


**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Елецкого филиала АНО ВО
«Российский новый университет»
 /Д.В. Преснякова/
« 4 » *июль* 20 *26* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ЕЛЕЦКОМ ФИЛИАЛЕ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Елец

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Елецком филиале АНО ВО «РосНОУ»	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	6
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	7
2.1. Воспитательная среда в Елецком филиале АНО ВО «РосНОУ»	7
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	7
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	13
2.6. Инфраструктура Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	14
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	15
3. Управление системой воспитательной работы в Елецком филиале АНО ВО «РосНОУ», мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	15
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	15
3.2. Студенческое самоуправление	16
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное российское государство ставит перед образовательными организациями высшего образования задачу обеспечения личностно-профессионального развития будущего специалиста, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности филиала носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии со следующими нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Устава Елецкого филиала АНО ВО «Российский новый университет».
- Рабочая программа воспитания в Елецком филиале АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Елецком филиале АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Стратегия национальной безопасности и основы государственной политики Российской Федерации формируются в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, достоинства, прав и свобод человека;
- крепкая семья, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- нормы морали, высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм;
- патриотизм, гражданственность, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в Елецком филиале АНО ВО «РосНОУ» основывается на следующих принципах:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек и работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;
- обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптации первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда в Елецком филиале АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности и выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

- дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в Елецком филиале:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое, профилактическое).

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, характеризующие связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодёжи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам; проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодёжи; подготовкой мероприятий, посвящённых государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив,

студенческое самоуправление, творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоконравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направлено также на формирование экологического сознания как совокупности идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; информирования обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения; проведения мероприятий, направленных на этическое развитие; посещения театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательности и ответственности за соблюдение учебной дисциплины, установленных норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в

профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного доступа обучающихся к занятиям спортом в свободное время.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением и наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов. Профессиональное воспитание осуществляется при изучении преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщении обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки, овладении квалификацией и воспитании профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвящённых профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и лично значимых дел, ознакомлению обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов китча и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлечённые специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их

содержания и сущности через приобщение к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медиацентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (дни открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- деятельность в студенческом спортивном клубе «RosNOU Elets»;
- участие в проектах добровольческого отряда «Горящие сердца».

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение (особенности развития современного этапа российского общества; принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья; сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности; нравственно-правовое регулирование профессиональных и семейных

отношений; формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики);

- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;

- внедрение в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе;

- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представление студенческих работ на конкурсы и т.д.;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счёт эффективного использования следующих форм: конкурсы, фестивали; акции, волонтерские движения; игры, соревнования; клубы, студии; встречи со специалистами; проектная деятельность; профилактика и пропаганда и др.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: убеждение, разъяснение, пример, рассказ, беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, самоконтроль;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг;

- методы мотивации деятельности и поведения: соревнование, поощрение, одобрение, порицание, создание ситуаций успеха.

В процессе воспитательной работы преподаватели и организаторы используют способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определённых норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия: посвящение первокурсников в студенты; конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»; конкурс студенческого творчества; интеллектуальные игры; студенческие дискуссии; научные конкурсы; дни донора; спортивные турниры; шефство над приютом для животных; мастер-классы карьерного развития; встречи с ветеранами и участниками СВО; участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «#РодинойГоржусь»; акция «Блокадный хлеб»; поэтические вечера; заседания поэтического клуба.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счёт:

Нормативно-правового обеспечения: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников и организаторов воспитательной деятельности, положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания, в соответствии с которыми воспитание молодёжи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование специалистов и будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые преподавателями, являются основной формой воспитания студенческой молодёжи.

Проведение внеучебной работы на высоком уровне требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания филиал координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, является обязательным условием повышения эффективности воспитания.

В филиале определены следующие ответственные:

- помощник директора по воспитательной работе – координация всей воспитательной деятельности, разработка планов, взаимодействие с внешними организациями;

- кураторы учебных групп – проведение кураторских часов, индивидуальная работа, контроль успеваемости и посещаемости, взаимодействие с родителями;

- преподаватели – реализация воспитательного потенциала учебных занятий;

- руководитель студенческого спортивного клуба «RosNOU Elets» – организация спортивной работы, проведение соревнований, привлечение студентов к сдаче норм ГТО;

- педагог-психолог (по согласованию) – психологическое сопровождение, диагностика, профилактика деструктивного поведения;

- заведующая библиотекой – организация культурно-просветительских мероприятий, книжных выставок, литературных гостиных.

Финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

Информационное обеспечение: информация о мероприятиях воспитательной направленности, содержании внеучебной деятельности размещается на официальном сайте филиала (раздел «Воспитательная работа»), в группах в социальных сетях ВКонтакте, на информационных стендах в холлах.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение. Одним из условий успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы. Для достижения целей воспитания используются: актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном; специализированные помещения с необходимым оборудованием и оргтехникой; тренажёрный и спортивные залы; комплекты костюмов и реквизита для творческих мероприятий; денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение мероприятий; грантовые средства; библиотека с читальным залом, доступ к электронно-библиотечным системам IPRbooks и «Юрайт»; компьютерные классы с выходом в интернет; студенческое пространство для самоуправления и кружковой работы.

2.6. Инфраструктура Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию программы воспитания

Инфраструктура филиала обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: учебные корпуса; зоны отдыха; спортивные площадки, спортивные залы; библиотеку с читальным залом; специализированные аудитории; студенческое пространство для самоуправления и кружковой работы; компьютерные классы; актовый зал; вспомогательные службы обеспечения, включая связь и информационные системы, и иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определённого ареала культуры. В воспитании обучающихся филиал использует социокультурное пространство города Ельца и Липецкой области.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнёры: общественные объединения, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнёрства, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, торгово-промышленная палата, государственные корпорации, объединения работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; ветеранские организации; политические партии и движения; волонтёрские (добровольческие) организации; некоммерческие организации; блогеры; сетевые сообщества; иное.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнёры филиала: МАУ «Центр молодежи» г. Ельца; ОМВД России по г. Ельцу; Военный комиссариат г. Ельца; МБУК «Дом культуры железнодорожников»; МБУДО «Спортивная школа №1»; МАУ «Дворец спорта им. А. Петрова»; приют для животных «Пушистый домосед»; Координационный центр ЛГТУ; МБУК ИКЦ «Прожектор» г. Ельца; общественные и волонтёрские организации; ветеранские организации; учреждения культуры и искусства г. Ельца.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЕЛЕЦКОМ ФИЛИАЛЕ АНО ВО «РосНОУ», МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление воспитательной работой

Воспитательная система филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их

реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функции управления системой воспитательной работы:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчёта о самообследовании внеучебной деятельности;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

Структура управления:

- директор филиала – общее руководство;
- помощник директора по воспитательной работе – непосредственная организация, координация, контроль;
- Студенческий совет – участие в управлении, самоорганизация, проведение мероприятий;
- кураторы – работа на уровне учебных групп, индивидуальные беседы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая и иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями.

Возглавляет студенческое самоуправление в филиале Студенческий совет. Воспитательная деятельность в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное – информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, освещение студенческой жизни;

- культурно-развлекательное – проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров;

- волонтерская работа – организация благотворительных акций, дней донора и др.;

- организационно-дисциплинарное – обсуждение вопросов о студентах, нарушивших нравственные нормы и правила, совершивших дисциплинарные проступки; рекомендация обучающихся на стипендию и другие формы поддержки;

- кураторство – организация работы кураторов из числа старшекурсников с первокурсниками.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией филиала обеспечивается участием представителей студенчества в работе органов управления филиалом, регулярными встречами студентов с администрацией.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать: анкетирование, беседа, анализ и самоанализ результатов различных видов деятельности, портфолио и др.

Основные принципы анализа и самоанализа воспитательной работы в филиале:

- принцип гуманистической направленности – уважительные взаимоотношения со всеми участниками анализируемого процесса;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания – изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений);

- принцип развивающего характера анализа – использование его результатов для совершенствования воспитательной работы;

- принцип соблюдения этики исследовательских процедур.

Не реже одного раза в учебный год проводится комплексный самоанализ.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности: качество ресурсного обеспечения, качество инфраструктуры, качество воспитательной среды, качество управления системой воспитательной работы, качество студенческого самоуправления и иные.