

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC9E0920E0F1A925BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 25.03.2021 по 25.02.2022

**АНО ВО «Российский новый университет»**  
**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»**  
**(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
(бакалаврской работы)

**по образовательной программе**

09.03.03 Прикладная информатика  
(код и направление подготовки/специальности)

Прикладная информатика в экономике  
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 4.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики  
(название кафедры)

к.э.н., доцент Преснякова Д.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2020 год

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года №636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415), Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Положением о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры АНО ВО «Российский новый университет» № 47/о от 27.02.17 года, Уставом и локальными актами АНО ВО «Российский новый университет».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную, выполненную обучающимся под руководством преподавателя письменную работу на закрепленную приказом проректора по учебной работе Университета тему, содержащую результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. ВКР подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к виду профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы и ее защита являются завершающим этапом освоения обучающимися ОПОП. В случае положительного результата защиты ВКР выпускнику присваивается соответствующая уровню полученного образования квалификация и выдается диплом об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

## **1. Общие положения.**

### **1.1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы**

*Целями выпускной квалификационной работы являются:*

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и профилю подготовки;
- применение этих знаний при решении конкретных научных, экономических, административных и производственных задач;
- формирование навыка проведения исследовательской работы.

*Основные задачи выпускной квалификационной работы:*

Обучающийся по направлению «Прикладная информатика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) проектная деятельность:

- проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;
- формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;
- моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;
- составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;
- проектирование информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, тех-

ническое);

- программирование приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;
- участие в проведении переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;
- сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;
- проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;
- участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;
- программирование в ходе разработки информационной системы;
- документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла.

2)научно-исследовательская деятельность;

- применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

**Критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:**

- научный уровень, отвечающий требованию подготовки бакалавра, глубокое освещение основных вопросов темы, значение выполненной работы для практики;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов учебной и производственной практик;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- аккуратность оформления ВКР;
- степень профессиональной подготовленности выпускника, проявившаяся как в содержании ВКР, так и в процессе ее защиты.

ВКР оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

**Студент-выпускник несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.**

Студент-выпускник должен провести самостоятельный поиск и анализ научных положений и сделать авторские выводы. Такие выводы формируются на основе изучения различных источников, в том числе практических, а также логического мышления самого студента.

Студент должен самостоятельно обобщать полученную информацию, анализировать практику применения законодательства, российских и зарубежных стандартов в области информационных технологий, формулировать выводы на основе собственной позиции.

**1.2. Компетенции, формируемые у студентов в результате выполнения выпускной квалификационной работы**

В результате выполнения ВКР обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	Вид ГИА
			ВКР
1	2	3	4
Общекультурные компетенции			
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Знать:</i> глобальные проблемы современности и критически их анализировать <i>Уметь:</i> сравнивать и критически оценивать различные сценарии будущего <i>Владеть:</i> навыками выбора собственной позиции при критической оценке различных концепций общественного развития	+ + +
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные проблемы, опыт, закономерности и особенности исторического развития <i>Уметь:</i> объяснять основные исторические понятия и категории, сравнивать и анализировать их <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических и современных процессов и событий, политического и экономического анализа ситуации	+ + +
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> основные инструментари обобщения, анализа, восприятия информации позволяющие проанализировать результаты необходимые для решения профессиональных задач <i>Уметь:</i> применять микроэкономические показатели и алгоритмы позволяющие планировать результаты необходимые для решения профессиональных задач <i>Владеть:</i> современными приемами обобщения, анализа и восприятия информации позволяющие организовать подходы к освоению профессиональных задач	+ + +
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации <i>Уметь:</i> использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально делового общения <i>Владеть:</i> навыками устного и письменного изложения собственной точки зрения	+ + +

ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> содержание и роль культуры в формировании и развитии социальных и правовых явлений, теоретические подходы к изучению и пониманию культуры</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять специфику социальной организации общества, различать разновидности социальных систем, типы социальных связей и стадии общественного развития</p> <p><i>Владеть:</i> способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом применять усвоенные юридические знания на практике</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> теоретические основы психического развития, самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Уметь:</i> использовать на практике теории общения и взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения на практике коммуникативных навыков и умений</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> роль и значение физической культуры в укреплении и поддержании здоровья, умственной и физической работоспособности (физкультурно-оздоровительные системы)</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно провести тренировку по физкультурно-оздоровительной системе для укрепления здоровья</p> <p><i>Владеть:</i> практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

ОК-9	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> методы влияния индивидуальных качеств человека на безопасность его труда, методы системы безопасности труда, особенности применения методов системы безопасности труда в организации</p> <p><i>Уметь:</i> охарактеризовать методы формирования системы безопасности труда, и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, анализировать методы системы безопасности труда и ее защиты в условиях ЧС, их применение в организации</p> <p><i>Владеть:</i> методами работы в коллективе использовании нормативных правовых документов в своей деятельности и использовании основ управления безопасностью жизнедеятельности в различных сферах деятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i> технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения данных для решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Уметь:</i> проводить сбор, накопление, обработку, передачу и распространять данные для решения профессиональных задач</p> <p>проводить сбор, накопление, обработку, передачу и распространять данные для решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> методом анализа результатов воздействия законов и подзаконных актов в области финансового и налогового права на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p><i>Знать:</i> приемы поиска и анализа экономической и финансовой информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> находить и анализировать финансово-экономическую информацию, необходимую для решения профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> методами работы с экономическими и финансовыми экспериментальными данными, используемыми в бухгалтерском учете</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	<p><i>Знать:</i> экономические и финансовые экспериментальные данные, используемые в соответствии с поставленной задачей и обосновать полученные выводы</p> <p><i>Уметь:</i> выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> <p><i>Владеть:</i> методами проектирования баз данных для решения профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей и обосновать полученные выводы</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОПК-4	способностью находить организационно управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<p><i>Знать:</i> законы и подзаконные акты в области финансового и налогового права в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать результаты воздействия законов и подзаконных актов в области финансового и налогового права в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p> <p><i>Владеть:</i> алгоритмом поиска и анализа базовых правовых документов и др. данных в области финансово-экономической деятельности хозяйствующего субъекта и находить организационно - управленческие решения</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Профессиональные компетенции			

ПК-19	<p>способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль</p> <p><i>Уметь:</i> рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, использовать нормативные документы в профессиональной деятельности для составления финансовых планов бюджетных и автономных учреждений</p> <p><i>Владеть:</i> методами поиска нормативно-правовых актов, необходимых для составления финансового плана деятельности бюджетных и автономных учреждений и обеспечивать их исполнение и контроль</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-20	<p>способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p><i>Знать:</i> совокупность финансово-экономических отношений в процессе формирования, распределения по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p> <p><i>Уметь:</i> находить и анализировать финансово-экономическую информацию, необходимой для составления финансового плана организации по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа финансово-экономической информации для составления финансового плана организации и вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>



ПК-21	<p>способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>	<p><i>Знать:</i> принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать результаты воздействия законов и подзаконных актов в области финансового и налогового в целях составления финансового плана организации и обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p> <p><i>Владеть:</i> качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления для составления финансового плана организации и обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-22	<p>способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</p>	<p><i>Знать:</i> цели, инструменты и проблемы реализации бюджетно-налоговой политики государства в свете составления финансовых планов организаций в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</p> <p><i>Уметь:</i> видеть взаимосвязь и взаимовлияние правового регулирования в области финансово-экономической политики, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования специальной терминологии для составления финансового плана организации и осуществления грамотного взаимодействия с налоговыми и иными финансовыми органами, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банков-</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

ПК-23	способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	<p><i>Знать:</i> знать основные составляющие финансового плана организации и способы грамотного взаимодействия с налоговыми и иными финансовыми органами, в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать систему налогообложения, анализировать ситуацию в сфере налогообложения и участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с инструментальными средствами проектирования баз данных для составления финансового плана организации и осуществления грамотного взаимодействия с налоговыми и иными финансовыми органами, в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</p>	+ + +
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

## 2. Выбор темы и назначение руководителя выпускной квалификационной работы

2.1. ВКР обучающегося - это итоговая работа на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

2.2. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, раскрывает специфику ОПОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность.

2.3. Темы ВКР обучающихся по программе бакалавриата обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, размещаются на сайте Университета и доводятся до сведения обучающихся до начала преддипломной практики (Приложение 1), но не менее чем за 7 месяцев до проведения мероприятий ГИА.

2.4. Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

2.5. В срок не позднее, чем за 6 месяцев до проведения мероприятий ГИА, обучающийся по программе бакалавриата должен представить заявление на закрепление темы ВКР и руководителя (консультанта - при необходимости). (Приложение 2).

В случае, если в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением выпускающей кафедры ему назначаются тема ВКР из утвержденного перечня и руководитель (консультант - при необходимости).

2.6. На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений

обучающихся по программам бакалавриата кафедры в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР, но не позднее 6 месяцев до проведения ГИА готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

2.7. Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

2.8. Для подготовки ВКР обучающемуся назначаются из числа работников выпускающей кафедры Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант по подготовке ВКР.

2.9. Руководители ВКР обучающихся по программам бакалавриата назначаются из числа научно-педагогических работников выпускающей кафедры Университета.

2.10. Кандидатуры руководителей ВКР определяются заведующим выпускающей кафедрой с учетом нормативов, установленных в Университете, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются приказом одновременно с темами ВКР.

2.11. Руководитель ВКР совместно с обучающимся в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план - график выполнения ВКР, которые разрабатываются с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОПОП в части сформированности соответствующих компетенций (Приложение 3).

2.12. Руководитель ВКР несет ответственность за:

2.12.1. своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;

2.12.2. разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР (Приложение 3);

2.12.3. обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;

2.12.4. текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;

2.12.5. поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;

2.12.6. контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в пакете «ВКР-ВУЗ.РФ»;

2.12.7. контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат института;

2.12.8. своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 4).

2.13. В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

2.13.1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;

2.13.2. уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;

2.13.3. степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;

2.13.4. умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;

2.13.5. степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;

2.13.6. качество представления результатов и оформления работы;

2.13.7. уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;

2.13.8. оценку работы обучающегося в период подготовки ВКР.

### **3. Организация выполнения студентами выпускной квалификационной работы**

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен пройти последовательно следующие этапы:

1. Выбор объекта исследования, на материалах которого будет выполняться работа;
2. Определение темы исследования.

Тема выбирается из перечня выпускных квалификационных работ утвержденного кафедрой по профилю подготовки.

Студент имеет право предложить авторскую тему с ее обоснованием (в произвольной форме).

3. Написание заявления с просьбой о закреплении темы и научного руководителя (см. Приложение 2).

4. Составление графика написания и оформления выпускной квалификационной работы с указанием конкретных сроков ее поэтапного выполнения (см. Приложение 3). Задание и график передаются на кафедру, которая осуществляет контроль по выполнению графика.

5. Изучение теоретического материала, нормативной документации, статистических данных по выбранной теме.

6. Прохождение производственной практики (тип: преддипломная практика) в исследуемой организации, результатом которой должно быть изучение исследуемой организации и подбор практических материалов для дальнейшей работы.

Отчет по производственной практике (тип: преддипломная практика) должен соответствовать второй главе выпускной квалификационной работы.

7. Обработка материалов исследования;

8. Написание теоретической, исследовательской и заключительной части работы;

9. Оформление выпускной квалификационной работы.

10. Предварительная проверка выпускной квалификационной работы на плагиат (осуществляется самим студентом на сайте (<http://www.antiplagiat.ru>)).

11. Представление выпускной квалификационной работы научному руководителю для проверки и рекомендации к защите.

12. Представление выпускной квалификационной работы, рекомендованной к защите научным руководителем, на электронном носителе специалисту деканата для проверки в пакете «ВКР-ВУЗ.РФ» на основании заявления студента (Приложение 9).

13. Представление выпускной квалификационной работы на кафедру на бумажном носителе. На этапе сдачи выпускной квалификационной работы на кафедру рекомендации научного руководителя должны отражаться в отзыве.

14. Обзорная лекция в объеме 4 часа - предварительная защита работы на кафедре;

15. Подготовка доклада и раздаточного (иллюстрационного) материала.

16. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

### **4. Проверка выпускной квалификационной работы в пакете «ВКР-ВУЗ.РФ»**

4.1. ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОПОП. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением об использовании в пакете «ВКР-ВУЗ.РФ» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора.

4.2. Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют на кафедру законченную ВКР

в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Экспертиза проводится на основании заявления студента, которое сдается на кафедру при предоставлении работы на проверку (Приложение 9).

Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

4.3. ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

## **5. Содержание и объем выпускной квалификационной работы**

5.1. Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО и отражать:

5.1.1. знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

5.1.2. способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;

5.1.3. уровень теоретического мышления выпускника;

5.1.4. способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

5.1.5. способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

5.2. Содержание ВКР должно включать следующие элементы: обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач, регламентированных в работе на основе анализа научной и (или) технической литературы, документации и материала практик (выпускающей кафедрой может быть рекомендована, в том числе проработка зарубежных, изданных на иностранном языке, источников), с учетом актуальных потребностей практики; теоретическую и практическую части, включающие характеристику методологического аппарата, методов и средств исследования и (или) проектирования; анализ полученных результатов; выводы и рекомендации по практическому использованию результатов; перечень использованных источников.

5.3. Рекомендуемая структура ВКР: титульный лист, содержание, введение, основная часть ВКР, заключение, список использованной литературы, приложения, лист-заверитель (Приложение 5). Структура основной части определяется обучающимся совместно с руководителем в соответствии с методическими рекомендациями выпускающей кафедры с учетом специфики темы, цели, задач ВКР. Основная часть ВКР должна быть представлена теоретической и практическими главами.

5.4. ВКР включает теоретическую и практическую части. Рекомендуемый объем ВКР - 55-65 страниц стандартного печатного текста, Дополнительно в работу могут быть включены приложения. В рекомендуемый объем ВКР объем приложений не учитывается.

5.5. Список использованной литературы должен включать 30-40 источников для ВКР бакалавриата.

5.6. Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, тексты программ и др.) может быть вынесен в приложения.

## **6. Общие требования к оформлению выпускных квалификационных работ**

6.1. Структура ВКР

Вне зависимости от решаемой задачи структура ВКР такова:

- Введение.
- (Теоретическая часть).

- (Аналитическая часть).
- (Проектная часть).
- (Экономическая часть) (по желанию дипломника).
- Заключение.
- Список использованной литературы
- Приложения (Графическая часть).

Для выполнения ВКР в соответствии с требованиями и стандартами, которым должен удовлетворять ВКР, студент получает:

- индивидуальное задание, подписанное руководителем ВКР и утвержденное заведующим выпускающей кафедрой,
- бланк графика работы над ВКР, который он сам заполняет, консультируясь с руководителем ВКР, описание структуры и краткое содержание составных частей ВКР.

6.2. На титульном листе отражается название Университета, название выпускающей кафедры, полное название работы, фамилия, имя, отчество (полностью) автора и руководителя с указанием ученой степени и должности, место и год защиты, отметка о допуске к защите, визы заведующего выпускающей кафедрой (Приложение 6).

6.3. Содержание включает перечень структурных элементов ВКР (введение, заголовки всех глав, разделов и подразделов, заключение, список использованной литературы, приложения) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы (Приложение 7).

#### 6.4. Введение - краткая характеристика ВКР.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, четко определяется цель и формируются конкретные задачи исследования, анализируется степень изученности в литературе исследуемых проблем, указывается объект и предмет исследования. Особое внимание, следует обратить, на каких практических материалах пишется работа. Студент должен определить и конкретизировать тот круг вопросов, который он намерен изучить, указав, какие проблемы он выносит за пределы исследования. Во введении перечисляются использованные основные материалы, приемы, методы, в том числе экономико-математические модели и методы исследования.

Введение целесообразно доработать после выполнения основной части проекта, так как в данном случае появляется возможность более точно и ясно определить актуальность темы, цели и задачи исследования, отразить собственные подходы к их решению. По объему введение должно составлять 2-3 страницы.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень проработанности этой темы в других трудах, а также показать суть проблемной, т. е. противоречивой и требующей решения ситуации. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы целесообразно перейти к формулировке цели работы. Цель - есть мысленный, идеальный образ, предвосхищающий результаты деятельности, конечный итог работы.

Цель работы должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождении новых закономерностей между явлениями. Правильная постановка цели - процесс не менее важный, чем формулирование выводов.

Исходя из развития цели работы определяются задачи. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т. п.). Формулировки задач необходимо делать тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов бакалаврской работы. Это важно также и потому, что заголовки разделов довольно часто рож-

даются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения, целесообразно сделать выводы, отражающие достижение цели и выполнение задач работы.

Практическая значимость должна заключаться в выработке конкретных мероприятий, которые следует провести экономическим субъектам для повышения эффективности своей деятельности.

Объект изучения - это экономический субъект, относительно которого исследуется то или иное экономическое явление или процесс.

Предмет изучения - это экономические явления или процессы, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность субъекта.

Указание в работе объекта и предмета является обязательным.

6.5. Основная часть ВКР состоит из нескольких глав, содержащих теоретическую, аналитическую, проектную и (или) экономическую часть, раскрывающие тему ВКР.

6.6. В заключении подводятся итоги работы, формируются выводы, обрисовывается область применения и даются рекомендации по применению результатов исследования.

В заключении необходимо привести сжатые выводы по содержанию каждой главы работы, положительные и отрицательные тенденции в организации работы исследуемого объекта, краткие предложения по совершенствованию его деятельности и оценку произведенного исследования, характеризующую его научную и практическую ценность.

В заключение не следует применять цифровой материал в виде таблиц, допускается нумерация выводов.

6.7. Список использованной литературы представляет собой перечень использованных в работе источников в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.12003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список использованной литературы включает в себя не менее 30-40 источников, куда включаются законы, нормативные документы, монографии, учебники, учебные пособия, журнальные и газетные статьи материалы всевозможных конференций и докладов. Каждый источник указывается строго в соответствии с его реквизитами - фамилия и инициалы автора, название работы, город, издательство и год издания. Все источники нумеруются последовательно. Располагать источники следует по алфавиту, указывая сначала нормативные акты, затем книги, периодические издания и интернет - сайты (см. Приложение 6).

В списке использованной литературы необходимо отразить те источники, которые использовал студент в процессе подготовки и при выполнении бакалаврской работы, поскольку она выполняется на основе глубокого изучения литературы по специальности: монографий, периодической литературы, нормативных актов, учебников, учебных пособий.

Сведения об официальных государственных документах должны содержать: название документа, его статус, наименование органа, принявшего документ, дату принятия и номер.

Сведения о литературных источниках должны содержать: фамилию и инициалы автора, название книги, номер тома, книги, части, издание, место издания, название издательства, год издания. Фамилию автора пишут в именительном падеже.

Важно соблюдать общепринятую последовательность библиографического описания источника и знаков препинания, которая выглядит следующим образом:

- фамилия и инициалы автора (авторов);
- основное название: сведения, относящиеся к названию и раскрывающие
- характер документа / сведения о редакторах, составителях, переводчиках и т. п.
- сведения об издании (переиздании, переработка).
- место издания: издательство или издающая организация.
- объем (страниц).
- сведения о статье: фамилия и инициалы автора (авторов), название статьи,

- наименование журнала, год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья;
- наименование места издания необходимо приводить полностью и в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов: Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб). Слово «издательство» также подлежит сокращению - «изд - во».

В списке использованной литературы:

- 60% основных источников должны быть из новых источников, за последний год;
- 80% периодической печати за последний год.

Образец заполнения Списка использованной литературы (см. Приложение 8).

**Приложения** состоят из таблиц, диаграмм, схем, графиков. Приложения подшиваются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

6.8. ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297мм), шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен пяти знакам, все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются. Нумерация листов осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д., порядковый номер страницы ставится в правом углу нижнего поля страницы.

6.9. Требования к оформлению текстовой части ВКР, иллюстративного материала, приложений, списка литературы, а также графической части ВКР:

Четкое и единообразное оформление ВКР не только способствует обмену информацией, но и является проявлением научного характера работы и самостоятельной эффективной работы студента.

Очередность расположения структурных элементов ВКР следующая:

1. Отзыв руководителя. В переплетаемую работу закрепить пустой файл, затем в него вставляется Отзыв.
2. Протокол проверки в пакете «ВКР-ВУЗ.РФ». В переплетаемую работу закрепить пустой файл, затем в него вставляется Протокол.
3. Задание и план-график выполнения ВКР. В переплетаемую работу закрепить пустой файл, затем в него вставляется Задание и план-график. (см. Приложение 3).
4. Титульный лист (см. Приложение 6).

Текст выпускной квалификационной работы, который включает в себя следующие элементы:

- 1) Содержание (см. Приложение 7);
- 2) Введение;
- 3) Содержательная часть работы, состоящей из трех глав и параграфов;
- 4) Заключение;
- 5) Список использованной литературы (см. Приложение 8);
- 6) Приложения.

Задание и план-график выполнения ВКР в работу не подшивается. Он используется для контроля сроков выполнения ВКР.

### **Построение работы**

Наименования структурных элементов работы «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» следует располагать по центру строки без точки в конце.

Главы должны иметь в пределах всей работы порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Слово «Глава» пишется. После номера главы ставится точка.



(Например: Глава 1.).

Параграфы ВКР также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа ставится точка. Номер соответствующей главы или параграфа ставится в начале заголовка. (Например: 1.1.) Названия параграфов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной). Если глава содержит только один параграф (что нежелательно), то нумеровать его не нужно.

#### **Нумерация страниц.**

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится. На последующих страницах номер проставляется в правом нижнем углу без точки. Список литературы включается в общую нумерацию, и последним листом работы нумеруется последний лист списка литературы.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на нем не ставится!

Каждую главу ВКР следует начинать с новой страницы, а параграфы - продолжать, отступив от предыдущего текста.

#### **Оформление таблиц**

Цифровой материал, приводимый в ВКР, как правило, оформляют в виде таблиц. Однако при его небольшом объеме оформление таблиц нецелесообразно. В этом случае цифровой материал следует включать в текст ВКР. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название следует помещать под словом «Таблица» по центру над соответствующей таблицей. Заголовок должен начинаться с прописной буквы, в конце заголовков таблиц точка не ставится. Таблицы последовательно нумеруются арабскими цифрами в пределах всей ВКР. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблица в зависимости от ее размера помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, при большом объеме таблицу следует помещать в приложение. При необходимости пояснений к содержанию таблиц, их оформляют в примечаниях к таблице, которые помещаются непосредственно после текста таблицы.

Например:

Таблица 1

Название таблицы

<b>Класс</b>	<b>Вид кредитования</b>
Массовая клиентура	Экспресс-кредитование
Средний класс	Все виды потребительского кредитования
Верхний сегмент среднего класса	Кредитные карты, автокредитование
VIP-клиенты	Кредитные карты

#### **Оформление иллюстраций**

Все иллюстрации (схемы, рисунки, графики) обозначаются словом «Рис.». Рисунки, как и таблицы, последовательно нумеруются по тексту всей ВКР арабскими цифрами и размещаются сразу после ссылки на них в тексте.

Рисунки следует помещать таким образом, чтобы их можно было рассматривать без поворота или с поворотом работы по часовой стрелке. Заголовок помещается под рисунком в одну строку со словом «Рис.» и его номером.

Например:

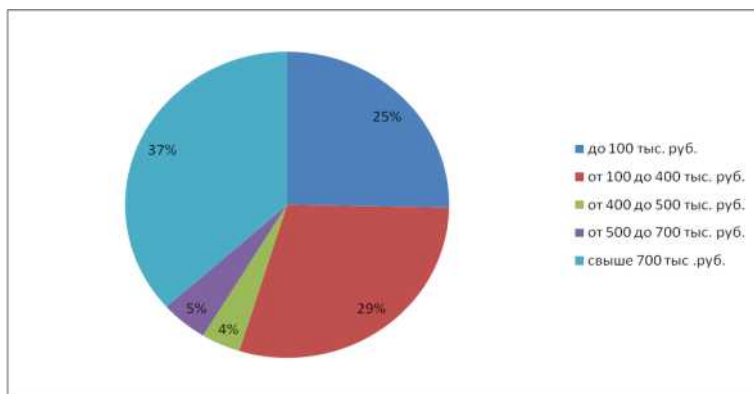


Рис. 1. Название рисунка

### Сноски.

Приводимые в работе сведения из литературных источников (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения авторов) должны иметь точные ссылки на источники информации.

При подстрочной сноске библиографические данные литературного источника должны быть отделены от основного текста тремя междустрочными интервалами и линией длиной 50 мм, размещенной у левого края листа.

Текст сноски пишут с абзацного отступа через один междустрочный интервал. При компьютерном наборе размер шрифта сноски допускается уменьшать против размера шрифта в основном тексте (минимальная высота шрифта - 1,5 мм). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, размер 10.

В конце сноски необходимо указывать номер страницы, например<sup>1</sup>: Маркетинг. Учебник, 3-е изд. Под ред. акад. Романова А. Н. - М.: Банки и Биржи: ЮНИТИ, 2011. - С. 58.

Сноски должны иметь сквозную нумерацию по всему тексту.

Цитирование должно быть полным без произвольного сокращения цитируемого текста. Пропуски слов, предложений, абзацев при цитировании допускаются без искажения смысла цитируемого текста и обозначаются многоточием (...). Если перед опущенным текстом стоял знак препинания, то он не сохраняется.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. Научные термины, предложенные другими авторами, если они не являются предметом полемики в работе, в кавычки не заключаются. В случае полемики к термину добавляется выражение «так называемый».

Если цитата полностью воспроизводит предложение текста в источнике и не представляет часть предложения автора работы, а также, если цитируемый текст идет после точки, то она начинается с прописной буквы. Во всех остальных случаях цитата начинается со строчной буквы.

При цитировании литературных источников приводятся подстрочные ссылки на источник.

### Оформление списка использованной литературы

Список использованной литературы является составной частью ВКР и отражает степень изученности автором рассматриваемой проблемы. В список использованных источников включаются не только те источники, на которые имеются ссылки в тексте работы, но и те, которые были изучены при проведении исследования.

Список использованной литературы помещается в конце ВКР перед приложениями (30-40 источников).

Литература группируется в списке в следующем порядке (см. Приложение 8):

7) нормативно-правовые акты органов законодательной и исполнительной власти:

<sup>1</sup> Маркетинг. Учебник, 3-е изд. Под ред. акад. Романова А. Н. - М.: Банки и Биржи: ЮНИТИ, 2011. - С. 58.

Конституция, законы, указы Президента РФ, постановления Правительства Российской Федерации - внутри каждой подгруппы в хронологическом порядке;

8) ведомственные правовые акты (положения, инструкции, письма, распоряжения министерств и ведомств) - в хронологическом порядке;

9) источники статистических данных - в хронологическом порядке;

10) книги и статьи на русском языке - в алфавитном порядке: монографии; книги, научные разработки по теме; учебные издания; статьи из периодических изданий; справочные издания.

11) книги и статьи на иностранных языках - в алфавитном порядке.

Включенная в Список использованной литературы источники нумеруются сплошным порядком.

Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилии авторов и годам издания, а нормативные и другие материалы - в хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны включать фамилии и инициалы авторов, заглавие книги, место издания, издательство, год издания и количество страниц. Книги одного и двух авторов указываются под их фамилиями. Книги трех авторов указываются под фамилией одного автора, указанного в издании первым с добавлением слов «и др.».

### **Оформление приложений**

По содержанию приложения могут быть разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, например (Приложение 1).

## **7. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

**7.1.** Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют на кафедру законченную ВКР в электронном виде для проверки в пакете «ВКР-ВУЗ.РФ».

**7.2.** Обучающийся за 10 дней до защиты представляет на кафедру, оформленный бумажный вариант ВКР (сброшюрованный в папку «Выпускная квалификационная работа»), полностью идентичный электронному варианту, с вшитыми файлами для отзыва руководителя, протокола проверки на наличие заимствований (плагиат), а также электронный вариант ВКР. После регистрации ВКР в журнале сотрудник кафедры передает ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

**7.3.** Заведующий кафедрой на основании рассмотрения ВКР, отзыва руководителя ВКР, протокола проверки на наличие заимствований (плагиат) принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе. В случае, если руководитель не рекомендует и (или) заведующий кафедрой не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании ка-

федры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение начальнику учебного отдела. Сотрудники кафедры доводят решение кафедры до обучающегося.

**7.4.** На основании представления заведующего выпускающей кафедрой за 7 дней до защиты готовится проект приказа о допуске обучающегося к защите ВКР, который является основанием для проведения процедуры предварительной защиты ВКР.

**7.5.** Выпускающая кафедра может организовать предварительную защиту ВКР за неделю до установленного в соответствии с календарным учебным графиком срока защиты ВКР. Срок предварительной защиты устанавливается выпускающей кафедрой, утвержденные графики предварительной защиты ВКР размещаются на информационном стенде. Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утвержден на заседании кафедры.

**7.6.** Сотрудники кафедры организуют ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

**7.7.** На завершающем этапе выполнения ВКР обучающиеся обязаны подготовить доклад и презентационные материалы для представления ВКР на защите (Приложение 10).

**7.8.** ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня, до дня ее защиты.

**7.9.** Порядок защиты ВКР определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет».

**7.10.** Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями экспертной оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОПОП.

## **8. Фонд оценочных средств характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы.**

### **8.1. Описание шкал оценивания**

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты ВКР по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в протокол ГЭК и зачетную книжку.

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Оценка заносится в протокол ГЭК и зачетную книжку студента.

## 8.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе написания выпускной квалификационной работы и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции и их уровень освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<u>Владеть:</u> - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание. В1(ОК-1)	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.
	<u>Уметь:</u> - использовать положения и категории философии для оценивания фактов и явлений. У1(ОК-1)	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования положений и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	<u>Знать:</u> - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. 32(ОК-1)	Фрагментарные представления о содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Неполные представления о содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Сформированные систематические представления о содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<u>Владеть:</u> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В1(ОК-2)	Фрагментарное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
	<u>Уметь:</u>	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение

	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. У1(ОК-2)	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	систематическое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
	<u>Знать:</u> - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. З1(ОК-2)	Фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	<u>Владеть:</u> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. В1(ОК-3)	Фрагментарное владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но не системное владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Успешное и системное владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
	<u>Уметь:</u> - уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. У1(ОК-3)	Частично освоенное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В целом успешно, но не системное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Сформированное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
	<u>Знать:</u> - основы экономических знаний в различных сферах деятельности. З1(ОК-3)	Частичное знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности.	Знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности.	Знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности, но содержащее отдельные пробелы.	Сформированные представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности.
ОК-4 Способность использо-	<u>Владеть:</u> - способностью использо-	Фрагментарное владение способностью использо-	В целом успешное, но не систематическое владе-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение способ-

<p>вать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>зовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. В1(ОК-4)</p>	<p>вать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>ние способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>пробелы владения способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>ностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. У2(ОК-4)</p>	<p>Фрагментарное использование основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированное умение основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p><u>Знать:</u> - основы правовых знаний в различных сферах деятельности. З1(ОК-4)</p>	<p>Фрагментарные представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Неполные представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В1(ОК-5)</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. У1(ОК-5)</p>	<p>Демонстрирует частичное умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	<p><u>Знать:</u> -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и</p>	<p>Слабо, фрагментарно знает основы коммуникации в устной и письменной формах на рус-</p>	<p>Удовлетворительно знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и</p>	<p>Хорошо знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основ коммуникации в устной и письменной</p>

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 32(ОК-5)	ском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает достаточно серьезные ошибки.	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не допускает ошибок.
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<u>Владеть:</u> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В1(ОК-6)	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия без грубых ошибок.	Владеет базовыми приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Демонстрирует владения на высоком уровне приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<u>Уметь:</u> - работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. У1(ОК-6)	Не демонстрирует частичные умения работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия без грубых ошибок.	Умеет работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<u>Знать:</u> - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. 31(ОК-6)	Не демонстрирует частичные знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль	Демонстрирует частичные знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль	Знает достаточно в базовом объеме принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль



		корпоративных норм и стандартов допуская грубые ошибки.	корпоративных норм и стандартов без грубых ошибок.	корпоративных норм и стандартов.	корпоративных норм и стандартов.
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.	<u>Владеть:</u> - способностью самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования. В3(ОК-7)	Не может составить план работы над ВКР и реализовать его. Испытывает серьезные затруднения, действуя в соответствии с рекомендациями руководителя.	Только с помощью и под контролем руководителя ставит цели и поэтапно их реализует. Способен корректировать свои действия в соответствии с рекомендациями руководителя.	Владеет способностью самостоятельно ставить конечные цели и поэтапно их реализовывать. Нуждается в помощи руководителя, чтобы оценивать качество промежуточного результата и корректировать свои действия.	Владеет способностью самостоятельно ставить конечные и промежуточные цели и поэтапно их реализовывать, соотносить виды работы с задачами исследования, оценивать качество полученного результата и корректировать свои действия.
	<u>Уметь:</u> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности. У1(ОК-7)	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не умеет устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принятым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
	<u>Знать:</u> - содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. З1(ОК-7)	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Знает в полном объеме содержание и особенности процессов самоорганизации, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<u>Владеть:</u> - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В1(ОК-8)	Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Полностью владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	<u>Уметь:</u> - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. У1(ОК-8)	Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Полностью умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.
	<u>Знать:</u> - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. З4(ОК-8)	Фрагментарные знания способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Неполные представления о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.	Сформированные знания о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<u>Владеть:</u> - навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». В2(ОК-9)	Частично владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания», но допускает грубые	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»
	<u>Уметь:</u> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. У1(ОК-9)	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	<u>Знать:</u>	Наличие грубых суще-	Знает отдельные опре-	Знает основные опреде-	Знает полностью пра-

	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС. 33(ОК-9)	ственных ошибок в ответах.	деления.	ления теоретических основ безопасности жизнедеятельности.	вильно.
ОПК-1 Способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.	<u>Владеть:</u> - способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем. В2(ОПК-1)	Отсутствие или фрагментарное владение способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем.	Неполное владение способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем.	В целом сформированное владение способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем.	Сформированное владение способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем.
	<u>Уметь:</u> - ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий. У1(ОПК-1)	Отсутствие или фрагментарное умение ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий.	Неполное умение ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий.	В целом сформированное умение ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий.	Сформированное умение ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий.
	<u>Знать:</u> - международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий. 32(ОПК-1)	Отсутствие или фрагментарное знание международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий.	Неполное знание международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий.	В целом сформированное знание международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий.	Сформированное знание международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий.
ОПК-2 Способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.	<u>Владеть:</u> - навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования. В2(ОПК-2)	Отсутствие или фрагментарное владение навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.	Неполное владение навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.	В целом сформированное владение навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.	Сформированное владение навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.
	<u>Уметь:</u> - анализировать социально-экономические задачи и процессы с	Отсутствие или фрагментарное умение анализировать социально-экономические задачи	Неполное умение анализировать социально-экономические задачи и процессы с приме-	В целом сформированное умение анализировать социально-экономические задачи	Сформированное умение анализировать социально-экономические задачи

	<p>применением методов системного анализа и математического моделирования. У2(ОПК-2)</p>	<p>и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.</p>	<p>нием методов системного анализа и математического моделирования.</p>	<p>и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.</p>	<p>и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.</p>
	<p><u>Знать:</u> - базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. 31(ОПК-2)</p>	<p>Знает некоторые базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. Допускает грубые ошибки, при описании базовых подходов.</p>	<p>Имеет целостное представление о базовых подходах к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. Допускает значительные ошибки, при описании базовых подходов.</p>	<p>Имеет целостное представление о базовых подходах к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. Допускает незначительные ошибки, при описании базовых подходов.</p>	<p>Имеет целостное представление о базовых подходах к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов.</p>
<p>ОПК-3 Способность способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. В1(ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом сформировавшееся владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. У1(ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение в профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>Знать:</u> - современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 32(ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное знание современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное знание современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом сформировавшееся знание современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-4 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе ин-</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе инфор-</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на</p>	<p>Демонстрирует частичные владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе</p>	<p>Владеет базовыми навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной</p>	<p>Демонстрирует владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информаци-</p>



					ошибок.
ПК-1 Способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.	<u>Владеть:</u> - способностью формировать требования к информационной системе в процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей. В1(ПК-1)	Фрагментарные владения способностью формировать требования к информационной системе в процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей.	Неполные владения способностью формировать требования к информационной системе в процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью формировать требования к информационной системе в процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей.	Сформированные систематические владения способностью формировать требования к информационной системе в процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей.
	<u>Уметь:</u> - выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации. У4(ПК-1)	Фрагментарные умения выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации.	Неполные умения выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации.	Сформированные систематические умения выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации.
	<u>Знать:</u> - виды и формы процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе. З1(ПК-1)	Фрагментарные знания видов и форм процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.	Неполные знания видов и форм процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах и формах процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.	Сформированные систематические знания о видах и формах процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.
ПК-2 Способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное про-	<u>Владеть:</u> - навыками разработки, внедрения и адаптации прикладного про-	Частично освоенное владение навыками разработки, внедрения и адаптации приклад-	В целом успешно, но не системное владение навыками разработки, внедрения и адаптиро-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками разработки, внед-	Сформированное владение навыками разработки, внедрения и адаптации прикладного

граммное обеспечение.	граммного обеспечения. В1(ПК-2)	ного программного обеспечения.	вания прикладного программного обеспечения.	рения и адаптирования прикладного программного обеспечения.	программного обеспечения.
	<u>Уметь:</u> - разрабатывать прикладное программное обеспечение. У1(ПК-2)	Частично освоенное умение разрабатывать прикладное программное обеспечение.	В целом успешно, но не системное умение разрабатывать прикладное программное обеспечение.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать прикладное программное обеспечение.	Сформированное умение разрабатывать прикладное программное обеспечение.
	<u>Знать:</u> - технологии разработки прикладного программного обеспечения. З1(ПК-2)	Частично освоенное знание технологий разработки прикладного программного обеспечения.	В целом успешно, но не системное знание технологий разработки прикладного программного обеспечения.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания технологий разработки прикладного программного обеспечения.	Сформированное знание технологий разработки прикладного программного обеспечения.
ПК-3 Способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	<u>Владеть:</u> - навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. В2(ПК-3)	Фрагментарные владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Неполные владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные систематические владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.
	<u>Уметь:</u> - проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. У1(ПК-3)	Фрагментарные умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Неполные умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные систематические умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.
	<u>Знать:</u> - основные принципы проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. З1(ПК-3)	Фрагментарные знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Неполные знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные систематические знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.
ПК-4 Способность документировать процессы со-	<u>Владеть:</u> - методами и средствами документирования про-	Не владеет методами и средствами документирования процесса про-	Владеет методами и средствами, которые необходимы для доку-	При разработке технической документации показывает владение на	Владеет всем комплексом методами и средствами документирова-

<p>здания информационных систем на стадиях жизненного цикла.</p>	<p>цесса проектирования программного обеспечения. В1(ПК-4)</p>	<p>ектирования программного обеспечения.</p>	<p>ментирования процесса проектирования программного обеспечения.</p>	<p>достаточном уровне навыками использования методов и средств документирования процесса проектирования программного обеспечения.</p>	<p>ния процесса проектирования программного обеспечения.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - отражать в документации модели и процессы жизненного цикла информационных систем. У1(ПК-4)</p>	<p>Подготовленная документация не отражает модели и процесса жизненного цикла информационных систем.</p>	<p>Модели и процессы жизненного цикла находят частичное отражение в документации на проектирование и разработку информационных систем.</p>	<p>Представляемая документация в достаточной степени соответствует моделям и процессам жизненного цикла информационных систем. Документация показывает понимание непрерывности жизненного цикла, взаимосвязей между процессами и стадиями.</p>	<p>Разработанная документация к информационной системе, касающаяся ее назначения, целей создания, архитектуры, этапов создания и характеристик объекта автоматизации полностью отражают модели и процессы жизненного цикла информационных систем. Технологическая документация непосредственно определяет процессы жизненного цикла и эффективность переноса прикладных программ и данных на иные аппаратные и операционные платформы.</p>
	<p><u>Знать:</u> - состав технической документации, подготавливаемой на всех стадиях проектирования информационных систем. З1(ПК-4)</p>	<p>Не может перечислить состав технической документации, называет лишь некоторые стадии и этапы процесса проектирования.</p>	<p>Может частично объяснить состав технической документации, ориентируется в стадиях проектирования информационных систем.</p>	<p>Правильно перечисляет и раскрывает состав технической документации, подготавливаемой на стадиях проектирования информационных систем.</p>	<p>Уверенно, подробно и грамотно раскрывает состав технической документации. Верно привязывает конкретный вид документации к стадиям проектирования информационных систем. Знает способы документирования программ информационных систем.</p>
<p>ПК-5 Способность выполнять технико-экономическое</p>	<p><u>Владеть:</u> - прикладными программами управления</p>	<p>Не владеет навыками работы в прикладных программах управления</p>	<p>Частично владеет прикладными программами управления проектами,</p>	<p>Владеет на достаточном уровне прикладными программами управления</p>	<p>Владеет на высоком уровне методами бизнес-планирования раз-</p>



<p>обоснование проектных решений.</p>	<p>проектами с оценкой затрат и определения показателей эффективности; методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом. В3(ПК-5)</p>	<p>проектами. Не может пользоваться методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом.</p>	<p>позволяющими оценить затраты на выполнение проекта по заданным показателям эффективности. При оценке конкурентоспособности в сравнении с аналогом используются только отдельные параметры.</p>	<p>проектами. При оценке затрат на выполнение проекта используются базовые методы проведения технических расчетов и определения экономической эффективности внедрения разработок в области программного обеспечения. Оценка конкурентной способности проводится по функциональному назначению.</p>	<p>разрабатываемых информационных систем. При оценке затрат на выполнение проекта используются все методы оценки эффективности проекта. Для оценки конкурентоспособности разрабатываемого продукта проводится анализ и сравнение с выбранным аналогом по функциональному назначению, основным техническим и эксплуатационным параметрам, областям применения. Анализ осуществляется с помощью оценки эксплуатационно-технического уровня разрабатываемого продукта.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - производить расчеты экономической эффективности проектов ИС, обосновывать выбор проектного решения. У4(ПК-5)</p>	<p>Не умеет правильно производить расчеты экономической эффективности проектов ИС и обосновывать выбор проектного решения.</p>	<p>В целом правильно умеет производить расчеты экономической эффективности проектов ИС и обосновывать выбор проектного решения. Не умеет проводить расчет затрат на разработку проекта и эксплуатационных затрат.</p>	<p>Умеет правильно производить основные расчеты экономической эффективности проектов ИС. При обосновании выбора проектного решения использует стандартные методы, модели и инструментальные средства для оценки экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации решения прикладных задач.</p>	<p>Способен выполнять все необходимые расчеты экономической эффективности проектов ИС. Задействует стандартные и альтернативные методы, модели и инструментальные средства для оценки экономических затрат. Выбор комплекса работ по разработке проекта производится в соответствии с действующими стандартами. Демонстрирует понимание отличий между затратами на разработку проекта и его эксплуа-</p>

					тационных затрат.
	<u>Знать:</u> - методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений. 35(ПК-5)	Не может перечислить методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.	Перечисляет некоторые методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.	Перечисляет и правильно раскрывает методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.	Уверенно и подробно и грамотно раскрывает методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.
ПК-6 Способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика.	<u>Владеть:</u> - методами выбора исходных данных для проектирования информационных систем и технологий. В1(ПК-6)	Не способен осуществлять сбор информации для формализации требований заказчика. Не владеет методами анализа исходных данных, необходимых для проектирования информационных систем.	Имеет только теоретическое представление о способах сбора исходных данных для проектирования информационных систем и технологий. Способен частично формализовать требования заказчика.	В целом способен собирать и анализировать информацию о предметной области заказчика. С некоторыми недочетами может формализовать требования: владеет UML и необходимыми инструментальными CASE-средствами. Для формализации требований строит диаграмму вариантов использования (USECASE).	Способен проводить организованный сбор и анализ исходных данных для формализации требований заказчика. Владеет средствами выявления требований (интервьюирование, анкетирование). Используя UML и CASE-средства строит полную модель требований, включающую функциональные и нефункциональные требования к информационной системе.
	<u>Уметь:</u> - проводить выбор исходных данных для проектирования информационных систем, выявлять информационные потребности заказчика. У2(ПК-6)	Не умеет проводить выбор исходных данных и выявлять информационные потребности заказчика.	Обладает отдельными умениями, необходимых для проведения выбора исходных данных для проектирования информационных систем. Слабо понимает необходимость и способы выявления информационных потребностей заказчика.	Понимает источники данных и умеет проводить выбор исходных данных для проектирования информационных систем. Демонстрирует понимание цели и способов выявления информационных потребностей заказчика.	Воспринимает предметную область как источник информации о проектируемой системе. Выделяет ключевые функции системы. Умеет грамотно проводить выбор достаточного количества исходных данных для проектирования информационных систем. Умеет использовать CRC-анализ. Умеет работать с заказчиком и

					выявлять его информационные потребности.
	<u>Знать:</u> - методы сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. 33(ПК-6)	Не ориентируется в методах сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Знает отдельные методы сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Знает основные методы сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Полностью знает и раскрывает содержание основных методов сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-7 Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	<u>Владеть:</u> - методами работы с программными средствами моделирования прикладных процессов и программными средствами управления проектами. В2(ПК-7)	Не способен самостоятельно осуществлять выбор необходимых программных средств, и применять их на практике.	В целом способен самостоятельно осуществлять выбор программных средств и применять их на практике со значительными ошибками.	Способен самостоятельно осуществлять выбор необходимых программных средств и применять их на практике с некоторыми ошибками.	Способен самостоятельно осуществлять выбор из большого количества известных программных средств и применять их на практике без существенных ошибок и недочетов.
	<u>Уметь:</u> - разрабатывать модели типовых прикладных процессов предметной области. У1(ПК-7)	Умеет строить отдельные компоненты моделей прикладных процессов. Не способен использовать целостную методологию для разработки проектного решения.	Умеет при разработке модели прикладного процесса допускать существенные ошибки, не может обосновать выбор методологии проектирования, отвечает не на все поставленные теоретические вопросы.	В целом умеет осуществлять разработку модели прикладного процесса с небольшими недочетами, не всегда может обосновывать некоторый выбор проектного решения, отвечает не на все на поставленные вопросы.	Умеет осуществлять разработку модели прикладного процесса без ошибок, обосновывать выбор методов и приемов проектирования, отвечать все на поставленные теоретические вопросы.
	<u>Знать:</u> - прикладные процессы и информационное обеспечение решения прикладных задач. 38(ПК-23)	Фрагментарное знание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	Неполное знание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	В целом сформировавшееся знание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	Сформировавшееся систематическое знание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.
ПК-8 Способность программировать приложения и	<u>Владеть:</u> - способностью разрабатывать приложения в	Не владеет способностью разрабатывать приложения в современных ин-	Владеет способностью разрабатывать приложения в современных ин-	Владеет способностью разрабатывать приложения в современных ин-	Владеет способностью разрабатывать приложения в современных ин-

создавать программные прототипы решения прикладных задач.	современных интегрированных средах. В1(ПК-8)	тегрированных средах.	тегрированных средах. Допускает в процессе решения существенные ошибки	тегрированных средах. Допускает в процессе решения некоторые ошибки.	тегрированных средах.
	<u>Уметь:</u> - ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной области. У1(ПК-8)	Не умеет ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной области.	С трудом может ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной области.	Хорошо ставит задачу и разрабатывает алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной области.	Уверенно справляется с составлением задачи и разработкой алгоритма ее решения, программированием приложения обработки данных в предметной области.
	<u>Знать:</u> - основы программирования, современные структурные и объектно-ориентированные языки программирования приложений. З1(ПК-8)	Не знает основ программирования, современных структурных и объектно-ориентированных языков программирования приложений.	Не достаточно хорошо знает основы программирования, современные структурные и объектно-ориентированные языки программирования приложений.	Показано хорошее знание основ программирования, современных структурных и объектно-ориентированных языков программирования приложений.	Уверенно ориентируется в основах программирования, современных структурных и объектно-ориентированных языков программирования приложений.
ПК-9 Способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.	<u>Владеть:</u> - инструментальными средствами подготовки проектной документации. В1(ПК-9)	Не владеет навыками работы с инструментальными средствами подготовки проектной документации.	Частично владеет инструментальными средствами подготовки проектной и технической документации.	Владеет на достаточном уровне навыками работы с основными инструментальными средствами подготовки проектной документации.	Владеет на высоком уровне всеми необходимыми для подготовки проектной документации инструментальными средствами.
	<u>Уметь:</u> - разрабатывать основную техническую документацию на проектирование и разработку программного обеспечения. У1(ПК-9)	Не умеет правильно разрабатывать основную техническую документацию на проектирование и разработку программного обеспечения.	В целом умеет правильно разрабатывать техническую документацию на проектирование и разработку программного обеспечения.	Умеет правильно разрабатывать основную техническую документацию на проектирование и разработку программного обеспечения. Техническое задание имеет законченную структуру, включающую основные требования к системе и характеристики разрабатываемого программного обеспечения.	Способен осуществлять разработку полного технического задания на проектирование и разработку программного обеспечения, включающего все необходимые элементы структуры. Соблюдаются все требования к программным документам, содержанию и оформлению.
	<u>Знать:</u>	Отсутствие знания тех-	Фрагментарное знание	Неполное знание техни-	В целом сформировав-

	- техническую документацию проектов автоматизации прикладных процессов. 33(ПК-9)	нической документации проектов автоматизации прикладных процессов.	технической документации проектов автоматизации прикладных процессов	ческой документации проектов автоматизации прикладных процессов.	шее знание технической документации проектов автоматизации прикладных процессов
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

### 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы

#### Перечень типовых заданий для оценки владений

Задание 1(В). При написании соответствующих глав выпускной квалификационной работы отразить методы поиска нормативно-правовых актов, необходимых для решения профессиональных задач.

Задание 2(В). Во введении выпускной квалификационной работы четко определить цель, конкретные задачи исследования, степень изученности в литературе исследуемых проблем, указать объект и предмет исследования.

Задание 3(В). Во введении выпускной квалификационной работы, отобразить на каких практических материалах пишется выпускная квалификационная работа.

Задание 4(В). Во введении выпускной квалификационной работы определить и конкретизировать тот круг вопросов, которые изучаются, указав, какие проблемы выносятся за пределы исследования.

Задание 5(В). Во введении выпускной квалификационной работы перечислить использованные основные материалы, приемы, методы, в том числе экономико-математические модели и методы исследования.

Задание 6(В). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить методы анализа производственной деятельности организации, ее организационно-управленческой структуры, профессионально-квалификационного состава, основные итоги деятельности в динамике за максимально возможный период.

Задание 7(В). В главе 2 выпускной квалификационной работы отразить методы анализа состояния той проблемы, по которой пишется бакалаврская работа.

Задание 8(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы отразить практические мероприятия для решения поставленных задач.

Задание 9(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы отобразить технологии расчета экономической эффективности практических мероприятий.

#### Соотношение заданий для оценки владений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-1	- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание. В1(ОК-1)	Задание 1(В) Задание 6(В) Задание 8(В)
ОК-2	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В1(ОК-2)	Задание 1(В) Задание 6(В) Задание 8(В)
ОК-3	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности В1(ОК-3).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ОК-4	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности В1(ОК-4).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В)
ОК-5	- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В1(ОК-5).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ОК-6	- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняю-	Задание 2(В)

	щими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В1(ОК-6)	Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 6(В) Задание 8(В)
ОК-7	- способностью самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования В3(ОК-7).	Задание 6(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ОК-8	- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В1(ОК-8)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 6(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ОК-9	- навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». В2(ОК-9)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 6(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ОПК-1	- способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем В2(ОПК-1).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ОПК-2	- навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования В2(ОПК-2).	Задание 9(В)
ОПК-3	- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности В1(ОПК-3).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ОПК-4	- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности В2(ОПК-1).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-1	- способностью формировать требования к информационной системе в процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей В1(ПК-1).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-2	- навыками разработки, внедрения и адаптирования прикладного программного обеспечения. В1(ПК-2)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-3	- навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения В2(ПК-3).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-4	- методами и средствами документирования процесса проектирования программного обеспечения. В1(ПК-4)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В)

		Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-5	- прикладными программами управления проектами с оценкой затрат и определения показателей эффективности; методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом В3(ПК-5).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-6	- методами выбора исходных данных для проектирования информационных систем и технологий. В1(ПК-6)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-7	- методами работы с программными средствами моделирования прикладных процессов и программными средствами управления проектами. В2(ПК-7)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-8	- способностью разрабатывать приложения в современных интегрированных средах. В1(ПК-8)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-9	- инструментальными средствами подготовки проектной документации. В1(ПК-9)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)

### **Перечень типовых заданий для оценки умений**

Задание 1(У). В главе 1 выпускной квалификационной работы обобщить и проанализировать финансово-экономическую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

Задание 2(У). В главе 1 выпускной квалификационной работы собрать, накопить, обработать, проанализировать полученные данные для решения профессиональных задач.

Задание 3(У). В главе 1 выпускной квалификационной работы использовать нормативные документы в профессиональной деятельности.

Задание 4(В). В главе 1 выпускной квалификационной работы проанализировать организационно-управленческую структуру, основные итоги деятельности в динамике за максимально возможный период.

Задание 5(У). В главе 2 выпускной квалификационной работы дать анализ предметной области исследования.

Задание 6(У). В приложении выпускной квалификационной работы разместить созданные объекты БД с помощью СУБД MS Access или иных программных средств.

Задание 7(У). В главе 2 выпускной квалификационной работы осуществить поиск и анализ информации, необходимой для составления технического задания.

Задание 8(В). В главе 2 выпускной квалификационной работы проанализировать состояние той проблемы, по которой пишется бакалаврская работа.

Задание 9(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы реализовать практические мероприятия для решения поставленных задач.

Задание 10(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы просчитать экономическую эффективность практических мероприятий.



### Соотношение заданий для оценки умений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-1	- использовать положения и категории философии для оценивания фактов и явлений. У1(ОК-1)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У)
ОК-2	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. У1(ОК-2)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У)
ОК-3	- уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности У1(ОК-3).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У) Задание 5(У) Задание 7(У)
ОК-4	- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности У1(ОК-4).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ОК-5	- применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У1(ОК-5).	Задание 7(У) Задание 9(В)
ОК-6	- работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. У1(ОК-6)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У) Задание 5(У)
ОК-7	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности У1(ОК-7).	Задание 4(У) Задание 5(У) Задание 9(У)
ОК-8	- подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. У1(ОК-8)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У) Задание 5(У) Задание 6(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ОК-9	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. У1(ОК-9)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У)
ОПК-1	- ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий У1(ОПК-1).	Задание 6(У) Задание 7(У)
ОПК-2	- анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования У2(ОПК-2).	Задание 10(У)
ОПК-3	- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности У1(ОПК-3).	Задание 5(У) Задание 4(У) Задание 6(У) Задание 9(У)
ОПК-4	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Задание 1(У) Задание 2(У)

	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У2(ОПК-1).	Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-1	- выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации У4(ПК-1).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-2	- разрабатывать прикладное программное обеспечение.У1(ПК-2)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-3	- проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения У1(ПК-3).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-4	- отражать в документации модели и процессы жизненного цикла информационных систем. У1(ПК-4)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-5	- производить расчеты экономической эффективности проектов ИС, обосновывать выбор проектного решения У4(ПК-5).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-6	- проводить выбор исходных данных для проектирования информационных систем, выявлять информационные потребности заказчика.У2(ПК-6)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-7	- разрабатывать модели типовых прикладных процессов предметной области.У1(ПК-7)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-8	- ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной области.У1(ПК-8)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-9	- разрабатывать основную техническую документацию на проектирование и разработку программного обеспечения.У1(ПК-9)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)

### **Перечень типовых заданий для оценки знаний**

Задание 1(З). Во введении выпускной квалификационной работы отразить знание приемов поиска и анализа экономической и финансовой информации, необходимой для решения профессиональных задач.

Задание 2(З). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить знание о способах использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.

Задание 3(З). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить знание законов и подзаконных актов в области информационной безопасности, информационных систем и технологий экономической и финансовой информации.

Задание 4(З). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить знание принципов и методов государственного регулирования экономики в области отношений соб-

ственности и финансовых отношений организаций, различных организационно-правовых форм собственности.

Задание 5(3). В главе 1,2,3 и приложении отразить знание правил размещения иллюстрированных таблиц, схемам, диаграммам, рисунков и других иллюстрационных материалов.

Задание 6(3). В главе 3 выпускной квалификационной работы отразить знание методов расчета эффективности, рациональности и экономичности.

Задание 7(3). В главе 2 выпускной квалификационной работы отразить знание о причинах недостатков и несовершенства в деятельности организации по данному по теме исследования.

Задание 6(3). В главе 3 выпускной квалификационной работы отразить знание средств, методов и технологий разработки программных продуктов.

### Соотношение заданий для оценки знаний с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-1	- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. 32(ОК-1)	Задание 1(3) Задание 4(3)
ОК-2	- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.31(ОК-2)	Задание 1(3) Задание 4(3)
ОК-3	- основы экономических знаний в различных сферах деятельности 31(ОК-3).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ОК-4	- основы правовых знаний в различных сферах деятельности 31(ОК-4).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ОК-5	-основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 32(ОК-4).	Задание 6(3)
ОК-6	- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.31(ОК-6)	Задание 1(3) Задание 6(3) Задание 7(3)
ОК-7	- содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 31(ОК-7).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ОК-8	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.34(ОК-8)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ОК-9	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.33(ОК-9)	Задание 1(3) Задание 7(3)

ОПК-1	- международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий 32(ОПК-1).	Задание 6(3)
ОПК-2	- базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов 31(ОПК-2).	Задание 6(3) Задание 7(3)
ОПК-3	- современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 32(ОПК-3).	Задание 6(3)
ОПК-4	- способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 32(ОПК-1).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ПК-1	- виды и формы процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе 31(ПК-1).	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-2	- технологии разработки прикладного программного обеспечения.31(ПК-2)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-3	- основные принципы проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения 31(ПК-3).	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-4	- состав технической документации, подготавливаемой на всех стадиях проектирования информационных систем.31(ПК-4)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-5	- методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений 35(ПК-5)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-6	- методы сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.33(ПК-6)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-7	- прикладные процессы и информационное обеспечение решения прикладных задач.38(ПК-23)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-8	- основы программирования, современные структурные и объектно-ориентированные языки программирования приложений. 31(ПК-8)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-9	- техническую документацию проектов автоматизации прикладных процессов.33(ПК-9)	Задание 1(3) Задание 6(3)

## 9. Рекомендуемые критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценки ВКР определяются исходя из трех критериев

**9.1. Качество работы** оценивается членами ГЭК по составляющим:

### Критерии качества работы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания ВКР заданию на ВКР;</li><li>– имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li><li>– имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li><li>– оформлена правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки;</li><li>– показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li></ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– в основном соответствует содержание ВКР заданию на ВКР</li><li>– в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений</li><li>– в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы</li><li>– оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки;</li><li>– в основном показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li></ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– частично соответствует содержание ВКР заданию на ВКР;</li><li>– частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li><li>– частично имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li><li>– оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту;</li><li>– частично показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li></ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– не соответствует содержание ВКР заданию на ВКР;</li><li>– не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li><li>– не имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li><li>– оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки;</li><li>– не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li></ul>

**9.2. Качество доклада** при защите ВКР оценивается в соответствии с критериями, изложенными.

### **Критерии доклада и их оценка**

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>– имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>– имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>– свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>– в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>– в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>– в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>– частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>– частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>– доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>– нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>– нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>– низкое качество изложения доклада.</li> </ul>

### **9.3. Критерии ответов на вопросы и их оценка**

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	ответ правильный, уверенный, четкий и полный
Хорошо	ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов
Неудовлетворительно	ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

#### 9.4. Критерии итоговой оценки ВКР

Итоговая оценка ВКР определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	по двум критериям ответ оценен на «отлично», по остальным - не ниже «хорошо»
Хорошо	по двум критериям ответ оценен на «хорошо», по остальным - не ниже «удовлетворительно»
Удовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Автор:  
Заведующий кафедрой  
Преснякова Д.В.

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (бакалаврских работ)**

1. Автоматизация учета и анализа банковской клиентской базы данных контрагентов (на примере).
2. Автоматизация учета и анализа исполнительской дисциплины на предприятии (на примере).
3. Разработка сайта для предприятия по оказанию логистических услуг (на примере).
4. Анализ ценообразования продукции на предприятии и автоматизация расчетной методики (на примере).
5. Автоматизация планирования производственной деятельности (на примере).
6. Проектирование автоматизированной системы учёта материальных ресурсов общественного питания на предприятии (на примере).
7. Проектирование базы данных учета результатов производственной деятельности школьной столовой (на примере).
8. Разработка автоматизированной подсистемы «Учет компьютерных устройств, оргтехники и комплектующих» информационной системы организации (на примере).
9. Разработка системы автоматизации управления персоналом (на примере организации).
10. Разработка информационно-аналитической системы контакт-центра (на примере).
11. Разработка Интернет-магазина учета продаж телекоммуникационного оборудования (на примере).
12. Разработка автоматизированной информационной системы учета движения товаров и поставок сырья (на примере).
13. Автоматизация учета заказ-нарядов автосервиса средствами 1С:Предприятие 8 (на примере).
14. Разработка интегрированной подсистемы «Прогнозирование товарного спроса» ИС организации на платформе 1С:Предприятие 8 (на примере).
15. Разработка конфигурации ИС автоматизации бизнес-деятельности стоматологического кабинета на платформе 1С:Предприятие 8 (на примере).
16. Разработка автоматизированной информационной системы учёта товарообменных операций на предприятии (на примере).
17. Автоматизация деятельности менеджера кадровой службы (на примере).
18. Автоматизация бизнес-процессов транспортной службы (на примере).
19. Автоматизация учета сделок средствами 1С:Предприятие 8 (на примере).
20. Разработка подсистемы учета хранения товарно-материальных ценностей информационной системы организации (на примере).
21. Разработка системы мониторинга работоспособности оборудования локальной сети (на примере).
22. Разработка системы контроля лицензий программного обеспечения в организации (на примере).
23. Разработка модуля интеграции терминала сбора данных и информационной системы организации на платформе 1С: Предприятие (на примере).
24. Разработка модуля учета выполнения авто-сервисных работ в конфигурации «1С:Бухгалтерия» (на примере).
25. Автоматизация учета продаж билетов в кинотеатре (на примере).
26. Разработка системы автоматизации процесса делопроизводства (на примере)



**Приложение 2**

**Заявление на закрепление темы ВКР, руководителя и базы организации**

Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»

Заведующему кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, заочной)

Направление подготовки 09.03.03. Прикладная информатика  
профиль «Прикладная информатика в экономике»

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной (бакалаврской работы)

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»  
(название темы)

на базе организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(название организации согласно нормативным документам)

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы про-  
шу назначить:

\_\_\_\_\_  
(должность, звание, фамилия, имя, отчество преподавателя)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ /Подпись студента/

**Задание на ВКР**

АНО ВО «Российский новый университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ПЭиСО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, подпись)

«22» января 2018 г.

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу  
(бакалаврскую работу)

студента(ки) \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Факультет/институт/филиал Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ»

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность 09.03.03. Прикладная информатика

Направленность (профиль)/специализация Прикладная информатика в экономике

Тема \_\_\_\_\_

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата выдачи задания: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Задание получил \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (подпись, ФИО студента)

## Календарный план-график

АНО ВО «Российский новый университет»  
Факультет/институт/филиал Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ»  
Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель выпускной  
квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

на тему \_\_\_\_\_

студента (ки) \_\_\_\_ курса очной(заочной) формы обучения  
направления подготовки/специальности 09.03.03. Прикладная информатика

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем		
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме		
3	Подбор материала, его анализ и обобщение		
4	Написание текста ВКР, представление чернового варианта ВКР руководителю		
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6	Предоставление ВКР для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и предзащита ее на заседании выпускающей кафедры		
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы		
8	Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР		
9	Передача завершенной работы с отзывом		

	руководителя и протоколом проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС		
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии), предварительная защита.		
11	Защита выпускной квалификационной работы		

Студент (ка) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\*Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
2. уровень, полнота и качество разработки обучающимся темы ВКР;
3. степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
4. умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
5. степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
6. качество представления результатов и оформления работы;
7. готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием)
8. умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
9. уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
10. замечания по работе студента в период подготовки ВКР;
11. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
12. оценка работы обучающегося в период подготовки ВКР

Лист заверитель

1. Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
2. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.
3. Текст ВКР на бумажном носителе и вложенном диске полностью совпадают.
4. Список использованных источников включает \_\_\_\_\_ наименований.
5. Количество страниц основного текста в бумажном варианте ВКР:
  - основного текста \_\_\_\_\_;
  - приложений \_\_\_\_\_.
6. Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на выпускающую кафедру.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Титульный лист ВКР

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российский новый университет»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

На тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Обучающегося 5 курса заочной формы обучения

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 09.03.03. Прикладная информатика

Направленность (профиль): Прикладная информатика в экономике

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Допустить к защите:  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Москва**  
**20** \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Формулировка названия главы.....	5
1.1. Название параграфа .....	5
1.2. Название параграфа .....	17
1.3. Название параграфа .....	19
Глава 2. Формулировка названия главы.....	26
2.1. Название параграфа .....	26
2.2. Название параграфа .....	29
2.3. Название параграфа .....	34
Глава 3. Формулировка названия главы .....	39
3.1. Название параграфа .....	45
3.2. Название параграфа .....	40
3.3. Название параграфа .....	52
Заключение.....	58
Список использованной литературы.....	62
Приложения.....	65

## Список использованных источников

**Нормативно-правовые источники**

1. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. - 2017. - № 237.
2. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации: [Федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2005 г.]. - СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001.
3. Российская Федерация. Законы. «О науке и государственной научно-технической политике» [Федер. закон принят 23 августа 1996 г. (с изм. и доп. от 19 июля, 17 декабря 1998 г., 3 января, 27, 29 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 24 декабря 2002 г., 23 декабря 2003 г.)] / Информационно-справочная система «Гарант», версия от 07.02.04 г.

**Учебники, монографии, брошюры**

4. Бахвалов, Н.С. Численные методы: Учеб. пособие. - 4-е изд. / Н.С. Бахвалов, Н.П. Жидков, Г.М. Кобельков; Под общ. ред. Н.И. Тихонова. - М.: Физматлит: Лаб. базовых знаний; СПб.: Нев. диалект, 2012.
5. Семенов, В.В. Экономика: итог тысячелетий. Экономическая теория / В.В. Семенов. - Пушино: Рос. акад. наук, Науч. центр, Ин-т экономики, Акад. эконоом развития, 2010.
6. Финансы России: Учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. / В.Н. Быков и др.; Отв. ред. В.Н. Сухов; При участии Т.А. Суховой. - СПб.: М-во образования РФ, С.-Петербург. гос. лесотехн. акад., 2011.

**Диссертации и авторефераты диссертаций**

7. Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности. Дис... канд. эконом. наук: 08.00.13. - М., 2011
8. Ткачев В.Н. Методы обоснования финансовых ресурсов при планировании развития космической промышленности в России: Дис... д-ра эконом. наук: 08.00.10. - М.: ВФЭФ, 2010.

**Периодические издания**

9. Горьков, Г. На пути к рыночному ценообразованию // Российский экономический журнал. - М.: Спутник+. - 2011. - № 1-3. - С. 3-10.
10. Российская Федерация. Гос. Дума (2000). Государственная Дума: стеногр. заседаний: Бюллетень. - М.: ГД РФ. - 2011. - № 49(497).

**Электронные ресурсы**

11. Непомнящий А. Л. Финансовый анализ: теория и практика / А. Л. Непомнящий. Режим доступа: [<http://www.psychanalysis.pl.ru> 17/05/2011].
12. Statsoft. Ins. (2011). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textbook>.

Заявление на проверку в системе «Антиплагиат.Вуз»

от \_\_\_\_\_  
 ФИО

студента(ки) 5 курса  
 направления подготовки 09.03.03. Прикладная информатика  
 заочной формы обучения

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_, студент(ка) 5 курса  
 ФИО полностью

заочной формы обучения, обучающийся(аяся) по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика прошу провести проверку с использованием пакета «Антиплагиат.Вуз» выпускной квалификационной работы на тему

« \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ »

выполненную мной самостоятельно, на предмет содержания элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим Положением об использовании пакета «Антиплагиат.Вуз» в образовательной деятельности Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», согласно которому обнаружение плагиата является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска работы к защите.

Студент(ка) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
 (подпись) (Ф. И.О.)

**Примерный образец доклада**

**Уважаемый председатель!**

**Уважаемые члены Государственной экзаменационной комиссии!**

(Рекомендуемая форма обращения)

На ваше рассмотрение представляется выпускная квалификационная работа на тему: «Название темы бакалаврской работы (на примере ООО «XXX»).

Актуальность темы бакалаврской работы заключается в том, что

---

(Раскрыть актуальность темы)

**Объектом исследования** является ООО «XXX».

**Предмет исследования** включает в себя рассмотрение результатов финансово-хозяйственной деятельности ООО «XXX» и пути увеличения платежеспособности и ликвидности указанного общества.

**Цель исследования** в бакалаврской работы -

---

(Перечислить цели и задачи по рассматриваемой теме ВКР)

ООО «XXX» - предприятие, выпускающее шерстяные набивные платки и шали.

Основные экономические показатели ООО «XXX» представлены на слайде №\_\_.

Общий анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия показал положительную тенденцию основных показателей деятельности предприятия на протяжении последних трех лет.

По результатам расчетов, приведенным в таблице можно сделать вывод, что за анализируемый период происходил планомерный общий рост фонда заработной платы. Приблизительно в тех же пропорциях изменялась его постоянная и переменная части.

Далее проведен анализ ликвидности баланса предприятия по различным методикам оценки платежеспособности.

(Раскрыть расчеты и варианты по различным методикам применительно к теме)

Расчитанные показатели по различным методикам сведены и представлены на слайде №\_\_.

Величина собственных оборотных средств (функционирующего капитала) ООО «XXX» снизилась в 2013 году по сравнению с 2012 г. на 3719 тыс.

руб., что является отрицательной тенденцией.

Далее проведен анализ ликвидности предприятия по методике *Audit Expert*.

Структура активов предприятия по степени ликвидности представлены на слайде №\_\_.

В результате анализа активов ООО «XXX» по степени ликвидности, сделан вывод о том, что имеется отрицательная динамика, сумма по всем группам активов снизилась в 2012 году по сравнению с 2011 годом на 1507326 тыс. руб., а в 2013 году по сравнению с 2012 годом на 341491 тыс. руб.

Экономические показатели платежеспособности предприятия представлены на слайде №\_\_.

---

(Произвести анализ финансово- хозяйственной деятельности по рассматриваемой теме )

Как видно из представленных данных показатели платежеспособности имеют отрицательную тенденцию.

Для улучшения платежеспособности и ликвидности предлагаются следующие мероприятия:

1. Для оперативного внутреннего анализа текущей платежеспособности, ежедневного контроля за поступлением средств от реализации услуг, погашения дебиторской задолженности, а также для контроля за выполнением платежных обязательств перед поставщиками и прочими кредиторами целесообразно составлять платежный календарь. Примерный оперативный платежный календарь ООО «XXX» на 31 день **представлен** на слайде №\_\_.

2. Для увеличения оборотных средств целесообразно вести поиск производственных резервов по улучшению использования и повышению отдачи имущественного комплекса, включающего парк оборудования и недвижимое имущество. На предприятии ООО «XXX» по данным бухгалтерии находится 5 единиц недействующего оборудования. Поэтому вносится предложение по продаже части имущества (основных средств) ООО «XXX».

3. Предлагается сдавать в аренду не используемые в производственном процессе ООО «XXX» площади 200 кв.м. по 275 рублей за 1 квадратный метр.

Внедрение мероприятия по аренде помещений позволит получать ежемесячно 55000 рублей, кроме того, возмещение коммунальных расходов составит 35000 рублей ежемесячно. Итого 90000 руб. ежемесячно. Годовой экономический эффект составит 1080000 руб.

В результате продажи части имущества получаем излишек общей величины источников формирования запасов. Расчеты по мероприятиям представлены на слайде №\_\_.

---

(Предложить мероприятия по своей теме )

В результате реализации имущества ООО «ХХХ» происходит увеличение собственных оборотных средств. В первом варианте увеличение на 1063860 рубля, а во втором на 746081 рублей. По полученным данным сформирована структура баланса ООО «ХХХ» для первого варианта и для второго варианта и представлена на слайде №\_\_.

Исходя из данных таблицы, получаем значения коэффициентов текущей ликвидности 3,09, краткосрочной ликвидности 1,00 и абсолютной ликвидности 0,89. Платежеспособность ООО «ХХХ» (КВП) 0,88.

Таким образом, лучшим по результатам анализа является первый вариант, при котором имеется реальная возможность восстановления платежеспособности предприятия.

По итогам мероприятий можно сделать вывод о том, что они являются эффективными. Полученная общая экономическая эффективность от предлагаемых мероприятий принесет дополнительный доход предприятию ООО «ХХХ» в сумме 9337100 рублей.

---

(Произвести расчет, применительно к рассматриваемой теме ВКР)

**Доклад закончен. Спасибо за внимание**