

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Утверждаю:

Директор филиала

 / В.А. Бурковская/
«03» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Код и направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое консультирование*
заочная форма обучения

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования 12 февраля 2018 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент  /Гнесдилова Н.А./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец, 2018

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи выполнения производственной (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Целью практики являются:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся по дисциплинам подготовки;
- обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися основными видами профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения);
- формирование личности будущего бакалавра.

Основные задачи практики:

- выполнение учебно-исследовательских заданий, направленных на наблюдение и диагностику психологических особенностей детей, групп;
- разработка мероприятий, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (Б2.В.02(П)) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование входит в Блок 2 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом прохождения практики является формирование определенных учебным планом компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК – 27).
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК – 29).
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов

профессиональной деятельности (ПК – 31).

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 32).

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-27	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27). - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27). - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27). - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27). - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. В5(ПК-27). - знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27). <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27). - диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27). - осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27). - эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27). - психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27). <p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27). - виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. З2(ПК-27). - основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. З3(ПК-27). - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. З4(ПК-27). - состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). З5(ПК-27). - особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. З6(ПК-27).
ПК-29	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. В1(ПК-29) - формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования. В2(ПК-29) <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. У1(ПК-29) - определять уровень психологической готовности специалиста к работе и устанавливать

	<p>контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.У2(ПК-29)</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.31(ПК-29) - структуру психологической готовности личности к профессиональному самообразованию.32(ПК-29)
ПК-31	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.В1(ПК-31) - подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.В2(ПК-31) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.У1(ПК-31) - анализировать и составлять профессиограммы.У2(ПК-31) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения.31(ПК-31) - виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.32(ПК-31)
ПК-32	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.В1(ПК-32) - критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования.В2(ПК-32) - навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.В3(ПК-32) - способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся.В4(ПК-32) - методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.В5(ПК-32) - навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.В6(ПК-32) - навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения.В7(ПК-32) - стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.В8(ПК-32) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.У1(ПК-32) - анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования.У2(ПК-32) -решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы.У3(ПК-32) - оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.У4(ПК-32) - планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора.У5(ПК-32) - организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения.У6(ПК-32) - использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.У7(ПК-32) - осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии.У8(ПК-32) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профориентационной помощи обучающимся.31(ПК-32) - основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта.32(ПК-32)

	<p>- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности.33(ПК-32)</p> <p>- формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.34(ПК-32)</p> <p>- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.35(ПК-32)</p> <p>- основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.36(ПК-32)</p> <p>- возможности и ограничения таких возрастнo-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия.37(ПК-32)</p> <p>- виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения.38(ПК-32)</p>
--	--

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Таблица 2 - Общий объем практики

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Сам. работа	Аттестация
			В з.е.	В часах	всего	лекции	сем-ры	Практ. занятия		
1.	заочная	7	18	648	4	4	-	-	644	зачет с оценкой

4.1 Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики -производственная практика(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Практика может проводиться в подразделениях университета, так и на различных предприятиях города Ельца и Липецкой области (или иных местах), с которыми заключены юридические соглашения о проведении практики.

Форма проведения практики – непосредственное участие обучающихся в образовательно-воспитательном процессе профильных организаций, с которыми филиал заключает договора о предоставлении мест для прохождения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров (**Приложение 1**) с организациями деятельность, которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках ОПОП (далее профильная организация). Практика может проводиться как в подразделениях университета, так и на различных предприятиях города Ельца, Липецкой и других областей.

4.2 Место и время проведения практики

Практика проводится на договорных началах на базе предприятий, с которыми подписаны договоры.

При выборе баз практики высшее учебное заведение руководствовалось следующими критериями:

1. стабильная работа на рынке не менее 3-х лет;
2. положительная рекомендация предприятия со стороны специалистов данной отрасли.

С каждым из базовых предприятий были заключены договора об организации и проведении практик, в соответствии с которыми на предприятиях были предоставлены рабочие места для прохождения всех видов практик обучающихся.

В период практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего

распорядка и техники безопасности, установленной организацией.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

5. Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика

5.1 Структура и содержание практики

Руководство над выполнением практики обучаемого осуществляется его руководителями – представителем кафедры и руководителем с места прохождения практики.

Руководитель – представитель кафедры:

- осуществляет постановку задач по работе в период выполнения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы обучаемого;
- выполняет редакторскую правку (по частям и в целом) и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Обучаемый в период выполнения практики:

- получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам,
- следит за текущей и периодической литературой по заданию;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи.

Таблица 3 - Этапы практики

№	Этапы практики	Виды работ	Форма текущего контроля
2.	Организационные мероприятия	Выявление предпочтений и интересов для прохождения производственной практики. Резюме и этапы собеседования в организациях и в учреждениях.	Собеседование
3.	Подготовительный (установочная конференция)	Собрание с обучающимися: сроки практики, соблюдение техники безопасности, коммерческая тайна, направления на практику и документация для прохождения практики.	Лекция (2 часа)
4.	Производственный	Изучение функциональных обязанностей, корпоративных стандартов и требований к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходят практику. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка учреждения. Знакомство со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого они будут являться на период прохождения практики. Общая характеристика организации, где проходила практика. Характеристика структурного подразделения, в котором проходила практика. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого обучающийся проходил практику. Осуществление наблюдения за воспитанниками/учащимися, по результатам наблюдения выявляют воспитанников/учащихся, нуждающихся в диагностической и/или коррекционно-развивающей работе психолога. Согласование результатов своего наблюдения с	Теоретический материал для написания отчета по практике (самостоятельная работа 272 часа)

		<p>воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом.</p> <p>Собирание запросов со стороны воспитателей/учителей и родителей.</p> <p>Выполнение производственных заданий.</p> <p>Протокол наблюдения за учащимися-воспитанниками.</p> <p>Анализ проведения психодиагностического обследования.</p> <p>Согласование с воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом тематику психолого-просветительского мероприятия (лекция, беседа, занятие, внеклассное мероприятие, классный час, выпуск стенгазеты, оформление папки-передвижки и др.)</p> <p>Составление плана работы на период практики в соответствии с рекомендательными документами, разработанными кафедрой психолого-педагогического образования и заданием на практику.</p> <p>Посещение психолого-просветительских мероприятий штатного педагога-психолога.</p> <p>Подготовка анализа психолого-просветительского мероприятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Разрабатывают план психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.</p> <p>Реализация под контролем штатного педагога-психолога разработанное психолого-просветительское мероприятие. Анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно со штатным педагогом психологом.</p> <p>Беседа с родителями, воспитателем/классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником учреждения, знакомятся с личными делами воспитанников/учащихся, заявленных в запросах.</p> <p>Анамнез и составление диагностических программ для обследования дошкольников/школьников по запросам воспитателей/учителей и родителей.</p> <p>Посещение диагностического обследования, проводимое штатным педагогом-психологом.</p> <p>Анализ и обсуждение результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Проведение психодиагностического обследования по утвержденным диагностическим программам в присутствии штатного педагога-психолога.</p> <p>Анализ и обсуждение результатов зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии.</p> <p>Оформляют протокол и заключение по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Разработка и формулирование практических рекомендаций для воспитателей/учителей и родителей по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>Подборка и изучение литературы для разработки коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Проведение разработанного и утвержденного штатным психологом коррекционно-развивающего мероприятия в присутствии штатного педагога-психолога.</p> <p>Анализ результатов проведенного коррекционно-развивающего мероприятия.</p>	
5.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизируется собранный теоретический материал для написания отчета по практике, проводятся консультации с руководителем практики	Подготовка отчета о проведенной практической работе

		от организации, в которой обучающийся проходит практику.	(самостоятельная работа 272 часа)
6.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике, обучающимся отчет выполняется в соответствии с прилагаемыми требованиями к написанию отчета.	Отчет по практике (самостоятельная работа 100 часов)
7.	Заключительный (итоговая конференция)	Защита отчета по практике	Лекция (2 часа)

5.2. Требования к написанию отчета по практике

Обучающийся должен предоставить по итогам практики:

- Индивидуальное задание практики;
- Отчет по производственной (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике.

Работа, выполненная в процессе прохождения практики, отражается в письменном отчете.

В процессе оформления документации обучающийся должен обратить внимание на правильность оформления документов.

На титульном листе указывается ФИО обучающегося, направление подготовки, профиль, курс и т.д. (**Приложение 3**)

В индивидуальном задании (**Приложение 2**) должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Объем отчета не должен быть менее 15 – 20 и не более 30 страниц. Текст отчета печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул и вставлены в документ как объект. Использовать шрифт TimesNewRoman кегль 14. Все страницы отчета нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д.

Отчет по производственной (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике должен содержать следующую информацию:

1). Общая характеристика организации (базового предприятия практики), анализ ее деятельности

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации,

2). Анализ работы отдела (организации):

3). Функциональные обязанности должностного лица, в соответствии с Положением об отделе (организации), в качестве которого обучающийся проходил практику;

4). Содержание и анализ работ, выполненных обучающимся по разделам практики.

5). Выводы и рекомендации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

год начала подготовки 2018

Контроль за прохождением практики производится руководителем практики, утверждаемым приказом по Филиалу.

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 4 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый уровень (пороговый) (ПК-27) – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<u>Владеть:</u> - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27) – I	Фрагментарные владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.	Неполные владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.	Сформированные систематические владения навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса.
	- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27) – I	Фрагментарные владения способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.	Неполные владения способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.	Сформированные систематические владения способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии.
	- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27) – I	Фрагментарные владения методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Неполные владения методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	Сформированные систематические владения методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.
	- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.	Фрагментарные владения диагностическими процедурами по	Неполные владения диагностическими процедурами по определению готовности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения диагностическими	Сформированные систематические владения диагностическими

	<p>V4(ПК-27) – I</p>	<p>определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.</p>	<p>будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.</p>	<p>процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.</p>	<p>процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды.</p>
	<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. V5(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные владения способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций.</p>	<p>Неполные владения способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций.</p>	<p>Сформированные систематические владения способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций.</p>
	<p>- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. V6(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.</p>	<p>Неполные владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.</p>	<p>Сформированные систематические владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.</p>
	<p>Уметь: - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Неполные умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Сформированные систематические умения организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные умения организовывать совместную деятельность и</p>	<p>Неполные умения организовывать совместную деятельность и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать</p>	<p>Сформированные систематические умения организовывать совместную</p>

		межличностное взаимодействие участников образовательной среды.	межличностное взаимодействие участников образовательной среды.	совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.	деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.
	- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27) – I	Фрагментарные умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.	Неполные умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.	Сформированные систематические умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.
	- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27) – I	Фрагментарные умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Неполные умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Сформированные систематические умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
	- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27) – I	Фрагментарные умения эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.	Неполные умения эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.	Сформированные систематические умения эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.
	- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27) – I	Фрагментарные умения психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в	Неполные умения психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению,	Сформированные систематические умения психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую

		образовательных учреждениях.	образовательных учреждениях.	проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях.	работу в образовательных учреждениях.
	<p><u>Знать:</u> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. 31(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Неполные знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>
	<p>- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. 32(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.</p>	<p>Неполные знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.</p>	<p>Сформированные систематические знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.</p>
	<p>- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. 33(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные знания основных направлений и диагностического инструментария по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.</p>	<p>Неполные знания основных направлений и диагностического инструментария по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и диагностического инструментария по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных направлений и диагностического инструментария по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.</p>
	<p>- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной</p>	<p>Фрагментарные знания содержания психологической</p>	<p>Неполные знания содержания психологической</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания содержания</p>

	организации. 34(ПК-27) – I	готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.	готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.	содержания психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.	психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.
	- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). 35(ПК-27) – I	Фрагментарные знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).	Неполные знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).	Сформированные систематические знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).
	- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. 36(ПК-27) – I	Фрагментарные знания об особенностях организации профилактики совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.	Неполные знания об особенностях организации профилактики совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.	Сформированные систематические знания об особенностях организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-29) – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеть:</u> - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. B1(ПК-29) – I</p>	Фрагментарные владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.	Неполные владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.	Сформированные систематические владения диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.
	- формами построения плана профессионального	Фрагментарные	Неполные владения	Сформированные, но	Сформированные

	<p>саморазвития и самообразования. В2(ПК-29) – I</p>	<p>владения формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования.</p>	<p>формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы владения формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования.</p>	<p>систематические владения формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования.</p>
	<p>Уметь: - определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. У1(ПК-29) – I</p>	<p>Фрагментарные умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>	<p>Неполные умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>	<p>Сформированные систематические умения определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации.</p>
	<p>- определять уровень психологической готовности специалиста к работе и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. У2(ПК-29) – I</p>	<p>Фрагментарные умения определять уровень психологической готовности специалиста к работе и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>Неполные умения определять уровень психологической готовности специалиста к работе и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения определять уровень психологической готовности специалиста к работе и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные систематические умения определять уровень психологической готовности специалиста к работе и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.</p>
	<p>Знать: - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. З1(ПК-29) – I</p>	<p>Фрагментарные знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>Неполные знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>

				организации.	
	- структуру психологической готовности личности к профессиональному самообразованию. 32(ПК-29) – I	Фрагментарные знания о структуре психологической готовности личности к профессиональному самообразованию.	Неполные знания о структуре психологической готовности личности к профессиональному самообразованию.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре психологической готовности личности к профессиональному самообразованию.	Сформированные систематические знания о структуре психологической готовности личности к профессиональному самообразованию.
Первый уровень (пороговый) (ПК-31) – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<u>Владеть:</u> - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. B1(ПК-31) – I	Фрагментарные владения способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Неполные владения способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Сформированные систематические владения способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	- подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора. B2(ПК-31) – I	Фрагментарные владения подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.	Неполные владения подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.	Сформированные систематические владения подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора.
	<u>Уметь:</u> -использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения. У1(ПК-31) – I	Фрагментарные умения использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	Неполные умения использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.	Сформированные систематические умения использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения.
	- анализировать и составлять профессиограммы. У2(ПК-31) – I	Фрагментарные умения анализировать и составлять профессиограммы.	Неполные умения анализировать и составлять профессиограммы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и составлять профессиограммы.	Сформированные систематические умения анализировать и составлять профессиограммы.
	<u>Знать:</u> - типы профессиограмм, структуру	Фрагментарные знания типов	Неполные знания типов профессиограмм,	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

	<p>профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения. 31(ПК-31) – I</p>	<p>профессиограмм, структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.</p>	<p>структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.</p>	<p>пробелы знания типов профессиограмм, структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.</p>	<p>типов профессиограмм, структуры профессиографических описаний, оснований и способов разработки и применения.</p>
	<p>- виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. 32(ПК-31) – I</p>	<p>Фрагментарные знания видов, структуры, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.</p>	<p>Неполные знания видов, структуры, назначения различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов, структуры, назначения различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.</p>	<p>Сформированные систематические знания видов, структуры, назначения различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.</p>
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-32) – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><u>Владеть:</u> - методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися. B1(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.</p>	<p>Неполные владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.</p>	<p>Сформированные систематические владения методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися.</p>
	<p>- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастного-психологического консультирования. B2(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные владения критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастного-психологического консультирования.</p>	<p>Неполные владения критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастного-психологического консультирования.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастного-психологического консультирования.</p>	<p>Сформированные систематические владения критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастного-психологического консультирования.</p>
	<p>- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей. B3(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-</p>	<p>Неполные владения навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проведения организационного, диагностического и</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками проведения организационного, диагностического и</p>

		развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.	консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.	коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.	коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей.
- способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся. В4(ПК-32) – I	Фрагментарные владения способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся.	Неполные владения способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся.	Сформированные владения способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся.	
- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся. В5(ПК-32) – I	Фрагментарные владения методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.	Неполные владения методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.	Сформированные систематические владения методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.	
- навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора. В6(ПК-32) – I	Фрагментарные владения навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.	Неполные владения навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.	Сформированные систематические владения навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора.	
- навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения. В7(ПК-32) – I	Фрагментарные владения навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения.	Неполные владения навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения.	Сформированные систематические владения навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения.	
- стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.	Фрагментарные владения стандартными	Неполные владения стандартными методами,	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	

<p>V8(ПК-32) – I</p>	<p>методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.</p>	<p>методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.</p>	<p>пробелы владения стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.</p>	<p>владения стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов.</p>
<p>Уметь: -формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса. У1(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.</p>	<p>Неполные умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.</p>	<p>Сформированные систематические умения формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса.</p>
<p>- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастного-психологического консультирования. У2(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные умения анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастного-психологического консультирования.</p>	<p>Неполные умения анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастного-психологического консультирования.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастного-психологического консультирования.</p>	<p>Сформированные систематические умения анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастного-психологического консультирования.</p>
<p>-решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы. У3(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные умения решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы.</p>	<p>Неполные умения решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы.</p>	<p>Сформированные систематические умения решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы.</p>
<p>- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. У4(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы</p>	<p>Неполные умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных</p>	<p>Сформированные систематические умения оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса,</p>

		консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.	консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.	ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.	применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов.
	- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора. У5(ПК-32) – I	Фрагментарные умения планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора.	Неполные умения планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора.	Сформированные систематические умения планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора.
	- организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения. У6(ПК-32) – I	Фрагментарные умения организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения.	Неполные умения организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения.	Сформированные систематические умения организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения.
	- использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся. У7(ПК-32) – I	Фрагментарные умения использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.	Неполные умения использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.	Сформированные систематические умения использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся.
	- осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии. У8(ПК-32) – I	Фрагментарные умения осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии.	Неполные умения осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии.	Сформированные систематические умения осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии.
	Знать:	Фрагментарные знания о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные

	<p>- принципы профориентационной помощи обучающимся. 31(ПК-32) – I</p>	<p>принципах профориентационной помощи обучающимся.</p>	<p>принципах профориентационной помощи обучающимся.</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знания о принципах профориентационной помощи обучающимся.</p>	<p>систематические знания о принципах профориентационной помощи обучающимся.</p>
	<p>- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта. 32(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные знания об основных моделях психологического консультирования, областях и видах консультативной практики, содержании и структуре профессиональной компетентности консультанта.</p>	<p>Неполные знания об основных моделях психологического консультирования, областях и видах консультативной практики, содержании и структуре профессиональной компетентности консультанта.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных моделях психологического консультирования, областях и видах консультативной практики, содержании и структуре профессиональной компетентности консультанта.</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных моделях психологического консультирования, областях и видах консультативной практики, содержании и структуре профессиональной компетентности консультанта.</p>
	<p>- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности. 33(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные знания специфики и структуры консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности.</p>	<p>Неполные знания специфики и структуры консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики и структуры консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности.</p>	<p>Сформированные систематические знания специфики и структуры консультативного интервью как основного метода возрастнопсихологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности.</p>
	<p>- формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения. 34(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные знания форм психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.</p>	<p>Неполные знания форм психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.</p>	<p>Сформированные систематические знания форм психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.</p>
	<p>- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения. 35(ПК-32) – I</p>	<p>Фрагментарные знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.</p>	<p>Неполные знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.</p>	<p>Сформированные систематические знания специфики и структуры консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.</p>

				проведения.	
	- основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессиональногосамоопределенияобучающихся. 36(ПК-32) – I	Фрагментарные знания основных методов профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.	Неполные знания основных методов профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.	Сформированные систематические знания основных методов профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.
	- возможности и ограничения таких возрастнo-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия. 37(ПК-32) – I	Фрагментарные знания о возможностях и ограничениях таких возрастнo-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия.	Неполные знания о возможностях и ограничениях таких возрастнo-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях и ограничениях таких возрастнo-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия.	Сформированные систематические знания о возможностях и ограничениях таких возрастнo-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия.
	- виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильногообучения. 38(ПК-32) – I	Фрагментарные знания о видах, структуре, назначении различных профессиограмм, возможностей и ограничений их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения.	Неполные знания о видах, структуре, назначении различных профессиограмм, возможностей и ограничений их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах, структуре, назначении различных профессиограмм, возможностей и ограничений их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения.	Сформированные систематические знания о видах, структуре, назначении различных профессиограмм, возможностей и ограничений их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения.

6.2 Описание шкал оценивания

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется на отчете по практике и зачетную книжку. Компетенция считается сформированной на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы

6.3.1 Перечень типовых заданий для оценки владений

Задание 1(В) Посетить психолого-просветительское мероприятие штатного педагога-психолога.

Задание 2(В) Подготовить анализ психолого-просветительского мероприятия штатного педагога-психолога.

Задание 3(В) Разработать план психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.

Задание 4(В) Реализовать под контролем штатного педагога-психолога разработанное психолого-просветительское мероприятие. Анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно со штатным педагогом психологом.

Задание 5(В) Составить диагностическую программу для обследования дошкольников/школьников по запросам воспитателей/учителей и родителей.

Задание 6(В) Проанализировать и обсудить результаты зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии.

Задание 7(В) Оформить протокол и заключение по результатам психодиагностического обследования.

Задание 8(В) Разработать и формулировать практические рекомендации для воспитателей/учителей и родителей по результатам психодиагностического исследования.

Задание 9(В) Провести разработанное и утвержденное штатным психологом коррекционно-развивающее мероприятие в присутствии штатного педагога-психолога.

Таблица 5 - Соотношение заданий для оценки владений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-27	- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27).	Задание 1(В) -
	- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и	Задание 9(В) Задание 1(В) -

	устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27).	Задание 9(В)
	- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. В5(ПК-27).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27).	Задание 2(В) Задание 6(В) Задание 7(В)
ПК-29	- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе и взаимодействию со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. В1(ПК-29)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- формами построения плана профессионального саморазвития и самообразования. В2(ПК-29)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ПК-31	- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. В1(ПК-31)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- подбора психодиагностического инструментария в целях профотбора. В2(ПК-31)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ПК-32	- методами проведения активизирующей профориентационной методики в практической работе с обучающимися. В1(ПК-32)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования. В2(ПК-32)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей. В3(ПК-32)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- способами планирования психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся. В4(ПК-32)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- методами и методиками диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся. В5(ПК-32)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их профессионального выбора. В6(ПК-32)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками организации психологического сопровождения учащихся в условиях профильного обучения. В7(ПК-32)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- стандартными методами, методиками, техниками проведения консультаций и тренингов. В8(ПК-32)	Задание 1(В) - Задание 9(В)

6.3.2 Перечень типовых заданий для оценки умений

Задание 1(У) Осуществить наблюдение за воспитанниками/учащимися, по результатам наблюдения выявляют воспитанников/учащихся, нуждающихся в диагностической и/или коррекционно-развивающей работе психолога.

Задание 2(У) Согласовать результаты своего наблюдения с воспитателем/классным

руководителем и штатным педагогом-психологом.

Задание 3(У) Собрать запросы со стороны воспитателей/учителей и родителей.

Задание 4(У) Составить протокол наблюдения за учащимися-воспитанниками.

Задание 5(У) Проанализировать проведение психодиагностического обследования.

Задание 6(У) Согласовать с воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом тематику психолого-просветительского мероприятия (лекция, беседа, занятие, внеклассное мероприятие, классный час, выпуск стенгазеты, оформление папки-передвижки и др.)

Таблица 6 -Соотношение заданий для оценки умений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-27	- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27).	Задание 2(У)
	- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27).	Задание 1(У) Задание 2(У)
	- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27).	Задание 5(У) Задание 6(У)
	- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить трениговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27).	Задание 5(У) Задание 6(У)
ПК-29	- определять содержание и основные компоненты готовности педагога-психолога к выполнению своих профессиональных обязанностей по организации всех видов взаимодействия в учебной организации. У1(ПК-29)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- определять уровень психологической готовности специалиста к работе и устанавливать контакт со всеми участниками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в процессе решения профессиональных задач. У2(ПК-29)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
ПК-31	использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности, соотносимых с профилями обучения. У1(ПК-31)	Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У)
	- анализировать и составлять профессиограммы. У2(ПК-31)	Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У)
ПК-32	формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с задачами профориентационного запроса. У1(ПК-32)	Задание 1(У) - Задание 6(У)

- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования. У2(ПК-32)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
-решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы. У3(ПК-32)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов. У4(ПК-32)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
- планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с учетом их профессионального выбора. У5(ПК-32)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
- организовывать процесс взаимодействия с обучающимся для решения проблем профессионального самоопределения. У6(ПК-32)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
- использовать методы и методики диагностики показателей развития способностей, интересов и других характеристик обучающихся. У7(ПК-32)	Задание 5(У)
- осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии. У8(ПК-32)	Задание 1(У)

6.3.3 Перечень типовых заданий для оценки знаний

Задание 1(3) Познакомиться со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого обучающийся будет являться на период прохождения практики.

Задание 2(3) Изучить функциональные обязанности, корпоративных стандартов и требований к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходит практика.

Задание 3(3) Дать общую характеристику организации, где проходит практика.

Задание 4(3) Охарактеризовать структурное подразделение, в котором проходит практика.

Задание 5(3) Описать функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого обучающийся проходил практику.

Задание 6(3) Описать методы и методики по теме исследования.

Таблица 7 -Соотношение заданий для оценки знаний с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-27	- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. 31(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. 32(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. 33(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 34(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 5(3)

	- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). 35(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. 36(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
ПК-29	- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.31(ПК-29)	Задание 6(3)
	- структуру психологической готовности личности к профессиональному самообразованию.32(ПК-29)	Задание 6(3)
ПК-31	- типы профессиограмм, структуру профессиографических описаний, основания и способы разработки и применения.31(ПК-31)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.32(ПК-31)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
ПК-32	- принципы профориентационной помощи обучающимся.31(ПК-32)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта.32(ПК-32)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности.33(ПК-32)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- формы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.34(ПК-32)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения.35(ПК-32)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- основные методы профориентационной работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся.36(ПК-32)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия.37(ПК-32)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- виды, структуру, назначение различных профессиограмм, возможности и ограничения их использования для решения задач психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения.38(ПК-32)	Задание 1(3) - Задание 6(3)

6.4 Рекомендуемые критерии оценки практики

Оценки практики определяются исходя из двух критериев, по которым оценивается качество прохождения практики обучающегося.

6.4.1 Критерии отчета обучающегося и их оценка

Таблица 8 - Критерии отчета обучающегося и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на

	<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - не имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

6.4.2 Критерии ответов на вопросы и их оценка

Таблица 9 - Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- ответ правильный, уверенный, четкий и полный.
Хорошо	- ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	- ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.
Неудовлетворительно	- ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

6.4.4 Критерии итоговой оценки

Таблица 10 - Критерии итоговой оценки

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- по двум критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	- по одному критерию ответ оценен на «хорошо», по второму – не ниже «удовлетворительно».
Удовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

2. Пермякова М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова, О.С. Чаликова. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-7996-1683-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68415.html>

3. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

4. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Пономарева М.А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

2. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 176 с. — 978-5-98563-472-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62905.html>

8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение преддипломной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средство бучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Приложение 1

Договор об организации и проведении практик

Договор № об организации и проведении практик

г. Елец

« ____ » _____ 20__ г.

(Наименование организации)
именуем _____ в _____
_____ Организация, _____ в _____
_____ лице
(должность, Ф.И.О. руководителя)

действующего на основании _____, с одной стороны, и Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице директора филиала Бурковской Валентины Александровны, действующего на основании доверенности № _____ от « ____ » _____ 20__ г., с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

(код, наименование направления (специальности) подготовки)

(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация принимает для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет направляет студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности сторон

Обязанности:

2.1. Организация:

2.1.1. Предоставляет места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик Университета в соответствии с прилагаемым учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создает необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Назначает из числа наиболее квалифицированных работников руководителя (руководителей) практик и информирует о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1 согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованием охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный

год начала подготовки 2018

рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставляет студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими государственную/коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за 2 недели до начала практики предоставить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.2. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.3. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего трудового распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.4. Назначить руководителей практики из числа лиц, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.4.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.4.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.4.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.4.4. Осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.4.5. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.4.6. Оценивает результаты прохождения практики обучающимся;

2.2.4.7. Совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «_____» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон. Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.3. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи сторон

Университет
Елецкий филиал АНО ВО
«Российский новый университет»
399780, Липецкая область, г. Елец, ул.
Ломоносова, д. 13

Директор филиала _____ В.А. Бурковская
«_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 2

Елецкий филиал АНО ВО
«Российский новый университет»

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки/специальность: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация: **Психолого-педагогическое консультирование**

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года.

Содержание практики: *актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях учреждения образования, а так же развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.*

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план)	Отметка о выполнении
1.	На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика. Проводится инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка учреждения. Изучение функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого проходит практика, требований ведения и сохранения документации психолога.	ПК-31	1 неделя	

год начала подготовки 2018

2.	Разработайте программу и протокол диагностического обследования. Дайте анализ его проведения. Разработайте практические рекомендации по результатам диагностического исследования.	ПК-27, ПК-29, ПК-32	2-5 недели	
3.	Разработка плана психолого-просветительского мероприятия/тренинга совместно с психологом.	ПК-27, ПК-29, ПК-32	6-11 недели	
4.	Оформление материалов практики, написание отчетов, формирование папки с отчетами по практике. Подведение итогов руководителей.	ПК-31	12 неделя	

Руководитель практики
от Елецкого филиала АНО ВО «Российский
новый университет»

М.П. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Руководитель практики от организации
(В случае, если практика организована в профильной организации)

М.П. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

Титульный лист отчета

**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Елецкий филиал

Кафедра _____ ПЭ и сферы обслуживания _____
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): психолого-педагогическое консультирование

ОТЧЕТ о практике

Вид практики: производственная

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место прохождения практики _____

Выполнил (а) обучающийся

__ курса _____ формы обучения

(фамилия, имя, отчество) _____ (подпись)

Руководитель практики от кафедры

(ученая степень, звание, должность) _____ (подпись)

(оценка)

(дата)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Заместитель директора по общим вопросам

_____/Бурковский В.Д./

Начальник УМО

_____/Попова Н.Г./

год начала подготовки 2018


Лист утверждения рабочей программы практики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2018/2019 учебный год.
Протокол № 6 заседания кафедры от 12 февраля 2018 г.

Ведущий преподаватель

 /Комлик Л.Ю./

Зав. кафедрой

 /Гнездилова Н.А./

Начальник учебно-методического отдела

 /Милёхина Е.В./