

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27

Владелец: "АНО ВО «Российский Новый Университет»

Действителен: с 28.05.2026 по 28.05.2027

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Елецкий филиал



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ Г.А.Шабанов/

«28» января 2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог в системе образования**

Образовательная программа
рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого совета
«28» января 2026 г.,
протокол № 96/162

Елец 2026 г.

РЕЦЕНЗИЯ

НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), направленность (профиль) - «Педагог-психолог в системе образования»

Рецензент:

педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46 г. Ельца «Дружные ребята» Бочарова В.А.

Характеристики ОПОП ВО	Мнение рецензента
Соответствие содержания ОПОП ВО федеральному государственному образовательному стандарту	<i>Полностью соответствует</i>
Целесообразность компетенций, разработанных вузом для профессиональной деятельности в современных условиях	<i>Компетенции отвечают современным требованиям</i>
Соответствие содержания ОПОП ВО потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития экономики и социальной сферы региона	<i>Полностью соответствует</i>
Рекомендации по внедрению ОПОП ВО	<i>Может использоваться в учебном процессе без замечаний</i>

Заключение

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»), реализуемая в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» (Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ»), представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122, а также с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда и требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты РФ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н, актуальных нормативно-методических документов Министерства образования и науки Российской Федерации и локальных нормативных актов Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет».

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс характеристик для реализации образовательного процесса, оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, представленных в виде:

- общей характеристики ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) «Педагог-психолог в системе образования»;
- базового учебного плана с календарным учебным графиком;
- фонд оценочных средств оценки результатов освоения ОПОП ВО;

- описания индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- этапов формирования компетенций;
- рабочих программ дисциплин (модулей) и аннотаций к ним;
- рабочих программ практик, научно-исследовательской работы;
- программы государственной итоговой аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана, исходя из потребностей рынка труда. Программой предусмотрено формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Целью данной ОПОП ВО является создание условий для непрерывного образования педагогических кадров, способных обеспечить духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

С учетом вышесказанного считаю, что рецензируемую основную профессиональную образовательную программу высшего образования можно рекомендовать к использованию в системе высшего образования.

Педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 46 г. Ельца
«Дружные ребята»



/В.А. Бочарова/

1. Общая характеристика образовательной программы «Педагог-психолог в системе образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Педагог-психолог в системе образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 №80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 №316-о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 №80-о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области психолого-педагогического образования: кандидат психологических наук, доцент Комлик Л.Ю., педагог-психолог МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца», представителями, объединениями работодателей (директор МБОУ «Лицей № 5 г. Ельца» Алехина И.Ю., заместитель директора ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка» Карасева М.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 41 г. Ельца» Урюпина Ж.А., зам директора МБОУ «Школа №1 9 г. Ельца» Беляева О.В.).

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождения.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика Информатика Методы научного исследования	1. Знать: УК-1-31 - требования правил и законов формальной логики; УК-1-32 - логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связей в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также составы поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов; УК-1-33 - логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии; УК-1-34 сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок; УК-1-35 - семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов; УК-1-36 - сущность и виды гипотез, правила изъятия их построения, условия состоятельности в познавательно- коммуникативном процессе. Уметь: УК-1-У1 - применять правила и законы формальной логики в педагогической практике; УК-1-У2 - анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

			строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов; УК-1-У3 - осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, - фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии; УК-1-У4 - систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике; УК-1-У5 - раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, - классифицировать вопросы и ответы по видам; УК-1-У6 - различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения. Владеть: УК-1-В1 - правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации; УК-1-В2 - логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и	
--	--	--	---	--

			опосредованными умозаключениями; УК-1-В3 - логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства; УК-1-В4 - навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений; - УК-1-В5 - навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений; - УК-1-В6 - способами построения и проверки истинности гипотез. - 2. Знать: - УК-1-31 - методы предоставления информации в различных системах счисления - УК-1-32 - основы работы в MS PowerPoint УК-1-33 - основы работы в MS Word УК-1-34 - основы работы в MS Excel - Уметь: - УК-1-У1 - предоставлять информацию в различных системах счисления УК-1-У2 - работать в MS PowerPoint УК-1-У3	
--	--	--	---	--

			- работать в MS Word УК-1-У4 - работать в MS Excel Владеть: УК-1-В1 - перевода информации из одной системы счисления в другую УК-1-В2 - навыками работы в MS PowerPoint УК-1-В3 - навыками работы в MS Word УК-1-В4 - навыками работы в MS Excel 3. Знать: УК-1–31 — основные понятия методологической базы научного исследования УК-1- 32 — теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности УК-1–33 — современные методы сбора, обработки и представления научной информации УК-1–34 — методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1–35 — содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании УК-1–36 Уметь: — типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению УК-1–У1 — определять цель и формулировать задачи научного исследования	
--	--	--	---	--

			УК-1–У2 – реализовывать методологические принципы научного исследования УК-1–У3 – пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности УК-1–У4 – осуществлять критический анализ и синтез научной информации УК-1–У5 – применять системный подход для решения поставленных научных задач УК-1–У6 – планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану Владеть: УК-1–В1 – навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования УК-1–В2 методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1–В3 – приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1–В4 – основными методами обработки научной информации УК-1–В5 – методикой оформления научных исследований УК-1–В6 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	
--	--	--	--	--

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Основы управления Управление проектной деятельностью	1. Знать: УК-2-31 - понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы УК-2-32 - основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности УК-2-33 - содержание юридической ответственности в профессиональной деятельности УК-2-34 - специфику системы российского права и содержание основных его институтов Уметь: УК-2-У1 - определять роль и место государства и права в жизни общества УК-2-У2 - выявлять действие права в системе общественных отношений УК-2-У3 - определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права УК-2-У4 - применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности Владеть: УК-2-В1 - методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе УК-2-В2 - методикой разграничения правомерного от противоправного поведения УК-2-В3 - основами применения методов правовой оценки принимаемых	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
------	--	--	--	---

			решений в своей профессиональной деятельности - УК-2-В4 - комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности - 2. Знать: - УК-2-31 - сущность, цели, задачи и закономерности управления УК-2-32 - сущность планирования образовательной деятельности; УК-2-33 - основы организации как функции управления; - УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; - УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. - Уметь - УК-2-У1 - использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника: - УК-2-У2 - планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 - организовывать работу педагогического коллектива	
--	--	--	---	--

			- образовательного учреждения; УК-2–У4 - применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников и обучающихся; - УК-2–У5 - осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса; - УК-2–У6 - разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности. Владеть - УК-2–В1 - навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления; - УК-2–В2 - технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения; - К-2–В3 - приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении; УК-2–В4 - методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса; - УК-2–В5 - способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса; - УК-2–В6 - навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере	
--	--	--	---	--

			образовательной деятельности 3. Знать: - УК-2-31 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; - УК-2-32 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; - УК-2-33 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; - УК-2-34 - методические подходы к планированию и реализации проектов; - УК-2-35 - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; Уметь: - УК-2-У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; - УК-2-У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; - УК-2-У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами;	
--	--	--	---	--

			УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта; Владеть: УК-2–В1 - технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология лидерства Командообразование и методы групповой работы Психология общения и взаимодействия Конфликтология и медиация	1. Знать: УК-3-31 - сущность лидерства УК-3-32 - типы лидеров УК-3-33 - характеристики лидеров УК-3-34 - теории лидерства Уметь: УК-3-У1 - проводить игры на развитие коммуникативных способностей УК-3-У2 - проводить игры на развитие организаторских способностей УК-3-У3	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения личности (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

			- проводить игры на развитие лидерских способностей УК-3-У4 - проводить игры на развитие творческих способностей Владеть: УК-3-В1 - методикой оценки лидерского потенциала УК-3-В2 - методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности УК-3-В3 - методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей УК-3-В4 - методикой определения стилей руководства 2. Знать: УК-3-З1 - преимущества и недостатки работы в команде УК-3-З2 - сущность и характеристики психологического климата в команде УК-3-З3 - сущность командообразования УК-3-З4 - механизмы и закономерности формирования команды УК-3-З5 - сущность тренинга командообразования УК-3-З6 - факторы, влияющие на работу команды Уметь: УК-3-У1 - выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде УК-3-У2 - определять пути формирования позитивного климата в команде УК-3-У3 - характеризовать условия и факторы командообразования УК-3-У4 - определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности УК-3-У5	
--	--	--	--	--

			- формулировать правила участников тренинга командообразования УК-3-У6 - определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды Владеть: УК-3-В1 - приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде УК-3-В2 - приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде УК-3-В3 - приемами оценки психологического климата в команде УК-3-В4 - методикой выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3-В5 - методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3-В6 - методикой оценки социометрического статуса личностей в группе 3. Знать: УК-3-З1 - содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-З2 - структуру общения и общую ее характеристику УК-3-З3 - основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3-З4 - универсальные этические нормы и психологические принципы общения социального взаимодействия УК-3-З5 - методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-З6	
--	--	--	--	--

			- технологии эффективного общения и социального взаимодействия Уметь: УК-3-У1 - раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-У2 - раскрывать структуру общения и общую ее характеристику УК-3-У3 - раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3-У4 раскрывать универсальные этические нормы и психологические	
--	--	--	--	--

			принципы общения и социального взаимодействия УК-3-У5 - использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-У6 - использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия Владеть: УК-3-В1 - методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-В2 - методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики УК-3-В3 - методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии УК-3-В4 - методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия УК-3-В5 - навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-В6 - навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4. Знать: УК-3-31 - сущность понятия «конфликта», его функции и виды УК-3-32 - причины конфликтов в образовательной организации УК-3-33 - психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-34 - психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации	
--	--	--	--	--

			УК-3-35 - психологические условия проведения переговоров в образовательной организации УК-3-36 - психологические условия проведения медиации в образовательной организации Уметь: УК-3-У1 - охарактеризовать различные функции и виды конфликтов в образовательной организации УК-3-У2 - определить причины конфликтов в образовательной организации УК-3-У3 - определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-У4 - определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-У5 - определить способы проведения переговоров в образовательной организации УК-3-У6 - определить способы проведения медиации в образовательной организации Владеть: УК-3-В1 - критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации УК-3-В2 - способами определения причин конфликтов в образовательной организации УК-3-В3 - способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации	
--	--	--	--	--

			УК-3-В4 - способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-В5 - способами проведения переговоров в образовательной организации УК-3-В6 - способами проведения медиации в образовательной организации	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Деловой иностранной речи Русский язык и культура речи	1. Знать: УК-4-31 - специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4-32 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4-33 - инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс- конференция (брифинг), выставка, ярмарка новых товаров; УК-4-34 жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4-35 - основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русский язык английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста); Уметь: УК-4-У1	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

			- в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций; УК-4–У2 - в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи,	
--	--	--	---	--

			информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4–У3 - вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): <u>монологическая речь:</u> Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. <u>полилогическая речь:</u> Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4–У4 - в области письма: писать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио – текста; УК-4–У5 заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.); Владеть: УК-4–В1 - навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при	
--	--	--	--	--

			необходимости перефразировать высказывание; УК-2–В2 навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; УК-4–В3 - техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4–В4 - навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4–В5 - грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. 2. Знать: УК-4-31 - структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации; УК-4-32 разговорные формулы этикета делового общения; УК-4-33 - актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации; УК-4-34 - основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера; УК-4-35 - историю и культуру стран изучаемого языка, а также правил речевого этикета; УК-4-36	
--	--	--	---	--

			- базовую лексику делового иностранного языка. Уметь: УК-4-У1 - понимать устную и письменную речь деловой сферы; УК-4-У2 - вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики; УК-4-У3 - применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации; УК-4-У4 - вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке; УК-4-У5 инициировать, поддерживать запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу; УК-4-У6 - понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения. Владеть: УК-4-В1 - всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке; УК-4-В2 - навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров; УК-4-В3 - основами публичной речи; УК-4-В4 - навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации; УК-4-В5 - навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка; УК-4-В6 - всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение). 3. Знать: УК-4-З1 - систему лингвистических знаний,	
--	--	--	--	--

			включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-32 структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-33 нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-34 функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-35 актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-36 законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации Уметь: УК-4-У1 применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-У2 использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У3 руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У4 продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности УК-4-У5 применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У6	
--	--	--	--	--

			применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации Владеть: УК-4-B1 использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации УК-4-B2 высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач УК-4-B3 способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов УК-4-B4 навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке УК-4-B5 использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности УК-4-B6 владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации	
--	--	--	--	--

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Всеобщая история Социология	1. Знать: УК-5-31 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-32 - понятия "культурная ценность" и "культурная норма" УК-5-33 - культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-1-34 - взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Уметь: УК-1-У1 - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-1-У2 - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-1-У3 - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-1-У4 - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5.1.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
------	--	--	--	---

			- Владеть: УК-1-B1 - способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп УК-1-B2 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-1-B3 - современной поликультурной и полиэтнической среде; УК-1-B4 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. Знать: УК-5-31 предмет, объект, функции и методы социологии УК-5-32 социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями УК-5-33 содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-34 понятие, признаки, роль и значение социальных институтов УК-5-35 сущность социального контроля и формы девиантного поведения УК-5-36 классификацию и особенности социальных связей и отношений Уметь: УК-5-У1 применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5-У2 классифицировать типы связей между социальными явлениями УК-5-У3	
--	--	--	--	--

			применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных	
--	--	--	---	--

			взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-У4 различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы УК-5-У5 выявлять формы девиантного поведения в обществе УК-5-У6 использовать в профессиональной деятельности методы социологии Владеть: УК-5-В1 способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-В2 принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5-В3 навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями УК-5-В4 навыками типологии социальных институтов УК-5-В5 навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах УК-5-В6 навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	
--	--	--	---	--

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Жизненная навигация Педагогика Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии	1. Знать: УК-6–31 - сущность цели и критерии ее эффективности; УК-6–32 - сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6–33 - механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6–34 - сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; Уметь: УК-6–У1 -разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров; УК-6–У2 - использовать методику разработки плана по вехам; УК-6–У3 - анализировать свои компетенции и составлять эпюру; УК-6–У4 -разрабатывать программу саморазвития своих компетенций; Владеть: УК-6–В1 - методикой SMART-теста; УК-6–В2 - методикой построения «дерева жизненно важных целей»; УК-6–В3 - методикой реализации TOP; УК-6–В4 -методикой применения SWOT-анализа.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.
------	---	--	--	---

			2. Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования УК-6-31 -особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-6-32 -характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации УК-6-33 -приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности УК-6-34 Уметь: -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения УК-6-У1 - выбирать и использовать педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности УК-6-У2 - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности УК-6-У3 - оценивает эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствует профессионально-личностные качества УК-6-У4 Владеть: - содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-6-В1 - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности УК-6-В2 технологиями организации процесса самообразования	
--	--	--	--	--

			УК-6-В3 - приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности УК-6-В4 Знать: УК-6-31 - сущность здоровья УК-6-32 - уровни здоровья УК-6-33 - теоретические основы здоровьесбережения УК-6-34 - социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-35 - теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения. УК-6-36 - приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения. Уметь: УК-6-У1 - характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья УК-6-У2 характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции УК-6-У3 - характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения УК-6-У4 - характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-У5 - характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и	
--	--	--	--	--

			родителей по вопросам здоровьясбережения. УК-6–У6 - анализировать и обобщать приемы испособы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения. Владеть: УК-6–В1 - способами изучения влияния внутренних факторов на здоровьечеловека УК-6–В2 - методикой изучения образа жизниУК-6–В3 - навыками изучения теоретическихоснов здоровьесбережения УК-6–В4 - способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школеУК-6–В5 - приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросамздоровьясбережения. УК-6–В6 - приемами и способами определенияздоровья школьников и методами - здоровьесбережения	
--	--	--	---	--

УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Спортивная подготовка Физкультурно-оздоровительные технологии	1.Знать: УК-7-З 1 - знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни УК-7-З 2 - знать методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся УК-7-З3 - знать основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиене занятий физической культурой и спортом УК-7-З4 - знать основы методики самостоятельных занятий Уметь: УК-7-У1 уметь самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия) Владеть: УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре УК-7-В4 - владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой	УК-7.1 Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности. УК-7.2 Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни. УК-7.3 Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий. УК-7.4 Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.
------	--	---	---	--

			2.Знать: УК-7-З 1 - знать основы истории определенного вида физкультурно- спортивной деятельности илиизбранного вида спорта УК-7-З 2 - знать правила проведения соревнований в определенном видефизкультурно-спортивной деятельности или избранном видеспорта УК-7-З3 - знать технику безопасности назанятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном видеспорта УК-7-З4 - знать использование средств иметодов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного видаспорта в рекреационной деятельности Уметь: УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнитьразминку перед учебно- тренировочным занятием УК-7-У2 - уметь самостоятельно провестиутреннюю физическую зарядку УК-7-У3 уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спортаУК-7-У4 - уметь самостоятельно провести тренировку технического приема(действия) в определенном виде физкультурно- спортивной деятельности или избранном видеспорта.	
--	--	--	--	--

			Владеть: УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 - владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта Знать: УК-7-З 1 - знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-З 2 - знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З3 - знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З4 - знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности Уметь: УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю	
--	--	--	--	--

			физическую зарядку УК-7-У3 - уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести тренировку технического приема(действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта Владеть: УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 - владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта	
--	--	--	--	--

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Знать: УК-8–31 -виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения; УК-8–32 - основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС; УК-8–33 - знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды; УК-8–34 - теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий; Уметь: УК-8–У1 - прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них;	УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
------	--	--------------------------------	--	--

			УК-8–У2 - выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости отвоздействующих негативных факторов; УК-8–У3 - выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортныхусловий жизнедеятельности; УК-8–У4 -пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты; Владеть: УК-8–В1 -методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека сосредой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления; УК-68–В2 -методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях;УК-8–В3 - методами управления коллективомв чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях; УК-8–В4 -методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.	
--	--	--	--	--

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы управления	Знать: УК-9-31 основы экономической, организационной и управленческой теории УК-9-32 методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории УК-9-33 теорию разработки и принятия управленческих решений УК-9-34 методы разработки и принятия управленческих решений УК-9-35 понимает специфику управления в профессиональной сфере УК-9-36 специфику, возможности и ограничения управленческих действий в профессиональной сфере Уметь: УК-9-У1 применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике УК-9-У2 применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике УК-9-У3 разрабатывать и принимать управленческие решения исходя из специфики деятельности организации УК-9-У4 планировать и осуществлять организационно- управленческую деятельность в профессиональной сфере УК-9-У5 разрабатывать необходимые управленческие мероприятия в профессиональной сфере УК-9-У6 прогнозировать и учитывать последствия управленческих действий исходя из специфики деятельности организации Владеть: УК-9-В1 технологиями экономической, организационной и управленческой практики УК-9-В2 методами и технологиями экономической теории в различных областях жизнедеятельности УК-9-В3 технологиями разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации УК-9-В4 технологиями планирования и осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере	УК-9.1 Знает методы и технологии анализа экономико- управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико- управленческих решений. УК-9.2 Умеет разрабатывать и применять экономико- управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности. УК-9.3 Владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико- управленческого развития организации для достижения целей организации и повышения эффективности ее деятельности.
------	--	-------------------	---	---

			УК-9-В5 методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере УК-9-В6 методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение	Знать: УК-10-31 - правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права УК-10-32 - механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка УК-10-33 - основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения УК-10-34 понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов Уметь: УК-10-У1 - применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации международного права УК-10-У2 - сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма	УК-10.1. Способен в полной мере осознавать и анализировать содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права. УК-10.2. На основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и правомерность соответствующего им поведения субъектов права. УК-10.3. Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в общественно терпимости к коррупции.

			правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности УК-10-У3 - анализировать состояние правосознания и правовой культуры различных социальных образования, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе УК-10-У4 - выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия Владеть: УК-10-B1 - навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства УК-10-B2 - навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений УК-10-B3 навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с	
--	--	--	--	--

			позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений УК-10-B4 - навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессию Правовое обеспечение образования Учебная практика: ознакомительная практика	1.Знает: ОПК-1-31 - основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста ОПК-1-32 - сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-33 - нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики ОПК-1-34 сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры Умеет: ОПК-1-У1 -раскрывать сущность профессиональной деятельности ОПК-1-У2 -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-У3 - раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности ОПК-1-У4 - раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры Владеет: ОПК-1- В1 -мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В2	ОПК.1.1. Знает нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

			-навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В3 -навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 –В4 -навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста 2. Знать: ОПК-1-31 - сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-32 - основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-33 - правовые основы организации деятельности образовательной организации ОПК-1-34 - нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1-35 - нормы профессиональной этики ОПК-1-36 - сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры Уметь: ОПК-1-У1 - раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности - ОПК-1-У2	
--	--	--	---	--

			- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-У3 - совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов ОПК-1-У4 - работать с нормативными правовыми актами ОПК-1-У5 - ориентироваться в профессиональной терминологии ОПК-1-У6 - раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры Владеть: ОПК-1-В1 - принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-В2 - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В3 - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В4 - навыками работы с нормативными правовыми актами ОПК-1-В5 - нормотворческими способностями при составлении документов ОПК-1-В6 - методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов 3. Знать: ОПК-1-З1 - сущность профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1- 32	
--	--	--	---	--

			- содержание профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–33 - нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1–34 - схему взаимодействия участников образовательного процесса ОПК-1–35 - сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог ОПК-1–36 принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога Уметь: ОПК-1–У1 - осуществлять целеполагание и планирование профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–У2 - определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути ОПК-1–У3 - давать оценку профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики ОПК-1–У4 - планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления ОПК-1–У5 - информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-1–У6 - давать рефлексивную оценку своих действий Владеть: ОПК-1-В1 - приемами поиска источников	
--	--	--	---	--

			информации о профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В2 - приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В3 - приемами подготовки презентаций их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В4 - приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога ОПК-1–В5 - методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В6 - методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проектирование образовательных программ Производственная практика: педагогическая практика	1.Знать: ОПК-2 - 31 - понятие образовательной программы и виды образовательных программ ОПК-2 - 32 типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности ОПК-2 - 33 - основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы ОПК-2 – 34 - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2 – 35 - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы ОПК-2 – 36 - понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю(профилям) подготовки). ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

			педагогического сопровождения, адаптивной программы) Уметь: ОПК-2 - У1 - анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2 - У2 - определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий - педагогической ситуации ОПК-2 - У3 - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы ОПК-2 – У4 - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы ОПК-2 – У5 - определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2 – У6 - разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) Владеть: ОПК- 2 - В1 - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2 - В2 - навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2 - В3 алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2 – В4	
--	--	--	--	--

			- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы ОПК-2 – В5 - алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету(программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) ОПК-2 – В6 - навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) 2. Знать: ОПК-2–31 - понятие образовательной программы и виды образовательных программ ОПК-2- 32 - типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности ОПК-2–33 основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы ОПК-2–34 - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2–35 - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы ОПК-2–36 - понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы) Уметь:	
--	--	--	--	--

			ОПК-2–У1 - анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2- У2 - определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2–У3 - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	
--	--	--	--	--

			ОПК-2–У4 - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы ОПК-2–У5 - определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2–У6 - разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) Владеть: ОПК-2–В1 - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2- В2 - навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2–В3 - алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2–В4 алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы ОПК-2–В5 - алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) ОПК-2–В6 - навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)	
--	--	--	---	--

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психология развития и возрастная психология Общая и экспериментальная психология Производственная практика: педагогическая практика	Знать: ОПК-3-31; Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания. ОПК-3-32 Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии ОПК-3-33 Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте ОПК-3-34 Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте ОПК-3-35 Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте ОПК-3-36 Закономерности психического развития в подростковом возрасте Уметь: ОПК-3-У1 Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся ОПК-3-У2 Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3-У3 Выявлять особенности развития	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
-------	---	---	--	--

			психики человека в процессе обучения и воспитания ОПК-3-У4 Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте ОПК-3-У5 Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте ОПК-3-У6 Охарактеризовать закономерности психического развития в подростковом возрасте Владеть: ОПК-3-В1 Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии ОПК-3-В2 Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании ОПК-3-В3 Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте ОПК-3-В4 Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте ОПК-3-В5 Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте ОПК-3-В6 Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте. 2. Знать: - определение, предмет и задачи психологии как науки, сущность и функции психики, методы психологии (ПК-26 –31) - сущность и виды деятельности (ОПК-1 – 32) - определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности	
--	--	--	--	--

			(ПК-26 –33) - сущность познавательных процессов (ОПК-1 –34) - сущность и типы темперамента и характера (ОПК-1 –35) - сущность и классификацию способностей (ОПК-1 –36) Уметь: - различать эмоции и чувства, эмоциональные состояния (ОПК-1 –У1) - различать особенности волевой сферы человека (ОПК-1 –У2) - описывать психологический портрет личности (ОПК-1 –У3) - различать приемы создания образов воображения (ОПК-1 –У4) -изучать свойства мышления(ОПК-1 – У5) - применять приемы рационального, эффективного запоминания (ОПК-1 –У6) Владеть: - методикой анализа личностной и ситуативной тревожности (ОПК-1 –В1) - методикой определения типа темперамента (ОПК-1 –В2) - методикой диагностики особенностей работоспособности(ОПК-1 –В3) - методикой диагностики свойств внимания (ОПК-1 –В4) -методикой изучения воображения(ОПК-1 – В5) -методикой изучения понятий(ОПК-1 – В6) Знать:	
--	--	--	--	--

			ОПК-3-31 - особенности организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся ОПК-3-32 - особенности организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся ОПК-3-33 - особенности организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся - ОПК-3-34 - особенности организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся - ОПК-3-35 - особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии Уметь: ОПК-3-У1 - анализировать условия индивидуальной учебной деятельность обучающихся ОПК-3-У2 - выявлять причины трудностей индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся ОПК-3-У3 - анализировать условия групповой учебной деятельность обучающихся - ОПК-3-У4 выявлять причины трудностей групповой воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-У5 - разрабатывать рекомендации по организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности Владеть: ОПК-3-В1 - приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся ОПК-3-В2 - приемами организации индивидуальной учебной	
--	--	--	--	--

			деятельность обучающихсяОПК-3-В3 - приемами организации индивидуальной воспитательнойдеятельность обучающихсяОПК-3-В4 - приемами организации индивидуальной воспитательнойдеятельность обучающихсяОПК-3-В5 - приемами учета особенностей организации индивидуальной - учебной деятельность обучающихся	
--	--	--	--	--

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этнопсихология и этнопедагогика Производственная практика: педагогическая практика	1. Знать: ОПК-4–31 - сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний ОПК-4- 32 - этнокультурные особенности детства ОПК-4–33 - сущность этнического самосознания и этнической идентичности ОПК-4–34 - психологические особенности межэтнических отношений ОПК-4–35 - сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК-4–36 - сущность и пути развития межкультурной компетентности Уметь: ОПК-4–У1 - анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований ОПК-4–У2 - характеризовать этнокультурные особенности и различия ОПК-4–У3 - характеризовать проявления этнической идентичности ОПК-4–У4 - характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений ОПК-4–У5 характеризовать педагогический	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
-------	--	--	--	---

			потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания ОПК-4–У6 - осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности Владеть: ОПК-4–В1 - методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся ОПК-4–В2 - проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий ОПК-4–В3 - методикой изучения этнического самосознания обучающихся ОПК-4–В4 - приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы этнокультурных особенностей традиционных обществ ОПК-4–В5 - методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде ОПК-4–В6 приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности 2. Знать: ОПК-4-31 - сущность духовно-нравственного воспитания ОПК-4-32 - содержание духовно-нравственного воспитания ОПК-4-33 - сущность базовых национальных ценностей ОПК-4-34 - закономерности формирования базовых национальных ценностей Уметь: ОПК-4-У1 - подбирать методики для изучения базовых ценностей личности ОПК-4-У2 - осуществлять исследование базовых	
--	--	--	---	--

			ценностей личностиОПК-4-У3 - разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-4-У4 - осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание Владеть: ОПК-4-В1 - приемами планирования воспитательных мероприятий ОПК-4-В2 - приемами организации воспитательных мероприятий ОПК-4-В3 - приемами анализа воспитательных мероприятий ОПК-4-В4 - приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий	
--	--	--	--	--

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. Знать: ОПК-5-31 - основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-32 - содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций ОПК-5-33 - содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения ОПК-5-34 - подходы к корректированию трудностей в обучении Уметь: ОПК-5-У1 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ОПК-5-У2 - применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У3 - осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У4 - корректировать трудности в обучении младших школьников Владеть: ОПК-5-В1 - способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-В2 - навыками выявления трудностей в обучении младших школьников ОПК-5-В3 - способами формирования результатов образования младших школьников ОПК-5-В4 - навыками корректировки путей достижения образовательных результатов	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
-------	--	--	--	---

			2.Знать: ОПК-5–31 - сущность формирования результатов образования обучающихся ОПК-5- 32 - критерии оценки результатов образования обучающихся ОПК-5–33 - причины неуспеваемости обучающихся Уметь ОПК-5–У1 - осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся ОПК-5–У2 - выявлять причины неуспеваемости обучающихся ОПК-5–У3 - разрабатывать рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении Владеть ОПК-5-В1 - приемами оценки достижений обучающихся ОПК-5–В2 - приемами обучения обучающихся самооценке достижений ОПК-5–В3 методиками диагностики причин неуспеваемости обучающихся	
--	--	--	---	--

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика)	1.Знать: ОПК – 6 – 3 1 - теоретико-методологические основы специальной психологии ОПК – 6 – 3 2 - основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 – 3 3 Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, оправах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОПК – 36 – 3 4 Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 – 3 5 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке Уметь:	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
-------	--	---	---	---

			ОПК – 6 – У 1 - находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 – У 2 - осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования ОПК – 6 – У 3 - создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ОПК – 6 – У 4 - социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества ОПК – 6 – У 5 - обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей Владеть: ОПК – 6 – В 1 - технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) ОПК – 6 – В 2 - методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 – В 3	
--	--	--	---	--

			- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 – В 4 - навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению в школе ОПК – 6 – В 5 технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии 2. Знать: ОПК-6–31 - принципы индивидуального подхода в обучении ОПК-6–32 - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6–33 - психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении, развитии и воспитании Уметь ОПК-6–У1 - разрабатывать рекомендации для родителей по индивидуализации обучения, развития и воспитания ОПК-6–У2 - разрабатывать рекомендации по оптимизации индивидуализации обучения, развития и воспитания ОПК-6–У3 - планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Владеть ОПК-6–В1 - приемами реализации психолого-педагогических технологий ОПК-6–В2 приемами анализа психолого-педагогических технологий ОПК-6–В3 - приемами подбора психолого-педагогических технологий	
--	--	--	--	--

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая психология Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. Знать: ОПК-7-31 - теоретические основы педагогической психологии ОПК-7-32 - психологические основы учебно-познавательной деятельности личности ОПК-7-33 - психологические основы профессиональной педагогической деятельности ОПК-7-34 - психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения Уметь: ОПК-7-У1 - характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза ОПК-7-У2 - характеризовать психологические особенности личности педагога ОПК-7-У3 - анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией ОПК-7-У4 характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения Владеть: ОПК-7-В1 - приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В2 - методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся ОПК-7-В3 - методами и приемами изучения личности обучающегося ОПК-7-В4 - методами и приемами изучения личности педагога 2. Знать: ОПК-7-31	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности. ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.
-------	---	--	--	--

			- закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7-32 - условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений ОПК-7-33 - критерии эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений ОПК-7-34 трудности взаимодействия с участниками образовательных отношений ОПК-7-35 - сферы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь ОПК-7-У1 - анализировать условия реализации образовательных программ ОПК-7-У2 - выявлять причины трудностей взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-У3 - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ ОПК-7-У4 - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по преодолению трудностей взаимодействия ОПК-7-У5 - разрабатывать рекомендации по совершенствованию взаимодействия участников образовательных отношений Владеть ОПК-7-В1 - методами исследования взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В2 - приемами преодоления конфликтов	
--	--	--	--	--

			и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В3 - приемами установления контакта с участниками образовательных отношений ОПК-7-В4 - наблюдения за взаимодействием участников образовательных отношений ОПК-7-В5 - приемами анализа взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анатомия и физиология человека Медико-биологические и социальные основы здоровья детей Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. Знать: ОПК-8-31 - анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем. ОПК-8-32 - фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-33 общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья ОПК-8-34 - технологии эффективного общения и социального взаимодействия ОПК-8-35 - анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-36 - типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе. Уметь: ОПК-8-У1 - анализировать основные направления исследования анатомии и физиологии человека. Принципы организации управления функциями ОПК-8-У2 - анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности	ОПК 8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК 8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

			ОПК-8-У3 - анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-У4 - анализировать общий принцип работы сенсорных систем - ОПК-8-У5 - анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-У6 - анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе Владеть: ОПК-8-В1 - способами анализа основных направлений исследования анатомии и физиологии человека. Принципы организации управления функциями. ОПК-8-В2 - способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-В3 - способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-В4 - способами анализа общего принципа работы сенсорных систем. ОПК-8-В5 - способами анализа анатомо-физиологических особенностей деятельности сенсорных систем ОПК-8-В6 - способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе	
--	--	--	---	--

			2. Знать: ОПК – 8 – 3 1 - общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы ОПК – 8 – 3 2 - строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем ОПК – 8 – 3 3 - повреждающие факторы психофизического развития детей ОПК – 8 – 3 4 - клинико-генетические основы психического дизонтогенеза Уметь: ОПК – 8 – У 1 - дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций ОПК – 8 – У 2 - собирать анамнестические сведения о развитии ребенка ОПК – 8 – У 3 анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений ОПК – 8 – У 4 - вычленять повреждающие факторы психического развития детей Владеть: ОПК – 8 – В 1 - приемами анализа медицинской документации ОПК – 8 – В 2 - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса ОПК – 8 – В 3 - умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК – 8 – В 4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей 3. Знать:	
--	--	--	--	--

			ОПК-8-31 - целеполагание в педагогической деятельности ОПК-8-32 - закономерности педагогической деятельности ОПК-8-33 - условия эффективности - педагогической деятельности ОПК-8-34 - сущность самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности Уметь ОПК-8-У1 - планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний ОПК-8-У2 - осуществлять консультативно-просветительскую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8-У3 - готовить просветительские материалы по вопросам специальных научных знаний ОПК-8-У4 - осуществлять просветительское мероприятие Владеть ОПК-8-В1 - приемами анализа специальных научных знаний ОПК-8-В2 - приемами сбора специальных научных знаний ОПК-8-В3 - приемами анализа педагогической деятельности ОПК-8-В4 - приемами самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности	
--	--	--	--	--

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные системы Производственная практика: педагогическая практика	1. Знать: ОПК -1-31 - основы работы в глобальной сети Интернет ОПК -1-32 - способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК -1-33 - характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности ОПК -1-34 - основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности Уметь: ОПК -1-У1 - осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет ОПК -1-У2 - осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК -1-У3 применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности ОПК -1-У4 - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения Владеть: ОПК -1-B1 - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ОПК -1-B2 - поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования ОПК -1-B3 - работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности	ОПК-9.1 знать основные принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 владеть дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности
-------	---	---	--	---

			ОПК -1-В4 навыками применения интернетресурса	
--	--	--	--	--

		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Психолого-педагогическая диагностика Клиническая психология детей и подростков Психолого-педагогический практикум Производственная практика: преддипломная практика	1.Знать: - содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ (ПК-1–31) - содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе (ПК-1–32) - содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене школы (ПК-1–33) - содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы (ПК-1–34) Уметь: - осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста (ПК-1–У1) - исследовать психологическую атмосферу коллектива (ПК-1–У2) - проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные (ПК-1–У3) - анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные (ПК-1–У4) Владеть: - графически представлять полученные данные (ПК-1–В1) - планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста (ПК-1–В2) - реализовывать метод анализа продуктов деятельности (ПК-1–В3) - осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику (ПК-1–В4)	ПК-1.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ПК-1.2. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-1.3. Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-1.4. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-1.5. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. ПК-1.6. Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

			2.Знать: ПК-1-31 - основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте ПК-1-32 - факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте ПК-1-33 - основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития ПК-1-34 - основные методы клинико- психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития Уметь: ПК-1-У1 - раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в - детском возрасте ПК-1-У - 2раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте ПК-1-У3 - раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития ПК-1-У4 - применять основные методы клинико- психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития Владеть: ПК-1-В1 - уметь раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте ПК-1-В2 - уметь раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте ПК-1-В3	
--	--	--	---	--

			- умением раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития ПК-1-В4 умением применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития 3.Знать: - содержание работы педагога- психолога с детьми в дошкольной образовательной организаций (ПК-1–31) - содержание работы педагога- психолога с педагогами и родителями воспитанников в дошкольной образовательной организаций (ПК-1–32) - содержание работы педагога- психолога с обучающимися школы(ПК-1–33) - содержание работы педагога- психолога с педагогами и родителями обучающихся школы(ПК-1–34) Уметь: - осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям (ПК-1–У1) - осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам (ПК-1–У2) - осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам (ПК-1–У3) - осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам (ПК-1–У4)	
--	--	--	---	--

			Владеть: - методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям (ПК-1–В1) - методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам (ПК-1–В2) - методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам (ПК-1–В3) - методиками и приемами психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам (ПК-1–В4) 4. Знать ПК-1–З1 - психологические особенности развития обучающихся Уметь - ПК-1–У1 - оценивать показатели уровня и динамики развития ребенка - Владеть ПК-1-В1 методами психологической диагностики	
--	--	--	---	--

ПК-2	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Психолого-педагогическая коррекция Производственная практика: преддипломная практика	1. Знать: ПК-2-31 - специфические черты психокоррекционного процесса ПК-2-32 - классификация психокоррекционных мероприятий ПК-2-33 - структура коррекционной ситуации ПК-2-34 - виды коррекционных программ Уметь: ПК-2-У1 - определять необходимые виды, форму и продолжительность психокоррекционной работы, ПК-2-У2 - проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-2-У3 - проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-2-У4 организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия Владеть: ПК-2-В1 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста ПК-2-В2 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста ПК-2-В3 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками ПК-2-В4 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками 2. Знать: ПК-2-31 - закономерности психического развития Уметь: ПК-2-У1 - планировать коррекционно-развивающую работу Владеть:	ПК-2.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ПК-2.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ПК-2.3. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). ПК-2.4. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу ПК-2.5. Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. ПК-2.6. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
------	---	--	--	---

			ПК-2–В1 - методами коррекционной и развивающей работы	
--	--	--	---	--

ПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Социальная психология Методы активного социально-психологического обучения Тренинг педагогического общения Производственная практика: преддипломная практика	1. Знать: ПК-3– 31 - общую характеристику учебного сотрудничества ПК-3– 32 - сущность общения как формы взаимодействия ПК-3– 33 - основные области затруднения в педагогическом взаимодействии ПК-3–34 - сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Уметь: ПК-3– У1 - характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса ПК-3– У2 - характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса ПК-3– У3 - изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения ПК-3– У4 оценивать возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: ПК-3–В1 - методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса ПК-3–В2 - приемами эффективного общения и взаимодействия ПК-3–В3 - методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3–В4 - приемами эффективного взаимодействия с	ПК-3.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. ПК-3.2. Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ. ПК-3.3. Умеет формировать детско-взрослые сообщества. ПК-3.4. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ПК-3.5. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ПК-3.6. Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества.
------	---	--	---	---

			педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей 2. Знать: ПК-3–31 - предмет, задачи и методы социальной психологии. ПК-3–32 - историю формирования и развития социальной психологии. ПК-3–33 - социально-психологические процессы и явления. ПК-3–34 - социально-психологические проявления личности в социальной среде. ПК-3–35 - динамические процессы в малых социальных группах. ПК-3–36 - социальную психологию коллектива. Уметь: ПК-3–У1 - раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена ПК-3–У2 - раскрывать сущность и специфику социально-психологических процессов и явлений. ПК-3–У3 - раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде. ПК-3–У4 - раскрывать сущность и специфику социально-психологических проявлений личности в социальной среде. ПК-3–У5 - раскрывать сущность и специфику динамических процессов в малых социальных группах.	
--	--	--	---	--

			ПК-3–У6 - раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива. Владеть: ПК-3–В1 - методами изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена ПК-3–В2 - методами изучения социально-психологических процессов и явлений ПК-3–В3 - методами изучения социально-психологических проявлений личности в социальной среде. ПК-3–В4 - методами изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде ПК-3–В5 - методами изучения динамических процессов в малых социальных группах ПК-3–В6 - методами изучения коллектива. 3. Знать: ПК-3-31 типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3- 32 -закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социально- психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-34 основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-35	
--	--	--	--	--

			содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-36 структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей Уметь: ПК-3-У1 охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У2 реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У3 охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У4 охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения ПК-3-У5 классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У6 выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей Владеть: ПК-3-В1 навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического	
--	--	--	--	--

			обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-В2 навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании ПК-3-В3 принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на	
--	--	--	---	--

			развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-В4 навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В5 навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В6 навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей 4. Знать: ПК-3-31 типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3-32- закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании ПК-3-33 особенности дискуссионных методов активного социально- психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-34 основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-35 содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-36 структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей Уметь	
--	--	--	--	--

			ПК-3-У1 охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У2 реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У3 охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У4 охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения ПК-3-У5 классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У6 выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей Владеть: ПК-3-В1 навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-В2 навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании ПК-3-В3 принципами организации	
--	--	--	--	--

			дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-В4	
--	--	--	---	--

			навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В5 навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В6 навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей 5. Знать: ПК-3-З1 - закономерности формирования детско-взрослого сообщества Уметь: ПК-3-У1 - разрабатывать рекомендации по оптимизации организации детско-взрослого сообщества Владеть: ПК-3-В1 - приемами организации детско-взрослого сообщества	
ПК-4	Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Основы психологии семьи и семейного воспитания Основы психолого-педагогического сопровождения семьи Производственная практика: преддипломная практика	1. Знать: ПК-4-З1 - сущность семейного воспитания ПК-4-З2 - типологию семейного воспитания ПК-4-З3 - особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи ПК-4-З4 - закономерности формирования материнства и отцовской позиции Уметь: ПК-4-У1 - анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье ПК-4-У2 - подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста ПК-4-У3 - консультировать членов семьи по вопросам воспитания ПК-4-У4 - планировать просветительскую работу с	ПК-4.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. ПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.4. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. ПК-4.5. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

			молодежью по формированию готовности к браку Владеть: ПК-4 –В1 - методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания ПК-4 –В2 приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье ПК-4 –В3 - методиками диагностики семейного воспитания ПК-4 –В4 - приемами изучения семейных ценностей 2. Знать: ПК-4 –З1 - сущность и функции семьи ПК-4 –З2 - типологию семей ПК-4 –З3 - сущность и стадии жизненного цикла семьи ПК-4 –З4 - структуру семьи ПК-4 –З5 - задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи Уметь: ПК-4 –У1 - подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи ПК-4 –У2 - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты ПК-4 –У3 консультировать членов семьи по вопросам взаимоотношений и взаимодействия ПК-4 –У4 - разрабатывать психологические рекомендации по взаимодействию с целью повышения уровня	
--	--	--	--	--

			психологической культуры клиентов ПК-4 – У5 - организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной организации Владеть: ПК-4 –В1 - методиками изучения взаимоотношений детей семье ПК-4 –В2 - методиками оценки эмоционального благополучия ребенка в семье ПК-4 –В3 - методиками изучения структуры семьи ПК-4 –В4 - методиками оценки детско- родительских отношений в семье ПК-4 – В5 - приемами изучения родительской позиции в семье З. Знать: ПК-4–З1 закономерности семейных отношений Уметь: - ПК-4–У1 - консультировать родителей по вопросам развития детей - Владеть: ПК-4–В1 приемами работы с родительской общественностью	
--	--	--	--	--

ПК-5	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы	Факторы риска в психическом развитии ребенка Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения Психология отклоняющегося поведения Производственная практика: преддипломная практика	1. Знать: ПК-5 –31 - факторы психического развития ПК-5 –32 - сущность и компоненты психического здоровья ПК-5 –33 - классификацию психических нарушений ПК-5 –34 - факторы риска в психическом развитии ребенка Уметь: ПК-5 –У1 - выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста ПК-5 –У2 - формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации ПК-5 –У3 - проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития ПК-5 –У4 - разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы Владеть: ПК-5 –В1 - методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 - методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3 - методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 –В4 - методикой оценки социально- бытовых условий жизни ребенка 2. Знать:	ПК-5.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ПК-5.2. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. ПК-5.3. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ПК-5.4. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. ПК-5.5. Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. ПК-5.6. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
------	---	---	--	--

			ПК-5–31 - сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5- 32 - классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5–33 - методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения - ПК-5–34 - сущность профилактики асоциального поведения ПК-5–35 - основные подходы к осуществлению профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения ПК-5–36 - способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения Уметь: ПК-5–У1 - анализировать проблемы развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия ПК-5–У2 - опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению) ПК-5–У3 - консультировать родителей и коллег по вопросам рисков девиантного поведения ПК-5–У4 - анализировать проблемы развития человека в том или ином возрасте ПК-5–У5 - выделять причины девиантного поведения - ПК-5–У6 - сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ профилактики девиантного поведения	
--	--	--	---	--

			Владеть: ПК-5-B1 - методиками диагностики причины девиантного поведения ПК-5-B2 - методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей с девиантным поведением ПК-5-B3 - навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей ПК-5-B4 - методикой разработки материалов для психологического просвещения по вопросам профилактики девиантного поведения ПК-5-B5 - методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей и профилактику девиантного поведения ПК-5-B6 методикой планирования исследования , направленного на изучение, прогнозирование и предупреждение девиантного поведения 3. Знать: ПК-5-31 - основные подходы к понятию отклоняющегося поведения ПК-5-32 - понятие «психическая» и «социальная» нормы. ПК-5-33 - основные виды и формы отклоняющегося поведения. ПК-5-34 - причины отклоняющегося поведения. ПК-5-35 - механизмы отклоняющегося поведения. ПК-5-36 - основные технологии работы с детьми отклоняющегося поведения.	
--	--	--	---	--

			Уметь: ПК-5-У1 - анализировать причины делинквентного (антисоциального) поведения) ПК-5-У2 - анализировать причины аморального (асоциального) поведения ПК-5-У3 анализировать причины агрессивного поведения ПК-5-У4 - анализировать аутодеструктивного поведения ПК-5-У5 - анализировать причины созависимого поведения ПК-5-У6 - анализировать причины зависимого поведения Владеть: ПК-5-В1 - приемами планирования и разработки профилактический мероприятий совместно с педагогическими работниками образовательной организации ПК-5-В2 - приемами разработки материалов родительского собрания с целью профилактики отклоняющегося поведения ПК-5-В3 - приемами организации мероприятий в образовательной организации по профилактике зависимого поведения ПК-5-В4 - приемами подготовки материалов с целью психолого-педагогического просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося поведения ПК-5-В5 - приемами исследования причин	
--	--	--	--	--

			отклоняющегося поведения ПК-5-В6 - методикой проведения классного часа с детьми с целью профилактики отклоняющегося поведения 4. Знать: ПК-5-З1 - условия комфортности и безопасности образовательной среды Уметь: ПК-5-У1 - разрабатывать рекомендации по безопасности и комфортности образовательной среды Владеть: ПК-5-В1 - методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки профилактических программ	
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	Психология одаренного ребенка Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Производственная практика: преддипломная практика	1. Знать: - Основные понятия и показатели детской одаренности (ПК-6-З1). - Основные типы детской одаренности (ПК-6-З2). - Основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей (ПК-6-З3). Основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности (ПК-6-З4). - Основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми (ПК-6-З5). - Основные социально-психологические трудности одаренных детей (ПК-6-З6). - Систему понятий, раскрывающих суть феномена детской одаренности Уметь: ПК-6-У1 - характеризовать сущность и специфику	ПК-6.1. Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития. ПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. ПК-6.2. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. ПК-6.3. Владеет навыками разработки индивидуальных программы развития.

			основных типов детской одаренности ПК-6 –У2 - анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику ПК-6 –У3 - системно раскрывать теоретико-методологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей ПК-6-У4 осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности ПК-6-У5 - системно обобщать научно- психологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми ПК-6-У6 - осуществлять анализ системы причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей Владеть: ПК-6 –В1 - способами распознавания основных показателей детской одаренности ПК-6 –В2 - навыками определения основных типов детской одаренности; ПК-6 –В3 - навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей ПК-6-В4 - методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности ПК-6-В5 основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми ПК-6-В6 - основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей -	
--	--	--	--	--

			2. Знать: ПК-6-31 - сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ПК-6-32 - классификацию профессий ПК-6-33 - теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ПК-6-34 - закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ПК-6-35 - возрастные особенности профессионального самоопределения ПК-6-36 - мотивы выбора профессии Уметь: ПК-6-У1 - анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений ПК-6-У2 применять способы разработки диагностических программ ПК-6-У3 - разрабатывать мероприятия по профессиональному самоопределению личности ПК-6-У4 - разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ПК-6-У5 - консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ПК-6-У6 - проводить мероприятия по ориентационной работе Владеть: ПК-6-В1 - методами диагностики профессиональной ориентации ПК-6-В2 - методами диагностики профессионально важных качеств личности ПК-6-В3 - приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной ориентации и	
--	--	--	---	--

			профессионального самоопределения ПК-6–В4 приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ПК-6–В5 - приемами разработки профориентационных мероприятий ПК-6–В6 - приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками 3. Знать: ПК-6–З1 - сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся Уметь: ПК-6–У1 - консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся Владеть: ПК-6–В1 - приемами способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы - развития	
--	--	--	--	--

ПК-7	Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса Психология стресса Психология критических ситуаций Производственная практика: преддипломная практика	1. Знать: ПК-7-31 - определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования ПК-7-32 - принципы психологического консультирования ПК-7-33 - подходы в консультировании ПК-7-3 - сущность консультационной беседы и ее этапов Уметь: ПК-7-У1 - разрабатывать рекомендации для родителей школьников ПК-7-У2 - разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса ПК-7-У3 - разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста ПК-7-У4 - выделять круг типичных психолого-педагогических проблем детей в разных возрастах Владеть: ПК-7-В1 - приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной организации ПК-7-В2 приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей ПК-7-В3 - способами оценки консультативных компетенций ПК-7-В4 - приемами определения запроса на консультации 2. Знать: ПК-7-31 различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс» ПК-7-32	ПК-7.1. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся. ПК-7.2. Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся. ПК-7.3. Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся. ПК-7.4. Умеет оказать адресную помощь обучающимся. ПК-7.5. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. ПК-7.6. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.
------	--	---	--	---

			основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса ПК-7-33 содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса ПК-7-34 содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса ПК-7-35 факторы, влияющие на развитие стресса ПК-7-36 стресс-факторы профессионального стресса Уметь: ПК-7-У1 анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндрома в стресса ПК-7-У2 анализировать факторы, влияющие на развитие стресса ПК-7-У3 анализировать стресс-факторы профессионального стресса ПК-7-У4 определять влияние стресса на возникновение психосоматических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания ПК-7- У5 анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом ПК-7- У6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий Владеть: ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий	
--	--	--	---	--

			ПК-7- В3 алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного	
--	--	--	--	--

			психотравмирующим стрессом ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий ПК- 7- В5 методами диагностики последствий стресса ПК-7- В6 методами повышения стрессоустойчивости 3. Знать: ПК-7–31 - сущность кризисных ситуаций ПК-7–31 - симптомы ПТСР ПК- 7–33 - пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания ПК-7–34 - компоненты синдрома выгорания ПК-7–35 - детерминанты возникновения кризисных состояний ПК-7–36 - проблему травматического стресса Уметь: ПК-7–У1 - различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций ПК-7–У2 проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс ПК-7–У3 - различать и характеризовать разные виды критических ситуаций ПК-7–У4 - определять пути преодоления кризисных ситуаций ПК-7–У5 - определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие ПК-7–У6 - оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов Владеть: ПК-7–В1 - методиками изучения психологических характеристик личности ПК-7–В2	
--	--	--	---	--

			- техниками кризисной интервенцииПК-7–В3 - методикой оценки критическойситуацииПК-7–В4 - методиками очной психологическойпомощиПК-7–В5 - методами дистантной формыпомощи в ситуации кризиса ПК-7–В6 - методикой описания личности с эмоциональнымвыгоранием 4. Знать: ПК-7–З1 - сущность и содержание психолого-педагогических технологий и условия их реализации Уметь: ПК-7–У1 - определять потребности адреснойпомощи обучающимся Владеть: ПК-7–В1 - приемами применения психолого-педагогических технологий для - адресной помощи обучающимся	
--	--	--	--	--

ПК-8	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Психологическая служба в образовании Производственная практика: преддипломная практика	1. Знать: ПК-8 - 31 - теория и история психологической службы в образовании ПК-8 - 32 - нормативные правовые основы психологической службы в образовании ПК-8 - 33 - основные направления деятельности педагога-психолога ПК-8 – 34 - содержание работы педагога-психолога Уметь: ПК-8 - У1 планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса ПК-8 - У2 - планировать работу педагога психолога ПК-8 - У3 - определять круг психолого-педагогических проблем дошкольников ПК-8 – У4 - определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы разного возраста Владеть: ПК- 8 - В1 - приемами определения цели и задач диагностической деятельности педагога-психолога ПК-8 - В2 - приемами определения цели и задач коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога ПК-8 - В3 - приемами определения цели и задач консультационной деятельности педагога-психолога ПК-8 – В4 - приемами определения цели и задач профилактической деятельности	ПК-8.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. ПК-8.2. Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения. ПК-8.3. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. ПК-8.4. Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения. ПК-8.5. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. ПК-8.6. Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
------	--	--	--	--

			педагога-психолога 2. Знать: ПК-8-З1 - сущность основных общеобразовательных программ Уметь: ПК-8-У1 - разрабатывать предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ Владеть: ПК-8-В1 приемами организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	
--	--	--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ДК-1	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы вожатской деятельности	Знать: ДК-1–З1 -особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; ДК-1–З2 -педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия; Уметь: ДК-1–У1 - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; ДК-1–У2 использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; Владеть: ДК-1–В1 -навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; ДК-1–В2 - навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.	ДК-1.1 Знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. ДК-1.2 Уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия детей и подростков для сплочения коллектива. ДК-1.3 Владеть: навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.
------	---	-------------------------------	---	--

ДК-2	Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности	Этика	Знать: ДК-2–31 - методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-2–32 -основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Уметь: ДК-2–У1 -применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-2–У2 -осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Владеть: ДК-2–В1 -методиками анализа организационных коммуникаций; ДК-2–В2 -методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.	ДК-2.1 Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ДК-2.2 Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ДК-2.3 Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.
ДК-3	Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности	Основы технологического предпринимательства	Знать: ДК-3–31 - методики анализа новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности; ДК-3–32 -основы проведения анализа и оценивания рыночной среды; Уметь: ДК-3–У1 -применять методики анализированных перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности; ДК-3–У2 -осуществлять анализ и оценивание рыночной среды; Владеть: ДК-3–В1 -методиками анализа новых перспективных направлений и форм предпринимательской	ДК-3.1 Знать: методики анализа новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности; основы проведения анализа и оценивания рыночной среды; ДК-3.2 Уметь: применять методики анализированных перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности; осуществлять анализ и оценивание рыночной среды. ДК-3.3 Владеть: методиками анализа новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности; методиками анализа и оценивания рыночной среды.

			деятельности; ДК-3–В2 -методиками анализа и оценивания рыночной среды.	
--	--	--	--	--

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам посредством проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Учебные дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в творческих студиях для обучающихся, при проведении интеллектуальных командных игр, спортивных турниров по различным видам спорта, тренингов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по образовательной программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресу: 399780, Липецкая обл., г. Елец, ул. Ломоносова, д. 13

В Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://biblio-online.ru/>.

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению MicrosoftOffice 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1Cfresh.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современные технологии командообразования в организации, Технология персональной эффективности, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной

организацией.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 200; читальный зал, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 128000 изданий, из которых более 40000 — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 1000 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В здании университета имеются сменные кресла-коляски.

В зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 65% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности,

освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://eletsrosnou.ru/sveden/document>;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru>;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебный план по заочной форме обучения (оригинал): для обучающихся с полным сроком обучения.

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебный график по заочной форме обучения (оригинал);

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и

видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
 - фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
 - перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
 - перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);
 - перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
 - перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);
 - особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.
(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
 - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
 - указание места практики в структуре образовательной программы;
 - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
 - содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
 - указание форм отчетности по практике;
 - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.
(Программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемых обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все

данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	- знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось

	главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
 2. Научное и/или практическое значение работы.
 3. Новизна рассматриваемых вопросов.
 4. Оригинальность решения вопросов.
 5. Полнота раскрытия темы.
 6. Логичность и грамотность изложения материала.
 7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
 8. Использование научной литературы.
 9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
 10. Использование профессиональных периодических изданий.
 11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
 12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
 13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.
- Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
 - «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
 - «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
 - «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».
- Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются обучающимся после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....
2. Нормативно-правовая база
3. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательной работы.....
4. Направления воспитательной деятельности.....
5. Приоритетные виды деятельности обучающихся.....
6. Формы и методы воспитательной работы.....
7. Ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное)
8. Управление воспитательной работой и мониторинг эффективности.....
9. Работа с родителями (законными представителями).....
10. Заключительные положения.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа воспитания определяет систему воспитательной работы в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» (далее – филиал). Программа является составной частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых филиалом. Она обязательна для исполнения всеми участниками образовательных отношений: администрацией, педагогическими работниками, кураторами учебных групп, студенческим самоуправлением, а также иными лицами, участвующими в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в филиале носит системный, плановый, непрерывный характер и направлена на создание условий для формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, активной жизненной позиции, физического и профессионального развития.

Воспитательный потенциал реализуется также через рабочие программы учебных дисциплин и практик, что обеспечивает единство обучения и воспитания.

Документ разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учётом последних изменений, вступающих в силу в 2026 году, а также на основе рекомендаций Министерства науки и высшего образования РФ.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 28.12.2024 № 522-ФЗ и Федеральным законом от 29.09.2025 № 368-ФЗ, вступающим в силу с 1 сентября 2026 года).
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 23.07.2025 № 258-ФЗ).
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 23.07.2025 № 215-ФЗ и от 27.10.2025 № 385-ФЗ).
7. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
8. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (в ред. от 23.07.2025 № 258-ФЗ).
9. Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
12. Указ Президента РФ от 03.03.2026 № 130 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (действует до принятия новой).
14. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 23.09.2025 № 701 «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в образовательных организациях высшего образования» (с изм. от 27.11.2025 № 910).
16. Устав АНО ВО «Российский новый университет».
17. Локальные нормативные акты филиала (Положение о студенческом совете, Положение о студенческом спортивном клубе «RosNOU Elets», Правила внутреннего распорядка обучающихся).

3.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы – формирование конкурентоспособной, социально ответственной, высоконравственной личности выпускника, обладающего гражданской зрелостью, патриотическим сознанием, способного к эффективной профессиональной деятельности и осознанному служению обществу и государству.

Задачи воспитательной работы:

Создание воспитывающей среды, способствующей всестороннему развитию личности, формированию благоприятного социально-психологического климата в студенческих коллективах.

Формирование гражданственности, правовой культуры, патриотизма, уважения к государственным символам, исторической памяти, готовности к защите Отечества.

Профилактика деструктивного поведения, экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений среди обучающихся.

Развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения, вовлечение студентов в управление филиалом и социально значимую деятельность.

Поддержка талантливой молодёжи, развитие творческого потенциала, участие в конкурсах, фестивалях, научных конференциях.

Формирование культуры здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, привлечение студентов к регулярным занятиям спортом и сдаче норм ГТО.

Планируемые личностные результаты воспитания (в соответствии с ФГОС):

В процессе воспитания у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

- ✓ УК-1 (способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода);
- ✓ УК-2 (способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения);
- ✓ УК-3 (способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);
- ✓ УК-5 (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- ✓ УК-6 (способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития);
- ✓ УК-7 (способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности);
- ✓ УК-8 (способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности);
- ✓ УК-9 (способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах);
- ✓ УК-10 (способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности);
- ✓ УК-11 (способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению).

Кроме того, у обучающихся формируются:

- ✓ осознание себя гражданином России, уважение к закону и правопорядку;
- ✓ способность к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- ✓ сформированность ответственного отношения к семье, обществу, труду;

- ✓ нетерпимость к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму;
- ✓ готовность к выполнению воинского долга и обязанностей по защите Отечества;
- ✓ владение навыками здорового и безопасного образа жизни.

4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в филиале ведётся по восьми основным направлениям.

Первое направление – гражданско-патриотическое воспитание. Оно включает формирование активной гражданской позиции, уважения к государственным символам Российской Федерации, исторической памяти, готовности к защите Отечества. Основные формы работы: митинги, уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, экскурсии в музеи воинской славы, участие в патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы»). Ответственный – помощник директора по воспитательной работе, кураторы групп.

Второе направление – духовно-нравственное воспитание. Оно направлено на развитие нравственных качеств (честность, доброта, милосердие, справедливость), уважения к старшим, семейным ценностям, традиционным религиям. Формы работы: беседы, дискуссии, литературные гостиные, благотворительные акции, встречи с представителями традиционных конфессий, посещение храмов и монастырей. Ответственный – кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы.

Третье направление – профессионально-трудовое воспитание. Оно формирует профессиональную этику, трудовую дисциплину, ответственное отношение к учёбе и будущей профессиональной деятельности. Формы работы: встречи с работодателями, экскурсии на предприятия, мастер-классы, тренинги, трудовые акции, субботники. Ответственный – заведующие кафедрами, кураторы групп.

Четвёртое направление – культурно-просветительское воспитание. Оно приобщает обучающихся к искусству, развивает эстетический вкус, организует досуг. Формы работы: посещение театров, музеев, концертов, творческие конкурсы, фестивали, работа театральной студии «Браво» и поэтического клуба. Ответственный – помощник директора по воспитательной работе, заведующая библиотекой.

Пятое направление – физическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Оно направлено на укрепление здоровья, пропаганду отказа от вредных привычек, развитие спортивных навыков. Формы работы: работа спортивных секций (волейбол, бадминтон, настольный теннис, стрельба), проведение соревнований, турслётов, лекций о вреде наркотиков, алкоголя и табака, участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Ответственный – преподаватель физической культуры, руководитель студенческого спортивного клуба «RosNOU Elets».

Шестое направление – экологическое воспитание. Оно формирует бережное отношение к природе, вовлекает студентов в природоохранные акции. Формы работы: субботники, экологические десанты, конкурсы плакатов, беседы об охране окружающей среды. Ответственный – помощник директора по воспитательной работе, добровольческий отряд «Горящие сердца».

Седьмое направление – профилактическое воспитание. Оно направлено на предупреждение асоциальных явлений: наркомании, алкоголизма, табакокурения, экстремизма, терроризма, правонарушений. Формы работы: круглые столы с сотрудниками правоохранительных органов, социально-психологическое тестирование, тренинги, анкетирование, лекции врачей-наркологов и психологов,

участие в общероссийских акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Чистое поколение». Ответственный – помощник директора по воспитательной работе, кураторы групп.

Восьмое направление – волонтерское воспитание. Оно вовлекает студентов в добровольческую деятельность, помощь нуждающимся. Формы работы: помощь приютам для животных («Пушистый домосед»), помощь пожилым одиноким людям, семьям участников специальной военной операции, участие в благотворительных акциях («Корзина доброты», «Новый год в каждый дом»), работа добровольческого отряда «Горящие сердца». Ответственный – помощник директора по воспитательной работе, руководитель добровольческого отряда «Горящие сердца».

5.ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В воспитательной системе филиала приоритетными являются следующие виды деятельности обучающихся:

- ✓ участие в работе Студенческого совета филиала;
- ✓ деятельность в студенческом спортивном клубе «RosNOU Elets»;
- ✓ участие в проектах добровольческого отряда «Горящие сердца»;
- ✓ научно-исследовательская работа (конференции, олимпиады, круглые столы);
- ✓ творческая и досуговая деятельность (театральная студия «Браво», поэтический клуб);
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ профориентационная деятельность (дни открытых дверей, встречи с абитуриентами).

6.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа реализуется через разнообразные формы и методы.

Формы воспитательной работы включают: кураторские часы, лекции, беседы, диспуты, тренинги, деловые игры, квесты, квизы, акции, флешмобы, субботники, конкурсы, выставки, фестивали, экскурсии, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение фильмов.

Методы воспитательной работы подразделяются на три группы.

- ✓ Методы формирования сознания личности: убеждение, разъяснение, пример, рассказ, беседа, диспут, внушение, инструктаж.
- ✓ Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций.
- ✓ Методы мотивации деятельности и поведения: соревнование, поощрение, одобрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

1. Помощник директора по воспитательной работе – координация всей воспитательной деятельности, разработка планов, взаимодействие с внешними организациями. Ответственный за направления: гражданско-патриотическое, профилактическое, волонёрское, культурно-просветительское.
2. Кураторы учебных групп – проведение кураторских часов, индивидуальная работа со студентами, контроль успеваемости и посещаемости, взаимодействие с родителями.
3. Преподаватели – реализация воспитательного потенциала учебных занятий.
4. Руководитель студенческого спортивного клуба «RosNOU Elets» – организация спортивной работы, проведение соревнований, привлечение студентов к сдаче норм ГТО.
5. Педагог-психолог (по согласованию) – психологическое сопровождение, диагностика, профилактика деструктивного поведения.
6. Заведующая библиотекой – организация культурно-просветительских мероприятий, книжных выставок, литературных гостиных.

Материально-техническая база:

1. Актальный зал мультимедийным оборудованием.
2. Спортивный зал, тренажёрный зал, открытая спортивная площадка.
3. Библиотека с читальным залом, доступ к электронно-библиотечным системам IPRbooks и «Юрайт».
4. Компьютерные классы с выходом в интернет.
5. Студенческое пространство для самоуправления и кружковой работы.
6. Информационное обеспечение:
7. Официальный сайт филиала (раздел «Воспитательная работа»).
8. Группы в социальных сетях ВКонтакте.
9. Информационные стенды в холлах.

Финансовое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется за счёт средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности филиала. Объём финансирования является достаточным для проведения запланированных мероприятий.

8. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Структура управления:

1. Директор филиала – общее руководство.
2. Помощник директора по воспитательной работе – непосредственная организация, координация, контроль.
3. Студенческий совет – участие в управлении, самоорганизация, проведение мероприятий.
4. Кураторы – работа на уровне учебных групп, проведение кураторских часов, индивидуальные беседы.

Мониторинг эффективности воспитательной работы осуществляется по следующим критериям и показателям:

Критерий	Показатель	Периодичность	Оценочное средство

Вовлечённость студентов в мероприятия	Доля участников от общего числа обучающихся	1 раз в семестр	Журналы учёта, фотоотчёты, списки участников
Уровень правонарушений и преступлений	Количество зафиксированных случаев	1 раз в квартал	Информация из ОМВД, КДН
Удовлетворённость студентов воспитательной работой	Процент положительных ответов	1 раз в год	Анкетирование
Достижения в творчестве, спорте, науке	Количество побед в конкурсах, соревнованиях, конференциях	1 раз в год	Портфолио студентов, грамоты, дипломы
Уровень сформированности универсальных компетенций	Результаты оценки в рамках текущего контроля	1 раз в семестр	Оценочные материалы по дисциплинам

По итогам мониторинга составляется отчёт о самообследовании, который обсуждается на заседании педагогического совета. При необходимости в программу вносятся изменения и дополнения.

9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В целях повышения эффективности воспитательной работы филиал взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся. Основные формы работы:

- ✓ проведение родительских собраний (не реже одного раза в учебный год);
- ✓ индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания, успеваемости, поведения;
- ✓ информирование родителей о мероприятиях воспитательной направленности через официальный сайт, группы в социальных сетях, родительские чаты;
- ✓ привлечение родителей к участию в отдельных воспитательных мероприятиях (концерты, конкурсы, спортивные праздники);
- ✓ изучение удовлетворённости родителей воспитательной работой филиала (анкетирование).

Ответственный за организацию работы с родителями – помощник директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступает в силу с момента её утверждения директором филиала и действует на весь учебный год.

Изменения и дополнения в программу вносятся приказом директора на основании ежегодного отчёта о самообследовании, а также в связи с изменениями законодательства.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год отдельно и утверждается директором филиала как самостоятельный документ.

Помощник директора по воспитательной работе Э.В. Голикова

4. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Педагог-психолог в системе образования»

СЕНТЯБРЬ						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формы проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Организация работы со студентами	В течение месяца, аудитория, конференц-зал	Организационные собрания, кураторские часы	Собрание	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
	Воспитание морально-нравственных качеств личности	В течение месяца, аудитория, конференц-зал	«Разговор о главном: адаптация без стресса»	Кураторский час	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение месяца, аудитория, конференц-зал	«Мир моих интересов: давайте знакомиться»	Анкетирование	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
		Август-сентябрь	Организация проведения	План мероприятий по проведению месячника	Помощник директора по ВР, кураторы групп	5

			профилактического месячника «Всеобуч»			
	Организация студенческого самоуправления	В течение месяца, конференц-зал	Проведение выборов мероприятий студенческого совета	Собрание	Помощник директора по ВР, студ. совет	35
	Формирование у обучающихся толерантности	Сентябрь	«Угрозы современности: как защитить себя»	Беседа-обзор	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
	Формирование языковой и культурной грамотности	Сентябрь	«Русский язык: мост между народами»	Лекция-беседа	Кураторы групп, преподаватель русского языка и литературы	35
		В течение месяца (по понедельникам)	«Разговоры о важном»	Лекции-беседы, кураторские часы	Кураторы групп	35
	Формирование правовой культуры	В течение года	«Молодежь. Власть. Выборы.»	Встреча с председателем территориальной избирательной комиссии города Ельца	Помощник директора по ВР, представитель территориальной избирательной комиссии	50
Патриотическое	Волонтерская Формирование антитеррористическо го мировоззрения	Сентябрь площадь Ленина	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско- патриотическая акция, митинг	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца»	35
	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Сентябрь	«Тайны Бородинского сражения»	Урок памяти	Преподаватель истории	40
	Формирование уважения к памяти защитников Отечества	Сентябрь	Урок мужества «Имена Героев: Андрей Теперик и Эдуард Белан»	Лекция-беседа, показ документального фильма 5 сентября 1999	Помощник директора по ВПР, кураторы групп	40

	Формирование уважения к истории Отечества	По календарю памятных дат	«Память народа в книгах хранится»	Книжные выставки к памятным датам военной истории	Зав. библиотекой	40
Духовно – нравственное	Волонтерская (гражданско-патриотическая), социальное волонтерство	Сентябрь	«Помним. Гордимся. Благоустраиваем.» Акция Аллея Славы	Благоустройство территории захоронений участников СВО	Помощник директора по ВР, кураторы групп, добровольческий отряд «Горящие сердца»	20
	Социально-культурная Ценностно-ориентационная деятельность	Сентябрь	«Лабиринт ценностей: найди себя»	Тренинги, деловые игры	Помощник директора по ВР, кураторы групп, студ. актив	35
	Социально-культурная Семейное воспитание		«Семейные традиции: связь поколений»	Круглый стол	Помощник директора по ВР, кураторы групп, студ. актив	30
	Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных ценностей	Сентябрь	«Наше наследие»	Участие в православном молодежном форуме Елецкой епархии	Помощник директора по ВР	10
Физическое	Формирование ЗОЖ	Сентябрь	«Ритм здоровья — ритм России» Кросс нации	Массовые мероприятия	Преподаватели физической культуры, добровольческий отряд «Горящие сердца»	28

	Формирование ЗОЖ	Сентябрь	«Выбери жизнь без вредных привычек»	Кураторский час	Помощник директора по ВР, кураторы групп	25
	Формирование антитеррористического мировоззрения обучающихся	Сентябрь	«Террору — нет: мы едины»	Лекция-беседа	Помощник директора по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних	35
		Сентябрь	«Будь бдителен: терроризм не пройдет»	Круглый стол	Заведующая кафедрой юриспруденции	35
		Сентябрь	«Твоя безопасность — в твоих руках». Раздача памяток о способах противодействия терроризму «Антитеррор»	Акция	Зав. Библиотекой, добровольческий отряд «Горящие сердца»	35
	Формирование физической культуры	Сентябрь	«Турслёт»	Туристический поход	Преподаватель физической культуры, кураторы групп, Спортивный студенческий клуб «RosNOU Elets»	25
Экологическое	Формирование бережного отношения к природе	Сентябрь	«Территория уюта и порядка»	Благоустройство территории Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ»	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца»	35
Культурно – просветительское	Формирование мотивации к	1 Сентября	«В мир знаний — с верой в успех»	Торжественная церемония	Помощник директора по ВР, кураторы групп,	40

	обучению		День знаний		студ. актив.	
	Культурно-познавательная	Сентябрь	«В мире русской классики: страницы юбиларов»	Читательская конференция	Заведующая библиотекой, преподаватель русского языка и литературы	27
	Воспитание морально-нравственных качеств личности	Сентябрь	«Грамотность — это модно» к Международному дню грамотности	Круглый стол	Помощник директора по ВР, преподаватели русского языка и литературы	30
	Информационная работа	В течение года	«Книжные новинки»	Ежемесячные обзоры новых поступлений литературы	Зав. библиотекой	50
	Библиотечная грамотность	Сентябрь, февраль	«Твои помощники в учебе»	Библиотечно-библиографические уроки для студентов 1 курса	Зав. библиотекой	50
	Культурно-познавательная	В течение года	«Календарь знаменательных дат»	Ежемесячные книжные выставки (к юбилеям писателей и поэтов)	Зав. библиотекой	50
	Культурно-познавательная	В течение года	«Книга — лучший подарок»	Акция по сбору книг в дар библиотеке	Зав. библиотекой, студ. актив, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	20
	Культурно-познавательная	В течение года	«Читаем вместе, читаем вслух»	Литературные чтения (к юбилеям писателей)	Зав. библиотекой	25
	Культурно-познавательная	В течение года	«Справочная литература — твой помощник»	Обучение работе со словарями, энциклопедиями, справочниками	Зав. библиотекой	30
	Информационная работа	В течение года	«Электронный каталог: инструкция по применению»	Обучение поиску литературы в электронном каталоге	Зав. библиотекой	30
	Культурно-познавательная	В течение года	«По страницам любимых книг»	Викторины, кроссворды, литературные игры	Зав. библиотекой, студ. актив	25

Научно – образовательное	Организация научной работы	Сентябрь	«Стратегия научного развития» Форматирование планов научных клубов	Собрание	Научные руководители	40
Трудовое	Профессиональная навигация	Сентябрь 2026 – июнь 2027	«Финансовая грамотность: от студента к профессионалу»	Экскурсия в банк (отделение ПАО «Совкомбанк» / Альфа-Банк)	Кураторы групп	10
	Профессиональная навигация	Сентябрь	«Профессия изнутри: пробуй и выбирай»	Тренинги, деловые игры	Заведующие кафедрами	30
Волонтерская	Гражданско-патриотическое волонтерство	В течение года	«Своих не бросаем»	Сбор и отправка гуманитарной помощи участникам СВО	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	20
	Социальное волонтерство	В течение года	«Пушистый домосед»	Сбор гуманитарной помощи для приюта животных	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	20
Профилактическое	Формирование ЗОЖ	В течение года	«Вредным привычкам — нет!»	Книжная выставка + беседа по пропаганде здорового образа жизни	Зав. библиотекой	35
ОКТАБРЬ						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формы проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Организация студенческого самоуправления	В течение месяца, конференц-зал	Заседание студенческого совета	Собрание	Помощник директора по ВР, студ. актив, студ. совет	20
	Гражданско-патриотическое воспитание	В течение месяца (по понедельникам)	«Разговоры о важном»	Лекции-беседы, кураторские часы	Кураторы групп	35

Патриотическое	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Октябрь	«В армии служить — почетно!» День призывника	Участие в городском торжественном мероприятии	Преподаватель ОБЖ	20
Духовно - нравственное	Социально-культурная (православная культура) Формирование у обучающихся православной культуры	Октябрь	«Елец православный: история и вера»	Кураторский час	Кураторы групп	40
	Социально-культурная (этнокультурная) Воспитание уважения к культуре и традициям народов России	Октябрь	«Этнокалейдоскоп: знакомство с народами России»	Кураторский час	Преподаватель истории	35
	«Формирование у обучающихся семейных ценностей на основе православной культуры»	Октябрь	«Моя семья — моя крепость»	Конкурс творческих работ (рисунки, эссе, видеоролики)	Помощник директора по ВР, кураторы групп, студ. актив	30
	Волонтерская	Октябрь	«Пушистый дом: поможем вместе»	Помощь в приюте для животных	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца»	15
Физическое	Формирование у обучающихся физической культуры	Октябрь	«Энергия бега» Первенство по легкоатлетическому кроссу	Массовые мероприятия	Преподаватель физической культуры, спортивный студенческий клуб «RosNOU Elets»	40
	Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде	Октябрь	«Жизнь в ярких тонах»	Лекция-беседа	Помощник директора по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних	45

	Формирование здорового образа жизни	Октябрь	«Как привычки влияют на наше будущее»	Лекция-беседа	Помощник директора по ВР	45
	Формирование антитеррористического мировоззрения обучающихся	Октябрь	«Мир – главное богатство»	Лекция-беседа	Кураторы групп, студ. актив	35
		Октябрь	«Предупрежден — значит вооружен»	Лекция-беседа	Кураторы групп, студ. актив	35
		Октябрь	«Птица, несущая мир»	Выставка, беседа	Помощник директора по ВР зав. библиотекой, студ. актив	35
	Формирование физической культуры	Октябрь	«Волейбольный турнир»	Соревнования по волейболу	Преподаватель физической культуры, спортивный студенческий клуб «RosNOU Elets»	30
Экологическое	Волонтерская	Октябрь	Участие в городской экологической акции (Осенняя неделя молодежного служения)	Акция	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца»	20
Культурно – просветительское	Творческая деятельность	Октябрь Актный зал	«Признание в любви наставникам» День учителя	Концерт	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив.	40
Гражданское	Воспитание морально-нравственных качеств личности	Октябрь	«Россия начинается с семьи»	Круглый стол	Кураторы групп	35
	Формирование у обучающихся толерантности	Октябрь	«Толерантность: искусство жить вместе»	Беседа	Кураторы групп	35
Духовно-нравственное	Формирование семейных ценностей	Октябрь	«Папа — мой герой»	Акция: видеопоздравление ко Дню отца	Помощник директора по ВР, студенческий совет, студ. актив, добровольческий отряд «Горящие сердца»	20

Трудовое	Профессиональная навигация	Октябрь	«Труд — основа жизни»	Круглый стол	Кураторы групп	35
Научно-образовательное	Научно-просветительская деятельность	Октябрь	«Всероссийский экономический диктант — 2026»	Участие в общероссийской образовательной акции «Сильная экономика – процветающая Россия!»	Кураторы групп, преподаватели экономики, зав. библиотекой	30
НОЯБРЬ						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формы проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Организация студенческого самоуправления	В течение месяца, конференц-зал	Заседание студенческого совета	Собрание	Помощник директора по ВР, студ. актив, студ.совет	20
	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Ноябрь	«Я — часть великой страны»	Кураторский час	Кураторы групп	45
	Воспитание морально-нравственных качеств личности	В течение месяца (по понедельникам)	«Разговоры о важном»	Лекции-беседы, кураторские часы	Кураторы групп	35
	Формирование у обучающихся толерантности	Ноябрь	«Стоп экстремизм»	Кураторский час	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
	Раннее выявление и профилактика проявления терроризма и экстремизма	Ноябрь	«Патриотизм и экстремизм: как не перепутать»	Анонимное анкетирование студентов (на предмет выявления экстремистских и националистическ	Помощник директора по ВР	60

				их идей и настроений)		
Патриотическое	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Ноябрь	«Едины — значит непобедимы» ко Дню народного единства	Акция	Помощник директора по ВР, преподаватели истории, добровольческий отряд «Горящие сердца»	30
	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Ноябрь	«Символы России: Герб»	Кураторский час	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Ноябрь	«Нет фашизму в настоящем и будущем»- Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Кураторский час	Помощник директора по ВР, кураторы групп	45
	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Ноябрь	«Орел, который видел века» День Герб России	Беседа	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Ноябрь	«Патриотизм: зов сердца или долг?»	Круглый стол	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
Духовно – нравственное	Формирование у обучающихся православной культуры	Ноябрь	«Святая Русь: истоки и традиции»	Круглый стол	Помощник директора по ВР, кураторы групп	25

	Формирование у обучающихся православной культуры	Ноябрь	«Православие: путь к душе»	Круглый стол	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
	Формирование у обучающихся семейных ценностей на основе православной культуры	Ноябрь	«Родительский дом — начало начал»	Литературно-музыкальная гостиная	Помощник директора по ВР, преподаватели русского языка и литературы	45
	Формирование антитеррористического мировоззрения обучающихся	Ноябрь	Час толерантности «Дружба без границ»	Лекция-беседа	Кураторы групп	35
		Ноябрь	«Свобода или зависимость: чья ты марионетка?»	Круглый стол	Кураторы групп	35
		Ноябрь	«Территория права: без экстремизма»	Викторина	Помощник директора по ВР, кураторы групп, студ. актив	35
Экологическое	Волонтерская	Ноябрь	Участие в городской экологической акции	Акция	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив.	20
Трудовое	Профессиональная навигация	Ноябрь	«Что ждет выпускника на рынке труда»	Мастер-классы, тренинги	Заведующие кафедрами	25
	Формирование правосознания Профессиональная навигация	Ноябрь	«Судебная система в действии»	Экскурсия в суд	Кураторы групп, преподаватель права	25
Культурно – просветительское	Досугово – творческая	Ноябрь Актный зал	«Добро пожаловать в семью РосНОУ» Посвящение первокурсников в студенты	Творческая программа	Помощник директора по ВР, студ. актив, добровольческий отряд «Горящие сердца»	40

	Досугово – творческая	Ноябрь	«Слово о матери»	Акция ко Дню матери	Помощник директора по ВР, студ. актив, добровольческий отряд «Горящие сердца»	30
Научно – образовательное	Научная	Ноябрь	«Диалог с ученым: от идеи к результату» Открытое заседание научного клуба	Научная дискуссия	Научные руководители	25
	Научно-просветительская деятельность	Ноябрь	«Географический диктант — 2026»	Участие в ежегодной международной просветительской акции Русского географического общества	Помощник директора по ВР, преподаватель географии, зав. библиотекой, добровольческий отряд «Горящие сердца»	50
Физическое	Пропаганда здорового образа жизни	Ноябрь	«Чистое поколение»	Акция, спортивные мероприятия, кураторский час	Помощник директора по ВР, кураторы, студ. актив, добровольческий отряд «Горящие сердца»	30
	Формирование физической культуры	Ноябрь	«Мастерская ракетки»	Турнир по настольному теннису	Преподаватель физической культуры, спортивный студенческий клуб «RosNOU Elets»	25
Профилактическое	Профилактика асоциальных проявлений	Ноябрь	«Антинаркотический месячник» (в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»)	Комплекс профилактических мероприятий	Помощник директора по ВР, кураторы групп, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	50
ДЕКАБРЬ						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формы проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Организация студенческого самоуправления	В течение месяца, конференц-зал	Заседание студенческого совета	Собрание	Помощник директора по ВР, студ. актив, студ.совет	20

	Воспитание морально-нравственных качеств личности	В течение месяца (по понедельникам)	«Разговоры о важном»	Лекции-беседы, кураторские часы	Кураторы групп	35
	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности	Декабрь	«Разные народы — одна страна»	Лекция-беседа	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Декабрь	«Вокруг России за 60 минут»	Интеллектуальная игра	Помощник директора по ВР, кураторы групп, студ. актив	35
	Формирование правовой культуры	Декабрь	«Основной закон и точка»	Лекция-беседа, посвященная Конституции РФ	Кураторы групп, преподаватель права, студ. актив	30
Патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества	Декабрь	«Солдаты, не вернувшиеся с войны» День неизвестного солдата	Кураторский час	Помощник директора по ВР, преподаватели истории, кураторы групп	35
	Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества	Декабрь	«Елец: страницы воинской истории»	Викторина	Помощник директора по ВР, кураторы групп, студ. актив, преподаватели истории	35
	Формирование у обучающихся	Декабрь	«Дружба народов: наша общая сила»	Беседа	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35

	толерантности					
Духовно - нравственное	Волонтерская	Декабрь	«Новогодняя традиция: дарим тепло»	Акция в подшефном Детском доме	Помощник директора по ВР, кураторы, студ. актив, добровольческий отряд «Горящие сердца»	20
	Волонтерская	Декабрь	«От сердца к сердцу»	Акция	Помощник директора по ВР, кураторы, студ. актив, добровольческий отряд «Горящие сердца»	35
Физическое	Формирование ЗОЖ	Декабрь	«ЗОЖ: стиль жизни»	Новогодний турнир	Преподаватели физической культуры и ОБЖ, спортивный студенческий клуб «RosNOU Elets»	35
	Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде	Декабрь	«Молодежь против наркотиков»	Викторина	Помощник директора по ВР, кураторы групп	45
	Формирование антитеррористического мировоззрения обучающихся	Декабрь	«Вера против ненависти»	Лекция-беседа	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
	Формирование антитеррористического мировоззрения обучающихся	Декабрь	«Раскрывая правду о терроризме»	Акция, выставка	Помощник директора по ВР, кураторы групп, зав. библиотекой	35
	Формирование физической культуры	Декабрь	«Новогодний старт»	Спортивные состязания (волейбол, настольный теннис, эстафеты)	Преподаватель физической культуры, спортивный студенческий клуб «RosNOU Elets»	35
Экологическое	Волонтерская	Декабрь	Участие в городских мероприятиях	Акция	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца»	20
Трудовое	Профессиональная навигация	Декабрь	«Цифровой мир: вчера, сегодня,	Круглый стол	Преподаватели информатики	20

			завтра»			
Культурно - просветительское	Досугово-творческая	Декабрь	«Новогодняя феерия»	Мероприятие к Новому году	Помощник директора по ВР, студенческий совет	50
	Досугово-творческая	Декабрь	«Литературное богатство многонациональной России»	Лекция-беседа	Преподаватели русского языка и литературы	35
Культурно-просветительское (или Социально-культурное)	Семейное воспитание	Декабрь	«Семья и обучение: вместе к успеху»	Круглый стол	Помощник директора по ВР, кураторы групп	30
Научно – образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Декабрь	«Шаг в науку» Подготовка материалов для участия в конкурсе научных работ	Конкурс	Научные руководители	15
	Научно-просветительская деятельность	Декабря	«Всероссийский правовой диктант»	Организация очной площадки для проведения диктанта в филиале	Помощник директора по ВР преподаватель права	50
Профилактическое	Формирование ЗОЖ	Декабрь	«Три кита зависимости: алкоголь, табак, наркотики»	Круглый стол с приглашением врача-нарколога	Помощник директора по ВР, врач-нарколог	50
	Формирование ЗОЖ	Декабрь	«Жизнь без риска: твой выбор» Всемирный день борьбы со СПИДом	Лекция-беседа с представителями медицинского учреждения	Помощник директора по ВР, представитель медицинского учреждения	50
ЯНВАРЬ						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формы проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Организация	В течение месяца,	Заседание	Собрание	Помощник директора по ВР,	20

	студенческого самоуправления	конференц-зал	студенческого совета		студ. актив, студ. совет	
	Воспитание морально-нравственных качеств личности	В течение месяца (по понедельникам)	«Разговоры о важном»	Лекции-беседы, кураторские часы	Кураторы групп	35
Патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества	Январь	«Непокоренный Ленинград»	Кураторский час ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Помощник директора по ВР, кураторы групп	30
	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Январь	«Стойкость, ставшая легендой»	Акция	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца»	35
Духовно - нравственное	Формирование у обучающихся духовно-нравственных основ личности	Январь	«Диалог душ в поэтическом слове»	Круглый стол	Помощник директора по ВР, зав. библиотекой	35
Социально-культурное	Формирование семейных ценностей	Январь	«Семейный альбом»	Фотовыставка	Помощник директора по ВР, зав. библиотекой, студ. актив, добровольческий отряд «Горящие сердца»	30
Физическое	Формирование ЗОЖ	Январь	«ЗОЖ: мифы и реальность»	Беседа	Помощник директора по ВР, преподаватели по физической культуре и ОБЖ	35
	Формирование физической культуры	Январь	«Спортивный январь»	Командные соревнования (эстафета, перетягивание каната)	Преподаватель физической культуры, спортивный студенческий клуб «RosNOU Elets»	40
Профилактическое	Формирование антитеррористическо	Январь	«Вместе сохраним мир»	Час информации	Помощник директора по ВР, зав. библиотекой, студ. актив,	35

	го мировоззрения обучающихся				добровольческий отряд «Горящие сердца»	
Экологическое	Волонтерская	Январь	Участие в городских мероприятиях	Акция	Помощник директора по ВР, студ. актив, добровольческий отряд «Горящие сердца»	20
Трудовое	Профессиональная навигация	Январь	«Познай себя — найди дело по душе»	Беседа	Преподаватель психологии	45
Культурно – просветительское	Досугово-творческая	Январь	«Студенческая звезда» Татьянин день	Мероприятие ко Дню студенчества	Помощник директора по ВР, Студенческий совет, творческие студии	30
	Досугово-творческая	Январь	«Кинопятница»	Поход в кинотеатр	Кураторы групп	30
Профилактическое	Профилактика асоциальных проявлений Правовое воспитание	Январь	«Алкоголь, табак, наркотики: остановись у черты»	Круглый стол с приглашением врача-нарколога и инспектора ПДН	Помощник директора по ВР, врач-нарколог и инспектор ПДН	45
Научно – образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Январь	«От идеи к открытию» Участия в конкурсе научных работ	Конкурс	Научные руководители	15
Профилактическое. Гражданское	Профориентационная работа Формирование правосознания	Январь	«Студенческий десант» (знакомство с работой полиции)	Экскурсия в ОМВД России по г. Ельцу + встреча с сотрудниками	Помощник директора по ВР, кураторы групп, представители ОМВД	30
ФЕВРАЛЬ						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формы проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Организация студенческого самоуправления	В течение месяца, конференц-зал	Заседание студенческого совета	Собрание	Помощник директора по ВР, студ. актив, студ.совет	20
	Формирование у обучающихся	Февраль	«Защитники Земли Русской»	Кураторский час, посвященный	Помощник директора по ВР, преподаватели истории,	40

	чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества			Дню защитника Отечества	кураторы групп	
	Воспитание морально-нравственных качеств личности	В течение месяца (по понедельникам)	«Разговоры о важном»	Лекции-беседы, кураторские часы	Кураторы групп	35
	Культурно-познавательная	Февраль	«Моя малая родина: гордость и любовь»	Викторина	Помощник директора по ВР, кураторы групп	30
	Культурно-познавательная	Февраль	«Славе — не меркнуть» Поход в Музей Воинской Славы	Экскурсия	Помощник директора по ВР, кураторы групп	15
	Формирование у обучающихся толерантности	Февраль	«Диалог культур: путь к согласию»	Круглый стол по проблемам межнациональных отношений	Помощник директора по ВР, кураторы групп, студ. актив	35
Духовно - нравственное	Формирование у обучающихся православной культуры	Февраль	«Традиции, питающие душу»	Круглый стол	Помощник директора по ВР, кураторы групп	20
	Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных ценностей	Февраль	«Стихи о мужестве и доблести»	Литературно-поэтический вечер ко Дню Защитника Отечества», посвященный образу мужчины в поэзии	Помощник директора по ВР, учителя русского языка и литературы, зав. библиотеки, студ. актив.	35
	Формирование семейных ценностей	Февраль	«Династии: профессия из поколения в поколение»	Дискуссионный клуб	Кураторы групп, помощник директора по ВР, студ. актив	20
	Формирование у	Февраль	«Ценности	Беседа	Кураторы групп, помощник	35

	обучающихся православной культуры		православной веры»		директора по ВР, студ. актив	
Физическое	Формирование ЗОЖ	Февраль	«Спорт и мужество идут рядом»	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (Соревнования)	Преподаватель по физической культуре, спортивный студенческий клуб «RosNOU Elets»	40
	Формирование антитеррористическо го мировоззрения обучающихся	Февраль	«Гражданская бдительность — залог безопасности»	Беседа- инструктаж	Помощник директора по ВР, преподаватель ОБЖ	35
	Формирование физической культуры	Февраль	«Служу Отечеству!»	Военно- спортивное многоборье, посвященное Дню защитника Отечества	Преподаватель физической культуры, преподаватель ОБЖ, спортивный студенческий клуб «RosNOU Elets»	40
Экологическое	Волонтерская	Февраль	Участие в городских мероприятиях	Акция	Помощник директора по ВР, студ. актив, добровольческий отряд «Горящие сердца»	20
Трудовое	Профессиональная навигация	Февраль	«Юрист: миссия и призвание»	Круглый стол	Помощник директора по ВР, преподаватели права	25
Научно - образовательное	Интеллектуально- досуговая	Февраль	«Наука — двигатель прогресса»	Презентация, игра, конкурс ко Дню российской науки	Заведующие кафедрами, студенческое научное общество	30
Профилактическое	Профилактика асоциальных проявлений	Февраль	«Знай, чтобы не ошибиться»	Акция с раздачей информационных памяток	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	30
Культурно-	Досугово-творческая	Февраль	«Театральная	Посещение	Помощник директора по ВР,	30

просветительское			гостиная»	спектакля в драматическом театре «Бенефис»	кураторы групп	
<i>МАРТ</i>						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формы проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Организация студенческого самоуправления	В течение месяца, конференц-зал	Заседание студенческого совета	Собрание	Помощник директора по ВР, студ. актив, студ. совет	20
	Формирование у обучающихся гражданственности	Март	«Крым в сердце России»	Участие в городских мероприятиях ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	15
	Формирование у обучающихся толерантности	Март	«Кино о людях: уроки толерантности»	Диспут	Помощник директора по ВР, студ. актив	35
	Воспитание морально-нравственных качеств личности	В течение месяца (по понедельникам)	«Разговоры о важном»	Лекции-беседы, кураторские часы	Кураторы групп	35
Патриотическое	Волонтерское	Март	«Весенний букет»	Поздравление женщин Международным женским днём	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	20
Духовно - нравственное	Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных ценностей	Март	«Женщина — муза и вдохновение»	Литературно-поэтический вечер, посвященный образу женщины в поэзии	Помощник директора по ВР, преподаватели русского языка и литературы, зав. библиотекой	35

	Формирование семейных ценностей	Март	«Семейные ценности в современном мире»	Круглый стол	Помощник директора по ВР кураторы групп	35
Физическое	Формирование ЗОЖ	Март	«В поисках здоровья»	Кураторский час	Помощник директора по ВР, кураторы групп	40
		Март	«Туберкулез: мифы и реальность» Лекция-беседа, посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом	Встреча с волонтерами-медиками	Помощник директора по ВР, волонтеры-медики	45
	Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде	Март	«Увидеть опасность вовремя»	Лекция-беседа	Помощник директора по ВР, преподаватель ОБЖ	45
	Формирование антитеррористического мировоззрения обучающихся	Март	«Телефонный терроризм: игра со статьей»	Лекция-беседа	Помощник директора по ВР, преподаватель права	35
	Формирование физической культуры	Март	«Спортивная весна» к Международному женскому дню	Соревнования по волейболу, бадминтону, настольному теннису	Преподаватель физической культуры, спортивный студенческий клуб «RosNOU Elets»	40
Экологическое	Волонтерская	Март	Участие в городских мероприятиях	Акция	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	20
Трудовое	Формирование уважительного отношения к результатам своего и чужого труда	Март	«Экологический десант»	Субботник	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	35
Научно – образовательное	Научно-исследовательская	Март	«Научный дебют» Подготовка	Конкурс	Научные руководители	15

	деятельность		материалов для участия в конкурсе научных работ			
Профилактическое	Формирование ЗОЖ	Март	«Алкоголь, табак, наркотики, ПАВ: остановись у черты»	Лекция-беседа с показом видеоматериалов	Помощник директора по ВР, кураторы групп	50
АПРЕЛЬ						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формы проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Гражданское	Организация студенческого самоуправления	В течение месяца, конференц-зал	Заседание студенческого совета	Собрание	Помощник директора по ВР, студ. актив, студ. совет	20
	Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности	Апрель	«На страже Родины» День призывника	Городское мероприятие	Помощник директора по ВР, преподаватель ОБЖ,	15
	Раннее выявление и профилактика проявления терроризма и экстремизма	Апрель	«Твоя позиция: экстремизм и патриотизм»	Анонимное анкетирование студентов (на предмет выявления экстремистских и националистических идей и настроений)	Помощник директора по ВР, кураторы групп	60
	Формирование у обучающихся толерантности	Апрель	«Планета людей: мы вместе»	Кураторский час	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
	Воспитание морально-нравственных качеств личности	В течение месяца (по понедельникам)	«Разговоры о важном»	Лекции-беседы, кураторские часы	Кураторы групп	35
Патриотическое	Формирование у	Апрель	«Память о геноциде:	Кураторский час	Помощник директора по ВР,	20

	обучающихся чувства патриотизма и гражданственности		уроки истории»	ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	кураторы групп, преподаватели истории	
Духовно - нравственное	Волонтерская	Апрель	«Святыне — заботу»	Благоустройство территории Знаменского монастыря	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	15
	Социально- культурная	Апрель	«Гармония жизни»	Беседа- размышление	Кураторы групп, студ. актив	35
	Формирование семейных ценностей	Апрель	«Семья — несколько букв, но как смысл!»	Кураторский час, посвященный Дню семьи, любви и верности	Помощник директора по ВР кураторы групп	25
Физическое	Формирование ЗОЖ	Апрель	«Свободный человек — свободный от привычек»	Беседа- размышление	Помощник директора по ВР кураторы групп	30
	Формирование у обучающихся физической культуры Формирование ЗОЖ	Апрель-август	«Лето с пользой» Организация работы летней оздоровительной кампании	План	Помощник директора по ВР, кураторы групп	62
	Формирование антитеррористическо го мировоззрения обучающихся	Апрель	«Эхо минувшей войны»	Час памяти	Помощник директора по ВР зав. библиотекой, преподаватель истории	35
	Формирование физической культуры	Апрель	«Весенний кубок»	Соревнования по волейболу, настольному теннису, бадминтону, стрельбе	Преподаватель физической культуры, студенческий клуб «RosNOU Elets»	40

Экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Апрель	«Путешествие в мир природы»	Викторина ко Дню экологических знаний	Помощник директора по ВР, кураторы групп	30
		Апрель	«Час Земли: вместе ради будущего»	Участие в городских мероприятиях	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	15
Трудовое	Формирование уважительного отношения к результатам своего и чужого труда	Апрель	«Чистота — дело общее»	Субботник	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	35
	Формирование культуры безопасного труда	Апрель	«Декада по охране труда»	Комплекс мероприятий (инструктажи, проверки, семинары, субботник, круглые столы)	Помощник директора по ВР, преподаватель ОБЖ, кураторы групп	50
Культурно - просветительское	Досугово - творческая	Апрель	«Весна студенческих талантов»	Областной фестиваль «Студенческая весна»	Помощник директора по ВР, студ. актив, руководители студий	30
	Культурно-познавательная	Апрель	«Хранители времени»	Экскурсия в краеведческий музей	Кураторы групп	25
Научно - образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Апрель	Подготовка материалов для участия в конкурсе научных работ	Конкурс	Научные руководители	10
	Формирование познавательной активности	Апрель	«Дорога во Вселенную»	Кинолекторий ко Дню космонавтики	Кураторы групп, зав. библиотекой	35

1. Профилак- тическое	Формирование ЗОЖ / Профилактика асоциальных проявлений, волонтерство	Апрель	«Чистое поколение»	Акция Комплекс мероприятий (лекции, встречи, анкетирование и др.)	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	27
	Формирование правосознания	Апрель	«Прокуратура: служение закону и правопорядку»	Экскурсия в прокуратуру г. Ельца	Помощник директора по ВР, преподаватель права	25
2. Волонтерская	Социальное волонтерство	Апрель	«Весенняя неделя молодёжного служения»	Участие в областной добровольческой акции	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	25
МАЙ						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формы проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количес- тво участник ов
Гражданское	Организация студенческого самоуправления	В течение месяца, конференц-зал	Заседание студенческого совета	Собрание	Помощник директора по ВР, студ. актив, студ. совет	20
	Социально- культурная	Май	«Конфликты: как найти выход»	Беседа	Помощник директора по ВР	25
	Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества	Май	«Память сильнее времени»	Кураторский час, посвященный Дню победы	Помощник директора по ВР, преподаватель истории	40
	Формирование у обучающихся толерантности	Май	«Многонациональная Россия»	Мульт- экспедиция по народностям, населяющим Россию	Помощник директора по ВР, преподаватель истории	35
	Воспитание	В течение месяца	«Разговоры о	Лекции-беседы,	Кураторы групп	35

	морально- нравственных качеств личности	(по понедельникам)	важном»	кураторские часы		
Патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества	Май	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	Общегородской митинг	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	25
		Май	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	Парад	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	30
		Май	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	Вальс Победы	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	5
	Формирование уважения к памяти защитников Отечества	(по графику), ж/д вокзал Ельца	«Поезд Победы»	Посещение передвижной выставки-музея	Помощник директора по ВР, кураторы групп	20
	Формирование уважения к истории Отечества	Апрель-Май	«Диктант Победы»	Участие в международной историко-патриотической акции	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», преподаватель истории	50
Духовно - нравственное	Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных ценностей	Май	«Стихи, рожденные войной»	Литературно-поэтический вечер, посвященный Дню Победы	Помощник директора по ВР, преподаватель литературы	35
Физическое	Формирование	Май	«Мама, папа, я —	Спортивный	Преподаватель физической	10

	физической культуры		спортивная семья»	праздник с участием студентов и членов их семей	культуры, студенческий клуб «RosNOU Elets»	
	Туристическая подготовка	Май-июнь	«В путь, туристы!» Организация туристического похода со студентами	Спортивное мероприятие	Помощник директора по ВР, преподаватель физической культуры, студенческий клуб «RosNOU Elets»	30
	Формирование антитеррористического мировоззрения обучающихся	Май	«Помним жертв террора»	Час истории	Помощник директора по ВР преподаватель истории, зав. библиотекой,	35
Экологическое	Волонтерская	Май	«Волонтеры памяти» мемориала «Аллея Славы»	Субботник у мемориала «Аллея Славы»	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца»	15
Трудовое	Профессиональная навигация	Май	«Мои планы на жизнь»	Конкурс эссе	Преподаватель русского языка	10
Научно - образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Май	Подготовка материалов для участия в конкурсе научных работ	Конкурс	Научные руководители	10
Профилактическое	Профилактика асоциальных проявлений	Май – июнь	«Антинаркотический месячник»	Комплекс мероприятий (лекции, акции, спортивные соревнования, конкурсы)	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	40
Трудовое Профилактическое	Профессиональная навигация Профилактика асоциальных проявлений	Май-июнь	«Уголовно-исполнительная система: знакомство с профессией»	Экскурсия в СИЗО/ИК с посещением музея и беседой с сотрудниками	Кураторы групп, преподаватель права	20
ИЮНЬ						
Направления воспитательной	Виды деятельности	Дата, место, время и формат	Название мероприятия и	Формы проведения	Ответственный от ООВО	Количество

работы		проведения	организатор	мероприятия		участников
Гражданское	Организация студенческого самоуправления	В течение месяца, конференц-зал	Заседание студенческого совета	Собрание	Помощник директора по ВР, студ. актив, студ.совет	20
	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Июнь	«В сердце ты у каждого, Россия!» Городское мероприятие, посвященное Дню России	Митинг - концерт	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	20
	Формирование у обучающихся толерантности	Июнь	«Культуры разные — диалог один»	Круглый стол	Помощник директора по ВР, кураторы групп, студ. актив	35
	Воспитание морально-нравственных качеств личности	В течение месяца (по понедельникам)	«Разговоры о важном»	Лекции-беседы, кураторские часы	Кураторы групп	35
Патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения и памяти защитников Отечества и подвигам героям Отечества	Июнь	День памяти и скорби	Общегородское мероприятие, митинг	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	15
		Июнь	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Общегородское мероприятие, акция	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	30
		Июнь	Всероссийская акция «Огненные картины войны»	Общегородское мероприятие	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	20
Духовно - нравственное	Привлечение обучающихся к работе по	Июнь	«Любовью к природе дыша...»	Литературно-поэтический вечер,	Помощник директора по ВР, зав. библиотекой, преподаватель литературы	15

	возрождению, сохранению и преумножению культурных ценностей			посвященный красоте природы		
	Формирование семейных ценностей	Июнь	«Семейная кулинарная книга»	Мастер-класс и выставка	Помощник директора по ВР, кураторы групп	25
	Социально- культурная	Июнь	«В поисках гармонии»	Беседа- размышление	Помощник директора по ВР, кураторы групп	35
Физическое	Формирование ЗОЖ	Июнь	«Опасная грань»	Беседа к Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота	Помощник директора по ВР, кураторы групп, преподаватель права	30
	Формирование антитеррористическо го мировоззрения обучающихся	Июнь	«Мир детям Земли»	Акция	Помощник директора по ВР, зав. библиотекой, студ. актив	35
3. Профилактич еское	Профилактика асоциальных проявлений	Июнь	«Цена иллюзии»	Лекция-беседа	Помощник директора по ВР, инспектор ПДН, кураторы групп	50
Экологическое	Волонтерская	Июнь	«Планета в надежных руках»	Общегородское мероприятие ко Всемирному дню охраны окружающей среды	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	25
Трудовое	Профессиональная навигация	Июнь	«Секреты успешного трудоустройства» Организация презентаций работодателей	Тренинги	Заведующие кафедрами	15

Культурно - просветительское	Досугово-творческая	Июнь	«Кружевная сказка Ельца» Посещение Музея Елецкого кружева	Экскурсия	Помощник директора по ВР, кураторы групп	10
	Культурно-познавательная	Июнь	«Семья — хранительница любви и верности» ко Дню семьи, любви и верности»	Книжно-иллюстративная выставка	Заведующая библиотекой, кураторы групп	15
	Досугово-творческая Досугово-творческая	Июнь	Посещение МАУ «Драматический театр города Ельца «Бенефис»	Просмотр спектакля	Помощник директора по ВР, кураторы групп	15
	Формирование уважения к памяти защитников Отечества	Июнь	Посещение Музея воинской славы	Экскурсия	Помощник директора по ВР, кураторы групп	15
	Культурно-познавательная	Июнь	Посещение Дом-музея Т.Н. Хренникова	Экскурсия	Помощник директора по ВР, кураторы групп	15
Научно - образовательное	Изобретательское творчество	Июнь	«Создание мультимедийной презентации»	Презентация	Преподаватели информатики	25
			«Работа в графических редакторах. Фотомонтаж в Adobe Photoshop»	Мастер класс	Преподаватели информатики	25
ИЮЛЬ						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Формы проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников

Экологическое	Волонтерская	Июль	Участие в городских мероприятиях	Акция	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	20
Трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	Июль	Приемная кампания	Консультирование	Ответственный секретарь приемной комиссии	5
Культурно - просветительское	Досугово-творческая	Июль	Подготовка проведения выпускного вечера	Репетиции	Помощник директора по ВР, студ. совет	15
			В добрый путь, выпускники!»	Торжественная церемония вручения дипломов	Помощник директора по ВР, студ. совет, студ. актив	40
			Посещение МАУ «Драматический театр города Ельца «Бенефис»	Просмотр спектакля	Помощник директора по ВР, кураторы групп	15
			Посещение музея народных ремесел и промыслов	Экскурсия	Помощник директора по ВР, кураторы групп	15
			Посещение Литературно-мемориального музея И.А. Бунина	Экскурсия	Помощник директора по ВР, кураторы групп	15
Научно - образовательное	Изобретательское творчество	Июль	«Мобильное приложение без кода»	Мастер-классы	Преподаватели информатики	25
			«Твоя визитка в интернете»			
АВГУСТ						
Направления	Виды	Дата, место, время	Название	Формы	Ответственный от ООВО	Количест

воспитательной работы	деятельности	и формат проведения	мероприятия и организатор	проведения мероприятия		во участник ов
Гражданское, патриотическое	Организация студенческого самоуправления	В течение месяца, конференц-зал	Заседание студенческого совета	Собрание	Помощник директора по ВР, студ. актив, студ. совет	20
	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Август	«День Российского флага в Ельце»	Общегородское мероприятие	Помощник директора по ВР, добровольческий отряд «Горящие сердца», студ. актив	15
	Организация работы со студентами	Август-сентябрь	«Месячник безопасности» Организация проведения профилактического месячника «Всеобуч»	План мероприятий по проведению месячника	Помощник директора по ВР, кураторы групп	50
Трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	Август	Приемная кампания	Консультирование	Ответственный секретарь приемной комиссии	7
Культурно - просветительское	Наставничество	Август	«Студенческая жизнь: первые ориентиры» Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы групп	35
Культурно - просветительское	Досугово-творческая	Август	Организация мероприятия	Подготовка торжественного мероприятия к 1 сентября	Помощник директора по ВР, студ. актив	15
		Август	Экскурсия в Доме-музее Н.Н. Жукова	Экскурсия	Помощник директора по ВР, кураторы групп	15
			Посещение МАУ	Просмотр спектакля	Помощник директора по ВР, кураторы групп	15

			«Драматический театр города Ельца «Бенефис»			
			Посещение Елецкого городского краеведческого музея, Музея купечества и сословий	Экскурсия	Помощник директора по ВР, кураторы групп	15
Научно - образовательное	Изобретательское творчество	Август	«Мир трехмерного моделирования»	Мастер-класс	Преподаватели информатики	25
			«3D-фантазии»			

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

В этот компонент ОПОП включаются:

1. Методические рекомендации обучающимся по организации работы на лекционных занятиях.
2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим занятиям.
3. Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по изучению учебно-научных источников.
4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов.
5. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к контрольным работам.
6. Методические рекомендации обучающимся по разработке электронной презентации.
7. Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ.
 - 7.1 Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ.
 - 7.2 Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ:
8. Методические рекомендации по написанию научных работ.

9. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету и экзамену.
10. Методические рекомендации обучающимся по подготовке курсовых работ.
11. Критерии оценивания учебных действий обучающихся.
 - 11.1 Критерии оценки учебных действий обучающихся на семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, презентацией по обсуждаемому вопросу).
 - 11.2 Критерии оценки учебных действий обучающихся на семинарах и практических занятиях (выполнение письменных работ – рефератов, эссе, аналитических обзоров, локальных исследований по выбранной теме).
 - 11.3 Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.
 - 11.4 Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебных задач на составление структурно-логических схем и моделей изучаемого предмета.
 - 11.5 Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными профессиональными навыками и умениями при проведении активных социально-психологических методов обучения.
 - 11.6 Критерии оценки учебных действий обучающихся по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.
 - 11.7 Критерии оценки учебного материала обучающихся с использованием теста по учебной дисциплине.
 - 11.8 Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины на этапе экзамена.
 - 11.9 Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины этапе зачета.
 - 11.11 Критерии качества курсовой работы и их оценка.
 - 11.12 Критерии оценки отчета по практике обучающегося и их оценка.
 - 11.13 Критерии оценки сдачи государственного экзамена.
 - 11.14 Критерии качества государственного экзамена и их оценка.
 - 11.13 Критерии качества выпускной квалификационной работы и их оценка.