет умением осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов диагностические мероприятия по изучению	Фрагментарное владение умением осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов диагностические мероприятия	В целом успешное, но не систематическое владение осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов диагностические мероприятия	Систематическое владение осуществлять с целью помощи в развитии детей разных возрастов диагностические мероприятия по изучению

склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня. B3(ОПК-3)	способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.	по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.	мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.	способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными стандартами общего образования соответствующего уровня.
-умением изучать интересы, склонности, способности детей, предпосылки одаренности, особенность межличностного общения и взаимодействия детей разных возрастов. B4(ОПК-3)	Не владеет умением изучать интересы, склонности, способности детей, предпосылки одаренности, особенность межличностного общения и взаимодействия детей разных возрастов.	Фрагментарное владение умением изучать интересы, склонности, способности детей, предпосылки одаренности, особенность межличностного общения и взаимодействия детей разных возрастов.	В целом успешное, но не систематическое владение умением изучать интересы, склонности, способности детей, предпосылки одаренности, особенность межличностного общения и взаимодействия детей разных возрастов.	Систематическое владение умением изучать интересы, склонности, способности детей, предпосылки одаренности, особенность межличностного общения и взаимодействия детей разных возрастов.
- умением определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей разных возрастов. B5(ОПК-3)	Не владеет умением определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей разных возрастов.	Фрагментарное владение умением определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей разных возрастов.	В целом успешное, но не систематическое владение умением определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей разных возрастов.	Систематическое владение умением определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей разных возрастов.
- способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. B6(ОПК-3)	Не владеет способами организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Может применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.	Применяет различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
- навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. B7(ОПК-3)	Не владеет навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Недооценивает необходимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Осознает значимость использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Демонстрирует высокий интерес к использованию методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования. B8(ОПК-3)	Не владеет навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	Фрагментарное владение навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического	Систематическое владение навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического

				обследования.	
	<b>Уметь:</b> - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. У1(ОПК-3)	Не умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Фрагментарное умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Не в полной мере умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Систематическое умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	- осознавать ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. У2(ОПК-3)	Не умеет осознавать ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Слабо осознает ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Не в полной мере осознает ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Осознает высокую ответственность за адекватный выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, учитывающего закономерности психического развития, включая обработку результатов. У3(ОПК-3)	Не умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Фрагментарное умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	Систематическое умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий на основе знаний о психическом развитии, адекватный целям исследования. У4(ОПК-3)	Не умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Фрагментарное умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Систематическое умение подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
	- соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы. У5(ОПК-3)	Демонстрирует частичные умения соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, без грубых ошибок.	Умеет соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы.	Демонстрирует высокий уровень умений соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы.
	- оценивать степень применимости конкретной методики; при планировании и проведении психологического обследования. У6(ОПК-3)	Демонстрирует частичные умения оценивать степень применимости конкретной методики; при планировании и проведении психологического обследования, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения оценивать степень применимости конкретной методики; при планировании и проведении психологического обследования без грубых ошибок.	Умеет оценивать степень применимости конкретной методики; при планировании и проведении психологического обследования.	Демонстрирует высокий уровень умений оценивать степень применимости конкретной методики; при планировании и проведении психологического обследования.

- обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности. У7(ОПК-3)	Демонстрирует частичные умения обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности без грубых ошибок.	Умеет обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности.	Демонстрирует высокий уровень умений обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности.
- самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования. У8(ОПК-3)	Демонстрирует частичные умения самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования информацию без грубых ошибок.	Умеет самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования.	Демонстрирует высокий уровень умений самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования.
<b><u>Знать:</u></b> - основные особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. З1(ОПК-3)	Не знает основные особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Имеет неполное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Понимает сущность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Имеет четкое, целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. З2(ОПК-3)	Не знает общих закономерностей методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Допускает неточности в формулировке в методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Имеет целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. З3(ОПК-3)	Демонстрирует частичные знания методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.	Демонстрирует высокий уровень знаний методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи.
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на основе знаний о психическом развитии. З4(ОПК-3)	Демонстрирует частичные знания методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на основе знаний о психическом развитии, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на основе знаний о психическом развитии без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на основе знаний о психическом развитии.	Демонстрирует высокий уровень знаний методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования на основе знаний о психическом развитии.

- классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики. 35(ОПК-3)	Демонстрирует частичные знания классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики.	Демонстрирует высокий уровень знаний классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики.
-нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения. 36(ОПК-3)	Демонстрирует частичные знания нормативных требований к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания нормативных требований к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения.	Демонстрирует высокий уровень знаний нормативных требований к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения.
-основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения. 37(ОПК-3)	Демонстрирует частичные знания основных источников и возможностей появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания основных источников и возможностей появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения.	Демонстрирует высокий уровень знаний основных источников и возможностей появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения.
- профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых. 38(ОПК-3)	Демонстрирует частичные знания профессиональных требований к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания профессиональных требований к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых.	Демонстрирует высокий уровень знаний профессиональных требований к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых.

### **З (ОПК-3):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОПК-3):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ОПК-3):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-4)</b> Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<b><u>Владеть:</u></b> - представлениями о различных теориях обучения, воспитания и развития. В1(ОПК-4)	Не владеет представлениями о различных теориях обучения, воспитания и развития.	Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития.	Понимает сущность теорий обучения, воспитания и развития.	Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития.
	- теориями обучения, воспитания и развития. В2(ОПК-4)	Не владеет теориями обучения, воспитания и развития.	Демонстрирует слабое владение теориями обучения, воспитания и развития.	Может применять некоторые теории обучения, воспитания и развития в анализе ситуаций профессиональной деятельности.	Может применять различные теории обучения, воспитания и развития в анализе ситуаций профессиональной деятельности.
	-навыками разработки программ обучения, воспитания для	Не владеет навыками разработки программ обучения, воспитания для обучающихся конкретного	Фрагментарное владение навыками разработки программ обучения,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки	Систематическое владение навыками разработки программ обучения,

обучающихся конкретного возраста. ВЗ(ОПК-4)	возраста.	воспитания для обучающихся конкретного возраста.	программ обучения, воспитания для обучающихся конкретного возраста.	воспитания для обучающихся конкретного возраста.
<b><u>Уметь:</u></b> - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. У1(ОПК-4)	Отсутствие или фрагментарное умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Неполное умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	В целом сформировавшееся умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Сформировавшееся систематическое умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- ориентироваться в различных теориях обучения в профессиональной деятельности. У2(ОПК-4)	Не умеет ориентироваться в различных теориях обучения и воспитания.	Слабо выражена мотивация к использованию различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности.	Проявляет интерес к использованию различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокую внутреннюю мотивацию к использованию различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности.
- разрабатывать различные виды методической продукции (технологические карты, планы, учебные программы и пр.). У3(ОПК-4)	Не умеет разрабатывать различные виды методической продукции (технологические карты, планы, учебные программы и пр.).	Фрагментарное умение разрабатывать различные виды методической продукции (технологические карты, планы, учебные программы и пр.).	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать различные виды методической продукции (технологические карты, планы, учебные программы и пр.).	Систематическое умение разрабатывать различные виды методической продукции (технологические карты, планы, учебные программы и пр.).
<b><u>Знать:</u></b> - различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. З1(ОПК-4)	Не знает различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Фрагментарные представления различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Может воспроизвести различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Затрудняется в подборе примеров.	Может воспроизвести различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов., привести примеры.
- теорию проектирования образовательных	Не знает общих закономерностей теории проектирования	Допускает ошибки в проектировании	Может осуществить проектирование некоторых	Может осуществить проектирование



	программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. 32 (ОПК-4)	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	разнообразных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	- основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. 33 (ОПК-4)	Не знает основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Имеет неполное представление об образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Имеет представление о некоторых образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Имеет целостное представление о различных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

### **З (ОПК-4):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОПК-4):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ОПК-4):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-5)</b> Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<b><u>Владеть:</u></b> - способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. В1(ОПК-5)	Не владеет способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Может применять некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
	- осуществлять рефлексию участников по итогам организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Не может осуществлять рефлексию участников по итогам организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Испытывает затруднения при осуществлении рефлексии участников по итогам организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности

	B2(ОПК-5)				
	<p><b><u>Уметь:</u></b> - организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. У1(ОПК-5)</p>	Не умеет организовать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность.	Слабо выражена мотивация к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Проявляет интерес к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Глубокая внутренняя мотивация к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.
	<p>- осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории. У2(ОПК-5)</p>	Не умеет выбирать способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории	Испытывает трудности в выборе способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории	Способен при помощи педагога выбрать адекватные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории	Способен самостоятельно выбрать адекватные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории
	<p><b><u>Знать:</u></b> - способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. З1(ОПК-5)</p>	Не знает основные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Демонстрирует четкое представление о различных способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе.
	<p>- специфику игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, понимает необходимость их организации. З2(ОПК-5)</p>	Не имеет представления о специфике игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Плохо ориентируется в специфике игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Имеет неполное представление о специфике игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.	Понимает сущность специфики игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.

### **З (ОПК-5):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОПК-5):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОПК-5):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-6 Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-6)</b> Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	<b><u>Владеть:</u></b> - способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса. В1(ОПК-6)	Не владеет способами организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.	Может применять некоторые способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.	Может применять различные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
	- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды. В2(ОПК-6)	Отсутствие владения навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды.	Фрагментарное владение навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды. Не может оценить результаты своей деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды. Демонстрирует трудности в оценке результатов	Систематическое владение навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды. Оценивать результаты собственной деятельности по предложенным критериям.

				своей деятельности.	
	<p><b><u>Уметь:</u></b> - определять цель и задачи, содержание совместной деятельности и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса. У1(ОПК-6)</p>	<p>Не умеет дифференцировать цель и задачи, содержание совместной деятельности и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Допускает значительные ошибки при дифференциации цели и задач, содержания совместной деятельности и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>В целом может успешно, но с незначительными проблемами может дифференцировать цель и задачи, содержание совместной деятельности и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешно дифференцировать цель и задачи, содержание совместной деятельности и межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
	<p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. У2(ОПК-6)</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>	<p>Неполное умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>
	<p><b><u>Знать:</u></b> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. З1(ОПК-6)</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное знание способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Неполное знание о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Допускает неточности в характеристике способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует четкое представление о различных способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>
	<p>- основные способы мотивации к организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса. З2(ОПК-6)</p>	<p>Не знает основные способы мотивации к организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Слабо выражена мотивация к организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Проявляет интерес к организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Внутренняя мотивация к организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.</p>

### 3 (ОПК-6):

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ОПК-6):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОПК-6):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-7 Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-7)</b> Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	<b><u>Владеть:</u></b> - умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы. V1(ОПК-7)	Не владеет умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.	Фрагментарное владение умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.	В целом успешное, но не систематическое владение умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.	Систематическое владение умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы.
	- представлениями об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы. V2(ОПК-7)	Не владеет представлениями об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы.	Имеет неполное представление об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы.	Имеет общие представления об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы.	Имеет четкое, целостное представление об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы.



- навыками ведения профессиональной нормативной документации (планов работы, отчетов о культурно-просветительской работе). В3(ОПК-7)	Не владеет навыками ведения профессиональной нормативной документации (планов работы, отчетов о культурно-просветительской работе).	Фрагментарное владение навыками ведения профессиональной нормативной документации (планов работы, отчетов о культурно-просветительской работе).	В целом успешное, но не систематическое владение профессиональной нормативной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов).	Систематическое владение навыками ведения профессиональной нормативной документации (планов работы, протоколов, психологических заключений и отчетов).
<b>Уметь:</b> - использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. У1(ОПК-7)	Демонстрирует частичные умения использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе без грубых ошибок.	Умеет использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	Демонстрирует высокий уровень умений использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
- подбирать нормативные документы, основывается на конкретную предметную область, подбирать материал для культурно-просветительской работы. У2(ОПК-7)	Не умеет подбирать нормативные документы адекватным целям культурно-просветительской работы.	Фрагментарное умение подбирать нормативные документы адекватным целям культурно-просветительской работы.	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать нормативные документы адекватным целям культурно-просветительской работы.	Систематическое умение подбирать нормативные документы адекватным целям культурно-просветительской работы.
- планировать и проводить культурно-просветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документах в предметной области. У3(ОПК-7)	Не умеет планировать и проводить культурно-просветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документах в предметной области.	Фрагментарное умение планировать и проводить культурно-просветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документах в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и проводить культурно-просветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документах в предметной области.	Систематическое умение планировать и проводить культурно-просветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документах в предметной области.
<b>Знать:</b> - виды и формы культурно-просветительской работы. З1(ОПК-7)	Не знает основные виды и формы культурно-просветительской работы.	Имеет фрагментарное представление о видах и формах культурно-просветительской работы.	Имеет представление о наиболее распространенных видах и формах культурно-просветительской работы.	Демонстрирует четкое представление о различных видах и формах культурно-просветительской работы.
- нормативную документацию, специфику культурно-просветительской деятельности. З2(ОПК-7)	Не способен воспроизвести основное содержание нормативной документации и специфики культурно-просветительской деятельности.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом, верно, воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом, верно, воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.
- стандарт психолога, нормативные документы в	Не способен воспроизвести сущность психологической	Воспроизводит полученные знания с существенными	В целом, верно, воспроизводит полученные	В целом, верно, воспроизводит полученные

	своей профессиональной области. ЗЗ(ОПК-7)	службы в образовании.	фактическими ошибками.	знания, испытывает затруднения в комментировании.	знания, верно комментирует их.
--	--	-----------------------	------------------------	---	--------------------------------

**З (ОПК-7):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ОПК-7):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОПК-7):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-8 Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-8)</b> Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики. В1(ОПК-8)	Отсутствие или фрагментарное владение навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.	Неполное владение навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.	В целом сформировавшееся владение навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.	Сформировавшееся систематическое владение навыками качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики.
	- представлениям об особенностях своей профессии. В2(ОПК-8)	Не владеет представлениями об особенностях своей профессии.	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии.	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии.	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии
	<b><u>Уметь:</u></b> - понимать значение	Не умеет определять и понимать значимость своей	Недооценивает значимость своей профессии для	Имеет четкое представление о значении своей профессии	Осознает высокую значимость своей профессии для общества.

	своей профессии для общества. У1(ОПК-8)	профессии для общества.	общества.	для общества.	
	- определять приоритетные задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии. У2(ОПК-8)	Не умеет определять приоритетные задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии.	Фрагментарное умение определять приоритетные задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии.	В целом успешное, но не систематическое умение определять приоритетные задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии.	Сформировавшееся систематическое умение определять приоритетные задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии.
	<u>Знать:</u> - нормы профессиональной этики. 31(ОПК-8)	Не знает нормы профессиональной этики.	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики.	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики.	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики.
	- основные принципы профессиональной этики, роль педагога-психолога в организации взаимодействия между личностью и социальными институтами, специфику социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. 32(ОПК-8)	Не знает и не понимает основные принципы профессиональной этики, роль педагога-психолога в организации взаимодействия между личностью и социальными институтами, специфику социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. Не может интерпретировать словесный материал.	Фрагментарно знает и понимает основные принципы профессиональной этики, роль педагога-психолога в организации взаимодействия между личностью и социальными институтами, специфику социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. С неточностями может интерпретировать словесный материал.	Не в полной мере понимает значимость профессии педагога-психолога в обществе; основные принципы профессиональной этики, роль социального педагога в организации взаимодействия между личностью и социальными институтами, специфику социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. Может интерпретировать словесный материал.	Сформировано, но содержит отдельные пробелы понимания значимости профессии педагога-психолога в обществе; основных принципов профессиональной этики, роли социального педагога в организации взаимодействия между личностью и социальными институтами, специфики социально-педагогической деятельности с разными категориями клиентов. Аргументирует высказывания, приводит примеры.

### **З (ОПК-8):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОПК-8):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ОПК-8):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-9 Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-9)</b> Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	<b><u>Владеть:</u></b> - способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде. В1(ОПК-1)	Не владеет способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Может применять некоторые способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Может применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Может применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях.
	- навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая социокультурную ситуацию развития. В2(ОПК-9)	Испытывает трудности при организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития	Может применять некоторые способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития	Может применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития	Может применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития, в том числе и в нестандартных

					педагогических ситуациях.
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур. В3(ОПК-9)	Испытывает затруднения в межкультурной коммуникации с представителями других культур.	Частично владеет навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.	Демонстрирует способность толерантного общения с представителями других культур, используя неполный арсенал навыков межкультурной коммуникации.	Обнаруживает высокий уровень владения навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.	
-представлениями о некоторых особенностях других культур и народов. В4(ОПК-9)	Не владеет представлениями о некоторых особенностях других культур и на-родов.	Имеет фрагментарное представление о некоторых особенностях других культур и народов.	Допускает неточности в характеристике некоторых особенностей других культур и народов.	Демонстрирует четкое представление о некоторых особенностях других культур и народов.	
<b><u>Уметь:</u></b> - осознавать необходимость вести профессиональную деятельность в поликультурной среде. У1(ОПК-9)	Не умеет осознавать необходимость вести профессиональную деятельность в поликультурной среде.	Недооценивает важность организации поликультурного воспитания.	Демонстрирует понимание важности организации поликультурного воспитания с учетом социокультурной ситуации развития.	Осознает высокую важность организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	
- осуществлять выбор способов организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития. У2(ОПК-9)	Испытывает трудности в выборе способов организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития.	Способен выбрать адекватные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития.	Способен выбрать адекватные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития.	Точно подбирает способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом социокультурной ситуации развития.	
- мотивировать к организации профессиональной деятельности в поликультурной среде. У3(ОПК-9)	Не умеет мотивировать к организации профессиональной деятельности в поли-культурной среде.	Слабо выражена мотивация к организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Проявляет интерес к организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Внутренняя мотивация к организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.	
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. У4(ОПК-1)	Демонстрирует частичные умения вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития без грубых ошибок.	Умеет вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Демонстрирует высокий уровень умений вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	
<b><u>Знать:</u></b> - особенности	Не знает особенности социокультурной ситуации раз-	Имеет фрагментарное представление об	Допускает неточности в характеристике	Имеет целостное представление об	

	социокультурной ситуации развития личности. 31(ОПК-9)	вития личности.	особенностях социокультурной ситуации развития личности.	особенностей социокультурной ситуации развития личности.	особенностях социокультурной ситуации развития личности.
	- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий. 32(ОПК-9)	Не знает социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.	Имеет представление о социокультурных закономерностях и особенностях межкультурных взаимодействий.	Допускает неточности в формулировке социокультурных закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий.	Имеет целостное представление об социокультурных закономерностях и особенностях межкультурных взаимодействий.
	- некоторые особенности других культур и народов. 33(ОПК-9)	Плохо представляет особенности других культур и народов.	Имеет неполное представление об особенностях других культур и народов.	Понимает сущность и специфику культур и народов.	Имеет четкое, целостное представление об особенностях, других культур и народов.
	- особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. 34(ОПК-9)	С трудом осознает необходимости особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Имеет неполное представление об особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде	Осознает значимость осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде	Демонстрирует высокий интерес к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде.

### **З (ОПК-9):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОПК-9):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ОПК-9):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-10** Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ОПК-10) Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	<b><u>Владеть:</u></b> - элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. В1(ОПК-10)	Фрагментарное владение элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии и специалистов в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	Успешное и систематическое владение элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
	- разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	Фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать и реализовывать формы	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного



	специалистов в решении профессиональных задач. В2(ОПК-10)	взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
	<b>Уметь:</b> - анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. У1(ОПК-10)	Фрагментарное умение анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	Сформированное умение анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
	- планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. У2(ОПК-10)	Фрагментарное умение планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое умение планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	Сформированное умение планировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
	<b>Знать:</b> - направления и формы междисциплинарного взаимодействия. З1(ОПК-10)	Фрагментарные представления о направлениях и формах междисциплинарного взаимодействия.	Неполные представления о направлениях и формах междисциплинарного взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях и формах междисциплинарного взаимодействия.	Сформированные представления о направлениях и формах междисциплинарного взаимодействия.
	- формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. З2(ОПК-10)	Фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные умения разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.	Сформированное умение разрабатывать и реализовывать формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

### **З (ОПК-10):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОПК-10):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОПК-10):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-11 Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-11)</b> Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	<b><u>Владеть:</u></b> - технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов. В1(ОПК-11)	Фрагментарное владение технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов.	В целом, успешное, но не систематическое владение технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов.	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов.	Успешное и систематическое владение технологиями профессиональной деятельности с учетом основных нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов.
	- навыком анализа нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов	Фрагментарное владение навыком анализа нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной	В целом, успешное, но не систематическое владение навыком анализа нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыком анализа нормативно-правовых документов о	Успешное и систематическое владение навыком анализа нормативно-правовых документов о правах

<p>профессиональной деятельности с точки зрения конкретных условий их реализации. В2(ОПК-11)</p>	<p>деятельности с точки зрения конкретных условий их реализации.</p>	<p>профессиональной деятельности с точки зрения конкретных условий их реализации.</p>	<p>правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности с точки зрения конкретных условий их реализации.</p>	<p>ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности с точки зрения конкретных условий их реализации.</p>
<p>- навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности. В3(ОПК-11)</p>	<p>Фрагментарное владение навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое владение навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками использования нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> - использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности. У1(ОПК-11)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы умение использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение использовать нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов в рамках профессиональной деятельности.</p>
<p>- ориентироваться в нормативно-правовых документах о правах ребенка и правах инвалидов. У2(ОПК-11)</p>	<p>Фрагментарное умение ориентироваться в нормативно-правовых документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое умение ориентироваться в нормативно-правовых документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в нормативно-правовых документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Сформированное умение ориентироваться в нормативно-правовых документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
<p>- организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля. У3(ОПК-11)</p>	<p>Фрагментарное умение организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p>В целом, успешное, но не систематическое умение организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p>В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p>Сформированное умение организовывать профессиональную деятельность в рамках отечественного и международного правового поля.</p>
<p><b>Знать:</b> - и понимать важность применения правовых документов о правах</p>	<p>Не знает и не понимает важность применения правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в</p>	<p>Недооценивает роль отраслевых документов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Имеет четкое представление о важности отраслевых документов в профессиональной</p>	<p>Осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности.</p>

	ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности. 31(ОПК-11)	профессиональной деятельности.		деятельности.	
	- основные нормативно-правовые документы о правах ребенка. 32(ОПК-11)	Фрагментарные представления об основных нормативно-правовых документах о правах ребенка.	Может воспроизвести основные нормативно-правовые документы о правах ребенка.	Может воспроизвести основные нормативно-правовые документы о правах ребенка, прокомментировать их.	Может воспроизвести основные нормативно-правовые документы о правах ребенка, прокомментировать их, корректно объяснить значение большинства терминов и понятий, привести примеры.
	- основные международные и отечественные документы о правах инвалидов. 33(ОПК-11)	Демонстрирует частичные знания основных международных и отечественных документов о правах инвалидов, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания основных международных и отечественных документов о правах инвалидов без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме основные международные и отечественные документы о правах инвалидов.	Демонстрирует высокий уровень знаний основных международных и отечественных документов о правах инвалидов.

### **З (ОПК-11):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОПК-11):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ОПК-11):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-12 Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-12)</b> Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	<b><u>Владеть:</u></b> - представлением о здоровьесберегающих технологиях профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства. В1(ОПК-1)	Не владеет представлением о здоровьесберегающих технологиях профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.	Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Имеет четкое, целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий профессиональной деятельности, рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.
	- здоровьесберегающими технологиями профессиональной деятельности. В2(ОПК-1)	Не владеет здоровьесберегающими технологиями профессиональной деятельности.	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий.	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологии профессиональной	Может применять различные здоровьесберегающие технологии профессиональной

				деятельности.	деятельности.
- способностью использовать опыт создания и реализации эффективного здоровьесберегающего образовательного пространства. В3(ОПК-1)	Используя наличествующий опыт, испытывает серьезные трудности.	Используя наличествующий опыт трудности, но справляется с ними с посторонней помощью.	Способен использовать опыт создания и реализации эффективного здоровьесберегающего образовательного пространства.	Владеет эффективными профессиональными умениями и навыками создания эффективного здоровьесберегающего образовательного пространства.	
- способностью учитывать и нивелировать возможные социальные и образовательные риски для решения исследовательской задачи в области профессиональной деятельности. В4(ОПК-1)	Демонстрирует низкий уровень владения способностью учитывать и нивелировать возможные социальные и образовательные риски для решения исследовательской задачи в области профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения способностью учитывать и нивелировать возможные социальные и образовательные риски для решения исследовательской задачи в области профессиональной деятельности без грубых ошибок.	Владеет базовыми приемами владения способностью учитывать и нивелировать возможные социальные и образовательные риски для решения исследовательской задачи в области профессиональной деятельности.	Демонстрирует владение способностью учитывать и нивелировать возможные социальные и образовательные риски для решения исследовательской задачи в области профессиональной деятельности на высоком уровне.	
<b>Уметь:</b> - понимать необходимости применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. У1(ОПК-1)	Не умеет определять и понимать необходимости применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Недооценивает необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Осознает значимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Демонстрирует высокий интерес к применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	
- осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. У2(ОПК-1)	Не умеет осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Имеет представление о методах диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Способен применить изученные методы диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Способен применить разнообразные методики диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	
- использовать профессионально навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на	Знает требования, но испытывает затруднения в их реализации.	В основном овладел необходимыми умениями создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на	Овладел необходимыми умениями создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное	Овладел необходимыми умениями. Создает здоровьесберегающее образовательное пространство, ориентированное на гармоничное и безопасное	

	гармоничное и безопасное развитие ребенка. У3(ОПК-1)		гармоничное и безопасное развитие ребенка.	развитие ребенка.	развитие ребенка, в точном соответствии с требованиями.
	- использовать различные формы и способы создания эффективных условий безопасной образовательной среды. У4(ОПК-1)	Испытывает серьезные трудности в применении различных форм и способов создания развивающих учебных ситуаций.	Способен с помощью преподавателя решать несложные профессиональные задачи.	Способен корректно и самостоятельно решить профессиональную задачу, поставленную преподавателем, с использованием рекомендованного метода.	Способен самостоятельно выбрать способ действия и корректно решить профессиональную задачу.
	<b><u>Знать:</u></b> - виды риски и опасностей социальной среды и образовательного пространства. З1(ОПК-1)	Не знает основные виды риски и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Имеет фрагментарное знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.	Допускает неточности в характеристике рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Демонстрирует целостное знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства.
	- способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. З2(ОПК-1)	Не знает основных способов внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Слабо выражена мотивация к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Проявляет интерес к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Глубокая внутренняя мотивация к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
	- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности З3(ОПК-1)	Демонстрирует частичные знания здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме знания здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
	- способах, формах и эффективных стратегиях эффективного построения здоровьесберегающего образовательного пространства обучающихся. З4(ОПК-1)	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

### **З (ОПК-12):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ОПК-12):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.



**В (ОПК-12):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОПК-13 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общефессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ОПК-13)</b> Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<b><u>Владеть:</u></b> - информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности; В1(ОПК-13)	Демонстрирует низкий уровень владения информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности без грубых ошибок.	Владеет базовыми приемами владения информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует владения информационной и библиографической культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

- навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования; В2(ОПК-13)	Демонстрирует низкий уровень владения навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования без грубых ошибок.	Владеет базовыми приемами самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования.	Демонстрирует владения навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования на высоком уровне.
- основными представлениями об архитектуре современных электронных вычислительных машин и систем; В3(ОПК-13)	Демонстрирует низкий уровень владения основными представлениями об архитектуре современных электронных вычислительных машин и систем, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения основными представлениями об архитектуре современных электронных вычислительных машин и систем без грубых ошибок.	Владеет базовыми приемами владения основными представлениями об архитектуре современных электронных вычислительных машин и систем.	Демонстрирует владения основными представлениями об архитектуре современных электронных вычислительных машин и систем на высоком уровне.
- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации процессов в соответствующих сферах профессиональной деятельности; В4(ОПК-1)	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации процессов в соответствующих сферах профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации процессов в соответствующих сферах профессиональной деятельности без грубых ошибок.	Владеет базовыми приемами владения навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации процессов в соответствующих сферах профессиональной деятельности.	Демонстрирует владения навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации процессов в соответствующих сферах профессиональной деятельности на высоком уровне.
<b>Уметь:</b> - оперировать понятиями и категориями информатики; У1(ОПК-13)	Демонстрирует частичные умения оперировать понятиями и категориями информатики, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения оперировать понятиями и категориями информатики без грубых ошибок.	Умеет оперировать понятиями и категориями информатики.	Демонстрирует высокий уровень умений оперировать понятиями и категориями информатики.
- применять знания в области информатики и информационных технологий для решения прикладных профессиональных задач; У2(ОПК-13)	Демонстрирует частичные умения применять знания в области информатики и информационных технологий для решения прикладных профессиональных задач, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения применять знания в области информатики и информационных технологий для решения прикладных профессиональных задач без грубых ошибок.	Умеет применять знания в области информатики и информационных технологий для решения прикладных профессиональных задач.	Демонстрирует высокий уровень умений применять знания в области информатики и информационных технологий для решения прикладных профессиональных задач.
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации	Демонстрирует частичные умения применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации	Демонстрирует частичные умения применять современные информационные технологии	Умеет применять современные информационные технологии для поиска и	Демонстрирует высокий уровень умений применять современные информационные

	психолого-педагогического содержания; У3(ОПК-13)	информации психолого-педагогического содержания, допуская грубые ошибки.	для поиска и обработки информации психолого-педагогического содержания без грубых ошибок.	обработки информации психолого-педагогического содержания.	технологии для поиска и обработки информации психолого-педагогического содержания.
	- пользоваться офисными приложениями: текстовым процессором, электронными таблицами, базами данных; У4(ОПК-13)	Демонстрирует частичные умения пользоваться офисными приложениями: текстовым процессором, электронными таблицами, базами данных, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения пользоваться офисными приложениями: текстовым процессором, электронными таблицами, базами данных без грубых ошибок.	Умеет пользоваться офисными приложениями: текстовым процессором, электронными таблицами, базами данных.	Демонстрирует высокий уровень умений пользоваться офисными приложениями: текстовым процессором, электронными таблицами, базами данных.
	<b><u>Знать:</u></b> - основы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности; 31(ОПК-13)	Демонстрирует частичные знания основ системы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания основ системы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме основы системы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний основы системы информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности.
	- основы информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; 32(ОПК-13)	Демонстрирует частичные знания основ информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания основ информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме основы информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний основы информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	- основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; 33(ОПК-13)	Демонстрирует частичные знания основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень знаний основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.
	- природу и сущность информации и информационных процессов; 34(ОПК-13)	Демонстрирует частичные знания природы и сущности информации и информационных процессов, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные знания природы и сущности информации и информационных процессов без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме природу и сущность информации и информационных процессов.	Демонстрирует высокий уровень знаний природы и сущности информации и информационных процессов.

### 3 (ОПК-13):

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ОПК-13):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ОПК-13):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-22 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ПК-22)</b> Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	<b><u>Владеть:</u></b> - понятийным аппаратом психологии развития; В1(ПК-22)	Не владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками.	Слабо владеет понятийным аппаратом психологии развития.	Относительно успешно справляется с учебными и практическими задачами возрастного-психологического анализа.	Свободно владеет понятиями, идеями и методами, связанными с потребностями и запросами психологии развития и педагогической психологии.
	- основными навыками возрастного-психологического анализа, диагностики, коррекции. В2(ПК-22)	Не владеет основными навыками возрастного-психологического анализа, диагностики, коррекции.	Слабо владеет основными навыками возрастного-психологического анализа, диагностики, коррекции.	Относительно успешно справляется с помощью преподавателя создает программы диагностики, коррекции и развития, мониторинга психологических процессов.	Четко дифференцирует разнообразные возможности, проектирует и прогнозирует последствия адекватных диагностических, коррекционно-развивающих, психопрофилактических процессов и программ.
	- навыками организовывать совместную и	Фрагментарные владения навыками организовывать	Неполные владения навыками организовывать	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические



<p>- технологией исследования депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития. B8(ПК-22)</p>	<p>Фрагментарные владения технологией исследования депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.</p>	<p>Неполные владения навыками исследования депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения технологией исследования депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.</p>	<p>Сформированные систематические владения технологией исследования депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.</p>
<p><u>Уметь:</u> - анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. У1(ПК-22)</p>	<p>Не умеет анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека; не видит специфики отдельных возрастов.</p>	<p>Слабо умеет определять особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека.</p>	<p>Достаточно умеет определять особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека.</p>	<p>Четко и самостоятельно умеет анализировать специфические психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека.</p>
<p>- использовать адекватные ситуации и задаче качественные и количественные методы психологического обследования. У2(ПК-22)</p>	<p>Не задействует арсенал исследовательских и диагностических методов обследования.</p>	<p>С трудом создает обобщенный психологический портрет возраста; плохо анализирует возможности возрастнопсихологического обследования.</p>	<p>Достаточно имеет некоторые представления о методах обследования и возможностях их применения для решения конкретных образовательных или жизненных задач.</p>	<p>Четко и самостоятельно умеет установить логические связи между ними; готов применять адекватные ситуации и задаче качественные и количественные методы психологического обследования.</p>
<p>- организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. У3(ПК-22)</p>	<p>Фрагментарные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Неполные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>Сформированные систематические умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку. У4(ПК-22)</p>	<p>Фрагментарные умения выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку.</p>	<p>Неполные умения выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку.</p>	<p>Сформированные систематические умения выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку.</p>



				поддержку.	
- учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях. У5(ПК-22)	Фрагментарные умения учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях.	Неполные умения учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях.	Сформированные систематические умения учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях.	
- применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях. У6(ПК-22)	Фрагментарные умения применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях.	Неполные умения применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях.	Сформированные умения применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях.	
- организовывать и проводить психологическое научное исследование детей и подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации, с учетом возрастных особенностей и интерпретировать полученные результаты. У7(ПК-22)	Фрагментарные умения организовывать и проводить психологическое научное исследование детей и подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации, с учетом возрастных особенностей и интерпретировать полученные результаты.	Неполные умения организовывать и проводить психологическое научное исследование детей и подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации, с учетом возрастных особенностей и интерпретировать полученные результаты.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и проводить психологическое научное исследование детей и подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации, с учетом возрастных особенностей и интерпретировать полученные результаты.	Сформированные умения организовывать и проводить психологическое научное исследование детей и подростков, воспитывающихся в условиях психической депривации, с учетом возрастных особенностей и интерпретировать полученные результаты.	
- использовать методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития. У8(ПК-22)	Фрагментарные умения использовать методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.	Неполные умения использовать методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.	Сформированные умения использовать методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.	
<b><u>Знать:</u></b> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Фрагментарные знания основных принципов организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неполные знания основных принципов организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные знания об основных принципах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	

31(ПК-22)			нормами их развития.	развития.
- основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения. 32(ПК-22)	Фрагментарные знания основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения.	Неполные знания основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения.	Сформированные систематические знания основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения.
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма. 33(ПК-22)	Фрагментарные знания возрастной периодизации и закономерностей роста и развития детского организма.	Неполные знания возрастной периодизации и закономерностей роста и развития детского организма.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастной периодизации и закономерностей роста и развития детского организма.	Сформированные систематические знания о возрастной периодизации и закономерностей роста и развития детского организма.
- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 34(ПК-22)	Фрагментарные знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Неполные знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Сформированные систематические знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
- факторы, определяющие полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития. 35(ПК-22)	Фрагментарные знания о факторах, определяющих полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития.	Неполные знания о факторах, определяющих полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах, определяющих полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития.	Сформированные систематические знания о факторах, определяющих полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития.
- методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития. 36(ПК-22)	Фрагментарные знания о методологических основах изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.	Неполные знания о методологических основах изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических основах изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.	Сформированные систематические знания о методологических основах изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.
- причины и предпосылки депривационных нарушений на различных возрастных ступенях в основных	Фрагментарные знания о причинах и предпосылках депривационных нарушений на различных возрастных	Неполные знания о причинах и предпосылках депривационных нарушений на различных возрастных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах и предпосылках	Сформированные систематические знания о причинах и предпосылках депривационных нарушений на

	направлениях психологической науки. 37(ПК-22)	степенях в основных направлениях психологической науки.	степенях в основных направлениях психологической науки.	депривационных нарушений на различных возрастных ступенях в основных направлениях психологической науки.	различных возрастных ступенях в основных направлениях психологической науки.
	- теоретические аспекты особенностей психического развития личности в условиях депривации на различных возрастных ступенях. 38(ПК-22)	Фрагментарные знания о теоретических аспектах особенностей психического развития личности в условиях депривации на различных возрастных ступенях.	Неполные знания о теоретических аспектах особенностей психического развития личности в условиях депривации на различных возрастных ступенях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических аспектах особенностей психического развития личности в условиях депривации на различных возрастных ступенях.	Сформированные систематические знания о теоретических аспектах особенностей психического развития личности в условиях депривации на различных возрастных ступенях.

**З (ПК-22):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ПК-22):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ПК-22):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-23 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат  
Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ПК-23)</b> Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<b><u>Владеть:</u></b> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23)	Частично освоенное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешно, но не системное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23)	Частично освоенное владение способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.	В целом успешно, но не системное владение способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.	Сформированное владение способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.

				характеристик.	
- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23)	Частично освоенное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешно, но не системное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	
- навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы. В4(ПК-23)	Не владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.	Не достаточно владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.	Хорошо владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.	Свободно владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.	
- навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования. В5(ПК-23)	Не владеет навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования.	Недостаточно владеет навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования.	Хорошо владеет навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования.	Свободно владеет навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования.	
- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23)	Не владеет способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.	Недостаточно владеет способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.	Хорошо владеет навыками способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.	Свободно владеет навыками способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.	
<b><u>Уметь:</u></b> - объяснять закономерности и психологические особенности развития личности У1(ПК-23)	Не умеет объяснять закономерности и психологические особенности развития личности.	Недостаточно умеет объяснять закономерности и психологические особенности развития личности.	Умеет объяснять закономерности и психологические особенности развития личности.	Умеет грамотно объяснять закономерности и психологические особенности развития личности.	
- систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23)	Не может систематизировать и структурировать информацию.	Плохо систематизирует и структурирует информацию.	Может систематизировать и структурировать информацию.	Четко систематизирует и структурирует информацию.	
- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.	Не умеет планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.	Плохо умеет планировать методы психологической диагностики с учетом возрастно-индивидуальных особенностей обучающихся.	Умеет планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.	Четко планирует планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.	

	У3(ПК-23)				
	- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23)	Не умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Плохо умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Грамотно разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
	- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23)	Не умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.	Плохо умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.	Умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.	Свободно умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.
	- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У6(ПК-23)	Не умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.	Плохо умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.	Умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.	Четко осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.
	<b><u>Знать:</u></b> - основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. 31(ПК-23)	Не знает нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.	Плохо ориентируется в основных нормативных документах, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.	Знает основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.	Знает и может оперировать знаниями основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.
	- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. 32(ПК-23)	Не знает методы математической обработки результатов психодиагностического обследования.	Плохо знает методы математической обработки результатов психодиагностического обследования.	Знает методы математической обработки результатов психодиагностического обследования.	Свободно владеет знаниями методов математической обработки результатов психодиагностического обследования;.
	- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. 33(ПК-23)	Не знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Плохо знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Свободно владеет знаниями способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
	- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые	Не знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и	Плохо знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и	Знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к	Свободно владеет знаниями теории и методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и

к ним требования. 34(ПК-23)	ограничения, предъявляемые к ним требования.	ограничения, предъявляемые к ним требования;	ограничения, предъявляемые к ним требования;	ограничения, предъявляемые к ним требования.
- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. 35(ПК-23)	Не знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	Плохо знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	Знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	Свободно владеет знаниями стандартных методов и технологий сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования. 36(ПК-23)	Не знает основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования.	Плохо знает основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования.	Знает основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования.	Свободно владеет знаниями основных теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования.

### **З (ПК-23):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ПК-23):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ПК-23):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-24** Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат  
Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ПК-24)</b> Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24)	Не владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Слабо владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Хорошо владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Уверенно владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
	- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24)	Не владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.	Слабо владеет навыками применения качественных методов психолого-педагогического исследования; вычисления первичных описательных статистик.	Хорошо владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.	Уверенно владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.



- навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24)	Не владеет навыками вычисления коэффициентов корреляций.	Слабо владеет навыками вычисления коэффициентов корреляций.	Хорошо владеет навыками вычисления коэффициентов корреляций.	Уверенно владеет навыками вычисления коэффициентов корреляций.
- определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24)	Не владеет навыками определения статистической связи и уровня значимости данной связи.	Слабо владеет навыками определения статистической связи и уровня значимости данной связи.	Хорошо владеет навыками определения статистической связи и уровня значимости данной связи.	Уверенно владеет навыками определения статистической связи и уровня значимости данной связи.
- средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24)	Фрагментарные владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.	Неполные владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.	Сформированные систематические владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)	Фрагментарные владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	Неполные владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	Сформированные систематические владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.
<u>Уметь:</u> - выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24)	Не умеет выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.	С трудом умеет выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.	Умеет с помощью выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.	Самостоятельно и уверенно выбирает и применяет необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.
- вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24)	Не умеет вычислять статистические показатели и коэффициенты.	С трудом умеет вычислять статистические показатели и коэффициенты.	Умеет с помощью преподавателя вычислять статистические показатели и коэффициенты.	Самостоятельно и уверенно вычислять статистические показатели и коэффициенты.
- применять корреляционный анализ. У3(ПК-24)	Не умеет применять корреляционный анализ.	С трудом умеет применять корреляционный анализ.	Умеет с помощью применять корреляционный анализ.	Самостоятельно и уверенно применяет корреляционный анализ.
- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	Не умеет осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	С трудом умеет осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	Умеет осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	Самостоятельно и уверенно осуществляет качественный анализ статистических показателей, интерпретирует их.

	У4(ПК-24)				
	- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24)	Фрагментарные умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.	Неполные умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.	Сформированные систематические умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.
	- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)	Фрагментарные умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	Неполные умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	Сформированные умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.
	<b><u>Знать:</u></b> - содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. З1(ПК-24)	Не знает содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Слабо знает содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Хорошо знает содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Уверенно ориентируется в содержании процедурах, возможных результатах качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
	- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. З2(ПК-24)	Не знает математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	Слабо знает математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	Хорошо знает математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	Уверенно ориентируется в математическом и психологическом смыслах первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.
	- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. З3(ПК-24)	Фрагментарные знания о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Неполные знания о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Сформированные систематические знания о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
	- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного	Фрагментарные знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов	Неполные знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы	Сформированные систематические знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов

учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. 34(ПК-24)	документации, используемой в его исследованиях.	видов документации, используемой в его исследованиях.	психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.
- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24)	Фрагментарные знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	Неполные знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	Сформированные систематические знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.
- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24)	Фрагментарные знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Неполные знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Сформированные систематические знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.

### **З (ПК-24):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ПК-24):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ПК-24):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-25 Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат  
Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутой (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ПК-25)</b> Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	<b><u>Владеть:</u></b> - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. V1(ПК-25)	Частично освоенное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	В целом успешно, но не системное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	Сформированное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.
	- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления. V2(ПК-25)	Частично освоенное владение критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.	В целом успешно, но не системное владение критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.	Сформированное владение методикой ведения критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.

-методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы. V3(ПК-25)	Частично освоенное владение методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы.	В целом успешно, но не системное владение методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы.	Сформированное владение методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы.
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности. V4(ПК-25)	Частично освоенное владение методами оценки стресс-факторов и состояний личности.	В целом успешно, но не системное владение методами оценки стресс-факторов и состояний личности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения методами оценки стресс-факторов и состояний личности.	Сформированное владение методами оценки стресс-факторов и состояний личности.
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе. V5(ПК-25)	Частично освоенное владение технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе.	В целом успешно, но не системное владение технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе.	Сформированное владение технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе.
- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции. V6(ПК-25)	Частично освоенное владение адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.	В целом успешно, но не системное владение адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.	Сформированное владение адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.
- навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности. V7(ПК-25)	Частично освоенное владение навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное владение навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.	Сформированное владение навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.
- приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей. V8(ПК-25)	Частично освоенное владение приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.	В целом успешно, но не системное владение приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.	Сформированное владение приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.

	<p><b><u>Уметь:</u></b> - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25)</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности. У2(ПК-25)</p>	<p>Частично освоенное умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.</p>	<p>Сформированное умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.</p>
	<p>- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей. У3(ПК-25)</p>	<p>Частично освоенное умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.</p>	<p>Сформированное умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.</p>
	<p>- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса. У4(ПК-25)</p>	<p>Частично освоенное умение проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.</p>	<p>Сформированное умение проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.</p>
	<p>- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса. У5(ПК-25)</p>	<p>Частично освоенное умение правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса.</p>	<p>Сформированное умение правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса.</p>

- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы. У6(ПК-25)	Частично освоенное умение планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы.	В целом успешно, но не системное умение оформлять документы бухгалтерского и финансового характера.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оформлять документы бухгалтерского и финансового характера.	Сформированное умение оформлять документы бухгалтерского и финансового характера.
- применять теоретические знания в жизненной практике. У7(ПК-25)	Частично освоенное умение применять теоретические знания в жизненной практике.	В целом успешно, но не системное умение применять теоретические знания в жизненной практике.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять теоретические знания в жизненной практике.	Сформированное умение применять теоретические знания в жизненной практике.
- работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности. У8(ПК-25)	Частично освоенное умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.	Сформированное умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.
<b><u>Знать:</u></b> - понятие рефлексии и ее роль в профессиональной деятельности. 31(ПК-25)	Частично освоенное знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.	Сформированное знание понятия рефлексии и ее роли в профессиональной деятельности.
- психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. 32(ПК-25)	Частично освоенное знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.	Сформированное знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.
- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании. 33(ПК-25)	Частично освоенное знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.	В целом успешно, но не системное знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.	Сформированное знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.
- способы эффективного взаимодействия с	Частично освоенное знание способов эффективного	В целом успешно, но не системное знание способов	В целом успешное, но содержащие отдельные	Сформированное знание способов эффективного

о окружающим миром, обществом, людьми. 34(ПК-25)	взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.	эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.	пробелы, знание способов эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.	взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.
- основные виды жизненных стратегий и их содержание. 35(ПК-25)	Частично освоенное знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.	В целом успешно, но не системное знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.	Сформированное знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.
- современные тенденции в развитии нейролингвистического программирования. 36(ПК-25)	Частично освоенное знание современных тенденций в развитии нейролингвистического программирования.	В целом успешно, но не системное знание современных тенденций в развитии нейролингвистического программирования.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание современных тенденций в развитии нейролингвистического программирования.	Сформированное знание современных тенденций в развитии нейролингвистического программирования.
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе. 37(ПК-25)	Частично освоенное знание общих закономерностей эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.	В целом успешно, но не системное знание общих закономерностей эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание общих закономерностей эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.	Сформированное знание общих закономерностей эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний. 38(ПК-25)	Частично освоенное знание технологии и основных схем построения тренинговых программ по регулированию состояний.	В целом успешно, но не системное знание технологии и основных схем построения тренинговых программ по регулированию состояний.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание технологии и основных схем построения тренинговых программ по регулированию состояний.	Сформированное знание технологии и основных схем построения тренинговых программ по регулированию состояний.

### **З (ПК-25):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ПК-25):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ПК-25):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-26 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат  
Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ПК-26)</b> Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26)	Фрагментарные владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.	Неполные владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.	Сформированные систематические владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.
	- навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.	Фрагментарные владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и	Неполные владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними	Сформированные систематические владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними

	B2(ПК-26)	устранения.	устранения.	содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.	для их предупреждения и устранения.
	- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. B3(ПК-26)	Фрагментарные владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.	Неполные владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.	Сформированные владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.
	- навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы. B4(ПК-26)	Фрагментарные владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.	Неполные владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.	Сформированные владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.
	- навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде. B5(ПК-26)	Фрагментарные владения навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде.	Неполные владения навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде.	Сформированные владения навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде.
	- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. B6(ПК-26)	Фрагментарные владения навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.	Неполные владения навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.	Сформированные владения навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.
	- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. B7(ПК-26)	Фрагментарные владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	Неполные владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	Сформированные владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.

<p>- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей. В8(ПК-26)</p>	<p>Фрагментарные владения навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей.</p>	<p>Неполные владения навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей.</p>	<p>Сформированные владения систематические владения навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей.</p>
<p><b>Уметь:</b> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26)</p>	<p>Фрагментарные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.</p>	<p>Неполные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.</p>	<p>Сформированные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.</p>
<p>- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26)</p>	<p>Фрагментарные умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.</p>	<p>Неполные умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.</p>	<p>Сформированные умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.</p>
<p>- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26)</p>	<p>Фрагментарные умения проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях.</p>	<p>Неполные умения проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях.</p>	<p>Сформированные умения проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях.</p>
<p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26)</p>	<p>Фрагментарные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.</p>	<p>Неполные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.</p>	<p>Сформированные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.</p>

				типах семей.	типах семей.
- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26)	Фрагментарные умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	Неполные умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	Сформированные систематические умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	
- моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия. У6(ПК-26)	Фрагментарные умения моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия.	Неполные умения моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия.	Сформированные систематические умения моделировать ситуации общения подростка в различных сферах взаимодействия.	
- подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26)	Фрагментарные умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	Неполные умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	Сформированные систематические умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	
- адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития. У8(ПК-26)	Фрагментарные умения адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития.	Неполные умения адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития.	Сформированные систематические умения адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития.	
<b>Знать:</b> - формы, методы и средства просвещения педагогических работников и родителей	Фрагментарные знания о формах, методах и средствах просвещения педагогических работников и родителей	Неполные знания о формах, методах и средствах просвещения педагогических работников и родителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей	Сформированные систематические знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей	

(законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26)	(законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	(законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26)	Фрагментарные знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.	Неполные знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.	Сформированные систематические знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.
- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26)	Фрагментарные знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.	Неполные знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.	Сформированные систематические знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.
- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26)	Фрагментарные знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.	Неполные знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.	Сформированные систематические знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.
- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных	Фрагментарные знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных	Неполные знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных	Сформированные систематические знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении

ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26)	ее членов (взрослых и детей).	(взрослых и детей).	отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).	семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).
- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26)	Фрагментарные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Неполные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Сформированные систематические знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления. 37(ПК-26)	Фрагментарные знания о закономерностях развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления.	Неполные знания о закономерностях развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления.	Сформированные систематические знания о закономерностях развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления.
- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности. 38(ПК-26)	Фрагментарные знания об основных международных и отечественных документах о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности.	Неполные знания об основных международных и отечественных документах о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных международных и отечественных документах о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности.	Сформированные систематические знания об основных международных и отечественных документах о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности.

### **З (ПК-26):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ПК-26):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ПК-26):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ПК-27)</b> Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27)	Фрагментарные владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.	Неполные владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.	Сформированные систематические владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.
	- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.	Фрагментарные владения способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.	Неполные владения способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.	Сформированные владения способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.

	B2(ПК-27)		взаимодействии.	межличностном взаимодействии.	межличностном взаимодействии.
	- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. B3(ПК-27)	Фрагментарные владения методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Неполные владения методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Сформированные систематические владения методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.
	- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. B4(ПК-27)	Фрагментарные владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.	Неполные владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.	Сформированные систематические владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.
	- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. B5(ПК-27)	Фрагментарные владения способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций.	Неполные владения способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций.	Сформированные систематические владения способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций.
	- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. B6(ПК-27)	Фрагментарные владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.	Неполные владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.	Сформированные систематические владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.
	- приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков. B7(ПК-27)	Фрагментарные владения приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков.	Неполные владения приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков.	Сформированные систематические владения приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков.



- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. B8(ПК-27)	Фрагментарные владения средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.	Неполные владения средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.	Сформированные систематические владения средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.
<b>Уметь:</b> - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27)	Фрагментарные умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Неполные умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Сформированные систематические умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27)	Фрагментарные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.	Неполные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.	Сформированные систематические умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.
- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27)	Фрагментарные умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.	Неполные умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.	Сформированные систематические умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27)	Фрагментарные умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Неполные умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Сформированные систематические умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- эффективно взаимодействовать с	Фрагментарные умения эффективно взаимодействовать с	Неполные умения эффективно взаимодействовать с	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические умения

педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27)	с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.	взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.	пробелы умения эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.	эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.
- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27)	Фрагментарные умения психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях.	Неполные умения психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях.	Сформированные систематические умения психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях.
- проектировать коррекционные социально-образовательные программы. У7(ПК-27)	Фрагментарные умения проектировать коррекционные социально-образовательные программы.	Неполные умения проектировать коррекционные социально-образовательные программы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать коррекционные социально-образовательные программы.	Сформированные систематические умения проектировать коррекционные социально-образовательные программы.
- определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания. У8(ПК-27)	Фрагментарные умения определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания.	Неполные умения определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания.	Сформированные систематические умения определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания.
<b><u>Знать:</u></b> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27)	Фрагментарные знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.	Неполные знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.	Сформированные систематические знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.
- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.	Фрагментарные знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.	Неполные знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в	Сформированные систематические знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в

	32(ПК-27)			образовательной организации.	образовательной организации.
	- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. 33(ПК-27)	Фрагментарные знания основных направлений и диагностического инструментария по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.	Неполные знания основных направлений и диагностического инструментария по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и диагностического инструментария по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.	Сформированные систематические знания основных направлений и диагностического инструментария по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.
	- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 34(ПК-27)	Фрагментарные знания содержания психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.	Неполные знания содержания психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.	Сформированные систематические знания содержания психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.
	- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). 35(ПК-27)	Фрагментарные знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).	Неполные знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).	Сформированные систематические знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).
	- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. 36(ПК-27)	Фрагментарные знания об особенностях организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.	Неполные знания об особенностях организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.	Сформированные систематические знания об особенностях организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.
	- психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. 37(ПК-27)	Фрагментарные знания о психологических аспектах поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.	Неполные знания о психологических аспектах поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических аспектах поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.	Сформированные систематические знания о психологических аспектах поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

				коммуникативного поведения и речи.	и речи.
	- сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым. 38(ПК-27)	Фрагментарные знания о сущности и психолого-педагогических основах общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым.	Неполные знания о сущности и психолого-педагогических основах общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и психолого-педагогических основах общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым.	Сформированные систематические знания о сущности и психолого-педагогических основах общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым.

**З (ПК-27):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ПК-27):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ПК-27):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-28 Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат  
Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ПК-28)</b> Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях. В1(ПК-28)	Частично освоенное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.	В целом успешно, но не системное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.	Сформированное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.
	- опытом создания	Частично освоенное владение	В целом успешно, но не	В целом успешное, но	Сформированное владение опытом создания

развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры. B2(ПК-28)	представлением о структурных изменениях и тенденциях развития российской и мировой экономики.	системное владение опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры.	содержащие отдельные пробелы владения опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры.	развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры.
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. B3(ПК-28)	Частично освоенное владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешно, но не системное владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированное владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития. B4(ПК-28)	Частично освоенное владение методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.	В целом успешно, но не системное владение методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.	Сформированное владение методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.
- стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности. B5(ПК-28)	Частично освоенное владение стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности.	В целом успешно, но не системное владение стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности.	Сформированное владение стандартными методами, методиками, процедурами диагностической и коррекционно-развивающей работы, проверки эффективности.

<p>- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками. В6(ПК-28)</p>	<p>Частично освоенное владение методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.</p>	<p>Сформированное владение методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.</p>
<p><b>Уметь:</b> - анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28)</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>
<p>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28)</p>	<p>Частично освоенное умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Сформированное умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
<p>- использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов. У3(ПК-28)</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов.</p>	<p>Сформированное умение использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов.</p>
<p>- диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших</p>	<p>Частично освоенное умение диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение диагностировать сформированность рефлексивности</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения диагностировать сформированность</p>	<p>Сформированное умение диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала.</p>

школьников на различных этапах освоения предметного материала. У4(ПК-28)	освоения предметного материала.	умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала.	рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала.	
- выделять содержание и формы организации учебной деятельности. У5(ПК-28)	Частично освоенное умение выделять содержание и формы организации учебной деятельности.	В целом успешно, но не системное умение выделять содержание и формы организации учебной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения выделять содержание и формы организации учебной деятельности.	Сформированное умение выделять содержание и формы организации учебной деятельности.
- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность. У6(ПК-28)	Частично освоенное умение составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.	В целом успешно, но не системное умение составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.	Сформированное умение составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.
<b><u>Знать:</u></b> - методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. З1(ПК-28)	Частично освоенное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешно, но не системное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	Сформированное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.
- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся. З2(ПК-28)	Частично освоенное знание методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но не системное знание методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.	Сформированное знание методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.
- способы реализации деятельностной	Частично освоенное знание способов реализации деятельностной	В целом успешно, но не системное знание	В целом успешное, но содержащие отдельные	Сформированное знание способов реализации деятельностной парадигмы



парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме. 33(ПК-28)	парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.	способов реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.	пробелы знания способов реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.	общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.
- специфику оформления общей и рабочей документации психолога. 34(ПК-28)	Частично освоенное знание специфики оформления общей и рабочей документации психолога.	В целом успешно, но не системное знание специфики оформления общей и рабочей документации психолога.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы знания специфики оформления общей и рабочей документации психолога.	Сформированное знание специфики оформления общей и рабочей документации психолога.
- психологические закономерности обучения детей разного возраста. 35(ПК-28)	Частично освоенное знание психологических закономерностей обучения детей разного возраста.	В целом успешно, но не системное знание психологических закономерностей обучения детей разного возраста.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы знания психологических закономерностей обучения детей разного возраста.	Сформированное знание психологических закономерностей обучения детей разного возраста.
- психологические характеристики одаренных детей и подростков. 36(ПК-28)	Частично освоенное знание психологических характеристик одаренных детей и подростков.	В целом успешно, но не системное знание психологических характеристик одаренных детей и подростков.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы знания психологических характеристик одаренных детей и подростков.	Сформированное знание психологических характеристик одаренных детей и подростков.

### **З (ПК-28):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ПК-28):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ПК-28):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.



## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-29 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат  
Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ПК-29) Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<b><u>Владеть:</u></b> - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. В1(ПК-29)	Фрагментарные владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.	Неполные владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.	Сформированные систематические владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.



	32(ПК-29)			профессиональному самообразованию.	самообразованию.
--	-----------	--	--	---------------------------------------	------------------

**З (ПК-29):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ПК-29):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ПК-29):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-30 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат  
Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ПК-30)</b> Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b><u>Владеть:</u></b> - системой мотивирования исследовательской деятельности школьников и навыками подбора мотивирующих инструментов. В1(ПК-30)	Частично освоенное владение системой мотивирования исследовательской деятельности школьников и навыками подбора мотивирующих инструментов.	В целом успешно, но не системное владение системой мотивирования исследовательской деятельности школьников и навыками подбора мотивирующих инструментов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения системой мотивирования исследовательской деятельности школьников и навыками подбора мотивирующих инструментов.	Сформированное владение системой мотивирования исследовательской деятельности школьников и навыками подбора мотивирующих инструментов.
	- опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В2(ПК-30)	Частично освоенное владение опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешно, но не системное владение методикой ведения опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Сформированное владение методикой ведения опытом разработки программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.







исследовательской деятельности. У6(ПК-30)	проектно-исследовательской деятельности.	задачам, проектно-исследовательской деятельности.	адекватные поставленным задачам, проектно-исследовательской деятельности.	проектно-исследовательской деятельности.
- формулировать актуальность, объект, предмет исследования. У7(ПК-30)	Частично освоенное умение формулировать актуальность, объект, предмет исследования.	В целом успешно, но не системное умение формулировать актуальность, объект, предмет исследования.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение формулировать актуальность, объект, предмет исследования.	Сформированное умение формулировать актуальность, объект, предмет исследования.
- определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы. У8(ПК-30)	Частично освоенное умение определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы.	В целом успешно, но не системное умение определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы.	Сформированное умение определять проблемы исследования, формулировать гипотезу как предполагаемое решение проблемы.
<b><u>Знать:</u></b> - возможности различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ. 31(ПК-30)	Частично освоенное знание возможностей различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ.	В целом успешно, но не системное знание возможностей различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знание возможностей различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ.	Сформированное знание возможностей различных теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ.
- теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 32(ПК-30)	Частично освоенное знание теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешно, но не системное знание теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Сформированное знание теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- понятие и содержание исследовательской деятельности, ее функции. 33(ПК-30)	Частично освоенное знание понятия и содержания исследовательской деятельности, ее функций.	В целом успешно, но не системное знание понятия и содержания исследовательской деятельности, ее функций.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание понятия и содержания исследовательской деятельности, ее функций.	Сформированное знание понятия и содержания исследовательской деятельности, ее функций.
- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения. 34(ПК-30)	Частично освоенное знание особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения.	В целом успешно, но не системное знание особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся на	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание особенностей организации исследовательской	Сформированное знание особенностей организации исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения.

			разных этапах обучения.	деятельности обучающихся на разных этапах обучения.	
	- психолого-педагогический аспект мотивации исследовательской деятельности обучающихся. 35(ПК-30)	Частично освоенное знание психолого-педагогического аспекта мотивации исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешно, но не системное знание психолого-педагогического аспекта мотивации исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание психолого-педагогического аспекта мотивации исследовательской деятельности обучающихся.	Сформированное знание психолого-педагогического аспекта мотивации исследовательской деятельности обучающихся.
	- методику организации исследовательской деятельности обучающихся. 36(ПК-30)	Частично освоенное знание методики организации исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешно, но не системное знание методики организации исследовательской деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание методики организации исследовательской деятельности обучающихся.	Сформированное знание методики организации исследовательской деятельности обучающихся.
	- современные методы психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач. 37(ПК-30)	Частично освоенное знание современных методов психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач.	В целом успешно, но не системное знание современных методов психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание современных методов психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач.	Сформированное знание современных методов психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач.
	- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. 38(ПК-30)	Частично освоенное знание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	В целом успешно, но не системное знание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Сформированное знание развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **З (ПК-30):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ПК-30):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ПК-30):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-31 Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат  
Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутой (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. (ПК-31)	<b><u>Владеть:</u></b> - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. В1(ПК-31)	Фрагментарные владения способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Неполные владения способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные систематические владения способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	- подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора. В2(ПК-31)	Фрагментарные владения подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.	Неполные владения подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.	Сформированные систематические владения подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.
	<b><u>Уметь:</u></b> -использовать профессиограммы для	Фрагментарные умения использовать профессиограммы для	Неполные умения использовать профессиограммы для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать	Сформированные систематические умения использовать

различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения. У1(ПК-31)	различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.
- анализировать и составлять профессиограммы. У2(ПК-31)	Фрагментарные умения анализировать и составлять профессиограммы.	Неполные умения анализировать и составлять профессиограммы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и составлять профессиограммы.	Сформированные систематические умения анализировать и составлять профессиограммы.
<b><u>Знать:</u></b> - типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения. 31(ПК-31)	Фрагментарные знания типов профессиограмм, структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.	Неполные знания типов профессиограмм, структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типов профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.	Сформированные систематические знания типов профессиограмм, структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.
- виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. 32(ПК-31)	Фрагментарные знания видов, структуры, назначения различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.	Неполные знания видов, структуры, назначения различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, структуры, назначения различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.	Сформированные систематические знания видов, структуры, назначения различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.

### **З (ПК-31):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ПК-31):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ПК-31):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ПК-32 Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ПК-32)</b> Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	<b><u>Владеть:</u></b> - методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися. В1(ПК-32)	Фрагментарные владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.	Неполные владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.	Сформированные систематические владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.
	- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования. В2(ПК-32)	Фрагментарные владения критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования.	Неполные владения критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования.	Сформированные владения критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастнопсихологического консультирования.

<p>- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей. В3(ПК-32)</p>	<p>Фрагментарные владения навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>Неполные владения навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.</p>
<p>- способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся. В4(ПК-32)</p>	<p>Фрагментарные владения способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся.</p>	<p>Неполные владения способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся.</p>	<p>Сформированные систематические владения способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся.</p>
<p>- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся. В5(ПК-32)</p>	<p>Фрагментарные владения методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.</p>	<p>Неполные владения методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.</p>	<p>Сформированные систематические владения методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.</p>
<p>- навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора. В6(ПК-32)</p>	<p>Фрагментарные владения навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.</p>	<p>Неполные владения навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.</p>
<p>- навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения. В7(ПК-32)</p>	<p>Фрагментарные владения навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения.</p>	<p>Неполные владения навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения.</p>

<p>- стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов. В8(ПК-32)</p>	<p>Фрагментарные владения стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.</p>	<p>Неполные владения стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.</p>	<p>Сформированные владения систематические методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.</p>
<p><b><u>Уметь:</u></b> -формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса. У1(ПК-32)</p>	<p>Фрагментарные умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.</p>	<p>Неполные умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.</p>	<p>Сформированные умения систематические умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.</p>
<p>- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования. У2(ПК-32)</p>	<p>Фрагментарные умения анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования.</p>	<p>Неполные умения анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные умения анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования.</p>	<p>Сформированные умения систематические умения анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастнопсихологического консультирования.</p>
<p>-решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы. У3(ПК-32)</p>	<p>Фрагментарные умения решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы.</p>	<p>Неполные умения решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные умения решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы.</p>	<p>Сформированные умения систематические умения решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы.</p>
<p>- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. У4(ПК-32)</p>	<p>Фрагментарные умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.</p>	<p>Неполные умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.</p>	<p>Сформированные умения систематические умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.</p>

- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора. У5(ПК-32)	Фрагментарные умения планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора.	Неполные умения планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора.	Сформированные систематические умения планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора.
- организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения. У6(ПК-32)	Фрагментарные умения организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения.	Неполные умения организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения.	Сформированные, но содержащие отдельные умения организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения.	Сформированные систематические умения организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения.
- использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся. У7(ПК-32)	Фрагментарные умения использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.	Неполные умения использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные умения использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.	Сформированные систематические умения использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.
- осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии. У8(ПК-32)	Фрагментарные умения осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии.	Неполные умения осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии.	Сформированные, но содержащие отдельные умения осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии.	Сформированные систематические умения осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии.
<b><u>Знать:</u></b> - принципы профориентационной помощи обучающимся. З1(ПК-32)	Фрагментарные знания о принципах профориентационной помощи обучающимся.	Неполные знания о принципах профориентационной помощи обучающимся.	Сформированные, но содержащие отдельные знания о принципах профориентационной помощи обучающимся.	Сформированные систематические знания о принципах профориентационной помощи обучающимся.
- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта.	Фрагментарные знания об основных моделях психологического консультирования, областях и видах консультативной практики, содержании и структуре профессиональной компетентности консультанта.	Неполные знания об основных моделях психологического консультирования, областях и видах консультативной практики, содержании и структуре профессиональной компетентности консультанта.	Сформированные, но содержащие отдельные знания об основных моделях психологического консультирования, областях и видах консультативной практики, содержании и структуре профессиональной компетентности консультанта.	Сформированные систематические знания об основных моделях психологического консультирования, областях и видах консультативной практики, содержании и структуре профессиональной компетентности консультанта.



	32(ПК-32)				консультанта.
	- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастного-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности. 33(ПК-32)	Фрагментарные знания специфики и структуры консультативного интервью как основного метода возрастного-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности.	Неполные знания специфики и структуры консультативного интервью как основного метода возрастного-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики и структуры консультативного интервью как основного возрастного-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности.	Сформированные систематические знания специфики и структуры консультативного интервью как основного метода возрастного-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности.
	- формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. 34(ПК-32)	Фрагментарные знания форм психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.	Неполные знания форм психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.	Сформированные систематические знания форм психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.
	- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения. 35(ПК-32)	Фрагментарные знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.	Неполные знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.	Сформированные систематические знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.
	- основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся. 36(ПК-32)	Фрагментарные знания основных методов профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.	Неполные знания основных методов профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.	Сформированные систематические знания основных методов профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.
	- возможности и ограничения таких возрастного-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия. 37(ПК-32)	Фрагментарные знания о возможностях и ограничениях таких возрастного-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия.	Неполные знания о возможностях и ограничениях таких возрастного-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях и ограничениях таких возрастного-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия.	Сформированные систематические знания о возможностях и ограничениях таких возрастного-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия.
	- виды, структуру, назначение различных профессиограмм,	Фрагментарные знания о видах, структуре, назначении различных профессиограмм,	Неполные знания о видах, структуре, назначении различных профессиограмм,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах,	Сформированные систематические знания о видах, структуре, назначении

	возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения. 38(ПК-32)	возможностей и ограничений их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения.	возможностей и ограничений их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения.	структуре, назначении различных профессиограмм, возможностей и ограничений их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения.	различных профессиограмм, возможностей и ограничений их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения.
--	--	---	---	---	---

**З (ПК-32):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

**У (ПК-32):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

**В (ПК-32):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ДПК-1 Способен применять технологии персональной эффективности личности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**Дополнительна профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ДПК-1)</b> Способен применять технологии персональной эффективности личности	<b><u>Владеть:</u></b> - приемами применения технологии персональной эффективности личности; В1(ДПК-1)	Не владеет приемами применения технологии персональной эффективности личности.	Слабо владеет приемами применения технологии персональной эффективности личности.	Относительно успешно приемами применения технологии персональной эффективности личности.	Свободно владеет приемами применения технологии персональной эффективности личности.
	- навыками критической оценки персональной эффективности личности. В2(ДПК-1)	Не владеет навыками критической оценки персональной эффективности личности.	Слабо владеет навыками критической оценки персональной эффективности личности.	Относительно успешно навыками критической оценки персональной эффективности личности.	Свободно владеет навыками критической оценки персональной эффективности личности.
	<b><u>Уметь:</u></b> - применять технологии персональной эффективности личности. У1(ДПК-1)	Не умеет применять технологии персональной эффективности личности.	Слабо умеет применять технологии персональной эффективности личности.	Достаточно умеет применять технологии персональной эффективности личности.	Четко и самостоятельно умеет применять технологии персональной эффективности личности.
	- понимать сущность и ориентиры персональной эффективности личности.	Не понимает сущность и ориентиры персональной эффективности личности.	С трудом понимает сущность и ориентиры персональной эффективности личности.	Достаточно имеет некоторые представления об ориентирах персональной	Четко и самостоятельно умеет понимать сущность и ориентиры персональной

	У2(ДПК-1)			эффективности личности.	эффективности личности.
	<u><b>Знать:</b></u> - технологии персональной эффективности личности. 31(ДПК-1)	Фрагментарные знания технологий персональной эффективности личности.	Неполные знания технологий персональной эффективности личности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях персональной эффективности личности.	Сформированные систематические знания от технологиях персональной эффективности личности.
	- сущность и ориентиры персональной эффективности личности. 32(ДПК-1)	Фрагментарные знания сущности и ориентиров персональной эффективности личности.	Неполные знания сущности и ориентиров персональной эффективности личности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и ориентиров персональной эффективности личности.	Сформированные систематические знания сущности и ориентиров персональной эффективности личности.

### **З (ДПК-1):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ДПК-1):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ДПК-1):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ДПК-2 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. N 1457).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовки кадров высшей квалификации).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>(ДПК-2)</b> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей. В1(ДПК-2)	Частично освоенное владение навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей.	В целом успешно, но не системное владение навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей.	Сформированное владение навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей.
	- навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков. В2(ДПК-2)	Частично освоенное владение навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.	В целом успешно, но не системное владение навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.	Сформированное владение навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков психологических

					характеристик.
<b><u>Уметь:</u></b> - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей. У1(ДПК-2)	Не умеет планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей.	Недостаточно умеет планировать и проводить мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей.	Умеет планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей.	Умеет грамотно планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей.	
- использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности. У2(ДПК-2)	Не умеет использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности.	Недостаточно умеет использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности.	Умеет использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности.	Умеет грамотно использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности.	
<b><u>Знать:</u></b> - особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. З1(ДПК-2)	Не знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.	Плохо ориентируется в особенностях формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.	Знает основные особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.	Знает и может оперировать знаниями особенностей формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.	
- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия. З2(ДПК-2)	Не знает педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия.	Плохо знает педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия.	Знает методы педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия.	Свободно владеет знаниями педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия.	

### **З (ДПК-2):**

текущее тестирование, индивидуальное собеседование, текущая и итоговая контрольная работа (теоретическая), вопросы к зачету и экзамену.

### **У (ДПК-2):**

реферат, сообщение, эссе, презентация.

### **В (ДПК-2):**

практические задания, решение задач, текущая и итоговая контрольная работа (практическая), практические задания к экзамену и зачету, курсовая работа, составление диагностических, коррекционных, развивающих программ и программ тренингов.