

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью  
Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE  
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН  
Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «РосНОУ»)  
Елецкий филиал

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе  
/ И.В. Дарда/  
« dd » 01 2019г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
высшего образования  
Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль):  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Квалификация (степень) «бакалавр»

Программа  
рассмотрена и утверждена  
на заседании  
Ученого совета РосНОУ  
« dd » 01 2019г., протокол № 28/94

Елец – 2019г.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Директор  
МБОУ «Школа №19»  
г. Ельца



*А.А. Сергеева*

Заведующий  
МБОУ «Лицей №5»  
г. Ельца



*В.М. Кузнецова*

Директор  
МБОУ «Лицей №5»  
г. Ельца



*Н.М. Куровская*

## РЕЦЕНЗИЯ на образовательную программу (ОП)

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), направленность (профиль) - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

*Авторы:*

заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет», к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

*Рецензент:*

Доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского» Овчинникова А.Ж.


Характеристики ОП	Мнение рецензента
Соответствие содержания ОП федеральному государственному образовательному стандарту	<i>Полностью соответствует</i>
Целесообразность компетенций, разработанных вузом для профессиональной деятельности в современных условиях	<i>Компетенции отвечают современным требованиям</i>
Соответствие содержания ОП потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития экономики и социальной сферы региона	<i>Полностью соответствует</i>
Рекомендации по внедрению ОП	<i>Может использоваться в учебном процессе без замечаний</i>

### Заключение

Рецензируемая основная образовательная программа представляет собой документ, разработанный и утвержденный Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» (Елецкий филиал), по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриата), направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: нормативные документы для разработки ОП, календарный учебный график, учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, педагогической и производственной практик, ресурсное обеспечение, систему оценки качества освоения ОП обучающимися, характеристику среды университета. Содержание основной образовательной программы является актуальным, соответствует требованиям ФГОС ВО и потребностям современного рынка труда.

С учетом вышесказанного считаю, что рецензируемую основную образовательную программу можно рекомендовать к использованию в системе высшего образования.


 \_\_\_\_\_ (А.Ж. Овчинникова)  
**ЗАВЕРЯЮ**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на образовательную программу (ОП)

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), направленность (профиль) - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**

*Авторы:*

заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет», к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

*Рецензент:*

кандидат психологических наук, доцент кафедры Психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» Комлик Л.Ю.

Характеристики ОП	Мнение рецензента
Соответствие содержания ОП федеральному государственному образовательному стандарту	<i>Полностью соответствует</i>
Целесообразность компетенций, разработанных вузом для профессиональной деятельности в современных условиях	<i>Компетенции отвечают современным требованиям</i>
Соответствие содержания ОП потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития экономики и социальной сферы региона	<i>Полностью соответствует</i>
Рекомендации по внедрению ОП	<i>Может использоваться в учебном процессе без замечаний</i>

**Заключение**

Рецензируемая основная образовательная программа представляет собой документ, разработанный и утвержденный Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» (Елецкий филиал), по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриата), направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: нормативные документы для разработки ОП, календарный учебный график, учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, педагогической и производственной практик, ресурсное обеспечение, систему оценки качества освоения ОП обучающимися, характеристику среды университета. Содержание основной образовательной программы является актуальным, соответствует требованиям ФГОС ВО и потребностям современного рынка труда.

С учетом вышесказанного считаю, что рецензируемую основную образовательную программу можно рекомендовать к использованию в системе высшего образования.



*(Handwritten signature)*

(Л.Ю. Комлик)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы .....	6
1.1 ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы.....	6
1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	7
1.3 Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники.....	7
Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника .....	7
1.4 Направленность образовательной программы.....	7
Требования к планируемым результатам освоения ОПОП, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	8
1.5 Результаты освоения образовательной программы.....	2
1.6 Результаты обучения по дисциплинам и практикам .....	2
1.7 Индикаторы достижения компетенций .....	2
1.8 Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	71
1.9 Формы промежуточной и государственной аттестации .....	73
1.10 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы .....	74
1.11 Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе .....	74
2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование .....	75
3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.....	75
4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план .....	75
5. Программы практик, предусмотренных учебным планом .....	76
6. Фонд оценочных средств .....	77
6.1 ФОС текущего контроля успеваемости обучающихся .....	78
6.2 ФОС промежуточной аттестации обучающихся .....	78
6.3 ФОС государственной итоговой аттестации обучающихся .....	79
7. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедр .....	79
Приложение 1.....	81

## **1. Общая характеристика образовательной программы**

### ***1.1 ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы***

Настоящая ОП разработана на основе следующих нормативных документов:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014);

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132);

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 29.12.2018 №487/о).

– Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 16.04.2019 №124/о).

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о)

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и дополнительным профессиональным, дополнительным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области психолого-педагогического образования: кандидат психологических наук, доцент кафедры Психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» Комлик Л.Ю., объединениями работодателей (директор МБОУ «Лицей №5 города Ельца» Журская М.Н., директор МБОУ «Школа №19 г. Ельца» Сергеева А.А., директор МБОУ «Школа №8 г. Ельца» Краюшкина Е.Ю., заведующий МБДОУ «Детский сад № 39» Гнездилова Л.Н.).

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на

6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

### **1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **1.3 Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождения.

#### **Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности(или области знания)</b>
01 Образование и наука	Сопровождение	Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков;	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; Оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;

### **1.4 Направленность образовательной программы**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса конкретизирует содержание

год начала подготовки 2019

программы в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников. Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

***Требования к планируемым результатам освоения ОПОП,  
обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной  
части***

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Подуровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	6	Развивающая деятельность	А/03;6	6



Код	1.5 Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6 Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7 Индикаторы достижения компетенций (Приложение 1)
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования правил и законов формальной логики;</li> <li>– логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов;</li> <li>– логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии;</li> <li>– сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок;</li> <li>– семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов;</li> <li>– сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила и законы формальной логики в педагогической практике;</li> <li>– анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов;</li> <li>– осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;</li> <li>– систематизировать логические противоречия по родам и</li> </ul>	<p>И-УК-1;1; Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</p> <p>И-УК-1;2; Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные;</p> <p>И-УК-1;3; Умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</p> <p>И-УК-1;4; Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;</p> <p>И-УК-1;5; Владеет методами принятия решений;</p>

			<p>видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам;</li> <li>– различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации;</li> <li>– логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями;</li> <li>– логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства;</li> <li>– навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений;</li> <li>– навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений;</li> <li>– способами построения и проверки истинности гипотез.</li> </ul>	
		Информатика	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы предоставления информации в различных системах счисления;</li> <li>– основы работы в MS Power Point;</li> <li>– основы работы в MSWord;</li> <li>– основы работы в MS Excel.</li> </ul> <p><b><u>Уметь</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять информацию в различных системах счисления;</li> <li>– работать в MS Power Point;</li> <li>– работать в MS Word;</li> <li>– работать в MS Excel.</li> </ul>	

			<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода информации в различных системах счисления;</li> <li>- навыками работы в MS Power Point;</li> <li>- навыками работы в MSWord;</li> <li>- навыками работы в MS Excel.</li> </ul>	
		Информационные системы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы в глобальной сети Интернет;</li> <li>- способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> <li>- характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности;</li> <li>- основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет;</li> <li>- осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> <li>- применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования;</li> <li>- работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками применения интернет-ресурса.</li> </ul>	
		Методы научного исследования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия методологической базы научного</li> </ul>	

			<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– современные методы сбора, обработки и представления научной информации;</li> <li>– методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации;</li> <li>– содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании;</li> <li>– типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель и формулировать задачи научного исследования</li> <li>– реализовывать методологические принципы научного исследования;</li> <li>– пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять критический анализ и синтез научной информации</li> <li>– применять системный подход для решения поставленных научных задач;</li> <li>– планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования;</li> <li>– методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации;</li> <li>– приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач;</li> <li>– основными методами обработки научной информации;</li> <li>– методикой оформления научных исследований;</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> </ul>	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Правоведение	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории юриспруденции, основы государственоведения, принципы и функции права, этапы и</li> </ul>	И-УК-2;1; Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и

	<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>закономерности государственного и правового развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы конституционного строя Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации;</li> <li>– характерные черты основных правовых семей мира, специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права, основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности;</li> <li>– основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно толковать нормативные правовые акты и оперировать юридическими понятиями и категориями, проводить квалифицированную дифференциацию правовых норм, осуществлять их содержательный анализ;</li> <li>– анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права, реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами, правовыми стимулами и ограничениями;</li> <li>– самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации, грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций, качественно определять соответствие правовых норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной юридической лексикой применительно к реализуемой специальности, правовой терминологией отраслевого законодательства, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам;</li> </ul>	<p>методологические основы принятия управленческого решения;</p> <p>И-УК-2;2; Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</p> <p>И-УК-2;3; Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;</p> <p>И-УК-2;4; Владеет методиками разработки цели и задач проекта;</p> <p>И-УК-2;4; Владеет методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;</p>
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками работы с законодательством, учебной и научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, способностью выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства;</li> <li>– навыками составления профессиональных документов, необходимых для участия в гражданском обороте, разработки предложений по оптимизации правового регулирования реализуемой профессиональной деятельности.</li> </ul>	
		<p>Основы управления</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цели, задачи и закономерности управления;</li> <li>– сущность планирования образовательной деятельности;</li> <li>– основы организации как функции управления;</li> <li>– механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника;</li> <li>– инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности;</li> <li>– логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника;</li> <li>– планировать деятельность образовательного учреждения;</li> <li>– организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения;</li> <li>– применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников и обучающихся;</li> <li>– осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления;</li> <li>– технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения;</li> <li>– приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении;</li> <li>– методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса;</li> <li>– способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>– навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере образовательной деятельности.</li> </ul>	
		<p>Управление проектной деятельностью</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия проектной деятельности;</li> <li>– основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности;</li> <li>– основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере;</li> <li>– основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта;</li> <li>– методы управления эффективной деятельностью команды проекта для достижения поставленных целей;</li> <li>– ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере, планировать и распределять задачи между участниками проекта;</li> <li>– работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий между участниками проектной деятельности;</li> <li>– анализировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;</li> <li>– применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски;</li> <li>– оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>– планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>– навыками работы с современными программными средствами для управления проектам;</li> <li>– навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды;</li> <li>– навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их жизненным циклом;</li> <li>– технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта;</li> <li>– методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере.</li> </ul>	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология лидерства	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность лидерства;</li> <li>– типы лидеров;</li> <li>– характеристики лидеров;</li> <li>– теории лидерства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить игры на развитие коммуникативных способностей;</li> <li>– проводить игры на развитие организаторских способностей;</li> <li>– проводить игры на развитие лидерских способностей;</li> <li>– проводить игры на развитие творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой оценки лидерского потенциала;</li> <li>– методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности;</li> <li>– методикой оценки коммуникативных и организаторских</li> </ul>	<p>И-УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>И-УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества.</p> <p>И-УК-3.3. Умеет принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации.</p> <p>И-УК-3.4. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.</p> <p>И-УК-3.5. Умеет определять цели и работать в направлении</p>



			<p>способностей;                  – методикой определения стилей руководства.</p>	<p>личностного, образовательного и профессионального роста.</p>
		<p>Командообразование и методы групповой работы</p>	<p><b>Знать:</b>                  – преимущества и недостатки работы в команде;                  – сущность и характеристики психологического климата в команде;                  – сущность командообразования;                  – механизмы и закономерности формирования команды;                  – сущность тренинга командообразования;                  – факторы, влияющие на работу команды.  <b>Уметь:</b>                  – выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде;                  – определять пути формирования позитивного климата в команде;                  – характеризовать условия и факторы командообразования;                  – определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности;                  – формулировать правила участников тренинга командообразования                  – определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды.  <b>Владеть:</b>                  – приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде;                  – приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде;                  – приемами оценки психологического климата в команде;                  – методикой выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования;                  – методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования;                  – методикой оценки социометрического статуса личности в группе.</p>	<p>И-УК-3.6. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.                  И-УК-3.7. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>
		<p>Психология общения и взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b>                  – содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;                  – структуру общения и общую ее характеристику;                  – основные виды общения в социальном взаимодействии;                  – универсальные этические нормы и психологические</p>	

			<p>принципы общения и социального взаимодействия;          – методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;          – технологии эффективного общения и социального взаимодействия.  <b>Уметь:</b>          – раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;          – раскрывать структуру общения и общую ее характеристику;          – раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии          – раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия;          – использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;          – использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия.  <b>Владеть:</b>          – методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;          – методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики;          – методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии;          – методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия;          – навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;          – навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия.</p>	
		<p>Конфликтология и медиация</p>	<p><b>Знать:</b>          – сущность понятия «конфликта», его функции и виды;          – причины конфликтов в образовательной организации;          – психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;</li> <li>– психологические условия проведения переговоров в образовательной организации;</li> <li>– психологические условия проведения медиации в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать различные функции и виды конфликтов в образовательной организации;</li> <li>– определить причины конфликтов в образовательной организации;</li> <li>– определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;</li> <li>– определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;</li> <li>– определить способы проведения переговоров в образовательной организации;</li> <li>– определить способы проведения медиации в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации;</li> <li>– способами определения причин конфликтов в образовательной организации;</li> <li>– способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;</li> <li>– способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации;</li> <li>– способами проведения переговоров в образовательной организации;</li> <li>– способами проведения медиации в образовательной организации.</li> </ul>	
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Иностранный язык	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования;</li> <li>– значения и функции основных частей речи, а также</li> </ul>	И-УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.

	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком;</li> <li>– принципы ведения дискуссии на иностранном языке;</li> <li>– основные способы обработки языкового материала;</li> <li>– принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике;</li> <li>– переводить информацию на общие темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей);</li> <li>– применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– детально понимать и выделять главную и второстепенную смысловую информации из учебных аутентичных текстов, материалов прессы;</li> <li>– писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– Умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий;</li> <li>– достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты, изученных на данном уровне обучения;</li> </ul>	<p>И-УК-4.2. Знает требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>И-УК-4.3. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>И-УК-4.4. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения дискуссии на иностранном языке;</li> <li>– различными способами обработки языкового материала (анализ, обобщение, пересказ);</li> <li>– навыками работы со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на общепознавательные темы.</li> </ul>	
		<p>Деловой иностранный язык</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации;</li> <li>– разговорные формулы этикета делового общения;</li> <li>– актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации;</li> <li>– основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера;</li> <li>– историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета;</li> <li>– базовую лексику делового иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать устную и письменную речь деловой сферы;</li> <li>– вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики;</li> <li>– применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации;</li> <li>– вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке;</li> <li>– инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке;</li> <li>– навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров;</li> <li>– основами публичной речи;</li> <li>– навыками письма, необходимыми для деловой переписки,</li> </ul>	

			<p>оформления деловой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка;</li> <li>– всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение).</li> </ul>	
		<p>Русский язык и культура речи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования;</li> <li>– структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития;</li> <li>– нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации;</li> <li>– функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации;</li> <li>– актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации;</li> <li>– законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения;</li> <li>– руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке;</li> <li>– продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности;</li> <li>– применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации;</li> <li>– применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой</li> </ul>	

			<p>коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации;</li> <li>– высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов;</li> <li>– навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке;</li> <li>– использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации.</li> </ul>	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>– понятия «культурная ценность» и «культурная норма»;</li> <li>– культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>– уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>И-УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>И-УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>И-УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p> <p>И-УК-5.4. Владеет способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li> <li>– способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;</li> <li>– практическими навыками анализа философских фактов, оценки явлений культуры в современной поликультурной и полиэтнической среде;</li> <li>– навыками выражения и обоснования собственной позиции о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</li> </ul>	коммуникации.
		История России	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>– понятия «культурная ценность» и «культурная норма»;</li> <li>– культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия»</li> <li>– взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>– уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li> <li>– навыками выражения и обоснования собственной позиции о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– практическими навыками анализа философских и</li> </ul>	



			<p>исторических фактов, оценки явлений культуры в современной поликультурной и полиэтнической среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</li> </ul>	
		<p>Всеобщая история</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>– процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов;</li> <li>– культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей;</li> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</li> <li>– уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li> <li>– навыками выражения и обоснования собственной позиции о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде;</li> <li>– способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</li> </ul>	
		<p>Социология</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, объект, функции и методы социологии;</li> <li>– социологические категории и законы, раскрывающие</li> </ul>	

		<p>причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде;</li> <li>– понятие, признаки, роль и значение социальных институтов</li> <li>– сущность социального контроля и формы девиантного поведения;</li> <li>– классификацию и особенности социальных связей и отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>– классифицировать типы связей между социальными явлениями;</li> <li>– применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде;</li> <li>– различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы;</li> <li>– выявлять формы девиантного поведения в обществе;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности методы социологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде;</li> <li>– принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>– навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями;</li> <li>– навыками типологии социальных институтов;</li> <li>– навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах;</li> <li>– навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	--	---	--

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Жизненная навигация	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сущность цели и критерии ее эффективности;</li> <li>— сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности;</li> <li>— механизмы и закономерности разрешения трудностей;</li> <li>— сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров;</li> <li>— использовать методику разработки плана по вехам;</li> <li>— анализировать свои компетенции и составлять эпюру;</li> <li>— разрабатывать программу саморазвития своих компетенций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методикой SMART-теста;</li> <li>— методикой построения «дерева жизненно важных целей»;</li> <li>— методикой реализации TOP;</li> <li>— методикой применения SWOT-анализа.</li> </ul>	<p>И-УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>И-УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>И-УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
		Педагогика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание процессов самоорганизации и самообразования;</li> <li>— особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>— характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации;</li> <li>— приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</li> <li>— выбирать и использовать педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>— самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>— оценивает эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствует профессионально-личностные</li> </ul>	

			<p>качества.  <b>Владеть:</b>          – содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;          – приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;          – технологиями организации процесса самообразования;          – приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	
		<p>Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии</p>	<p><b>Знать:</b>          – сущность здоровья;          – уровни здоровья;          – теоретические основы здоровьесбережения          – социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе;          – теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения;          – приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения.  <b>Уметь:</b>          – характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья;          – характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции;          – характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения;          – характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе;          – характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения;          – анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения.  <b>Владеть:</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека;</li> <li>– методикой изучения образа жизни;</li> <li>– навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения;</li> <li>– способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе;</li> <li>– приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения;</li> <li>– приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения.</li> </ul>	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни;</li> <li>– методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся;</li> <li>– основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– основы методики самостоятельных занятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО;</li> <li>– самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку;</li> <li>– самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств;</li> <li>– самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО;</li> <li>– методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости);</li> <li>– методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре;</li> <li>– методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой.</li> </ul>	<p>И-УК-7.1. Знает виды физических упражнений.</p> <p>И-УК-7.2. Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>И-УК-7.3. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>И-УК-7.4. Умеет использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического совершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>И-УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья,</p>

		<p>Спортивная подготовка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание физической культуры и спорта, структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни;</li> <li>– методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся;</li> <li>– основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– знать основы методики самостоятельных занятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО;</li> <li>– самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку;</li> <li>– самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств;</li> <li>– самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО;</li> <li>– методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости);</li> <li>– методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре;</li> <li>– методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой.</li> </ul>	<p>физического совершенствования.</p>
		<p>Физкультурно-оздоровительные технологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни;</li> <li>– знать методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся;</li> <li>– знать основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– знать основы методики самостоятельных занятий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку;</li> <li>– уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств;</li> <li>– уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО;</li> <li>– владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости);</li> <li>– владеть методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре;</li> <li>– владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой.</li> </ul>	
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения;</li> <li>– основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС;</li> <li>– знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды;</li> <li>– теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них;</li> <li>– выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов;</li> <li>– выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>– пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты.</li> </ul>	<p>И-УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>И-УК-8.2. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>И-УК-8.3. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>И-УК-8.4. Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения.</p> <p>И-УК-8.5. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>И-УК-8.6. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</p>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления;</li> <li>– методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях;</li> <li>– методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>И-УК-8.7. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессию	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста;</li> <li>– сущность основных характеристик профессиональной деятельности;</li> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики;</li> <li>– сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>– раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>И-ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>И-ОПК-1.2. Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство в сфере образования, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p> <p>И-ОПК-1.3. Умеет применять</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>– навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста.</li> </ul>		<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>И-ОПК-1.4. Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
	<p>Правовое обеспечение образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных характеристик профессиональной деятельности;</li> <li>– основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые основы организации деятельности образовательной организации;</li> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>– нормы профессиональной этики;</li> <li>– сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>– совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов;</li> <li>– работать с нормативными правовыми актами;</li> <li>– ориентироваться в профессиональной терминологии;</li> <li>– раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>		<p>И-ОПК-15. Владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

			<p>в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными правовыми актами;</li> <li>– нормотворческими способностями при составлении документов;</li> <li>– методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов.</li> </ul>	
		<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>– содержание профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>– нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>– схему взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог;</li> <li>– принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами целеполагания и планирования профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>– определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути;</li> <li>– давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики;</li> <li>– планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления;</li> <li>– информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>– давать рефлексивную оценку своих действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>– приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>– приемами подготовки презентаций и их использования в</li> </ul>	

			<p>профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога;</li> <li>– методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>– методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> </ul>	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие образовательной программы и виды образовательных программ;</li> <li>– типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности;</li> <li>– основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы;</li> <li>– принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы;</li> <li>– понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы;</li> <li>– понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ;</li> <li>– определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий; педагогической ситуации;</li> <li>– организовывать процесс проектирования основной образовательной программы;</li> <li>– проектировать отдельные разделы основной образовательной программы;</li> <li>– определять алгоритм проектирования рабочей программы;</li> <li>– разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях</li> </ul>	<p>И-ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>И-ОПК-2.2. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>И-ОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>И-ОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.</p> <p>И-ОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>И-ОПК-2.6. Владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной</p>

			<p>ФГОС и др.).  <b>Владеть:</b>          – технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;          – навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий;          – педагогической ситуации;          – алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы;          – алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;          – алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.);          – навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.).</p>	<p>общеобразовательной программы.          И-ОПК-2.7. Владеет навыками формирования ИКТ компетентности:          общепользовательской ИКТ компетентности,          общепедагогической ИКТ компетентности.          И-ОПК-2.8. Владеет навыками формирования предметно-педагогической ИКТ компетентности (отражающей профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
		<p>Производственная практика:          педагогическая практика</p>	<p><b>Знать:</b>          – понятие образовательной программы и виды образовательных программ;          – типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности;          – основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы;          – принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы;          – понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы;          – понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы);          – особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся;          – особенности организации индивидуальной учебной</p>	

			<p>деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии;</li> <li>- сущность духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- содержание духовно-нравственного воспитания;</li> <li>- сущность базовых национальных ценностей</li> <li>- закономерности формирования базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий;</li> <li>- педагогической ситуации - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы;</li> <li>- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы;</li> <li>- определять алгоритм проектирования рабочей программы;</li> <li>- разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.);</li> <li>- анализировать условия индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- выявлять причины трудностей индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- анализировать условия групповой учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- выявлять причины трудностей групповой воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- подбирать методики для изучения базовых ценностей</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять исследование базовых ценностей личности;</li> <li>– разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;</li> <li>– навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>– алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы;</li> <li>– алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;</li> <li>– алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.);</li> <li>– навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.);</li> <li>– приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся;</li> <li>– приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся;</li> <li>– приемами организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся;</li> <li>– приемами организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся;</li> <li>– приемами учета особенностей организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся;</li> <li>– приемами планирования воспитательных мероприятий;</li> <li>– приемами организации воспитательных мероприятий;</li> <li>– приемами анализа воспитательных мероприятий;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			– приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психология развития и возрастная психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека, закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии;</li> <li>– особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте;</li> <li>– закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте;</li> <li>– закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте;</li> <li>– закономерности психического развития в подростковом возрасте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте;</li> <li>– охарактеризовать закономерности психического развития в подростковом возрасте.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и</li> </ul>	<p>И-ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И-ОПК-3.2. Знает типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>И-ОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>И-ОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>И-ОПК-3.4. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>И-ОПК-3.5. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>

			<p>отечественной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании;</li> <li>– навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте;</li> <li>– способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте;</li> <li>– принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте;</li> <li>– принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте.</li> </ul>	
		<p>Общая и экспериментальная психология</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение, предмет и задачи психологии как науки, сущность и функции психики, методы психологии;</li> <li>– сущность и виды деятельности;</li> <li>– определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности;</li> <li>– сущность познавательных процессов;</li> <li>– сущность и типы темперамента и характера;</li> <li>– сущность и классификацию способностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать эмоции и чувства, эмоциональные состояния;</li> <li>– различать особенности волевой сферы человека;</li> <li>– описывать психологический портрет личности;</li> <li>– различать приемы создания образов воображения;</li> <li>– изучать свойства мышления;</li> <li>– применять приемы рационального, эффективного запоминания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа личностной и ситуативной тревожности;</li> <li>– методикой определения типа темперамента;</li> <li>– методикой диагностики особенностей работоспособности;</li> <li>– методикой диагностики свойств внимания;</li> <li>– методикой изучения воображения;</li> <li>– методикой изучения понятий.</li> </ul>	
		<p>Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие образовательной программы и виды образовательных программ;</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности;</li> <li>– основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы;</li> <li>– принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы;</li> <li>– понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы;</li> <li>– понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы);</li> <li>– особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии;</li> <li>– содержание духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– сущность базовых национальных ценностей</li> <li>– закономерности формирования базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ;</li> <li>– определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий;</li> <li>– педагогической ситуации - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы;</li> <li>– проектировать отдельные разделы основной образовательной программы;</li> <li>– определять алгоритм проектирования рабочей программы;</li> <li>– разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.);</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условия индивидуальной учебной деятельность обучающихся;</li> <li>– выявлять причины трудностей индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся;</li> <li>– анализировать условия групповой учебной деятельность обучающихся;</li> <li>– выявлять причины трудностей групповой воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>– подбирать методики для изучения базовых ценностей личности;</li> <li>– осуществлять исследование базовых ценностей личности;</li> <li>– разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;</li> <li>– навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>– алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы;</li> <li>– алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;</li> <li>– алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.);</li> <li>– навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.);</li> <li>– приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся;</li> <li>– приемами организации индивидуальной воспитательной</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами учета особенностей организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– приемами планирования воспитательных мероприятий;</li> <li>– приемами анализа воспитательных мероприятий;</li> <li>– приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий.</li> </ul>	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этнопсихология и этнопедагогика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность этнопсихологии и этнопедагогике как областей научных знаний;</li> <li>– этнокультурные особенности детства;</li> <li>– сущность этнического самосознания и этнической идентичности;</li> <li>– психологические особенности межэтнических отношений;</li> <li>– сущность, закономерности и модели поликультурного образования</li> <li>– сущность и пути развития межкультурной компетентности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований;</li> <li>– характеризовать этнокультурные особенности и различия;</li> <li>– характеризовать проявления этнической идентичности;</li> <li>– характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений;</li> <li>– характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания;</li> <li>– осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся;</li> <li>– проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий;</li> <li>– методикой изучения этнического самосознания обучающихся;</li> <li>– приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и</li> </ul>	<p>И-ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>И-ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>И-ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>

			<p>этнокультурных особенностей традиционных обществ;          – методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде;          – приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности.</p>	
		<p>Производственная практика:          педагогическая практика</p>	<p><b>Знать:</b>          – понятие образовательной программы и виды образовательных программ;          – типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности;          – основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы;          – принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы;          – понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы;          – понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы);          – особенности организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся;          – особенности организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся;          – особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии;          – содержание духовно-нравственного воспитания;          – сущность базовых национальных ценностей          – закономерности формирования базовых национальных ценностей.  <b>Уметь:</b>          – анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ;          – определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий;          – педагогической ситуации - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать отдельные разделы основной образовательной программы;</li> <li>– определять алгоритм проектирования рабочей программы;</li> <li>– разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.);</li> <li>– анализировать условия индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– выявлять причины трудностей индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– анализировать условия групповой учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– выявлять причины трудностей групповой воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>– подбирать методики для изучения базовых ценностей личности;</li> <li>– осуществлять исследование базовых ценностей личности;</li> <li>– разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;</li> <li>– навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>– алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы;</li> <li>– алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;</li> <li>– алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.);</li> </ul>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.);</li> <li>– приемами организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– приемами организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– приемами учета особенностей организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– приемами планирования воспитательных мероприятий;</li> <li>– приемами анализа воспитательных мероприятий;</li> <li>– приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий.</li> </ul>	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>– содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>– содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения;</li> <li>– подходы к корректированию трудностей в обучении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования;</li> <li>– применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников;</li> <li>– осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников;</li> <li>– корректировать трудности в обучении младших школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>– навыками выявления трудностей в обучении младших школьников;</li> </ul>	<p>И-ОПК-5.1. Знает основы психологической и педагогической диагностики.</p> <p>И-ОПК-5.2. Знает специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>И-ОПК-5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>И-ОПК-5.4. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>И-ОПК-5.5. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов.</p> <p>И-ОПК-5.6. Владеет навыками формирования предметных и метапредметных компетенций.</p> <p>И-ОПК-5.7. Владеет применения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования результатов образования младших школьников;</li> <li>– навыками корректировки путей достижения образовательных результатов.</li> </ul>	<p>методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>– критерии оценки результатов образования обучающихся;</li> <li>– причины неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– принципы индивидуального подхода в обучении;</li> <li>– особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении, развитии и воспитании;</li> <li>– закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>– условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>– критерии эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>– трудности взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>– сферы взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>– целеполагание в педагогической деятельности;</li> <li>– закономерности педагогической деятельности;</li> <li>– условия эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– сущность самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся;</li> <li>– выявлять причины неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– разрабатывать рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>– разрабатывать рекомендации для родителей по индивидуализации обучения, развития и воспитания;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать рекомендации по оптимизации индивидуализации обучения, развития и воспитания;</li> <li>– планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать условия реализации образовательных программ;</li> <li>– выявлять причины трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;</li> <li>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по преодолению трудностей взаимодействия;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по совершенствованию взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний;</li> <li>– осуществлять консультативно-просветительскую деятельность на основе специальных научных знаний;</li> <li>– готовить просветительские материалы по вопросам специальных научных знаний;</li> <li>– осуществлять просветительское мероприятие.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оценки достижений обучающихся;</li> <li>– приемами обучения обучающихся самооценке достижений;</li> <li>– методиками диагностики причин неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– приемами реализации психолого-педагогических технологий;</li> <li>– приемами анализа психолого-педагогических технологий;</li> <li>– приемами подбора психолого-педагогических технологий;</li> <li>– методами исследования взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами установления контакта с участниками образовательных отношений;</li> <li>– наблюдения за взаимодействием участников</li> </ul>	
--	--	--	--	--



			<p>образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами анализа специальных научных знаний;</li> <li>– приемами сбора специальных научных знаний;</li> <li>– приемами анализа педагогической деятельности;</li> <li>– приемами самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности.</li> </ul>	
ОПК-6	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы специальной психологии;</li> <li>– основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования;</li> <li>– создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством</li> </ul>	<p>И-ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>И-ОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>И-ОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>И-ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>И-ОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>И-ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических</p>

			<p>индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;          – социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества;          – обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группях комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями);          – методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;          – навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;          – навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе;          – технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии.</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– сущность формирования результатов образования обучающихся;          – критерии оценки результатов образования обучающихся;          – причины неуспеваемости обучающихся;          – принципы индивидуального подхода в обучении;          – особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;          – психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении, развитии и воспитании;          – закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;          – условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;          – критерии эффективности взаимодействия с участниками</p>	

			<p>образовательных отношений;          — трудности взаимодействия с участниками образовательных отношений;          — сферы взаимодействия с участниками образовательных отношений          — целеполагание в педагогической деятельности;          — закономерности педагогической деятельности;          — условия эффективности педагогической деятельности;          — сущность самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности.  <b>Уметь:</b>          — осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся;          — выявлять причины неуспеваемости обучающихся;          — разрабатывать рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении ;          — разрабатывать рекомендации для родителей по индивидуализации обучения, развития и воспитания;          — разрабатывать рекомендации по оптимизации индивидуализации обучения, развития и воспитания;          — планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;          — анализировать условия реализации образовательных программ;          — выявлять причины трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;          — разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;          — разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по преодолению трудностей взаимодействия;          — разрабатывать рекомендации по совершенствованию взаимодействия участников образовательных отношений;          — планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний;          — осуществлять консультативно-просветительскую деятельность на основе специальных научных знаний;          — готовить просветительские материалы по вопросам специальных научных знаний;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>– осуществлять просветительское мероприятие.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оценки достижений обучающихся;</li> <li>– приемами обучения обучающихся самооценке достижений;</li> <li>– методиками диагностики причин неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– приемами реализации психолого-педагогических технологий;</li> <li>– приемами анализа психолого-педагогических технологий;</li> <li>– приемами подбора психолого-педагогических технологий;</li> <li>– методами исследования взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами установления контакта с участниками образовательных отношений;</li> <li>– наблюдения за взаимодействием участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами анализа взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами анализа специальных научных знаний;</li> <li>– приемами сбора специальных научных знаний;</li> <li>– приемами анализа педагогической деятельности;</li> <li>– приемами самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности.</li> </ul>	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы педагогической психологии;</li> <li>– психологические основы учебно-познавательной деятельности личности;</li> <li>– психологические основы профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза;</li> <li>– характеризовать психологические особенности личности</li> </ul>	<p>И-ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>И-ОПК-7.2. Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>

			<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией;</li> <li>– характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>– методами и приемами изучения личности обучающегося;</li> <li>– методами и приемами изучения личности педагога.</li> </ul>	<p>И-ОПК-7.3. Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>– критерии оценки результатов образования обучающихся;</li> <li>– причины неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– принципы индивидуального подхода в обучении;</li> <li>– особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении, развитии и воспитании;</li> <li>– закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>– условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>– критерии эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>– трудности взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>– сферы взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>– целеполагание в педагогической деятельности;</li> <li>– закономерности педагогической деятельности;</li> <li>– условия эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– сущность самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности.</li> </ul>			

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся;</li> <li>– выявлять причины неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– разрабатывать рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>– разрабатывать рекомендации для родителей по индивидуализации обучения, развития и воспитания;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по оптимизации индивидуализации обучения, развития и воспитания;</li> <li>– планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать условия реализации образовательных программ;</li> <li>– выявлять причины трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;</li> <li>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по преодолению трудностей взаимодействия;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по совершенствованию взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний;</li> <li>– осуществлять консультативно-просветительскую деятельность на основе специальных научных знаний;</li> <li>– готовить просветительские материалы по вопросам специальных научных знаний;</li> <li>– осуществлять просветительское мероприятие.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оценки достижений обучающихся;</li> <li>– приемами обучения обучающихся самооценке достижений;</li> <li>– методиками диагностики причин неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– приемами реализации психолого-педагогических технологий;</li> <li>– приемами анализа психолого-педагогических технологий;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами подбора психолого-педагогических технологий;</li> <li>– методами исследования взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами установления контакта с участниками образовательных отношений;</li> <li>– наблюдения за взаимодействием участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами анализа взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– приемами анализа специальных научных знаний;</li> <li>– приемами сбора специальных научных знаний;</li> <li>– приемами анализа педагогической деятельности;</li> <li>– приемами самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности.</li> </ul>	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анатомия и физиология человека	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем;</li> <li>– фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности;</li> <li>– общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья;</li> <li>– технологии эффективного общения и социального взаимодействия</li> <li>– анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем;</li> <li>– типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями;</li> <li>– анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-</li> </ul>	<p>И-ОПК-8.1. Знает методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>И-ОПК-8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p> <p>И-ОПК-8.3. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических</p>

			<p>рефлекторной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья;</li> <li>– анализировать общий принцип работы сенсорных систем;</li> <li>– анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем;</li> <li>– анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями;</li> <li>– способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности;</li> <li>– способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья;</li> <li>– способами анализа общего принципа работы сенсорных систем;</li> <li>– способами анализа анатомо-физиологических особенностей деятельности сенсорных систем;</li> <li>– способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.</li> </ul>	исследований.
		<p>Медико-биологические и социальные основы здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы;</li> <li>– строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем;</li> <li>– повреждающие факторы психофизического развития детей;</li> <li>– клинико-генетические основы психического дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций;</li> <li>– собирать анамнестические сведения о развитии ребенка;</li> <li>– анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений;</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычленять повреждающие факторы психического развития детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа медицинской документации;</li> <li>– навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса;</li> <li>– умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей.</li> </ul>	
		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>– критерии оценки результатов образования обучающихся;</li> <li>– причины неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– принципы индивидуального подхода в обучении;</li> <li>– особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении, развитии и воспитании;</li> <li>– закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>– условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>– критерии эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>– трудности взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>– сферы взаимодействия с участниками образовательных отношений</li> <li>– целеполагание в педагогической деятельности;</li> <li>– закономерности педагогической деятельности;</li> <li>– условия эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– сущность самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности.</li> </ul>	

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся;</li> <li>– выявлять причины неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– разрабатывать рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении ;</li> <li>– разрабатывать рекомендации для родителей по индивидуализации обучения, развития и воспитания;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по оптимизации индивидуализации обучения, развития и воспитания;</li> <li>– планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– анализировать условия реализации образовательных программ;</li> <li>– выявлять причины трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;</li> <li>– разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по преодолению трудностей взаимодействия;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по совершенствованию взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>– планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний;</li> <li>– осуществлять консультативно-просветительскую деятельность на основе специальных научных знаний;</li> <li>– готовить просветительские материалы по вопросам специальных научных знаний;</li> <li>– осуществлять просветительское мероприятие.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами оценки достижений обучающихся;</li> <li>– приемами обучения обучающихся самооценке достижений;</li> <li>– методиками диагностики причин неуспеваемости обучающихся;</li> <li>– приемами реализации психолого-педагогических технологий;</li> <li>– приемами анализа психолого-педагогических технологий;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами подбора психолого-педагогических технологий;</li> <li>- методами исследования взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- приемами преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- приемами установления контакта с участниками образовательных отношений;</li> <li>- наблюдения за взаимодействием участников образовательных отношений;</li> <li>- приемами анализа взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- приемами анализа специальных научных знаний;</li> <li>- приемами сбора специальных научных знаний;</li> <li>- приемами анализа педагогической деятельности;</li> <li>- приемами самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности.</li> </ul>	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
ДПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Психолого-педагогическая диагностика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul>	<p>И-ДПК-1.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>И-ДПК-1.2. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>И-ДПК-1.3. Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>И-ДПК-1.4. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>И-ДПК-1.5. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
		Клиническая психология детей и подростков	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности;</li> </ul>	<p>И-ДПК-1.6. Владеет навыками</p>

		<p>- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;</p> <p>- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей);</p> <p>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании .</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях;</p> <p>- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации;</p> <p>- подходить к решению практической задачи с позиций возрастнопсихологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;</p> <p>- адекватно учитывать возрастнопсихологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы;</p> <p>- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;</p> <p>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;</p> <p>- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей.</p>	<p>оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
--	--	---	---

		<p>Психолого-педагогический практикум</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции;</li> <li>- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования;</li> <li>- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их;</li> <li>- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций;</li> <li>- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- навыками применения вычисления первичных описательных статистик;</li> <li>- определения статистической связи и уровня значимости данной связи;</li> <li>- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.</li> </ul>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности развития обучающихся;</li> <li>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать показатели уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

			методами психологической диагностики.	
ДПК-2	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	Психолого-педагогическая коррекция	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>	<p>И-ДПК-2.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>И-ДПК-2.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>И-ДПК-2.3. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>И-ДПК-2.4. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>И-ДПК-2.5. Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
		Производственная практика: преддипломная практика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности психического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать коррекционно-развивающую работу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами коррекционной и развивающей работы.</li> </ul>	<p>И-ДПК-2. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
ДПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общую характеристику учебного сотрудничества;</li> <li>сущность общения как формы взаимодействия;</li> <li>основные области затруднения в педагогическом взаимодействии;</li> </ul>	<p>И-ДПК-3.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p>И-ДПК-3.2. Знает закономерности</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса;</li> <li>- характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия;</li> <li>- оценивать возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса;</li> <li>- приемами эффективного общения и взаимодействия;</li> <li>- методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса;</li> <li>- характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>- изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия;</li> <li>- оценивать возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса;</li> <li>- приемами эффективного общения и взаимодействия;</li> <li>- методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul>	<p>развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>И-ДПК-3.3. Умеет формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>И-ДПК-3.4. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>И-ДПК-3.5. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>И-ДПК-3.6. Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества.</p>
	Социальная психология	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</li> <li>- специфику социально-психологического знания в отличие от других отраслей психологии;</li> <li>- основные социально-психологические феномены;</li> <li>- основные процессы, имеющие место в больших и малых группах;</li> <li>- закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики;</li> <li>- основные процессы, имеющие место в больших и малых группах.</li> </ul>		

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;</li> <li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li> <li>- описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества;</li> <li>- использовать психодиагностический инструментарий с учетом имеющихся психолого-педагогических задач, возраста и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое прогнозирование и проектирование, накапливать профессиональный опыт.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;</li> <li>- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- навыками социологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования;</li> <li>- навыками решения психолого-педагогических задач;</li> <li>- навыками конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	
		<p>Методы активного социально-психологического обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;</li> <li>- структуру общения и общую ее характеристику;</li> <li>- основные виды общения в социальном взаимодействии;</li> <li>- универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия;</li> <li>- методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;</li> <li>- технологии эффективного общения и социального</li> </ul>	



			<p>взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;</li> <li>- раскрывать структуру общения и общую ее характеристику;</li> <li>- раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии</li> <li>- раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия;</li> <li>- использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;</li> <li>- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;</li> <li>- методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики;</li> <li>- методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии;</li> <li>- методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия;</li> <li>- навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;</li> <li>- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия.</li> </ul>	
		<p>Тренинг педагогического общения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;</li> <li>- структуру общения и общую ее характеристику;</li> <li>- основные виды общения в социальном взаимодействии;</li> <li>- универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия;</li> <li>- методы диагностики в психологии общения и социального</li> </ul>	

			<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии эффективного общения и социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;</li> <li>- раскрывать структуру общения и общую ее характеристику;</li> <li>- раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии</li> <li>- раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия;</li> <li>- использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;</li> <li>- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми;</li> <li>- методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики;</li> <li>- методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии;</li> <li>- методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия;</li> <li>- навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия;</li> <li>- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия.</li> </ul>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции детско-взрослого сообщества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по оптимизации организации детско-взрослого сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

			приемами организации детско-взрослого сообщества.	
ДПК-4	Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Основы психологии семьи и семейного воспитания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность семейного воспитания;</li> <li>- типологию семейного воспитания;</li> <li>- особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи;</li> <li>- закономерности формирования материнства и отцовской позиции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье;</li> <li>- подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста;</li> <li>- консультировать членов семьи по вопросам воспитания;</li> <li>- планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания;</li> <li>- приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье;</li> <li>- методиками диагностики семейного воспитания;</li> <li>- приемами изучения семейных ценностей.</li> </ul>	<p>И-ДПК-4.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>И-ДПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>И-ДПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>И-ДПК-4.4. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>И-ДПК-4.5. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>
		Основы психолого-педагогического сопровождения семьи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность семейного воспитания;</li> <li>- типологию семейного воспитания;</li> <li>- особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи;</li> <li>- закономерности формирования материнства и отцовской позиции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье;</li> <li>- подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного</li> </ul>	

			<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать членов семьи по вопросам воспитания;</li> <li>- планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания;</li> <li>- приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье;</li> <li>- методиками диагностики семейного воспитания;</li> <li>- приемами изучения семейных ценностей.</li> </ul>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности семейных отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать родителей по вопросам развития детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами работы с родительской общественностью.</li> </ul>	
<p>ДПК-5</p>	<p>Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы</p>	<p>Факторы риска в психическом развитии ребенка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы психического развития;</li> <li>- сущность и компоненты психического здоровья;</li> <li>- классификацию психических нарушений;</li> <li>- факторы риска в психическом развитии ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста;</li> <li>- формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации;</li> <li>- проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития;</li> <li>- разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму;</li> </ul>	<p>И-ДПК-5.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>И-ДПК-5.2. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>И-ДПК-5.3. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>И-ДПК-5.4. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме;</li> <li>- методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка;</li> <li>- методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.</li> </ul>	<p>И-ДПК-5.5. Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
		<p>Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы психического развития;</li> <li>- сущность и компоненты психического здоровья;</li> <li>- классификацию психических нарушений;</li> <li>- факторы риска в психическом развитии ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста;</li> <li>- формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации</li> <li>- проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития;</li> <li>- разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму;</li> <li>- методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме;</li> <li>- методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка;</li> <li>- методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.</li> </ul>	<p>И-ДПК-5.6. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
		<p>Психология отклоняющегося поведения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии</li> </ul>	

			<p>специалистов при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий;</li> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций;</li> <li>- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия комфортности и безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по безопасности и комфортности образовательной среды;</li> <li>- разрабатывать профилактические программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- навыками разработки профилактических программ.</li> </ul>	

ДПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	Психология одаренного ребенка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;</li> <li>- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;</li> <li>- специфику оформления общей и рабочей документации психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов;</li> <li>- диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях;</li> <li>- опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры;</li> <li>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.</li> </ul>	<p>И-ДПК-6.1. Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.</p> <p>И-ДПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>И-ДПК-6.2. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>И-ДПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>И-ДПК-6.3. Владеет навыками разработки индивидуальных программы развития.</p>
		Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации</li> </ul>	

			<p>основных образовательных программ в образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры №</li> <li>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов;</li> <li>- диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов;</li> <li>- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме;</li> <li>- специфику оформления общей и рабочей документации психолога.</li> </ul>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов,</li> </ul>	



			<p>индивидуальных программ развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.</li> </ul>	
ДПК-7	Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования;</li> <li>– принципы психологического консультирования;</li> <li>– подходы в консультировании;</li> <li>– сущность консультационной беседы и ее этапов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать рекомендации для родителей школьников;</li> <li>– разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста</li> <li>– выделять круг типичных психолого-педагогических проблем детей в разных возрастах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной организации;</li> <li>– приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей;</li> <li>– способами оценки консультативных компетенций;</li> <li>– приемами определения запроса на консультации.</li> </ul>	<p>И-ДПК-7.1. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся.</p> <p>И-ДПК-7.2. Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.</p> <p>И-ДПК-7.3. Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.</p> <p>И-ДПК-7.4. Умеет оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>И-ДПК-7.5. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.</p> <p>И-ДПК-7.6. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.</p>
		Психология стресса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся;</li> <li>– оказать адресную помощь обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.</li> </ul>	
		Психология критических ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся;</li> <li>- приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся;</li> <li>- оказать адресную помощь обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.</li> </ul>	
		Производственная практика: преддипломная практика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание психолого-педагогических технологий и условия их реализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребности адресной помощи обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.</li> </ul>	
ДПК-8	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных	Психологическая служба в образовании	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей;</li> <li>- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении</li> </ul>	<p>И-ДПК-8.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>И-ДПК-8.2. Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-</p>

	<p>программ</p>	<p>семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании;</li> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей;</li> <li>- подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами;</li> <li>- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации;</li> <li>- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития;</li> <li>- навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка;</li> <li>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития;</li> <li>- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.</li> </ul>	<p>педагогическое сопровождение процесса обучения.</p> <p>И-ДПК-8.3. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>И-ДПК-8.4. Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p>И-ДПК-8.5. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>И-ДПК-8.6. Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>Педагогическое сопровождение процесса обучения.</p> <p>И-ДПК-8.3. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>И-ДПК-8.4. Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p>И-ДПК-8.5. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>И-ДПК-8.6. Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
	<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных общеобразовательных программ.</li> </ul>		

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</li> </ul>	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
ДК-1	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы вожатской деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;</li> <li>– педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;</li> <li>– использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;</li> <li>– навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.</li> </ul>	<p>И-ДК-1.1. Знать методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p> <p>И-ДК-1.2. Знать сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.</p> <p>И-ДК-1.3. Уметь эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.</p> <p>И-ДК-1.4. Владеть навыками и способами эффективной организации сотрудничества обучающихся, их самостоятельной работы, поддержки активности и инициативы в процессе взаимодействия.</p>
ДК-2	Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности	Этика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные понятия нравственности;</li> <li>– сущность и структуру нравственных ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно и самостоятельно анализировать и выбирать нравственные ценности.</li> </ul>	<p>И-ДК-2.1. Знать фундаментальные понятия нравственности.</p> <p>И-ДК-2.2. Знать сущность и структуру нравственных ценностей.</p>

год начала подготовки 2019

			<b>Владеть:</b> - навыками нравственного совершенствования своей личности.	И-ДК-2.3. Уметь системно и самостоятельно анализировать и выбирать нравственные ценности. И-ДК-2.4. Владеть навыками нравственного совершенствования своей личности.
--	--	--	---	---

## **1.8 Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

1.8.1 Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по образовательной программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресу: 399780, Липецкая обл, г. Елец, ул. Ломоносова, д. 13

1.8.2 В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ», так и вне его; Порядок функционирования ЭИОС регламентирован соответствующим локальным актом АНО ВО «РосНОУ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://biblio-online.ru/>.

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис [www.vkr-vuz.ru](http://www.vkr-vuz.ru).

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации и регламентируется действующим локальным нормативным актом АНО ВО «РосНОУ» №140/о от 25.12.2015 г..

1.8.3 Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, веб-семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современные технологии командообразования в организации, Технология персональной эффективности, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

ЭИОС Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ».

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей);

Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ»; Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, а так же доступ к образовательной платформе ЮРАЙТ, которая является совокупностью Произведений, представленных в объективной форме, и образовательных сервисов.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15000 изданий – учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература; Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса; ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

1.8.4 Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем

«Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения(слабовидящих).

1.8.5 Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ», участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых Елецким филиалом АНО ВО «РосНОУ» к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

Не менее 10% численности педагогических работников Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ», участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет);

Не менее 65% численности педагогических работников Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Елецким филиалом АНО ВО «РосНОУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации);

### ***1.9 Формы промежуточной и государственной аттестации***

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).



### ***1.10 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы***

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

### ***1.11 Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе***

Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся входе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Елецкого филиала АНО ВО «Росноу»;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru>;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в блет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями,

их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования:

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

## **2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее- контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

*(Учебный план по заочной форме ОПОП прилагается)*

## **3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию.

*(Календарный учебный график ОПОП прилагается)*

## **4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план**

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

год начала подготовки 2019

обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);
- особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

*(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)*

## **5. Программы практик, предусмотренных учебным планом**

*Б2;О;01(У) Учебная практика: ознакомительная практика*

Основная цель учебной практики: ознакомительной практики – получение представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии;

Задачи практики:

- ознакомление обучающихся с объектом и основами профессиональной деятельности педагога-психолога;
- получение представлений о специфике организации и осуществления работы педагога-психолога в соответствии с нормами профессиональной этики;
- ознакомление с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- ознакомление с документацией работы педагога-психолога;

Вид практики – учебная практика;

Тип практики – ознакомительная практика;

Способы проведения практики – стационарная, выездная;

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики;

*Б2;О;02(П) Производственная практика: педагогическая практика*

Основная цель производственной практики: педагогической практики – освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе;

Задачи практики:

- освоение профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение психолого-просветительского направления профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение и развитие умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- освоение коррекционно-развивающей и тренинговой деятельности педагога-психолога;
- освоение деятельности по разработке и проведению воспитательных мероприятий;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии;

Вид практики – производственная практика; Тип практики – педагогическая

практика;

Способы проведения практики – стационарная, выездная;

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики;

*Б2;О;03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика*

Основная цель производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики – освоение и развитие профессиональных психолого-педагогических умений и навыков в индивидуальной и групповой работе;

Задачи практики:

- освоение профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение консультационно-просветительского направления профессиональной деятельности педагога-психолога;
- освоение и развитие умений и навыков психолого-педагогической диагностики;
- освоение коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии;

Вид практики – производственная практика;

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика;

Способы проведения практики – стационарная, выездная;

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики;

*Б2;О;04(П) Производственная практика: преддипломная практика*

Основная цель производственной практики: преддипломной практики – актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение профессиональной деятельности педагога-психолога;

Задачи практики:

- освоение диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности педагога-психолога;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- развитие профессионального мировоззрения;

Вид практики – производственная практика;

Тип практики – преддипломная практика;

Способы проведения практики – стационарная, выездная;

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики;

Рабочие программы практик включает в себя:

- вид практики, способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- объем практики, ее продолжительность;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

*(Рабочие программы практик прилагаются)*

## **6. Фонд оценочных средств**

**Фонд оценочных средств (далее – ФОС)** по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представляет собой комплект методических и

контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, владений обучающихся на разных стадиях обучения, а также выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям федерального государственного стандарта по завершению освоения основной образовательной программы.

ФОС создается в целях установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям основной образовательной программы на различных этапах обучения и представлен в виде фондов оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

**6.1 ФОС текущего контроля успеваемости обучающихся** включает в себя комплект оценочных средств текущего контроля успеваемости, предназначенных для оценивания хода освоения учебных дисциплин.

Оценочные средства для *текущего контроля* разрабатываются преподавателями кафедр в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов, решения математических задач;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- практических заданий по информационным дисциплинам.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбальной шкале.

Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета посещаемости занятий обучающихся используются учебно-методическим отделом и кафедрами для оперативного управления образовательным процессом.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости приведены в рабочих программах по дисциплинам (см. рабочие программы).

**6.2 ФОС промежуточной аттестации обучающихся** включает в себя комплект оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся, предназначенных для оценивания результатов освоения учебных дисциплин, прохождения практик, выполнения курсовых работ.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входят в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики (см. рабочие программы и программы практик) и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для проведения промежуточной аттестации в виде экзаменов и зачетов, практик и курсовых работ преподавателями разработан специальный фонд оценочных средств, включающий в себя:
  - вопросы для зачета (дифференцированного зачета) и критерии оценки знаний

обучаемых;

- вопросы и билеты для проведения экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной, научно-исследовательской и др.), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

**6.3 ФОС государственной итоговой аттестации обучающихся** включает в себя комплект оценочных средств государственной итоговой аттестации обучающихся в форме:

- сдачи государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), предназначенных для оценивания уровня выпускников, сформированных в результате освоения основной образовательной программы.

Описание индикаторов оценивания компетенций: считается, что у выпускника сформирована компетенция, если он получил положительную оценку по всем дисциплинам, участвующим в формировании компетенции (см. Приложение 1, 2, 3, 4).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы отражены в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин и программы Государственной итоговой аттестации.

В состав программы Государственной итоговой аттестации входят следующие оценочные средства:

- перечень вопросов к сдаче государственного экзамена;
- критерии оценки сдачи государственного экзамена;
- тематика выпускных квалификационных работ;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

*(Программа ГИА ОПОП прилагается)*

## **7. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры**

В этот компонент ОПОП включаются:

1. Методические рекомендации обучающимся по организации работы на лекционных занятиях.
2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям.
3. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению учебно-научных источников.
4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов.
5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к контрольным работам.
6. Методические рекомендации обучающимся по разработке электронной презентации;
7. Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ.
- 7.1 Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ.
- 7.2 Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ.
8. Методические рекомендации по написанию научных работ.
9. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету и экзамену.

10. Методические рекомендации обучающимся по подготовке курсовых работ

11. Критерии оценивания учебных действий обучающихся.

11.1 Критерии оценки учебных действий обучающихся на семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

11.2 Критерии оценки учебных действий обучающихся на семинарах и практических занятиях (выполнение письменных работ – рефератов, эссе, аналитических обзоров, локальных исследований по выбранной теме).

11.3 Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

11.4 Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебных задач на составление структурно-логических схем и моделей изучаемого предмета.

11.5 Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными профессиональными навыками и умениями при проведении активных социально-психологических методов обучения.

11.6 Критерии оценки учебных действий обучающихся по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

11.7 Критерии оценки учебного материала обучающихся с использованием теста по учебной дисциплине.

11.8 Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе экзамена.

11.9 Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины этапе зачета.

11.11 Критерии качества курсовой работы и их оценка.

11.12 Критерии оценки отчета по практике обучающегося и их оценка.

11.13 Критерии оценки сдачи государственного экзамена.

11.14 Критерии качества выпускной квалификационной работы и их оценка.

*(Методические материалы прилагаются)*

Зав. кафедрой ГДиСО



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./

**Приложение 1**  
**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**  
**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p style="text-align: center;"><b>УК-1</b></p> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	И-УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		И-УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные.
		И-УК-1.3. Умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		И-УК-1.4. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.
		И-УК-1.5. Владеет методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	<p style="text-align: center;"><b>УК-2</b></p> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	И-УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
		И-УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
		И-УК-2.3. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
		И-УК-2.4. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.
		И-УК-2.5. Владеет методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	<p style="text-align: center;"><b>УК-3</b></p> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	И-УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		И-УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества.
		И-УК-3.3. Умеет принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации.



		И-УК-3.4. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.
		И-УК-3.5. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
		И-УК-3.6. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
		И-УК-3.7. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Коммуникация	<p style="text-align: center;"><b>УК-4</b></p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).</p>	И-УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках.
		И-УК-4.2. Знает требования к деловой устной и письменной коммуникации.
		И-УК-4.3. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
		И-УК-4.4. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	<p style="text-align: center;"><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	И-УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
		И-УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
		И-УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.
		И-УК-5.4. Владеет способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p style="text-align: center;"><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	И-УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		И-УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
		И-УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

	<p style="text-align: center;"><b>УК-7</b></p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>И-УК-7.1. Знает виды физических упражнений.</p> <p>И-УК-7.2. Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>И-УК-7.3. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>И-УК-7.4. Умеет использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>И-УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>УК-8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>И-УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>И-УК-8.2. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>И-УК-8.3. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>И-УК-8.4. Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения.</p> <p>И-УК-8.5. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>И-УК-8.6. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</p> <p>И-УК-8.7. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>И-ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p>
		<p>И-ОПК-1.2. Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство в сфере охраны здоровья ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.</p>
		<p>И-ОПК-1.3. Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
		<p>И-ОПК-1.4. Владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
		<p>И-ОПК-1.5. Владеет навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p align="center"><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p>И-ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p>
		<p>И-ОПК-2.2. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических</p>

	<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>технологий.  И-ОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.  И-ОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.  И-ОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.  И-ОПК-2.6. Владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.  И-ОПК-2.7. Владеет навыками формирования ИКТкомпетентности:общепользовательскойИКТкомпетентности,общепедагогическойИКТкомпетентности.  И-ОПК-2.8. Владеет навыками формирования предметно-педагогической ИКТ компетентности (отражающей профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.</p>	<p><b>ОПК-3</b>  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>И-ОПК-3.1. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.  И-ОПК-3.2. Знает типологию технологий индивидуализации обучения.  И-ОПК-3.3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  И-ОПК-3.4. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  И-ОПК-3.5. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).  И-ОПК-3.6. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды.</p>	<p><b>ОПК-4</b>  Способен осуществлять</p>	<p>И-ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.  И-ОПК-4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации</p>

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. И-ОПК-4.3. Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования.	<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	И-ОПК-5.1. Знает основы психологической и педагогической диагностики.
		И-ОПК-5.2. Знает специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		И-ОПК-5.3. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		И-ОПК-5.4. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		И-ОПК-5.5. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов.
		И-ОПК-5.6. Владеет навыками формирования предметных и метапредметных компетенций.
		И-ОПК-5.7. Владеет применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	И-ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		И-ОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии и индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		И-ОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.
		И-ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		И-ОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

		И-ОПК-6.6. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	<p style="text-align: center;"><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	И-ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		И-ОПК-7.2. Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
		И-ОПК-7.3. Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности.	<p style="text-align: center;"><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	И-ОПК-8.1. Знает методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
		И-ОПК-8.2. Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.
		И-ОПК-8.3. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

**Дополнительные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ.**

Наименование категории (группы) дополнительных профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Основание (профессиональный стандарт*/анализ опыта)	Из профессионального стандарта	
				Уровень квалификации	Обобщенные трудовые функции
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей образовательных учреждениях различного типа и вида. Индивидуально-личностное развитие обучающихся. Здоровье обучающихся.	<b>ДПК-1</b> Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	И-ДПК-1.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		И-ДПК-1.2. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.			
		И-ДПК-1.3. Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.			
		И-ДПК-1.4. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.			
		И-ДПК-1.5. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.			

		И-ДПК-1.6. Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.		
	<p align="center"><b>ДПК-2</b></p> <p>Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	И-ДПК-2.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.		
И-ДПК-2.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				
И-ДПК-2.3. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).				
И-ДПК-2.4. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				
И-ДПК-2.5. Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.				
И-ДПК-2.6. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.				



	<p align="center"><b>ДПК-3</b></p> <p>Способен формировать детско-взрослые сообщества.</p>	<p>И-ДПК-3.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p>И-ДПК-3.2. Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>И-ДПК-3.3. Умеет формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>И-ДПК-3.4. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>И-ДПК-3.5. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>И-ДПК-3.6. Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества.</p>			
	<p align="center"><b>ДПК-4</b></p> <p>Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	<p>И-ДПК-4.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>И-ДПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>И-ДПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>И-ДПК-4.4. Владеет навыками</p>			

		<p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>			
		<p>И-ДПК-4.5. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>			
	<p><b>ДПК-5</b> Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы.</p>	<p>И-ДПК-5.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>			
		<p>И-ДПК-5.2. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>			
		<p>И-ДПК-5.3. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>			
		<p>И-ДПК-5.4. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p>			
		<p>И-ДПК-5.5. Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>			

		И-ДПК-5.6. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.			
	<p><b>ДПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития.</p>	И-ДПК-6.1. Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.			
		И-ДПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.			
		И-ДПК-6.3. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
		И-ДПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.			
		И-ДПК-6.5. Владеет навыками разработки индивидуальные программы развития.			
	<p><b>ДПК-7</b> Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.</p>	И-ДПК-7.1. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся.			
		И-ДПК-7.2. Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.			

		И-ДПК-7.3. Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.		
		И-ДПК-7.4. Умеет оказать адресную помощь обучающимся.		
		И-ДПК-7.5. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.		
		И-ДПК-7.6. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.		
	<p align="center"><b>ДПК-8</b></p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p>	И-ДПК-8.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.		
		И-ДПК-8.2. Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.		
		И-ДПК-8.3. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.		
		И-ДПК-8.4. Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-		

		педагогическое сопровождение процессов обучения.			
		И-ДПК-8.5. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.			
		И-ДПК-8.6. Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.			

**Дополнительные компетенции выпускников и индикаторы их достижения  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ.**

Наименование категории (группы) дополнительных профессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и самообразование.	<p align="center"><b>ДК-1</b></p> <p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	И-ДК-1.1. Знать методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.
		И-ДК-1.2. Знать сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.
		И-ДК-1.3. Уметь эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.
		И-ДК-1.4. Владеть навыками и способами эффективной организации сотрудничества обучающихся, их самостоятельной работы, поддержки активности и инициативы в процессе взаимодействия.
	<p align="center"><b>ДК-2</b></p> <p>Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности</p>	И-ДК-2.1. Знать фундаментальные понятия нравственности.
		И-ДК-2.2. Знать сущность и структуру нравственных ценностей.
		И-ДК-2.3. Уметь системно и самостоятельно анализировать и выбирать нравственные ценности.
		И-ДК-2.4. Владеть навыками нравственного совершенствования своей личности.

## Лист внесения изменений

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год;  
Протокол № 2/1 заседания кафедры ГДиСО от «14» октября 2020 г;

1; Актуализация перечня нормативных документов необходимых для освоения ОП на 2020-2021 учебный год;

а) Дополнить пункт 1;1; ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г; № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Положение о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (Приказ от 09;10;2020 г; №316-о);
- Федеральный закон от 21;07;2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Зав. кафедрой



\_\_\_/Гнездилова Н;А./