

Документ подписан квалифицированной электронной подписью  
Сертификат: 120B3000099B2A2B548158CFF985138BF  
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АИ  
РОСНОУ  
 Действителен с 07.03.2025 по 07.06.2026

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)**

**Елецкий филиал**

УТВЕРЖДАЮ  
*Преснякова* Директор филиала  
/Д.В.Преснякова/  
«7» апреля 2026 года

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
по образовательной программе  
«Прикладная информатика в экономике» по  
направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
(уровень бакалавриата)**

Елец  
2026 г.

# **ОТЧЕТ**

## **О результатах самообследования по основной образовательной программе «Прикладная информатика в экономике» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)**

Подготовку бакалавров и выпуск бакалавров по направлению подготовки «Прикладная информатика» осуществляет кафедра «Прикладной экономики». Учебными планами предусмотрен 1 профиль: «Прикладная информатика в экономике».

### **1. Анализ и оценка контингента обучающихся, принятых на обучение в текущем году**

В 2025 году по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» был осуществлен прием абитуриентов на места по договорам об оказании платных и бесплатных образовательных услуг.

На заочную форму обучения было подано 34 заявления, из них 19 человек было зачислено на 1 курс. Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям по направлению составила 72,2.

Информация о контингенте абитуриентов и обучающихся, зачисленных на 1 курс в 2025 году на направление подготовки представлена в **Приложение № 1**.

Организация набора обучающихся на 2025-2026 учебный год соответствует правилам приема, действовавшим в 2025 году. В соответствии с правилами, прием на обучение по образовательной программе «Прикладная информатика в экономике» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) являлся общедоступным. Условия приема обеспечили соблюдение права на образование и зачисление из числа

поступающих, имеющих соответствующий уровень образования.

## **2. Структура подготовки и динамика контингента обучающихся**

Обобщенные сведения о движении контингента студентов по направлению подготовки представлены в **Приложениях № 3, 4**.

Обобщенные сведения о численности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата представлены в **Приложении № 2**.

За анализируемый период прослеживается позитивная тенденция с набором обучающихся.

Целевого государственного заказа и заказов от организаций на подготовку бакалавров по направлению «Прикладная информатика» не было.

## **3. Содержание подготовки выпускников**

Сотрудники и профессорско-преподавательский состав кафедры, а также обучающиеся ознакомлены с образовательными стандартами, учебными планами, рабочими учебными планами, рабочими учебными программами дисциплин и практик. Ознакомлены с требованиями к промежуточному контролю и итоговой аттестации, а также с требованиями к средствам диагностики знаний обучающихся.

Сроки освоения ОП соответствуют нормативным срокам, установленным ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» и составляют по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения программы увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья данный срок может

быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Учебные планы были рассмотрены и одобрены Ученым советом вуза, утверждены ректором АНО ВО «РосНОУ».

Все дисциплины базовой части ФГОС включены в учебный план и правильно названы. Объединения дисциплин не осуществлялось.

Объемы часов в блоках дисциплин соответствуют требованиям ФГОС. Объем часов на изучение каждой дисциплины также соответствует требованиям ФГОС.

Перечень дисциплин профиля/направленности, включенных в учебный план, рассматривался на заседаниях кафедры. В него вошли дисциплины, способствующие развитию навыков по решению обучающимися профессиональных задач в их будущей практической деятельности.

При разработке учебных программ профессорско-преподавательский состав кафедры определил, какие образовательные задачи из вводной части ФГОС решает изучение той или иной дисциплины. В каждой рабочей программе учебной дисциплины конкретизировано, какие компетенции должны быть сформированы в результате освоения каждой дисциплины, перечислены знания, умения и навыки, а также составлены задания для оценки степени сформированности каждой компетенции.

Соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся по каждой учебной дисциплине наиболее оптимально с позиций качественной подготовки бакалавра сегодняшнего дня. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся наиболее рациональны.

Структура основной образовательной программы «Прикладная информатика в экономике» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), реализуемой кафедрой «Прикладной экономики», предусматривает изучение следующих учебных блоков:

Блок 1 Дисциплины (модули).

Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Блок 3 Государственная итоговая аттестация.

Требования к общему объему обязательной учебной нагрузки по блокам и дисциплинам соблюдаются.

Рабочие учебные планы по реализации программ утверждены Ученым советом университета. График учебного процесса составляется на каждый учебный год и утверждается проректором по качеству образования и аккредитации.

Образовательный процесс по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и видам практики обеспечен рабочими программами с указанием формируемых компетенций. Рабочие программы согласованы с начальником учебно-методического отдела и заведующим кафедрой, утверждены директором филиала.

Рабочие программы учебных дисциплин соответствуют требованиям нормативных документов, авторами являются: штатные преподаватели, внутренние совместители и преподаватели, работающие по гражданско-правовым договорам.

Сведения о наличии рабочих программ по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки представлены в **Приложении № 8**.

### **3.1. Рабочие учебные программы дисциплин, программы практик**

В учебно-методическом отделе имеются в наличии рабочие учебные программы по всем дисциплинам, программы практик и итоговой аттестации обучающихся.

Рабочие учебные программы и учебно-методические комплексы обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр ежегодно, последнее обновление методических материалов проведено в сентябре 2025 года. В них нет расхождений по объему часов с учебным планом. Основные сведения о результатах исследования учебных программ представлены в **Приложении**

### **3.2. Планы семинарских, практических занятий**

По всем темам учебных дисциплин, по которым предусмотрены семинары и практические занятия, разработаны планы их проведения.

Вопросы семинаров и практические занятия в полной мере отражают содержание разделов и тем учебных дисциплин.

Во всех планах имеются методические рекомендации и задания по подготовке к занятиям, варианты индивидуальных заданий обучающимся, списки литературы, рекомендуемой для изучения.

### **3.3. Практика обучающихся**

По целям и по времени прохождения все виды практик по ОП соответствуют требованиям ФГОС и графику учебного процесса. В учебно-методическом отделе находятся программы учебной и производственной практик. Каждому обучающемуся выдаются индивидуальные задания на каждый вид практики. Практика проводится в сторонних организациях различных форм собственности, оснащенных информационными системами или занимающихся разработкой информационных систем.

Руководителями практик, как правило, назначаются преподаватели, имеющие практический опыт работы по данному направлению. От организаций, фирм, учреждений, компаний практикой обучающихся руководят специалисты и руководители тех структурных подразделений, где обучающиеся проходят практику.

Согласно учебному плану 2025 года начала подготовки обучающиеся по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» должны проходить учебную практику (ознакомительную практику), обучаясь на 2 курсе, производственную практику (технологическую (проектно-технологическую)

практику) – на 3 курсе, производственную практику (преддипломную) – на 5 курсе.

### **3.4. Промежуточный и итоговый контроль**

Итоговые формы контроля обучающихся по образовательной программе соответствуют требованиям учебного плана. Соотношение экзаменов и зачетов в семестрах, в учебном году – в пределах установленных норм.

На кафедрах имеются фонды контрольных заданий для промежуточного и итогового контроля – билеты к экзаменам, вопросы к зачетам и задания, которые ежегодно обновляются. Указанные учебно-методические материалы разрабатываются ведущими преподавателями кафедр – профессорами, доцентами, обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры и хранятся в отдельных папках. В экзаменационных билетах и заданиях в части теории и практики отражены требования ФГОС.

Тематика курсовых работ обсуждается и утверждается на заседании кафедры и периодически обновляется. Курсовые работы защищаются обучающимися в соответствии с планом.

На выпускающей кафедре имеются методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовой работы. К научному руководству привлекаются преподаватели кафедры, имеющие ученую степень и звание.

Изучение тематики выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), выполняемых выпускниками, свидетельствует о том, что она соответствует требованиям ФГОС. Перечень тем выпускных квалификационных работ, рекомендуемых для выбора выпускникам, разрабатывается доцентами кафедры, ведущими занятия по дисциплинам профиля. Этот перечень периодически обновляется, обсуждается на кафедре и утверждается.

В учебно-методическом отделе имеется положение об итоговой аттестации выпускников и методические рекомендации, регламентирующие

порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ.

По завершении обучения обучающиеся защищают выпускную квалификационную работу.

#### **4. Организация учебного процесса по образовательной программе**

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями по научной организации труда обучающихся и преподавателей. Обучение бакалавров по данному направлению ведется по очной, заочной формам.

Расписание занятий разрабатывается на основе годового календарного учебного графика и расстановки преподавателей по учебным дисциплинам, осуществляемой заведующим кафедрой. Изменения в расписание вносятся начальником учебно-методического отдела (УМО) на основе заявления преподавателя и соответствующего ходатайства перед начальником УМО заведующего кафедрой. Расписание занятий вывешивается на соответствующем стенде за несколько недель до начала занятий.

Контроль выполнения учебных планов осуществляется директором, начальником УМО и другими должностными лицами Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ».

Контроль учебных занятий со стороны УМО проводится систематически. В УМО имеются журналы учета контроля учебных занятий. Записи о контроле вносятся в журнал регулярно.

Вопросы, касающиеся хода реализации образовательного процесса по программе, регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры. Начальником учебно-методического отдела и ведущими специалистами проводится работа с обучающимися, имеющими задолженности.

## 5. Система обеспечения качества подготовки обучающихся

Одним из основных компонентов системы внутренней независимой оценки качества образования является ежегодное анкетирование обучающихся, ППС и работодателей, участвующих в реализации образовательной программы. Анкета, предлагаемая студентам, отражена на рисунке 1.



Уважаемые респонденты! Просим Вас принять участие в опросе, с целью выявления уровня качества образования в вузе. Внимательно прочтите вопросы и выберите наиболее подходящий ответ к нему (вариантов ответа может быть несколько). Ответы будут использованы в обобщенном виде для анализа работы и повышения качества образования. Обращаем Ваше внимание, что анкета является анонимной.

Направление подготовки/ Специальность \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

### 1. По какой форме обучения Вы получаете образование

- а. по очной
- б. по очно-заочной
- в. по заочной

### 2. Каковы были мотивы выбора вуза?

- а. известность и престиж вуза
- б. высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников / друзей
- в. желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе
- г. возможность трудоустройства после окончания данного вуза
- д. интересная студенческая жизнь
- е. низкий конкурс на направление подготовки/специальность, по которому/которой я учусь
- ж. решение родителей
- з. выбор друзей / одноклассников
- и. другого выбора не было

### 3. Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели:

- а. развитие аналитических навыков
- б. развитие навыков решения проблем
- в. подготовка к будущей карьере
- г. развитие практических навыков
- д. понимание современных экономических концепций
- е. получение специальных знаний
- ж. развитие навыков общения и лидерства
- з. получение диплома о высшем образовании
- и. саморазвитие и самосовершенствование
- к. свой вариант \_\_\_\_\_

### 4. Оцените по 5-ти балльной шкале формы обучения, способствующие наиболее

качественному образованию в вузе

Формы обучения	Балл
Традиционные лекции	
Лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах	
Семинары	
Лабораторные работы	
Контрольные работы, рефераты	
Контрольный срез знаний студентов, коллоквиум	
Научно-исследовательская работа студентов, курсовые и дипломные работы	
Практика	
Самостоятельная работа студентов	

### 5. Оцените по 5-ти балльной шкале учебную деятельность в вузе в целом

Показатель	Балл
Соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета	
Оснащенность современным оборудованием практических занятий	
Актуальность и востребованность информации преподаваемой на занятиях	
Способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения	
Доступность прохождения практики на производстве	
Объективность оценки знаний студентов, уважительное отношение	

### 13. Как бы Вы в целом оценили преподавательский состав университета?

Показатель	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Знания, квалификация				
Педагогические качества				
Объективность оценок				
Проведение дискуссий на тему изучаемого материала				
Ясное, понятное изложение материала				
Умение вызвать и поддержать интерес к предмету				

### 14. Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по специальности / направлению подготовки, на котором учитесь в вузе:

- а. высокий уровень
- б. средний уровень
- в. низкий уровень
- г. затрудняюсь ответить

### 15. Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности / направлению подготовки, на котором учитесь в вузе:

- а. высокий уровень
- б. средний уровень
- в. низкий уровень
- г. затрудняюсь ответить

### 16. Оцените по 5-ти балльной шкале, как организована самостоятельная работа в вузе (наличие помещений для самостоятельной работы, компьютерное обеспечение)?

### 6. Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо, для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)

- а. полностью соответствует
- б. в основном, соответствует
- в. в большей мере не соответствует
- г. не соответствует
- д. затрудняюсь ответить

### 7. В какой степени Вы удовлетворены результатами своего обучения в вузе?

- а. полностью удовлетворен
- б. частично удовлетворен
- в. не знаю
- д. не удовлетворен

### 8. Соответствуют ли результаты обучения в университете Вашим ожиданиям?

- а. полностью соответствуют
- б. частично соответствуют
- в. не знаю
- г. частично не соответствуют
- д. не соответствуют

### 9. Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний, навыков, компетенций достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?

- а. да, система оценки образовательных результатов ясная и доступная
- б. да, в целом существующая система оценки знаний соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса
- в. нет, существующая система оценки знаний не в полной мере соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса
- г. мне не понятны критерии оценки
- д. свой вариант \_\_\_\_\_

### 10. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?

- а. да, всегда
- б. нет, не всегда
- г. затрудняюсь ответить
- д. другое

### 11. Вы довольны организацией учебных/производственных практик?

- а. да (получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения)
- б. не совсем (ознакомился с работой, но ничего интересного)
- в. нет (потеряли время на ненужный, неинтересный труд)

### 12. Оцените по 5-ти балльной шкале сопровождение образовательного процесса

Показатель	Балл
Компьютерное обеспечение образовательного процесса	
Оснащенность и укомплектованность библиотеки (обеспечение методической и учебной литературой)	
Возможность подключения к ЭБС вуза из любой точки, где есть Интернет	
Удобное расписание, с равномерным распределением учебной нагрузки	
Доступность учебных материалов на электронных носителях	
Консультативное обеспечение (оказание помощи в решении учебных, профессиональных и личностных проблем)	
Качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, оборудования	

### 17. Участвуете ли вы во внеучебной деятельности университета?

Показатель	Да	Нет
В студенческих научных конференциях		
В творческих клубах-студиях		
В работе кружков, секций по интересам		
В спортивных мероприятиях		
В заседаниях студенческого совета		

### 18. Если бы у Вас была такая возможность, то Вы бы:

- а. увеличили количество лекционных занятий
- б. уменьшили количество лекционных занятий
- в. увеличили количество лабораторных и практических занятий
- г. уменьшили количество лабораторных и практических занятий
- д. увеличили продолжительность практики
- е. увеличили количество часов на консультативную помощь преподавателей

### 19. Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?

- а. да
- б. нет
- в. затрудняюсь ответить

### 20. Оцените в целом качество организации образовательного процесса в Елецком филиале

- а. отличное
- б. хорошее
- в. среднее
- г. низкое
- д. затрудняюсь ответить

Благодарим Вас за участие!

Рисунок 1. Анкета для опроса студентов, обучающихся по образовательной программе, по вопросам удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг

В проведенном с 15 по 30 декабря 2025 года ежегодном анкетировании по вопросам удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг приняло участие 49 студентов из числа обучающихся по образовательной программе по заочной форме обучения, что составило 96,1% от общего числа обучающихся по программе на 30.12.2025 г.

В целом опрошенные обучающиеся дали качеству организации образовательного процесса в Елецком филиале РосНОУ высокую оценку, что следует из анализа ответов, полученных на итоговый – 20 – вопрос анкеты («Оцените в целом качество организации образовательного процесса в Елецком филиале РосНОУ»). Так, 26 студентов (53,1% респондентов) оценили качество организации образовательного процесса как отличное, 17 студента (34,7 % опрошенных) – как хорошее, 2 студента (4,1 % респондентов) – как «среднее», 4 студента (8,1%) затруднились ответить, ответа «низкое» получено не было.

Результаты проведенного анкетирования представлены на диаграмме на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг, проведенного с 15 по 30 декабря 2025 года среди обучающихся по образовательной программе (вопрос № 20 - «Оцените в целом качество организации образовательного процесса в Елецком филиале РосНОУ»)

В целях оценки общей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса в Елецком филиале РосНОУ ежегодно

проводится анкетирование ППС, участвующего в реализации образовательной программы.

Анкета, предложенная преподавателям, представлена на рисунке 3.


			
<p>Уважаемые респонденты! Просим Вас принять участие в опросе, с целью выявления уровня качества образования в вузе. Внимательно прочтите вопросы и выберите наиболее подходящий ответ к нему (вариантов ответа может быть несколько). Ответы будут использованы в обобщенном виде для анализа работы и повышения качества образования.</p>			
<p>1 Являетесь ли Вы штатным сотрудником?</p> <p>2 Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?</p> <p>3 Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин</p> <p>4 Какие технологии при проведении занятий Вы используете?</p> <p>5 Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ)?</p> <p>6 Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?</p> <p>7 Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?</p> <p>8 С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?</p> <p>9 Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?</p> <p>10 Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?</p>	<p>- Да - Нет</p> <p>- Внутренний совместитель - Да. Кандидат, доктор - Да. Доцент, профессор - Нет.</p> <p>- Да - Нет</p> <p>- Работаю в данное время - Было давно - Активные - Интерактивные - Другие</p> <p>- Да - Нет - Не знаю</p> <p>- 2-не удовлетворен - 3-не в полной мере - 4-в большей степени удовлетворен - 5-удовлетворен полностью</p> <p>- Да - Нет</p> <p>- Раз в пять лет - Раз в три года - Ежегодно - Да.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В научных рецензируемых изданиях;</li> <li>• в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования;</li> <li>• в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus</li> </ul> <p>- Нет - Другое - Да - Нет - Редко - Не знаю</p>	<p>11 Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?</p> <p>12 Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?</p> <p>13 Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотек?</p> <p>14 Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.</p>	<p>- Да, всегда - Нет, не всегда - Затрудняюсь ответить - Другое</p> <p>- Полностью удовлетворен - Удовлетворен в большей мере - Не в полной мере - Не удовлетворен</p> <p>- 2-не удовлетворяют - 3-не в полной мере - 4-в большей степени удовлетворит - 5-удовлетворяют</p> <p>- Неудовлетворительно - Удовлетворительно - Хорошо - Отлично</p>
		<p>Благодарим Вас за участие!</p>	

Рисунок 3. Анкета для проведения опроса профессорско-преподавательского состава по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса

В период с 15 по 30 декабря 2025 года в Елецком филиале было проведено ежегодное анкетирование профессорско-преподавательского состава по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса. Полученные результаты анализировались по следующим критериям: удовлетворенность структурой образовательной программы, удовлетворенность условиями реализации образовательной программы, удовлетворенность кадровым обеспечением образовательной программы, удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы, общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по образовательной программе.

В анкетировании профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательную программу, приняли участие 11 преподавателей, что составило 100% от общего числа научно-педагогических работников, привлечавшихся к реализации ОП в 2025 году. Результаты анкетирования представлены на рисунке 4.

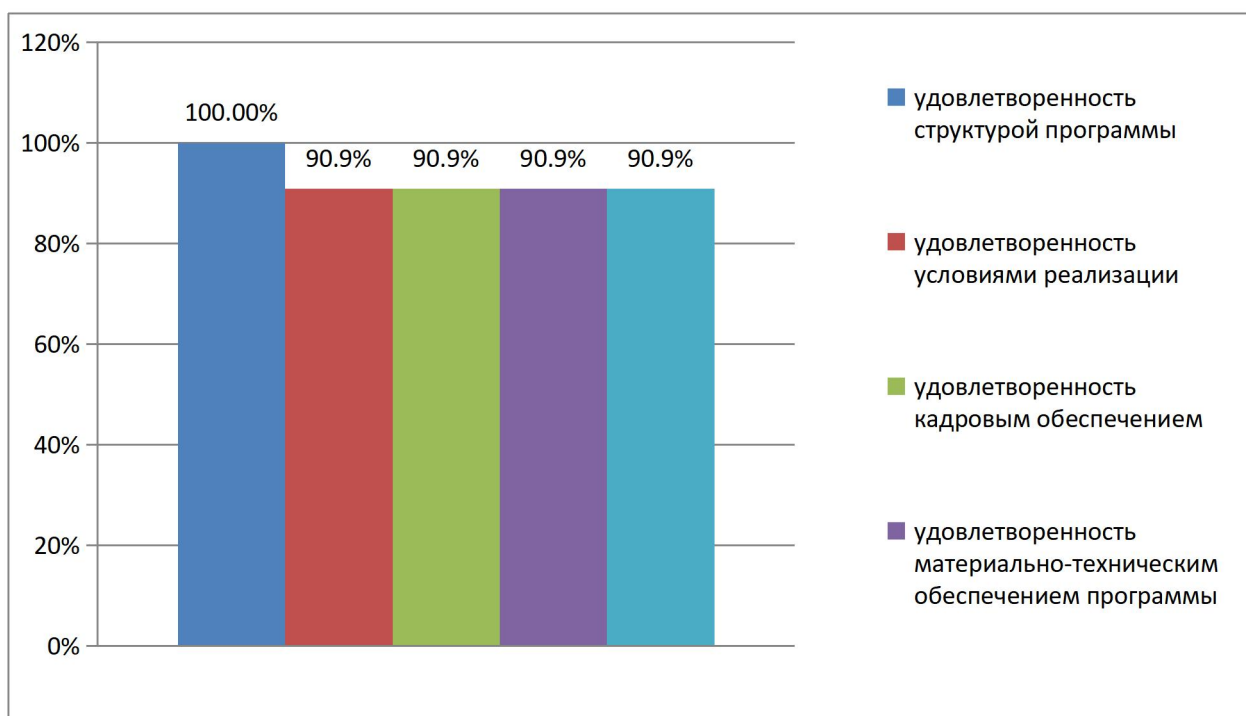


Рисунок 4. Результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, проведенного с 15 по 30 декабря 2025 года среди профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы.

В 2025 году проводилось анкетирование работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательной программы, для выявления их мнения о качестве подготовки выпускников.

Всего в рамках анкетирования было опрошено 2 представителя работодателей, участвующих в реализации образовательной программы. Они оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по 9 показателям, объединенным в 3 блока: Участие работодателей в реализации ОПОП, Участие работодателей в трудоустройстве выпускников, освоивших образовательную программу, Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников, освоивших образовательную программу.

Анкета, предложенная преподавателям-практикам (представителям работодателей) в рамках оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, приведена на рисунке 5.

Результаты анкетирования отражены в таблице 1 и на рисунке 6.

Уважаемые респонденты! Просим Вас принять участие в опросе с целью выявления уровня качества образования в Елецком филиале РосНОУ. Ответы будут использованы в обобщенном виде для анализа работы и повышения качества образования. Обращаем Ваше внимание, что анкетирование является анонимным

**Участие работодателей в реализации ООП**

1. Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с университетом?
  - А) полностью удовлетворен
  - Б) частично удовлетворен
  - В) частично неудовлетворен
  - Г) неудовлетворен
2. Принимаете ли Вы участие в разработке фонда оценочных средств?
  - А) в полной мере
  - Б) в значительной степени
  - Г) фрагментарно
  - Д) нет
3. Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?
  - А) в полной мере
  - Б) в значительной степени
  - Г) фрагментарно
  - Д) нет
4. Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?
  - А) регулярно
  - Б) периодически
  - Г) в единичных случаях
  - Д) нет
5. Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?
  - А) да
  - Б) нет

**Участие работодателей в трудоустройстве выпускников программы**

6. Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?
  - А) да
  - Б) нет
7. Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?
  - А) да
  - Б) нет

**Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников программы**

8. Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?
  - А) полностью удовлетворен
  - Б) частично удовлетворен
  - В) частично неудовлетворен
  - Г) неудовлетворен
9. Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников
  - А) УК
  - Б) ОПК
  - В) ПК
  - Г) все компетенции сформированы

**Благодарим Вас за участие!**

Рисунок 5. Анкета для проведения опроса в рамках оценки удовлетворенности представителей работодателей качеством подготовки выпускников, освоивших образовательную программу

Таблица 1

**Результаты анкетирования работодателей по вопросу удовлетворенности качеством подготовки выпускников, освоивших образовательную программу**

№ вопроса	Процент респондентов, давших ответ «а»	Процент респондентов, давших ответ «б»	Процент респондентов, давших ответ «в»	Процент респондентов, давших ответ «г»
1	100%	-	-	-
2	50%	50%	-	-
3	50%	50%	-	-
4	50%	50%	-	-
5	100%		-	-
6	50%	50%	-	-
7	100%		-	-

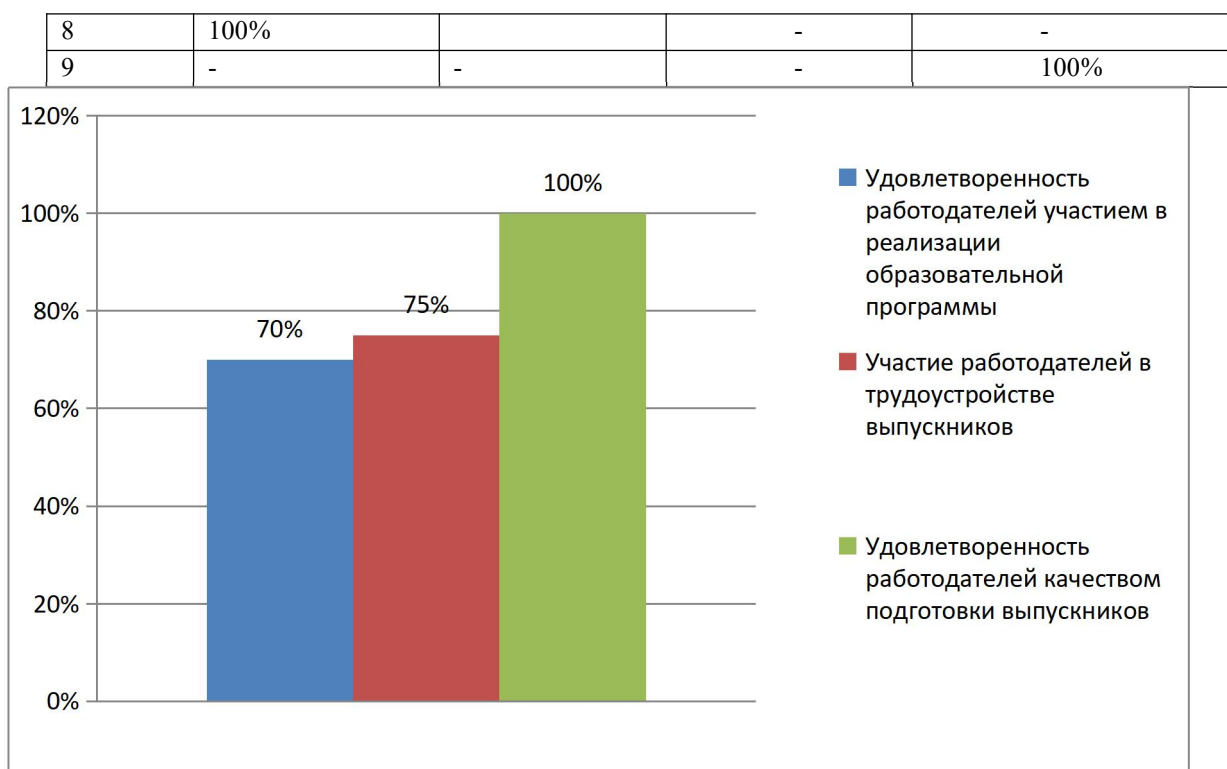


Рисунок 6. Результаты анкетирования, проведенного с 15 по 30 декабря 2025 года среди работодателей, привлеченных к реализации образовательной программы, по вопросу удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, что позволяет сделать вывод о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся как в процессе освоения образовательной программы, так и после её завершения.

Сведения об итогах промежуточной аттестации по направлениям подготовки высшего образования представлены в **Приложении № 11**.

Проведенный анализ результатов промежуточной аттестации по данному направлению подготовки свидетельствует о том, что из 51 человек имеются следующие показатели успеваемости: на отлично и хорошо – 70%, на удовлетворительно – 23,5%, академические задолженности имеют – 5,8%.

## 6. Уровень подготовки кадрового обеспечения специалистов

Базовое образование профессорско-преподавательского состава кафедры «Прикладной экономики» соответствует профилю преподаваемых дисциплин и требованиям государственных образовательных стандартов.

Все преподаватели имеют стаж научно-педагогической деятельности и

опыт преподавания учебной дисциплины не менее трех лет.

Персональный состав педагогических (научно-педагогических) работников по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Прикладная информатика в экономике» по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика приведен в **Приложении № 17**.

В течение 2025 г. преподаватели выпускающей кафедры повысили свою квалификацию на соответствующих курсах, постоянно или временно действующих семинарах, научных конференциях. Имеются соответствующие удостоверения и сертификаты, своевременно представленные в отдел кадров.

Организаторская работа по подбору и расстановке кадров ведется заведующим кафедрой.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в работе Всероссийских и международных конференций, совещаниях, методологических семинарах, реализующих подготовку обучающихся по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика».

## **7. Уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной программы**

Учебная и учебно-методическая литература, включенная в рабочие учебные программы дисциплин в качестве основной (обязательной), имеет высокую степень новизны.

Объем фонда дополнительной литературы, включающей, помимо учебной и научной литературы, официальные, справочно-библиографические и периодические издания, достаточный.

По всем учебным дисциплинам имеются в наличии учебно-методические комплексы. Все они разработаны профессорско-преподавательским составом кафедр.

На выпускающей кафедре «Прикладной экономики» ведется активная

работа по внедрению современных информационных технологий в учебный процесс. Лекции проводятся в высокотехнологичных аудиториях с мультимедийным оборудованием, что позволяет повысить наглядность материала, облегчает его восприятие, существенно повышает качество коммуникации между лектором и обучающимися.

Лабораторные и практические занятия проходят в современных компьютерных классах, в которых, помимо общего программного обеспечения, установлено специализированное лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, ПО для чтения файлов формата SumatraPDF, ПО для сканирования документов NAPS2, правовой справочник Consultant, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

Технические средства обучения: проектор; ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет" и доступом в «Информационно-аналитическую систему управления вузом» (1С Университет); вебкамера; экран; колонки; микрофон.

В целом, анализ состояния учебного процесса показал высокий уровень обеспечения обучающихся современными информационно-техническими средствами. **(Приложение № 18, 19)**

Регулярно проводятся кафедральные совещания, научно-методические конференции, совещания по итогам семестра и учебного года, методические семинары с преподавателями.

На выпускающей кафедре обобщается и распространяется передовой опыт методической работы. Ведущие профессора и доценты делятся опытом чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий на заседаниях кафедр, методических семинарах и совещаниях.

## **8.Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедры**

Заведующий выпускающей кафедрой организует проведение научно-исследовательских работ, руководит подготовкой научно-педагогических кадров, планирует повышение квалификации преподавателей.

В качестве должностных обязанностей профессору кафедры определены: руководство научно-исследовательской работой обучающихся, участие в подготовке научно-педагогических кадров и др. Вопросы научно-исследовательской работы также отражены в должностных инструкциях доцента, старшего преподавателя и преподавателя.

В индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год имеется раздел «научно-исследовательская работа», в который они включают основные мероприятия по данному виду деятельности.

Различные вопросы НИР систематически рассматриваются на заседаниях кафедр. Обсуждаются отчеты по НИР, заслушиваются лица, ответственные за организацию конкретных исследований. (**Приложение № 22**)

### **8.1.Научные исследования, выполненные на кафедрах**

За отчетный год кафедра организовывала или принимала участие в организации ряда научных конференции, семинаров, симпозиумов.

Сведения о количестве, тематике, сроках проведения их представлены в **Приложении № 23**.

### **8.2.Научные публикации сотрудников кафедры**

Сведения об учебниках, учебных, учебно-методических пособиях, монографиях, научных статьях представлены в **Приложении № 21**.

## 9. Состояние воспитательной работы

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Воспитательная работа со студентами филиала реализуется на основании нормативных документов, принятых на федеральном и региональном уровнях, а также локальных нормативных актов вуза, направленных на совершенствование воспитательной работы студентов.

Цель воспитательной работы сводится к подготовке будущего конкурентоспособного специалиста – высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, гражданина и патриота России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, обладающего высокой профессиональной и общей культурой, социальной активностью, политической грамотностью, высокой общечеловеческой культурой.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе филиала являются:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организация досуга и развитие творческих способностей студентов.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В филиале работают научно-исследовательские студенческие кружки «Инфоум» - руководитель Литвиненко Л.С., «Клуб глобалистов» - руководитель Болдырева О.М., «Финансовед» - руководитель – Галицких В.Н., которые регулярно устраивают заседания и обсуждают различные вопросы, связанные с направленностью научных кружков.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в 2025 году обучающиеся филиала приняли участие в областных, общенациональных, Всероссийских акциях: «Ленточка Ленинградской Победы», «Открытие Ветерану», «Вальс Победы», «Гордо реет флаг российский», «Свеча памяти», «Огненные картины войны», «Моя Россия», «Георгиевская ленточка» и др.

Посетили митинги, посвященные «Дню защитника Отечества», «Дню Государственного флага», «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Дню неизвестного Солдата», «Дню героев Отечества» и др.

Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали.

С целью развития духовно-нравственного воспитания обучающихся, проводятся тематические кураторские часы, а также еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном». Также в филиале действует поэтический клуб, руководителем которого является к.ф.н., доцент Сергеева Г.Н.

В рамках духовно-нравственного воспитания обучающиеся регулярно принимают участие в областной добровольческой акции «Дорога к храму», участвуют в тематических встречах с Молодежным отделом Елецкой Епархии, в 2025 году обучающиеся филиала стали частью православного молодежного форума «Наше наследие – 2025».

С целью физического воспитания и формирования здорового образа жизни обучающихся, в филиале регулярно проводятся тематические мероприятия, направленные на борьбу с табакокурением, употреблением алкоголя и наркозависимостью.

В 2025 году обучающиеся филиала приняли участие в Спартакиаде молодежи допризывного возраста городского округа город Елец, Универсиаде-2025, Кроссе Нации-2025, мультиспортивной лиге «Энергия», сдают нормативы ГТО на золотые и серебряные знаки отличия. Наряду со спортом, в филиале активно развивается киберспорт.

В филиале организовано волонтерское движение «Горящие сердца», которое вносит вклад в развитие добровольческого движения на территории городского округа город Елец, активно принимает участие в городских мероприятиях, тесно сотрудничает с Центром Социальной защиты населения по городу Ельцу, безвозмездно помогает одиноким, пожилым людям и семьям участников СВО.

Особое место в учебно-воспитательной системе занимает организация внеурочного времени студентов.

В настоящее время структура организации внеучебной работы включает: студенческий совет филиала; спортивные секции (настольный теннис, шахматы, волейбол); театральная студия «Браво», привлекаются профессиональные хореографы.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется путем размещения информации на специальных стендах филиала, на сайте Елецкого филиала АНО ВО «РосНОУ», в социальной сети Вконтакте. Для осуществления воспитательной деятельности в филиале создана и постоянно развивается необходимая материально-техническая база, включающая:

- кабинет помощника директора по воспитательной работе и студенческого совета, оборудованный необходимой оргтехникой;

- актовый зал, оборудованный специальной аппаратурой для выступлений, экраном, проектором для показа фильмов, слайдов во время проведения мероприятий;
- спортивный зал для проведения спортивных мероприятий.

Особая роль в организации воспитательной работы принадлежит студенческому самоуправлению. Именно студенческое самоуправление должно быть действенным механизмом развития новых направлений и форм общественно-полезной деятельности студентов. Цель студенческого самоуправления - воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

В Елецком филиале студенческое самоуправление представлено студенческим советом. Каждый год в октябре студенческий совет филиала подводит итоги своей деятельности, анализирует работу и строят планы на будущее. Как всегда, в состав студенческого совета вливаются свежие силы первокурсников, которые в будущем должны принять эстафету от старших товарищей.

Воспитательная работа антитеррористической направленности за отчетный период осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая работа по противодействию проявления экстремизма в молодежной среде. Данная работа осуществляется в течение всего года по особому плану;
- проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта»;
- проведение кураторских часов и родительских собраний на тему безопасности и противодействию терроризму и различным видам экстремизма;
- привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися (по возможности) и другие формы работы.

Воспитательная работа по профилактике употребления спиртных и спиртосодержащей продукции за отчетный период с осуществлялась следующим образом:

- проводится ежемесячная профилактика в виде профилактических бесед, кураторских часов о вреде алкоголя и спиртосодержащей продукции. Профилактическая работа направлена на предотвращение употребления спиртосодержащей продукции.


В Елецком филиале АНО ВО «РосНОУ» сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов.

Созданная в филиале система воспитательной работы способствует формированию социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

Организация в филиале профилактической работы и межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, способствует правовой грамотности, личностному развитию и профессиональному становлению студентов.

Отчет обсужден и утвержден на заседании кафедры «Прикладной экономики», протокол № 8 от 2 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой  
Прикладной экономики  
к.э.н., доцент

 /Д.В.Преснякова/