

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A669EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН

Действителен до: 2020-01-22 11:29:11

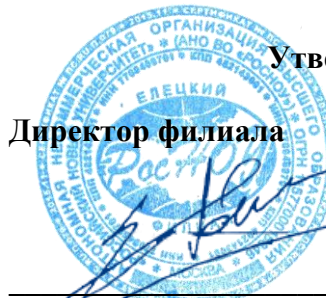
**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Утверждаю:

Директор филиала



/Е.В. Беляев/

«22» января 2019 г.

**Рабочая программа производственной практики**

педагогическая практика

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент

Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2019 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Производственная практика: педагогическая практика предназначена для обучающихся, осваивающих образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель производственной практики: педагогической практики – освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.

Задачи практики:

- освоение профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение психолого-просветительского направления профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение и развитие умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- освоение коррекционно-развивающей и тренинговой деятельности педагога-психолога;
- освоение деятельности по разработке и проведению воспитательных мероприятий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная практика: педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 Практика учебного плана. Прохождение производственной практики: педагогической практики осуществляется обучающимися заочной формы – в ходе 2 сессии на 2 курсе, в ходе 2 сессии на 3 курсе.

Прохождению производственной практики: педагогической практики предшествует изучение обучающимися учебной дисциплины Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

В результате прохождения производственной практики: педагогической практики обучающиеся должны освоить следующие общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

### Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код показателя результатов обучения	Код индикатора компетенции
<p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);</p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p> <p>способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).</p>	<b><u>Знать:</u></b>		
	- понятие образовательной программы и виды образовательных программ	ОПК-2-31	И-ОПК-2.2.
	- типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	ОПК-2- 32	И-ОПК-2.2.
	- основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы	ОПК-2-33	И-ОПК-2.2.
	- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-34	И-ОПК-2.2.
	- понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы	ОПК-2-35	И-ОПК-2.2.
	- понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)	ОПК-2-36	И-ОПК-3.2.
	- особенности организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-31	И-ОПК-3.2.
	- особенности организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-32	И-ОПК-3.2.
	- особенности организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся	ОПК-3-33	И-ОПК-3.2.
	- особенности организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся	ОПК-3-34	И-ОПК-3.2.
- особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3-35	И-ОПК-3.1.	
- сущность духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-31	И-ОПК-4.1.	

- содержание духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-32	И-ОПК-4.1.
- сущность базовых национальных ценностей	ОПК-4-33	И-ОПК-4.1.
- закономерности формирования базовых национальных ценностей	ОПК-4-34	И-ОПК-4.1.
<b><u>Уметь</u></b>		
- анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	ОПК-2-У1	И-ОПК-2.4.
- определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий	ОПК-2-У2	И-ОПК-2.4.
- педагогической ситуации - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-У3	И-ОПК-2.4.
- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	ОПК-2-У4	И-ОПК-2.5.
- определять алгоритм проектирования рабочей программы	ОПК-2-У5	И-ОПК-2.5.
- разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2-У6	И-ОПК-2.5.
- анализировать условия индивидуальной учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-У1	И-ОПК-3.3.
- выявлять причины трудностей индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся	ОПК-3-У2	И-ОПК-3.4.
- анализировать условия групповой учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-У3	И-ОПК-3.4.
- выявлять причины трудностей групповой воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-У4	И-ОПК-3.4.
- разрабатывать рекомендации по организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-У5	И-ОПК-3.4.
- подбирать методики для изучения базовых ценностей личности	ОПК-4-У1	И-ОПК-4.2.
- осуществлять исследование базовых ценностей личности	ОПК-4-У2	И-ОПК-4.2.
- разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса	ОПК-4-У3	И-ОПК-4.2.
- осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание	ОПК-4-У4	И-ОПК-4.2.
<b><u>Владеть</u></b>		
- технологией организации процесса проектирования	ОПК-2-В1	И-ОПК-2.6.

	основной образовательной программы		
	- навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2- В2	И-ОПК-2.6.
	- алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-В3	И-ОПК-2.6.
	- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	ОПК-2-В4	И-ОПК-2.6.
	- алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2-В5	И-ОПК-2.6.
	- навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	ОПК-2-В6	И-ОПК-2.6.
	- приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-В1	И-ОПК-3.4.
	- приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-В2	И-ОПК-3.4.
	- приемами организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся	ОПК-3-В3	И-ОПК-3.4.
	- приемами организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся	ОПК-3-В4	И-ОПК-3.4.
	- приемами учета особенностей организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся	ОПК-3-В5	И-ОПК-3.4.
	- приемами планирования воспитательных мероприятий	ОПК-4-В1	И-ОПК-4.3.
	- приемами организации воспитательных мероприятий	ОПК-4-В2	И-ОПК-4.3.
	- приемами анализа воспитательных мероприятий	ОПК-4-В3	И-ОПК-4.3.
	- приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий	ОПК-4-В4	И-ОПК-4.3.

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики составляет 30 зачетных единиц (20 недель). Форма контроля - зачет с оценкой.

## 4.1. Общий объем практики.

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия, 2 курс	12	432	6	4		1,7	0,3			422,3	3,7
		2 сессия, 3 курс	18	648	6	4		1,7	0,3			638,3	3,7
		Итого	30	1080	12	8		3,4	0,6			1060,6	7,4

## 4.2. Распределение учебного времени по этапам проведения практики

## а) заочная форма обучения

1	Наименование практики	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс	Э			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>4 семестр, 2 курс</b>												
1.	Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	4	4	4								
2.	Выполнение индивидуального задания по практике	422,3								422,3		ОПК-2-31-6, ОПК-3-31-5, ОПК-3-31-4; ОПК-2-У1-6, ОПК-3-У1-5, ОПК-3-У1-4; ОПК-2-В1-6, ОПК-3-В1-5, ОПК-3-В1-4
	<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	5,7	2				1,7	0,3			3,7	
	<i>ИТОГО:</i>	432	6	4			1,7	0,3		206,3	3,7	
<b>5 семестр, 3 курс</b>												
3.	Организационное собрание. Получение индивидуального задания по практике	4	4	4								
4.	Выполнение индивидуального задания по практике	638,3								638,3		ОПК-2-31-6, ОПК-3-31-5, ОПК-3-31-4; ОПК-2-У1-6, ОПК-3-У1-5, ОПК-3-У1-4; ОПК-2-В1-6, ОПК-3-В1-5, ОПК-3-В1-4

<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	5,7	2			1,7	0,3				3,7	
<i>ИТОГО:</i>	648	6	4		1,7	0,3			638,3	3,7	
<i>Итого за практику:</i>	1080	12	8		3,4	0,6			1060,6	7,4	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Получение индивидуального задания по практике.
2. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации
3. Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики личности и группы.
4. Разработка и реализация тренинговых или развивающих/коррекционно-развивающих занятий
5. Разработка и проведение психолого-просветительских мероприятий.
6. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.
7. Подготовка отчета по практике. Рефлексивный анализ результатов практики.

### Примерный рабочий график (план) практики

Этап практики	Сроки
<b>2 курс</b>	
Получение индивидуального задания по практике. Ознакомление с содержанием практики, местом прохождения практики и руководителем практики от организации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1-ая неделя
Выполнение индивидуального задания по практике	2-7-я недели
Сбор, обработка материалов для подготовки отчета по практике. Оформление отчета по практике	8-ая неделя
Итого за 8 недель:	8-ая неделя
<b>3 курс*</b>	
Получение индивидуального задания по практике. Ознакомление с содержанием практики, местом прохождения практики и руководителем практики от организации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1-ая неделя
Выполнение индивидуального задания по практике	2-11-я недели
Сбор, обработка материалов для подготовки отчета по практике. Оформление отчета по практике	12-ая неделя
Итого за 12 недель:	12-ая неделя
Итого за практику	20 недель

\* Практика может проводиться на базе детских оздоровительных лагерей, детских лагерей труда и отдых, детских лагерей в образовательных организациях или в «школе вожатых».

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Повседневное руководство практикой студентов осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляют рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда,

- техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности обучающихся о прохождении практики определена с учетом требований ФГОС ВО:

1. Заявление на практику (Приложение 1)

2. Договор с организацией (Приложение 2)

3. Индивидуальное задание (Приложение 3)

4. Письменный отчет о прохождении практики (Приложение 4)

По окончании практики обучающийся предоставляет заполненное и оформленное индивидуальное задание по практике, заверенное подписями руководителей практики и печатями образовательной организации и организации – места прохождения практик. На основании записей в индивидуальном задании прохождения практики обучающийся составляет развернутый отчет о проделанной работе, основу которого должен составлять анализ реализации задания на практику. Отчет о прохождении практики является одним из основных в практике оформляется в виде пояснительной записки и должен иметь следующую структуру:

1. Общая характеристика организации – места прохождения практики:

2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

3. Рефлексивный анализ прохождения практики.

4. Приложение (при необходимости).

Текст отчета оформляется 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервал.

Объем 10-15 страниц (без приложений). Размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правой 1 см. В текст отчета могут быть включены рисунки, таблицы, диаграммы, графики и т.д.

Индивидуальное задание по практике и письменный отчет оформляется в папку (по типу скоросшивателя).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

В процессе прохождения практики контролируются и оцениваются руководитель практики от образовательной организации оценивает полноту и качество оформления предоставляемых документов; соответствие представленного отчета индивидуальному заданию по практике.

По результатам защиты отчета практиканту выставляется дифференцированная оценка – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности



**7.2. ФОС для текущего контроля.**

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля	
1	- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);  способен организовывать - совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);  способен осуществлять - духовно нравственное - воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).		<b>Знать:</b>	
		ОПК-2-31	ОС-1, 2. Контрольное задание 1	
		ОПК-2- 32	ОС-1,2. Контрольное задание 2	
		ОПК-2-33	ОС-1, 2. Контрольные задания 3	
		ОПК-2-34	ОС-1,2. Контрольное задание 4	
		ОПК-2-35	ОС-1,2. Контрольное задание 5	
		ОПК-2-36	ОС-1,2. Контрольные задания 6	
		ОПК-3-31	ОС-3. Контрольное задание 7	
		ОПК-3-32	ОС-3. Контрольное задание 8	
		ОПК-3-33	ОС-3. Контрольное задание 9	
		ОПК-3-34	ОС-3. Контрольное задание 10	
		ОПК-3-35	ОС-3. Контрольное задание 11	
		ОПК-4-31	ОС-4. Контрольное задание 12	
		ОПК-4-32	ОС-4. Контрольное задание 13	
		ОПК-4-33	ОС-4. Контрольное задание 14	
		ОПК-4-34	ОС-4. Контрольное задание 15	
				<b>Уметь:</b>
			ОПК-2-У1	ОС-1, 2.
			ОПК-2- У2	ОС-1, 2.
			ОПК-2-У3	ОС-1, 2.
			ОПК-2-У4	ОС-1, 2.
			ОПК-2-У5	ОС-1, 2.
			ОПК-2-У6	ОС-1, 2.
			ОПК-3-У1	ОС-3.
			ОПК-3-У2	ОС-3.
			ОПК-3-У3	ОС-3.
			ОПК-3-У4	ОС-3.
			ОПК-3-У5	ОС-3.
			ОПК-4-У1	ОС-4.
			ОПК-4-У2	ОС-4.
			ОПК-4-У3	ОС-4.
			ОПК-4-У4	ОС-4.
				<b>Владеть:</b>
			ОПК-2-В1	ОС-1, 2.
			ОПК-2- В2	ОС-1, 2.
			ОПК-2-В3	ОС-1, 2.
	ОПК-2-В4	ОС-3		
	ОПК-2-В5	ОС-3		
	ОПК-2-В6	ОС-3		
	ОПК-3-В1	ОС-4.		
	ОПК-3-В2	ОС-4.		
	ОПК-3-В3	ОС-4.		
	ОПК-3-В4	ОС-4.		
	ОПК-3-В5	ОС-4.		
	ОПК-4-В1	ОС-4.		
	ОПК-4-В2	ОС-4.		
	ОПК-4-В3	ОС-4.		
	ОПК-4-В4	ОС-4.		

**Перечень примерных заданий на практику**

ОС-1. Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики личности и группы.

- ОС-2. Разработка и реализация тренинговых или развивающих/коррекционно-развивающих занятий
- ОС-3. Разработка и проведение психолого-просветительских мероприятий.
- ОС-4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.

### 7.2.1. Контрольные задания для оценки знаний

1. Раскройте понятие образовательной программы и виды образовательных программ
2. Охарактеризуйте типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности
3. Раскройте основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы
4. Перечислите и раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
5. Раскройте понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы
6. Раскройте понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)
7. Опишите особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся
8. Раскройте особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся
9. Раскройте особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
10. Раскройте особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
11. Опишите особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии
12. Раскройте сущность духовно-нравственного воспитания
13. Опишите содержание духовно-нравственного воспитания
14. Раскройте сущность базовых национальных ценностей
15. Перечислите и раскройте закономерности формирования базовых национальных ценностей

### 7.2.2. Контрольные задания для оценки умений

Контроль степени усвоения умений, полученных в результате прохождения практики по показателям осваиваемых компетенций, осуществляется по материалам подготовленного студентом отчета.

### 7.2.3. Контрольные задания для оценки владений

Контроль степени усвоения владений и опыта деятельности, полученных в результате прохождения практики по показателям осваиваемых компетенций, осуществляется по материалам подготовленного обучающимся отчета.

#### Критерии оценивания

Шкала оценивания		Критерии
Оценка	Процент	
Отлично	100	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено максимально. Сданы все отчетные материалы по

		практике.
	90	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
	80	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, учебные задания практики выполнены полностью, теоретические аспекты разделов освоены полностью, необходимые практические навыки работы сформированы, качество выполнения расчетных работ оценено положительно. Сданы все отчетные материалы по практике
Хорошо	70	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	60	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
	50	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, все учебные задания практики выполнены полностью, но имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике
Удовлетворительно	40	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
	30	Все предусмотренные рабочей программой компетенции освоены, не все учебные задания практики выполнены полностью, и имеются некоторые ошибки, теоретические аспекты разделов освоены не полностью, некоторые практические навыки работы сформированы недостаточно, качество выполнения расчетных работ не достаточно. Сданы все отчетные материалы по практике, присутствуют ошибки в оформлении отчетных материалов.
Неудовлетворительно	20	Обучающийся не продемонстрировал освоения компетенций, все учебные задания практики не выполнены полностью, и имеются ошибки, теоретические аспекты разделов освоены частично. Не готовы отчетные материалы по практике.
	10	Отчетная документация не представлена.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

1. Адилова Л.Р. Ассорти [Электронный ресурс]: практическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений / Л.Р. Адилова, Р.А. Халикова. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49928.html>

2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. — М.: Генезис, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8.2. Дополнительная литература**

4. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон.текстовые данные. -Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. - 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Григорян Э.Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Г. Григорян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — 978-5-4486-0204-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71562.html>

6. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. —Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

7. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс]: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2009. — 160 с. — 978-5-9925-0273-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html>

8. Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51464>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 03.07.2016).

3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 06.07.2016)

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016)

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)

7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

8. Федеральный закон от 28.12.2013 г. N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

9. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об опеке и попечительстве" 10. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"

11. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ N 1086, МЧС РФ N 550, Минобрнауки РФ N 2415, Минкомсвязи РФ N 241 от 29.09.2011 "Об утверждении Концепции создания Интернет- службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации"

13. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 N 525 "Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.10.2011 N 22174)

14. Приказ Минздрава РФ от 24.10.2002 N 325 "О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях"

15. Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000 N 54 (ред. от 24.11.2008) "Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного

(муниципального) учреждения "Центр экстренной психологической помощи по телефону"

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики и оформлении отчета предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- Пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;
- Веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (онлайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

Глоссарий психолого–педагогических терминов.  
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Каталог психологической литературы в Интернет.  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).

Каталог психологических тестов.  
(<http://www.mozg.ru>).

Комплексное обеспечение психологической практики.

(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Мир психологии.

(<http://psychology.net.ru/>).

Психологический словарь.

(<http://psi.webzone.ru>).

Психологическая библиотека.

(<http://www.bookap.by.ru/>).

Сборник электронных курсов по психологии.

(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)

Служба практической психологии образования России.

(<http://www.psyinfo.ru/>).

Электронная библиотека портала Auditorium.ru.

(<http://www.auditorium.ru>).

ЭБС IPRbooks.

Электронная психологическая библиотека (<http://www.koob.ru>).

<http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».

<http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».

<http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

<http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.

[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) - портал психологических изданий.

<http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для

год начала подготовки 2019

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения организационного собрания по практике используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций (если это потребуется).

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): к.псх.н., доцент \_\_\_\_\_  /Гнездилова Н.А./





**Образец договора на практику**

**Договор**

**о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет»**

**и** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название профильной организации)

г. Елец

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_ с одной стороны, и \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ (полное название профильной организации)

именуем \_\_ в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя отчество)

\_\_\_\_\_, действующего(ей) на основании \_\_\_\_\_ с другой стороны, \_\_\_\_\_ (название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

---

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 4. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

#### Профильная организация:

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)  
Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование должности)  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии))  
\_\_\_\_\_  
подпись  
М.П. (при наличии)

#### Организация:

АНО ВО «Российский новый университет»  
Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»  
Юридический адрес: 105005, Москва, ул. Радио, д. 22  
Адрес: 399780, Липецкая обл., г. Елец, ул. Ломоносова, 13  
Телефон: 8 (47467) 2-75-17  
  
Директор Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» \_\_\_\_\_ Е.А. Хрючкина  
подпись  
М.П.

### НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» Елецкий филиал направляет на Производственную практику: Педагогическую практику обучающихся \_\_\_ курса заочной формы обучения направления подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

института (колледжа, филиала) Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ»

на срок \_\_\_ недель

в количестве \_\_\_ человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 способен организовывать - совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 способен осуществлять - духовно нравственное - воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используются:

кабинет № \_\_\_\_\_,  
(наименование кабинета/структурного подразделения)

оснащенный \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание на практику для 2 курса**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)**

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и  
совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки/специальность: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль)/специализация: **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Вид практики: **производственная практика**

Тип практики: **педагогическая**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики**

Наименование структурного подразделения: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Содержание практики: *освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.*

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план)	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации. На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика. Изучение функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого проходит практика, требований ведения и сохранения документации психолога.	ОПК-3	1 неделя	
2.	Посещение занятий, проводимых педагогом-психологом. Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики личности и группы. Разработка и проведение психолого-просветительских мероприятий (по согласованию с педагогом-психологом).	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-3	2-7 неделя	
4.	Оформление материалов практики, формирование папки с отчетами по практике. Подготовка отчета по практике. Рефлексивный анализ результатов практики, с самооценкой собственных личностных и профессиональных качеств, развития профессионально значимых качеств.	ОПК-2	8 неделя	

Прохождение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю

Обучающийся

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

Руководитель практики от АНО ВО  
«Российский новый университет»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
м.п (подпись) Ф.И.О.

«Согласовано»

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
м.п (подпись) Ф.И.О.

*Индивидуальное задание на практику для 3 курса*

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)**

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и  
совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки/специальность: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
 Направленность (профиль)/специализация: **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**  
 Вид практики: **производственная практика**  
 Тип практики: **педагогическая**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики**

Наименование структурного подразделения: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Содержание практики: *освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе.*

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план)	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации. На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика. Изучение функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого проходит практика, требований ведения и сохранения документации психолога.	ОПК-3	1 неделя	
2.	Посещение занятий, проводимых педагогом-психологом. Разработка и реализация тренинговых или развивающих/коррекционно-развивающих занятий (1-3 занятия). Разработка и проведение воспитательного мероприятия (по согласованию с педагогом-психологом)	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-3	2-11 неделя	
4.	Оформление материалов практики, формирование папки с отчетами по практике. Подготовка отчета по практике. Рефлексивный анализ результатов практики, с самооценкой собственных личностных и профессиональных качеств, развития профессионально значимых качеств.	ОПК-2	12 неделя	

Прохождение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю

Обучающийся

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

Руководитель практики от АНО ВО  
«Российский новый университет»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
м.п (подпись) Ф.И.О.

«Согласовано»

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
м.п (подпись) Ф.И.О.



Титульный лист

**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(АНО ВО «РосНОУ»)**  
**Елецкий филиал**

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

о производственной практике  
(педагогическая)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Выполнил (а) студент (ка)  
\_\_\_\_\_ курса заочной формы обучения  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ подпись

44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
(направление подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса  
(профиль)

Руководитель практики от кафедры  
\_\_\_\_\_  
ученая степень, звание, должность, ФИО подпись

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
оценка

Начальник УМО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Елец – 20\_\_\_\_

## **Лист внесения изменений в рабочую программу производственной практики «Педагогическая практика»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «31» августа 2020 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики на 2020-2021 учебный год.

### 1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
3. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html>
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 94 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>
5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>
6. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами.— М.: Генезис, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон.текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие. /Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова. – М.: Изд.центр «Академия», 2002 (Гриф)
3. Григорян Э.Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Григорян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — 978-5-4486-0204-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71562.html>
4. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.Профессиональное психологическое

консультирование: Учебное пособие – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 (ГРИФ)

6. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

7. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования.

8. ресурс] : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 160 с. — 978-5-9925-0273-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html>

9. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный

10. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008 (ГРИФ)

11. Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51464>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./

**Лист внесения изменений в рабочую программу производственной практики  
«Педагогическая практика»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2021-2022 учебный год.

1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76805.html>
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>
3. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105326.html>
4. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html>
5. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html>
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
7. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477249>
8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184>

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый

университет, 2012. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21304.html>

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

3. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2231-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51679.html>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472153>

5. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

6. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html>

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./

**Лист внесения изменений в рабочую программу производственной практики  
Педагогическая практика**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.  
Протокол № 5 заседания кафедры ГДиСО от «12» января 2022 г.

1. В соответствии с приказом О внесении изменений и утверждении новой редакции Положения о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» от 23.12.2021 г.:

1.1. Пункт 6. Формы отчета по практике

Форма отчетности обучающихся о прохождении практики определена с учетом требований ФГОС ВО:

1. Заявление на практику, в случае прохождения практики по месту трудовой деятельности (Приложение 1).

2. Договор с организацией, с приложениями (Приложение 2).

3. Дневник, который включает в себя:


индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики, согласованные с руководителем практики от профильной организации;

аттестационный лист уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций в период прохождения практики (за подписью руководителя практики от профильной организации);

характеристику обучающегося с места прохождения практики (за подписью руководителя практики от профильной организации) (Приложение 5)

4. Письменный отчет о прохождении практики (Приложение 4)

Зав. кафедрой

 /Гнездилова Н.А./

## Дневник прохождения практики

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Елецкий филиал

# ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

---

(Ф.И.О. обучающегося полностью, в родительном падеже)

Направление подготовки/специальность:

Направленность (профиль)/специализация:

Группа:

**Вид практики:**

(учебная, производственная)

**Тип практики:**

2022

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики**

**Наименование структурного подразделения:**

**Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Содержание практики**

(указываются основные виды и задачи профессиональной деятельности, в выполнении которых обучающийся приобретает опыт)

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики
1.	(Индивидуальные задания должны формировать все показатели всех закрепленных за практикой компетенций)	(Указываются дескриптеры формируемых компетенций)	(Срок выполнения)
	.....		

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет» \_\_\_\_\_ (подпись) Ф.И.О.

**«Согласовано»**  
 Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ (подпись) Ф.И.О  
 (В случае, если практика организована в профильной организации)  
 МП



**1. Аттестационный лист (записи о работах, выполненных во время прохождения практики и об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций)**

<b>Месяц и число (дни практики)</b>	<b>Формируемые компетенции (дескриптеры)</b>	<b>Краткая информация о работах, выполненных во время прохождения практики (содержание)</b>	<b>Результат аттестации (выполнено/не выполнено)</b>	<b>Подпись руководителя практики от профильной организации</b>

**3. Характеристика работы обучающегося руководителем по месту прохождения практики (с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, дисциплины труда и недостатков, если они имели место)**

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ Ф.И.О  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.