

год начала подготовки 2018

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Утверждаю:

Директор филиала

_____/ В.А. Бурковская/

«03» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Код и направление подготовки *09.03.03 Прикладная информатика*
Уровень высшего образования – бакалавриат
Направленность (профиль): *Прикладная информатика в экономике*
заочная форма обучения

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
прикладной экономики и сферы обслуживания 12 февраля 2018 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент _____ /Гиездилова Н.А./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец, 2018

год начала подготовки 2018

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата);

- Положением о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры АНО ВО «Российский новый университет» № 47/о от 27.02.17 года;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНО ВО «Российский новый университет» № 350/о от 21.11.16 года.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную, выполненную обучающимся под руководством преподавателя письменную работу на закрепленную приказом проректора по учебной работе Университета тему, содержащую результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. ВКР подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к виду профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы и ее защита являются завершающим этапом освоения обучающимися ОП. В случае положительного результата защиты ВКР выпускнику присваивается соответствующая уровню полученного образования квалификация и выдается диплом об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Целями выпускной квалификационной работы являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и профилю подготовки;

- применение этих знаний при решении конкретных научных, экономических, административных и производственных задач;

- формирование навыка проведения исследовательской работы.

Основные задачи выпускной квалификационной работы:

Обучающийся по направлению «Прикладная информатика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) проектная деятельность:

- проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;

- формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;

- моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;

- составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;

- проектирование информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное,

год начала подготовки 2018

техническое);

- программирование приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;

- участие в проведении переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;

- сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;

- проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;

- участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;

- программирование в ходе разработки информационной системы;

- документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла.

2) *научно-исследовательская деятельность;*

- применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОП

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и проводится в форме выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых проектов (работ). В ней проверяется способность студента самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа базируется на знании дисциплин:

- Информатика и программирование;
- Программная инженерия;
- Информационные системы и технологии;
- Проектирование информационных систем;
- Проектный практикум;
- Базы данных;
- Информационная безопасность;
- Интеллектуальные информационные системы;
- Интернет-программирование;
- Проектирование ИС;
- Менеджмент;
- Маркетинг;
- Исследование операций и методы оптимизации;
- Теория алгоритмов;
- Разработка программных приложений;
- Системная архитектура.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Результатом государственной итоговой аттестации является формирование определенных учебным планом компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК).

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК).

- способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1);
- способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1);
- способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2);
- способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);
- способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-4);
- способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5);
- способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК-6);
- способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-7);
- способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8);
- способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и

год начала подготовки 2018

информатизации прикладных процессов (ПК-9);

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОК-1	<u>Владеть:</u> - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание. В1(ОК-1) <u>Уметь:</u> - использовать положения и категории философии для оценивания фактов и явлений. У1(ОК-1) <u>Знать:</u> - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. З2(ОК-1)
ОК-2	<u>Владеть:</u> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В1(ОК-2) <u>Уметь:</u> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. У1(ОК-2) <u>Знать:</u> - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. З1(ОК-2)
ОК-3	<u>Владеть</u> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности В1(ОК-3). <u>Уметь</u> - уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности У1(ОК-3). <u>Знать</u> - основы экономических знаний в различных сферах деятельности З1(ОК-3).
ОК-4	<u>Владеть</u> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности В1(ОК-4). <u>Уметь</u> - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности У1(ОК-4). <u>Знать</u> - основы правовых знаний в различных сферах деятельности З1(ОК-4).
ОК-5	<u>Владеть</u> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В1(ОК-5). <u>Уметь</u> - применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У1(ОК-5). <u>Знать</u> -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия З2(ОК-4).
ОК-6	<u>Владеть:</u> - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В1(ОК-6) <u>Уметь:</u> - работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. У1(ОК-6) <u>Знать:</u> - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. З1(ОК-6)
ОК-7	<u>Владеть</u> - способностью самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования В3(ОК-7). <u>Уметь</u> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности У1(ОК-7). <u>Знать</u>

	- содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 31(ОК-7).
ОК-8	<u>Владеть:</u> - методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В1(ОК-8) <u>Уметь:</u> - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. У1(ОК-8) <u>Знать:</u> - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. З4(ОК-8)
ОК-9	<u>Владеть:</u> - навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». В2(ОК-9) <u>Уметь:</u> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. У1(ОК-9) <u>Знать:</u> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС. З3(ОК-9)
ОПК-1	<u>Владеть</u> - способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем В2(ОПК-1). <u>Уметь</u> - ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий У1(ОПК-1). <u>Знать</u> - международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий З2(ОПК-1).
ОПК-2	<u>Владеть</u> - навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования В2(ОПК-2). <u>Уметь</u> - анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования У2(ОПК-2). <u>Знать</u> - базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов З1(ОПК-2).
ОПК-3	<u>Владеть</u> - навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности В1(ОПК-3). <u>Уметь</u> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности У1(ОПК-3). <u>Знать</u> - современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности З2(ОПК-3).
ОПК-4	<u>Владеть</u> - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности В2(ОПК-1). <u>Уметь</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У2(ОПК-1). <u>Знать</u> - способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности З2(ОПК-1).
ПК-1	<u>Владеть</u> - способностью формировать требования к информационной системе в процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей В1(ПК-1). <u>Уметь</u> - выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы

	<p>предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации У4(ПК-1).</p> <p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе З1(ПК-1).
ПК-2	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, внедрения и адаптирования прикладного программного обеспечения. В1(ПК-2) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать прикладное программное обеспечение. У1(ПК-2) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии разработки прикладного программного обеспечения. З1(ПК-2)
ПК-3	<p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения В2(ПК-3). <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения У1(ПК-3). <p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения З1(ПК-3).
ПК-4	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами документирования процесса проектирования программного обеспечения. В1(ПК-4) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать в документации модели и процессы жизненного цикла информационных систем. У1(ПК-4) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - состав технической документации, подготавливаемой на всех стадиях проектирования информационных систем. З1(ПК-4)
ПК-5	<p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прикладными программами управления проектами с оценкой затрат и определения показателей эффективности; методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом В3(ПК-5). <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить расчеты экономической эффективности проектов ИС, обосновывать выбор проектного решения У4(ПК-5). <p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений З5(ПК-5)
ПК-6	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выбора исходных данных для проектирования информационных систем и технологий. В1(ПК-6) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить выбор исходных данных для проектирования информационных систем, выявлять информационные потребности заказчика. У2(ПК-6) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. З3(ПК-6)
ПК-7	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами работы с программными средствами моделирования прикладных процессов и программными средствами управления проектами. В2(ПК-7) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать модели типовых прикладных процессов предметной области. У1(ПК-7) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прикладные процессы и информационное обеспечение решения прикладных задач. З8(ПК-23)
ПК-8	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью разрабатывать приложения в современных интегрированных средах. В1(ПК-8) <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной области. У1(ПК-8) <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы программирования, современные структурные и объектно-ориентированные языки программирования приложений. З1(ПК-8)
ПК-9	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальными средствами подготовки проектной документации. В1(ПК-9)

	<p>Уметь: - разрабатывать основную техническую документацию на проектирование и разработку программного обеспечения. У1(ПК-9)</p> <p>Знать: - техническую документацию проектов автоматизации прикладных процессов. З3(ПК-9)</p>
--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Итоговая аттестация	
			В з.е.	В часах	всего	лекции	семинары			Практ. занятия
1.	заочная	9	6	216	4	4	-	-	212	защита ВКР

4.1 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выпускной квалификационной работы (ВКР) – бакалаврской работы.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – один из видов государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по направлению и выдаче ему диплома.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся на предприятиях и в организациях.

Цель выполнения ВКР:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять эти знания при решении конкретных научных, технических задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3+.

5.1 Выбор темы и назначение руководителя выпускной квалификационной работы

5.1.1 ВКР обучающегося – это итоговая работа на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

5.1.2 Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, раскрывает специфику ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность.

5.1.3 Темы ВКР обучающихся по программе бакалавриата обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, размещаются на сайте Университета и доводятся до

год начала подготовки 2018

сведения обучающихся до начала преддипломной практики (**Приложение 1**), но не менее чем за 7 месяцев до проведения мероприятий ГИА.

5.1.4 Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

5.1.5 В срок не позднее, чем за **6 месяцев** до проведения мероприятий ГИА, обучающийся по программе бакалавриата должен представить в деканат заявление на закрепление темы ВКР и руководителя (консультанта – при необходимости). (**Приложение 2**).

В случае если, в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением выпускающей кафедры ему назначаются тема ВКР из утвержденного перечня и руководитель (консультант - при необходимости).

5.1.6 На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся по программам бакалавриата выпускающая кафедра в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР, но не позднее 6 месяцев до проведения ГИА готовит проект приказа проректора по учебной работе о закреплении тем ВКР за обучающимися.

5.1.7 Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению обучающегося с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

5.1.8 Для подготовки ВКР обучающемуся назначаются из числа работников выпускающей кафедры Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант по подготовке ВКР.

5.1.9 Руководители ВКР обучающихся по программам бакалавриата назначаются из числа научно-педагогических работников выпускающей кафедры Университета.

5.1.10 Кандидатуры руководителей ВКР определяются заведующим выпускающей кафедрой с учетом нормативов, установленных в Университете, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются приказом проректора по учебной работе одновременно с темами ВКР.

5.1.11 Руководитель ВКР совместно с обучающимся в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план графика выполнения ВКР, которые разрабатываются с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих компетенций (**Приложение 3 и 4**).

5.1.12 Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР (Приложение 3, 4);
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.Вуз»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР на выпускающую кафедру;

год начала подготовки 2018

- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР (**Приложение 5**).

5.1.13 В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
- качество представления результатов и оформления работы;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
- оценку работы обучающегося в период подготовки ВКР.

5.2 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

5.2.1 Подготовка ВКР

Этапы подготовки ВКР

№	Этапы подготовки ВКР	Виды работ	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный	- выбор темы исследования и назначение научного руководителя	Собеседование
2.	Организационные мероприятия	- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР	Собеседование
3.	Основной	- составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала; - написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования);	Теоретический и практический материал для написания ВКР (самостоятельная работа 180 часов)
4.	Подготовка к защите ВКР	- составление доклада к защите ВКР; - подготовка раздаточного (иллюстрационного) материала к защите ВКР (если такой имеется); - Создание презентаций с помощью программы Microsoft Power Point.	Доклад и презентация (самостоятельная работа 32 часов)
		Предварительная защита ВКР	Лекция (4 часа)

5.2.2 Порядок выполнения ВКР

1. Обучающийся начинает выполнение ВКР с получения задания на выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует обучающемуся основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;

год начала подготовки 2018

- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы по частям и в целом.

3. Обучающийся в период выполнения выпускной квалификационной работы:

- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по направлению подготовки;
- следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи (выписки);
- участвует в работе заседания выпускающей кафедры, где он обязан выступать с сообщениями.

4. В утвержденные сроки периодического отчета по выполнению ВКР, обучающийся отчитывается перед руководителем работы и кафедрой, которые определяют степень готовности работы.

5. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций.

6. За принятые в ВКР решения, за достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям и методическим указаниям, разработанным выпускаемой кафедрой ответственность несет автор выпускной квалификационной работы.

7. Представление выпускной квалификационной работы, рекомендованной к защите научным руководителем, на электронном носителе в отдел по организации НИР и ДО для проверки в программе «ВКР.Вуз» на основании заявления обучающегося (**Приложение 6**).

8. Представление выпускной квалификационной работы на кафедру на бумажном носителе. На этапе сдачи выпускной квалификационной работы на кафедру рекомендации научного руководителя должны отражаться в отзыве.

9. Подготовка доклада и раздаточного (иллюстрационного) материала.

10. Лекция в объеме 4 часов – предварительная защита работы на кафедре;

11. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

5.2.3 Структура ВКР. Общие рекомендации по содержанию

ВКР содержит, как правило, следующие части (звездочкой отмечены необязательные компоненты):

- титульный лист (**Приложение 7**);
- содержание (оглавление);
- перечень условных обозначений*;
- введение;
- основная часть, состоящая из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и т.д.;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения*;
- лист заверитель (**Приложение 8**).

5.2.4 Требования к содержанию структурных элементов ВКР

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят

год начала подготовки 2018

следующие сведения:

- наименование организации – исполнителя ВКР;
- наименование кафедры;
- наименование работы;
- направление подготовки в соответствии с направлениями бакалавриата;
- полная расшифровка ФИО (фамилия, имя, отчество) автора ВКР;
- данные о руководителях ВКР (должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы, подписи);
- данные об авторе ВКР (фамилия и инициалы, подпись);
- город и год выполнения работы: Москва – 20__.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, введение, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Перечень условных обозначений необходим, если в работе используются не общепринятые в данной отрасли науки или техники термины, обозначения, сокращения и т.п. При этом перечень составляют те термины, которые используются в тексте более трех раз. В противном случае пояснения приводят прямо в тексте при первом употреблении.

Вверху страницы пишется название части «**Перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов**», ниже с новой строки без абзацного отступа пишется: 1-е обозначение или сокращение, тире, пояснение, заканчивающееся точкой; с новой строки 2-е обозначение или сокращение и т.д.

Введение

Во введении следует четко и убедительно формулировать актуальность.

Бакалаврская работа является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Введение к бакалаврской работе очень ответственная часть, так как введение не только ориентирует в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования.

Объем введения – не более 3 стр.

Основная часть

В разделах (главах) основной части бакалаврской работы подробно рассматривается методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты.

Основная часть ВКР должна содержать:

- предпроектное обследование организации;
- обзор литературы,
- разделы, отражающие содержание и результаты работ по выполнению задания.

Предпроектное обследование организации должно отобразить собранную в период практики систематизированную информацию о структуре организации и ее бизнес-процессах.

Обзор литературы по теме исследования должен полно излагать состояние проблемы (историю вопроса), которой посвящена работа. Сведения, содержащиеся в обзоре, должны позволить объективно оценить результаты и современный уровень исследования в ВКР, его актуальность, целесообразность выбранного пути исследования и средств достижения цели.

Очевидность актуальности темы, целесообразности выбранного пути как следствие результатов анализа современного состояния исследуемой проблемы (вопроса),

год начала подготовки 2018

формулируется в заключительной части обзора литературы по теме исследования.

В последующих разделах должно быть изложение основных предпосылок исследования, принципов, положенных в основу исследования или разработки, описана методика, основные ключевые моменты исследования. Разделы должны заканчиваться обсуждением результатов, где кроме подведения итогов выполненной работы с обоснованием выбора решений, должны содержаться намеченные автором пути и прогнозы дальнейших исследований по теме.

Содержание разделов (глав) основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти разделы (главы) должны показать умение выпускника сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Основная часть составляет 30-50 страниц печатного текста, без учета приложений.

Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования.

Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «Введение» и должны быть изложены таким образом, чтоб их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите ВКР.

В заключении суммируют теоретические и практические выводы, а также те предложения, к которым автор пришел в результате проведенного исследования. Именно здесь в концентрированной форме закрепляется так называемое «выводное знание», являющееся новым по отношению к исходному материалу, и именно оно выносится на рассмотрение ГАК. Соответственно, данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания разделов (глав) работы. На их основе у членов аттестационной комиссии должно сформироваться целостное представление о содержании, значимости и ценности представленного исследования.

Прикладное значение ВКР подтверждается справкой о внедрении результатов исследований, проведенных бакалавром.

Заключение составляет не более 3-5 страниц.

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках (литературы), использованных при составлении ВКР.

В общем случае в сведениях об источниках и литературе должны быть приведены сведения об авторах, название источника, место издания, год издания, количество страниц в соответствии с действующим Гост оформления литературы.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных числовых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- списки файлов исходного текста программы;
- списки файлов программы, поставляемой пользователю;
- списки файлов тестов для программы;
- руководство по установке программы на компьютере;
- руководство по генерации программы из исходных текстов;
- акты внедрения результатов работы и др.

Приложения могут быть оформлены как продолжение работы или в виде отдельной книги. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Расположение приложений определяется порядком ссылок на них из текста документа.

год начала подготовки 2018

Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы, в отдельной строке.

Одно или несколько приложений можно оформить в виде отдельной книги, которая должна состоять из следующих частей:

- титульного листа, в котором наряду с названием работы в подзаголовке написано «ПРИЛОЖЕНИЯ»;
- собственного содержания;
- входящих в книгу приложений, при этом каждое из приложений может состоять из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и т.д.

5.3 Правила оформления выпускной квалификационной работы

Программы или комплексы программ, согласно Единой системы программной документации (ЕСПД) сопровождаются комплектом программных документов, к которым, в частности, относятся:

- текст программы;
- описание программы;
- программа и методика испытаний;
- техническое задание;
- пояснительная записка;
- эксплуатационная документация.

При этом к эксплуатационной документации относятся следующие документы:

- описание применения;
- руководство системного программиста;
- руководство программиста;
- руководство оператора;
- описание языка;
- руководство по техническому обслуживанию.

Согласно ЕСПД, обязательным является один документ (текст программы), остальные могут быть созданы, если они необходимы в конкретном случае. Существенной частью является программная разработка, и в работе должно присутствовать описание программы и описание применения.

Описание применения оформляют в виде самостоятельного раздела основной части или в виде отдельного приложения.

5.4 Проверка выпускной квалификационной работы в системе «ВКР.Вуз»

5.4.1 ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОП. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением об использовании пакета «ВКР.Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора.

5.4.2 Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют в отдел по организации НМР и ДО законченную ВКР в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Экспертиза проводится на основании заявления студента, которое сдается на кафедру. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

6.4.3 ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

5.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

5.5.1 Требования к защите

Защита ВКР проводится в утвержденные ректором сроки. Состав ГАК утверждается ректором. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГАК) при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГАК на защите могут присутствовать научные руководители представляемых работ, коллеги защищающегося, представители администрации образовательной организации.

Допуск к защите

Для допуска к защите обучающемуся необходимо иметь следующие материалы и документы:

- ВКР, выполненную полностью, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованную;
- письменный отзыв руководителя (отзыв не подшивается в ВКР);
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

Все вышеперечисленные документы и материалы за один день до защиты должны быть переданы секретарю ГАК.

5.5.2 Процедура защиты

1. Председатель ГАК называет фамилию, имя, отчество обучающегося – автора выпускной квалификационной работы, тему ВКР, зачитывает его краткую характеристику.

2. Выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада 10-15 минут).

3. После доклада автору ВКР задают вопросы члены ГАК. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности. Письменный вопрос следует прочитать вслух.

4. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя.

5. С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

6. Затем заключительное слово предоставляется выпускнику в ответ на выступления.

7. После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты ВКР.

8. Общая длительность защиты одной работы – не более 40 минут.

6.4.3. Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- теоретические предпосылки исследования;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по результатам работы.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе написания выпускной квалификационной работы и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции и их уровень освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) – I Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Владеть: - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание. В1(ОК-1) – I	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание.
	Уметь: - использовать положения и категории философии для оценивания фактов и явлений. У1(ОК-1) – I	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования положений и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Знать: - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. 32(ОК-1) – I	Фрагментарные представления о содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Неполные представления о содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	Сформированные систематические представления о содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
Первый уровень (пороговый) (ОК-2) – I Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В1(ОК-2) – I	Фрагментарное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

год начала подготовки 2018

гражданской позиции.	<p>Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. У1(ОК-2) – I</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>позиции. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Сформированное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
	<p>Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. 31(ОК-2) – I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
<p>Первый уровень (пороговый) (ОК-3) – I Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Владеть: - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. В1(ОК-3) – I</p>	<p>Фрагментарное владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Успешное и системное владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p>Уметь: - уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. У1(ОК-3) – I</p>	<p>Частично освоенное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p>Знать: - основы экономических знаний в различных сферах деятельности. 31(ОК-3) – I</p>	<p>Частичное знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности, но содержащие отдельные</p>	<p>Сформированные представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>

год начала подготовки 2018

				пробелы.	
<p>Первый уровень (пороговый) (ОК-4) - I Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p><u>Владеть:</u> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. B1(ОК-4) - I</p>	<p>Фрагментарное владение способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. У2(ОК-4) - I</p>	<p>Фрагментарное использование основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированное умение основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p><u>Знать:</u> - основы правовых знаний в различных сферах деятельности. 31(ОК-4) - I</p>	<p>Фрагментарные представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Неполные представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
<p>Первый уровень (пороговый) (ОК-5) - I Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. B1(ОК-5) - I</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. У1(ОК-5) - I</p>	<p>Демонстрирует частичное умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	<p><u>Знать:</u></p>	<p>Слабо, фрагментарно знает</p>	<p>Удовлетворительно знает</p>	<p>Хорошо знает основы</p>	<p>Демонстрирует свободное и</p>

год начала подготовки 2018

	-основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 32(ОК-5) – I	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает достаточно серьезные ошибки.	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.	уверенное знание основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не допускает ошибок.
<p>Первый уровень (пороговый) (ОК-6) –I</p> <p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В1(ОК-6) – I</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия без грубых ошибок.</p>	<p>Владеет базовыми приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. У1(ОК-6) – I</p>	<p>Не демонстрирует частичные умения работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, допуская грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия без грубых ошибок.</p>	<p>Умеет работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в базовом (стандартном) объеме.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений работы в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	<p><u>Знать:</u></p> <p>- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. 31(ОК-6) – I</p>	<p>Не демонстрирует частичные знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов принципы функционирования профессионального</p>	<p>Демонстрирует частичные знания принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов принципы функционирования профессионального</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов принципы функционирования профессионального</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов принципы функционирования профессионального</p>

год начала подготовки 2018

		коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов допуская грубые ошибки.	коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов без грубых ошибок.	коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.
<p>Первый уровень (пороговый) (ОК-7) –I Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><u>Владеть:</u> - способностью самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования. В3(ОК-7) – I</p>	<p>Не может составить план работы над ВКР и реализовать его. Испытывает серьезные затруднения, действуя в соответствии с рекомендациями руководителя.</p>	<p>Только с помощью и под контролем руководителя ставит цели и поэтапно их реализует. Способен корректировать свои действия в соответствии с рекомендациями руководителя.</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно ставить конечные цели и поэтапно их реализовывать. Нуждается в помощи руководителя, чтобы оценивать качество промежуточного результата и корректировать свои действия.</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно ставить конечные и промежуточные цели и поэтапно их реализовывать, соотносить виды работы с задачами исследования, оценивать качество полученного результата и корректировать свои действия.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности. У1(ОК-7) – I</p>	<p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не умеет устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p>	<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p>	<p>Умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p>
	<p><u>Знать:</u> - содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 31(ОК-7) – I</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации.</p>	<p>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</p>	<p>Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p>	<p>Знает в полном объеме содержание и особенности процессов самоорганизации, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития.</p>
<p>Первый уровень</p>	<p><u>Владеть:</u></p>	<p>Фрагментарное владение</p>	<p>В целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Полностью владеет</p>

год начала подготовки 2018

<p>(пороговый) (ОК-8) – I Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В1(ОК-8) – I</p>	<p>средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь: - подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. У1(ОК-8) – I</p>	<p>Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p>	<p>Полностью умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p>
	<p>Знать: - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. 34(ОК-8) – I</p>	<p>Фрагментарные знания способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Неполные представления о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Сформированные знания о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p>
<p>Первый уровень (пороговый) (ОК-9) – I Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Владеть: - навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». В2(ОК-9) – I</p>	<p>Частично владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания», но допускает грубые</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</p>	<p>Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»</p>
	<p>Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. У1(ОК-9) – I</p>	<p>Наличие грубых (существенных) ошибок</p>	<p>Частичное соответствие требованиям</p>	<p>Выполняет в соответствии с основными требованиями</p>	<p>Выполняет полностью правильно</p>
	<p>Знать: - теоретические основы безопасности</p>	<p>Наличие грубых существенных ошибок в ответах.</p>	<p>Знает отдельные определения.</p>	<p>Знает основные определения теоретических основ безопасности</p>	<p>Знает полностью правильно.</p>

год начала подготовки 2018

	У2(ОПК-2) – I	моделирования.		моделирования.	моделирования.
	Знать: - базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. 31(ОПК-2) – I	Знает некоторые базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. Допускает грубые ошибки, при описании базовых подходов.	Имеет целостное представление о базовых подходах к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. Допускает значительные ошибки, при описании базовых подходов.	Имеет целостное представление о базовых подходах к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. Допускает незначительные ошибки, при описании базовых подходов.	Имеет целостное представление о базовых подходах к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов.
Первый уровень (пороговый) (ОПК-3) –I Способность использовать основные законы естественных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владеть: - навыками использования основных законов естественных дисциплин профессиональной деятельности. В1(ОПК-3) – I	Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования основных законов естественных дисциплин профессиональной деятельности.	Неполное владение навыками использования основных законов естественных дисциплин профессиональной деятельности.	В целом сформировавшееся владение навыками использования основных законов естественных дисциплин профессиональной деятельности.	Сформировавшееся систематическое владение навыками использования основных законов естественных дисциплин профессиональной деятельности.
	Уметь: - использовать основные законы естественных дисциплин профессиональной деятельности. У1(ОПК-3) – I	Отсутствие или фрагментарное умение использовать основные законы естественных дисциплин профессиональной деятельности.	Неполное умение использовать основные законы естественных дисциплин профессиональной деятельности.	В целом сформировавшееся умение использовать основные законы естественных дисциплин профессиональной деятельности.	Сформировавшееся систематическое умение в профессиональной деятельности.
	Знать: - современные информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. 32(ОПК-3) – I	Отсутствие или фрагментарное знание современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.	Неполное знание современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.	В целом сформировавшееся знание современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.	Сформировавшееся систематическое знание современных информационно-коммуникационных технологий профессиональной деятельности.
Первый уровень (пороговый) (ОПК-4) –I Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Владеть: - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Демонстрирует низкий уровень владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Демонстрирует частичные владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Владеет базовыми навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	Демонстрирует владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

год начала подготовки 2018

<p>организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.</p>	<p>организации и выявления информационной потребности пользователей. В1(ПК-1) – I</p>	<p>организации и выявления информационной потребности пользователей.</p>	<p>организации и выявления информационной потребности пользователей.</p>	<p>информационной системе в процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей.</p>	<p>процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей.</p>
	<p>Уметь: - выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе. У4(ПК-1) – I</p>	<p>Фрагментарные умения выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации.</p>	<p>Неполные умения выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации.</p>	<p>Сформированные систематические умения выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации.</p>
	<p>Знать: - виды и формы процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе. 31(ПК-1) – I</p>	<p>Фрагментарные знания видов и форм процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.</p>	<p>Неполные знания видов и форм процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах и формах процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.</p>	<p>Сформированные систематические знания о видах и формах процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.</p>
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-2) –I Способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.</p>	<p>Владеть: - навыками разработки, внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения. В1(ПК-2) – I</p>	<p>Частично освоенное владение навыками разработки, внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение навыками разработки, внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками разработки, внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения.</p>	<p>Сформированное владение навыками разработки, внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения.</p>
	<p>Уметь: - разрабатывать прикладное программное обеспечение. У1(ПК-2) – I</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать прикладное программное обеспечение.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение разрабатывать прикладное программное обеспечение.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать прикладное программное обеспечение.</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать прикладное программное обеспечение.</p>

год начала подготовки 2018

				программное обеспечение.	
	<p><u>Знать:</u> - технологии разработки прикладного программного обеспечения. 31(ПК-2) – I</p>	Частично освоенное знание технологий разработки прикладного программного обеспечения.	В целом успешно, но не системное знание технологий разработки прикладного программного обеспечения.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания технологий разработки прикладного программного обеспечения.	Сформированное знание технологий разработки прикладного программного обеспечения.
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-3) – I Способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. B2(ПК-3) – I</p>	Фрагментарные владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Неполные владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные систематические владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.
	<p><u>Уметь:</u> - проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. У1(ПК-3) – I</p>	Фрагментарные умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Неполные умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные систематические умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.
	<p><u>Знать:</u> - основные принципы проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. 31(ПК-3) – I</p>	Фрагментарные знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Неполные знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.	Сформированные систематические знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-4) – I Способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.</p>	<p><u>Владеть:</u> - методами и средствами документирования процесса проектирования программного обеспечения. B1(ПК-4) – I</p>	Не владеет методами и средствами документирования процесса проектирования программного обеспечения.	Владеет методами и средствами, которые необходимы для документирования процесса проектирования программного обеспечения.	При разработке технической документации показывает владение на достаточном уровне навыками использования методов и средств документирования процесса проектирования программного обеспечения.	Владеет всем комплексом методами и средствами документирования процесса проектирования программного обеспечения.
	<p><u>Уметь:</u> - отражать в документации модели и процессы жизненного цикла информационных систем.</p>	Подготовленная документация не отражает модели и процесса жизненного цикла информационных систем.	Модели и процессы жизненного цикла находят частичное отражение в документации на проектирование и	Представляемая документация в достаточной степени соответствует моделям и процессам жизненного	Разработанная документация к информационной системе, касающаяся ее назначения, целей создания, архитектуры, этапов создания и

	У1(ПК-4) - I		разработку информационных систем.	цикла информационных систем. Документация показывает понимание непрерывности жизненного цикла, взаимосвязей между процессами и стадиями.	характеристик объекта автоматизации полностью отражают модели и процессы жизненного цикла информационных систем. Технологическая документация непосредственно определяет процессы жизненного цикла и эффективность переноса прикладных программ и операционные платформы.
	Знать: - состав технической документации, подготавливаемой на всех стадиях проектирования информационных систем. 31(ПК-4) - I	Не может перечислить состав технической документации, называет лишь некоторые стадии и этапы процесса проектирования.	Может частично объяснить состав технической документации, ориентируется в стадиях проектирования информационных систем.	Правильно перечисляет и раскрывает состав технической документации, подготавливаемой на стадиях проектирования информационных систем.	Уверенно, подробно и грамотно раскрывает состав технической документации. Верно привязывает конкретный вид документации к стадиям проектирования информационных систем. Знает способы документирования программ информационных систем.
Первый уровень (пороговый) (ПК-5) -I Способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.	Владеть: - прикладными программами управления проектами с оценкой затрат и определения показателей эффективности; методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом. В3(ПК-5) - I	Не владеет навыками работы в прикладных программах управления проектами. Не может пользоваться методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом.	Частично владеет прикладными программами управления проектами, позволяющими оценить затраты на выполнение проекта по заданным показателям эффективности. При оценке конкурентоспособности в сравнении с аналогом используются только отдельные параметры.	Владеет на достаточном уровне прикладными программами управления проектами. При оценке затрат на выполнение проекта используются базовые методы проведения технических расчетов и определения экономической эффективности внедрения разработок в области программного обеспечения. Оценка конкурентной способности проводится по функциональному назначению.	Владеет на высоком уровне методами бизнес-планирования разрабатываемых информационных систем. При оценке затрат на выполнение проекта используются все методы оценки эффективности проекта. Для оценки конкурентоспособности разрабатываемого продукта проводится анализ и сравнение с выбранным аналогом по функциональному назначению, основным техническим и эксплуатационным параметрам, областям

					применения. Анализ осуществляется с помощью оценки эксплуатационно-технического уровня разрабатываемого продукта.
	<p>Уметь: - производить расчеты экономической эффективности проектов ИС, обосновывать выбор проектного решения. У4(ПК-5) – I</p>	<p>Не умеет правильно производить расчеты экономической эффективности проектов ИС и обосновывать выбор проектного решения.</p>	<p>В целом правильно умеет производить расчеты экономической эффективности проектов ИС и обосновывать выбор проектного решения. Не умеет проводить расчет затрат на разработку проекта и эксплуатационных затрат.</p>	<p>Умеет правильно производить основные расчеты экономической эффективности проектов ИС. При обосновании выбора проектного решения использует стандартные методы, модели и инструментальные средства для оценки экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации решения прикладных задач.</p>	<p>Способен выполнять все необходимые расчеты экономической эффективности проектов ИС. Задействует стандартные и альтернативные методы, модели и инструментальные средства для оценки экономических затрат. Выбор комплекса работ по разработке проекта производится в соответствии с действующими стандартами. Демонстрирует понимание отличий между затратами на разработку проекта и его эксплуатационных затрат.</p>
	<p>Знать: - методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений. 35(ПК-5) – I</p>	<p>Не может перечислить методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</p>	<p>Перечисляет некоторые методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</p>	<p>Перечисляет и правильно раскрывает методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</p>	<p>Уверенно и подробно и грамотно раскрывает методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</p>
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-6) –I Способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика.</p>	<p>Владеть: - методами выбора исходных данных для проектирования информационных систем и технологий. В1(ПК-6) – I</p>	<p>Не способен осуществлять сбор информации для формализации требований заказчика. Не владеет методами анализа исходных данных, необходимых для проектирования информационных систем.</p>	<p>Имеет только теоретическое представление о способах сбора исходных данных для проектирования информационных систем и технологий. Способен частично формализовать требования заказчика.</p>	<p>В целом способен собирать и анализировать информацию о предметной области заказчика. С некоторыми недочетами может формализовать требования: владеет UML и необходимыми инструментальными CASE-средствами. Для формализации требований строит диаграмму</p>	<p>Способен проводить организованный сбор и анализ исходных данных для формализации требований заказчика. Владеет средствами выявления требований (интервьюирование, анкетирование). Используя UML и CASE-средства строит полную модель требований, включающую функциональные и нефункциональные</p>

				вариантов использования (USECASE).	требования к информационной системе.
	<p>Уметь: - проводить выбор исходных данных для проектирования информационных систем, выявлять информационные потребности заказчика. У2(ПК-6) – I</p>	<p>Не умеет проводить выбор исходных данных и выявлять информационные потребности заказчика.</p>	<p>Обладает отдельными умениями, необходимыми для проведения выбора исходных данных для проектирования информационных систем. Слабо понимает необходимость и способы выявления информационных потребностей заказчика.</p>	<p>Понимает источники данных и умеет проводить выбор исходных данных для проектирования информационных систем. Демонстрирует понимание цели и способов выявления информационных потребностей заказчика.</p>	<p>Воспринимает предметную область как источник информации о проектируемой системе. Выделяет ключевые функции системы. Умеет грамотно проводить выбор достаточного количества исходных данных для проектирования информационных систем. Умеет использовать CRC-анализ. Умеет работать с заказчиком и выявлять его информационных потребности.</p>
	<p>Знать: - методы сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. З3(ПК-6) – I</p>	<p>Не ориентируется в методах сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Знает отдельные методы сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Знает основные методы сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>Полностью знает и раскрывает содержание основных методов сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-7) – I Способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.</p>	<p>Владеть: - методами работы с программными средствами моделирования прикладных процессов и программными средствами управления проектами. В2(ПК-7) – I</p>	<p>Не способен самостоятельно осуществлять выбор необходимых программных средств, и применять их на практике.</p>	<p>В целом способен самостоятельно осуществлять выбор программных средств и применять их на практике со значительными ошибками.</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять выбор необходимых программных средств и применять их на практике с некоторыми ошибками.</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять выбор из большого количества известных программных средств и применять их на практике без существенных ошибок и недочетов.</p>
	<p>Уметь: - разрабатывать модели типовых прикладных процессов предметной области. У1(ПК-7) – I</p>	<p>Умеет строить отдельные компоненты моделей прикладных процессов. Не способен использовать целостную методологию для разработки проектного</p>	<p>Умеет при разработке модели прикладного процесса допускать существенные ошибки, не может обосновать выбор методологии</p>	<p>В целом умеет осуществлять разработку модели прикладного процесса с небольшими недочетами, не всегда может обосновывать некоторый</p>	<p>Умеет осуществлять разработку модели прикладного процесса без ошибок, обосновывать выбор методов и приемов проектирования, отвечать все</p>

год начала подготовки 2018

		решения.	проектирования, отвечает не на все поставленные теоретические вопросы.	выбор проектного решения, отвечает не на все на поставленные вопросы.	на поставленные теоретические вопросы.
	<u>Знать:</u> - прикладные процессы и информационное обеспечение решения прикладных задач. 38(ПК-23) – I	Фрагментарное знание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	Неполное знание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	В целом сформировавшееся знание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.	Сформировавшееся систематическое знание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач.
Первый уровень уровень (пороговый) (ПК-8) –I Способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач.	<u>Владеть:</u> - способностью разрабатывать приложения в современных интегрированных средах. B1(ПК-8) – I	Не владеет способностью разрабатывать приложения в современных интегрированных средах.	Владеет способностью разрабатывать приложения в современных интегрированных средах. Допускает в процессе решения существенные ошибки	Владеет способностью разрабатывать приложения в современных интегрированных средах. Допускает в процессе решения некоторые ошибки.	Владеет способностью разрабатывать приложения в современных интегрированных средах.
	<u>Уметь:</u> - ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной области. У1(ПК-8) – I	Не умеет ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной области.	С трудом может ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной области.	Хорошо ставит задачу и разрабатывает алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной области.	Уверенно справляется с составлением задачи и разработкой алгоритма ее решения, программированием приложения обработки данных в предметной области.
	<u>Знать:</u> - основы программирования, современные структурные и объектно-ориентированные языки программирования приложений. 31(ПК-8) – I	Не знает основ программирования, современных структурных и объектно-ориентированных языков программирования приложений.	Не достаточно хорошо знает основы программирования, современные структурные и объектно-ориентированные языки программирования приложений.	Показано хорошее знание основ программирования, современных структурных и объектно-ориентированных языков программирования приложений.	Уверенно ориентируется в основах программирования, современных структурных и объектно-ориентированных языков программирования приложений.
Первый уровень (пороговый) (ПК-9) –I Способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.	<u>Владеть:</u> - инструментальными средствами подготовки проектной документации. B1(ПК-9) – I	Не владеет навыками работы с инструментальными средствами подготовки проектной документации.	Частично владеет инструментальными средствами подготовки проектной и технической документации.	Владеет на достаточном уровне навыками работы с основными инструментальными средствами подготовки проектной документации.	Владеет на высоком уровне всеми необходимыми для подготовки проектной документации инструментальными средствами.
	<u>Уметь:</u> - разрабатывать основную техническую документацию	Не умеет правильно разрабатывать основную техническую документацию	В целом умеет правильно разрабатывать техническую документацию на	Умеет правильно разрабатывать основную техническую документацию	Способен осуществлять разработку полного технического задания на

год начала подготовки 2018

	<p>на проектирование и разработку программного обеспечения. У1(ПК-9) – I</p>	<p>на проектирование и разработку программного обеспечения.</p>	<p>проектирование и разработку программного обеспечения.</p>	<p>на проектирование и разработку программного обеспечения. Техническое задание имеет законченную структуру, включающую основные требования к системе и характеристики разрабатываемого программного обеспечения.</p>	<p>проектирование и разработку программного обеспечения, включающего все необходимые элементы структуры. Соблюдаются все требования к программным документам, содержанию и оформлению.</p>
	<p><u>Знать:</u> - техническую документацию проектов автоматизации прикладных процессов. 33(ПК-9) – I</p>	<p>Отсутствие знания технической документации проектов автоматизации прикладных процессов.</p>	<p>Фрагментарное знание технической документации проектов автоматизации прикладных процессов</p>	<p>Неполное знание технической документации проектов автоматизации прикладных процессов.</p>	<p>В целом сформировавшееся знание технической документации проектов автоматизации прикладных процессов</p>

6.2 Описание шкал оценивания

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты ВКР по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется в протокол ГЭК и зачетную книжку. Компетенция считается сформированной на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы

6.3.1 Перечень типовых заданий для оценки владений

Задание 1(В). При написании соответствующих глав выпускной квалификационной работы отразить методы поиска нормативно-правовых актов, необходимых для решения профессиональных задач.

Задание 2(В). Во введении выпускной квалификационной работы четко определить цель, конкретные задачи исследования, степень изученности в литературе исследуемых проблем, указать объект и предмет исследования.

Задание 3(В). Во введении выпускной квалификационной работы, отобразить на каких практических материалах пишется выпускная квалификационная работа.

Задание 4(В). Во введении выпускной квалификационной работы определить и конкретизировать тот круг вопросов, которые изучаются, указав, какие проблемы выносятся за пределы исследования.

Задание 5(В). Во введении выпускной квалификационной работы перечислить использованные основные материалы, приемы, методы, в том числе экономико-математические модели и методы исследования.

Задание 6(В). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить методы анализа производственной деятельности организации, ее организационно-управленческой структуры, профессионально-квалификационного состава, основные итоги деятельности в динамике за максимально возможный период.

Задание 7(В). В главе 2 выпускной квалификационной работы отразить методы анализа состояния той проблемы, по которой пишется бакалаврская работа.

Задание 8(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы отразить практические мероприятия для решения поставленных задач.

Задание 9(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы отобразить технологии расчета экономической эффективности практических мероприятий.

Соотношение заданий для оценки владений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков

ОК-1	- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание. В1(ОК-1)	Задание 1(В) Задание 6(В) Задание 8(В)
ОК-2	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. В1(ОК-2)	Задание 1(В) Задание 6(В) Задание 8(В)
ОК-3	- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности В1(ОК-3).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ОК-4	- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности В1(ОК-4).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В)
ОК-5	- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В1(ОК-5).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ОК-6	- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В1(ОК-6)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 6(В) Задание 8(В)
ОК-7	- способностью самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования В3(ОК-7).	Задание 6(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ОК-8	- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В1(ОК-8)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 6(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ОК-9	- навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». В2(ОК-9)	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 6(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ОПК-1	- способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем В2(ОПК-1).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ОПК-2	- навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования В2(ОПК-2).	Задание 9(В)
ОПК-3	- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности В1(ОПК-3).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ОПК-4	- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности В2(ОПК-1).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-1	- способностью формировать требования к информационной системе в процессе обследования	Задание 2(В) Задание 3(В)

	организации и выявления информационной потребности пользователей В1(ПК-1).	Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-2	- навыками разработки, внедрения и адаптивования прикладного программного обеспечения. В1(ПК-2)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-3	- навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения В2(ПК-3).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-4	- методами и средствами документирования процесса проектирования программного обеспечения. В1(ПК-4)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-5	- прикладными программами управления проектами с оценкой затрат и определения показателей эффективности; методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом В3(ПК-5).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-6	- методами выбора исходных данных для проектирования информационных систем и технологий. В1(ПК-6)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-7	- методами работы с программными средствами моделирования прикладных процессов и программными средствами управления проектами. В2(ПК-7)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-8	- способностью разрабатывать приложения в современных интегрированных средах. В1(ПК-8)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-9	- инструментальными средствами подготовки проектной документации. В1(ПК-9)	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)

6.3.2 Перечень типовых заданий для оценки умений

Задание 1(У). В главе 1 выпускной квалификационной работы обобщить и проанализировать финансово-экономическую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

Задание 2(У). В главе 1 выпускной квалификационной работы собрать, накопить, обработать, проанализировать полученные данные для решения профессиональных задач.

Задание 3(У). В главе 1 выпускной квалификационной работы

год начала подготовки 2018

использовать нормативные документы в профессиональной деятельности.

Задание 4(В). В главе 1 выпускной квалификационной работы проанализировать организационно-управленческую структуру, основные итоги деятельности в динамике за максимально возможный период.

Задание 5(У). В главе 2 выпускной квалификационной работы дать анализ предметной области исследования.

Задание 6(У). В приложении выпускной квалификационной работы разместить созданные объекты БД с помощью СУБД MS Access или иных программных средств.

Задание 7(У). В главе 2 выпускной квалификационной работы осуществить поиск и анализ информации, необходимой для составления технического задания.

Задание 8(В). В главе 2 выпускной квалификационной работы проанализировать состояния той проблемы, по которой пишется бакалаврская работа.

Задание 9(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы реализовать практические мероприятия для решения поставленных задач.

Задание 10(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы просчитать экономическую эффективность практических мероприятий.

Соотношение заданий для оценки умений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-1	- использовать положения и категории философии для оценивания фактов и явлений. У1(ОК-1)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У)
ОК-2	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. У1(ОК-2)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У)
ОК-3	- уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности У1(ОК-3).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У) Задание 5(У) Задание 7(У)
ОК-4	- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности У1(ОК-4).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ОК-5	- применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У1(ОК-5).	Задание 7(У) Задание 9(В)
ОК-6	- работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. У1(ОК-6)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У) Задание 5(У)
ОК-7	- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности У1(ОК-7).	Задание 4(У) Задание 5(У) Задание 9(У)
ОК-8	- подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. У1(ОК-8)	Задание 1(У) Задание 2(У)

		Задание 3(У) Задание 4(У) Задание 5(У) Задание 6(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ОК-9	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. У1(ОК-9)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У)
ОПК-1	- ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий У1(ОПК-1).	Задание 6(У) Задание 7(У)
ОПК-2	- анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования У2(ОПК-2).	Задание 10(У)
ОПК-3	- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности У1(ОПК-3).	Задание 5(У) Задание 4(У) Задание 6(У) Задание 9(У)
ОПК-4	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У2(ОПК-1).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-1	- выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации У4(ПК-1).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-2	- разрабатывать прикладное программное обеспечение. У1(ПК-2)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-3	- проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения У1(ПК-3).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-4	- отражать в документации модели и процессы жизненного цикла информационных систем. У1(ПК-4)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-5	- производить расчеты экономической эффективности проектов ИС, обосновывать выбор проектного решения У4(ПК-5).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-6	- проводить выбор исходных данных для проектирования информационных систем, выявлять информационные потребности заказчика. У2(ПК-6)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-7	- разрабатывать модели типовых прикладных процессов предметной области. У1(ПК-7)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-8	- ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения, программировать приложения обработки данных в предметной	Задание 1(У) Задание 2(У)

	области.У1(ПК-8)	Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)
ПК-9	- разрабатывать основную техническую документацию на проектирование и разработку программного обеспечения.У1(ПК-9)	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(У)

6.3.3 Перечень типовых заданий для оценки знаний

Задание 1(3). Во введении выпускной квалификационной работы отразить знание приемов поиска и анализа экономической и финансовой информации, необходимой для решения профессиональных задач.

Задание 2(3). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить знание о способах использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.

Задание 3(3). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить знание законов и подзаконных актов в области информационной безопасности, информационных систем и технологий экономической и финансовой информации.

Задание 4(3). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить знание принципов и методов государственного регулирования экономики в области отношений собственности финансовых отношений организаций, различных организационно-правовых форм собственности.

Задание 5(3). В главе 1,2,3 и приложении отразить знание правил размещения иллюстрированных таблиц, схем, диаграмм, рисунков и других иллюстрационных материалов.

Задание 6(3). В главе 3 выпускной квалификационной работы отразить знание методов расчета эффективности, рациональности и экономичности.

Задание 7(3). В главе 2 выпускной квалификационной работы отразить знание о причинах недостатков и несовершенства в деятельности организации по данному по теме исследования.

Задание 6(3). В главе 3 выпускной квалификационной работы отразить знание средств, методов и технологий разработки программных продуктов.

Соотношение заданий для оценки знаний с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ОК-1	- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. 32(ОК-1)	Задание 1(3) Задание 4(3)
ОК-2	- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. 31(ОК-2)	Задание 1(3) Задание 4(3)
ОК-3	- основы экономических знаний в различных сферах деятельности 31(ОК-3).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ОК-4	- основы правовых знаний в различных сферах деятельности 31(ОК-4).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)

		Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ОК-5	-основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 32(ОК-4).	Задание 6(3)
ОК-6	- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.31(ОК-6)	Задание 1(3) Задание 6(3) Задание 7(3)
ОК-7	- содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 31(ОК-7).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ОК-8	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.34(ОК-8)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ОК-9	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.33(ОК-9)	Задание 1(3) Задание 7(3)
ОПК-1	- международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий 32(ОПК-1).	Задание 6(3)
ОПК-2	- базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов 31(ОПК-2).	Задание 6(3) Задание 7(3)
ОПК-3	- современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 32(ОПК-3).	Задание 6(3)
ОПК-4	- способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 32(ОПК-1).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ПК-1	- виды и формы процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе 31(ПК-1).	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-2	- технологии разработки прикладного программного обеспечения.31(ПК-2)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-3	- основные принципы проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения 31(ПК-3).	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-4	- состав технической документации, подготавливаемой на всех стадиях проектирования информационных систем.31(ПК-4)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-5	- методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений 35(ПК-5)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-6	- методы сбора детальной информации для построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.33(ПК-6)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-7	- прикладные процессы и информационное обеспечение решения прикладных задач.38(ПК-23)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-8	- основы программирования, современные структурные и объектно-ориентированные языки программирования приложений. 31(ПК-8)	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-9	- техническую документацию проектов автоматизации прикладных процессов.33(ПК-9)	Задание 1(3) Задание 6(3)

6.4 Рекомендуемые критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценки ВКР определяются исходя из трех критериев, по которым членами ГИА оценивается качество работы обучающегося.

6.4.1 Критерии качества выпускной квалификационной работы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ВКР заданию на ВКР; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствует содержание ВКР заданию на ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует содержание ВКР заданию на ВКР; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствует содержание ВКР заданию на ВКР; - не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - не имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

6.4.2 Критерии доклада и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет Выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

6.4.3 Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- ответ правильный, уверенный, четкий и полный.
Хорошо	- ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	- ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.
Неудовлетворительно	- ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

6.4.4 Критерии итоговой оценки

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- по трем критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	- по двум критериям ответ оценен на «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно».
Удовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «неудовлетворительно».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1.Бурков А.В. Проектирование информацион-ных систем в Microsoft SQL Server 2008 и VisualStudio 2008 [Электронный ресурс] / А.В. Бурков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информацион-ных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/52166.html>

2.Грекул В.И. Проектирование информационных систем. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информационных технологий / В.И. Грекул, Г.Н. Денищенко, Н.Л. Коровкина. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 303 с. — 978-5-4487-0089-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67376.html>

3.Лихтенштейн В.Е. Математическое моделирование экономических процессов и систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Лихтенштейн, Г.В. Росс. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 129 с. — 978-5-4486-0350-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74969.html>

4.Киселева Т.В. Программная инженерия. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Киселева. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69425.html>

5.Батоврин В.К. Системная и программная инженерия. Словарь-справочник [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.К. Батоврин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 280 с. — 978-5-4488-0129-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63956.html>

6.Мейер Б. Объектно-ориентированное программирование и программная инженерия [Электронный ресурс] / Б. Мейер. — Электрон.текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 285 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39552.html>

7.Битюцкая Н.И. Разработка программных приложений [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Н.И. Битюцкая. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63128.html>

8.Разработка баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Дорофеев [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — 978-5-4486-0114-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70276.html>

9.Сергеенко С.В. Разработка и проектирование Web-приложений в OracleDeveloper [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Сергеенко. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 456 с. — 978-5-4487-0091-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67374.html>

10.Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В.

год начала подготовки 2018

Акимова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>

11.Ковалева В.Д. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Ковалева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72536.htm>

12.Информационные системы и их безопасность: Учебное пособие/ А.В. Васильков, А.А. Васильков. – М.: Форум, 2014. – 528с. (Гриф)

13.Бураков П.В. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Бураков. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67226.html>

14.Ковалева В.Д. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Ковалева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72536.html>

15.Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>

7.2 Дополнительная литература

1.Проектирование информационных систем управления документооборотом научно-образовательных учреждений [Электронный ресурс] : монография / М.Н. Краснянский [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-8265-1477-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63896.html>

2.Стасышин В.М. Проектирование информационных систем и баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Стасышин. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 100 с. — 978-5-7782-2121-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45001.html>

3.Емельянова Н.З., Партыка Т.Л., Попов И.И. Проектирование информационных систем: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2009. (Гриф)

4.Гвоздѣва Т.В. Проектирование информационных систем: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. (Гриф)

5.Методические указания по дисциплине Программная инженерия [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2013. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61752.html>

6.Липаев В.В. Программная инженерия сложных заказных программных продуктов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Липаев. — Электрон.текстовые данные. — М. : МАКС Пресс, 2014. — 309 с. — 978-5-317-04750-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27297.html>

7.Крупский А.Ю.Разработка и стандартизация программных средств: Учебное пособие/ А.Ю. Крупский, Л.А. Феоктистова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. (Гриф)

8.Голицына О.Л., Партыка Т.Л., Попов И.И. Программное обеспечение: учебное пособие. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 448с.: ил. – (Гриф)

Джон Роббинс Отладка Windows-приложений [Электронный ресурс] / Роббинс Джон. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 447 с. — 978-5-4488-0106-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63940.html>

год начала подготовки 2018

9. Парфенова Е.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е.В. Парфенова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78565.html>

10. Гнездилова Н.А., Воробьев С.В., Гнездилова О.Н. Информационные системы в экономике (теория и практика) Учебное пособие. – Елец: Елецкий филиал НОУ РосНОУ, 2008.

11. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – М.: Изд-во Дашков и К, 2010 (Гриф)

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Подготовка к защите и защита ВКР обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНО ВО «Российский новый университет» № 350/о от 21.11.16 года.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Приложение 1

Тематика ВКР

1. Автоматизация учета и анализа банковской клиентской базы данных контрагентов (на примере).
2. Автоматизация учета и анализа исполнительской дисциплины на предприятии (на примере).
3. Разработка сайта для предприятия по оказанию логистических услуг (на примере).
4. Анализ ценообразования продукции на предприятии и автоматизация расчетной методики (на примере).
5. Автоматизация планирования производственной деятельности (на примере).
6. Проектирование автоматизированной системы учёта материальных ресурсов общественного питания на предприятии (на примере).
7. Проектирование базы данных учета результатов производственной деятельности школьной столовой (на примере).
8. Разработка автоматизированной подсистемы «Учет компьютерных устройств, оргтехники и комплектующих» информационной системы организации (на примере).
9. Разработка системы автоматизации управления персоналом (на примере организации).
10. Разработка информационно-аналитической системы контакт-центра (на примере).
11. Разработка Интернет-магазина учета продаж телекоммуникационного оборудования (на примере).
12. Разработка автоматизированной информационной системы учета движения товаров и поставок сырья (на примере).
13. Автоматизация учета заказ-нарядов автосервиса средствами 1С:Предприятие 8 (на примере).
14. Разработка интегрированной подсистемы «Прогнозирование товарного спроса» ИС организации на платформе 1С:Предприятие 8 (на примере).
15. Разработка конфигурации ИС автоматизации бизнес-деятельности стоматологического кабинета на платформе 1С:Предприятие 8 (на примере).
16. Разработка автоматизированной информационной системы учёта товарообменных операций на предприятии (на примере).
17. Автоматизация деятельности менеджера кадровой службы (на примере).
18. Автоматизация бизнес-процессов транспортной службы (на примере).
19. Автоматизация учета сделок средствами 1С:Предприятие 8 (на примере).
20. Разработка подсистемы учета хранения товарно-материальных ценностей информационной системы организации (на примере).
21. Разработка системы мониторинга работоспособности оборудования локальной сети (на примере).
22. Разработка системы контроля лицензий программного обеспечения в организации (на примере).
23. Разработка модуля интеграции терминала сбора данных и информационной системы организации на платформе 1С: Предприятие (на примере).
24. Разработка модуля учета выполнения авто-сервисных работ в конфигурации «1С:Бухгалтерия» (на примере).
25. Автоматизация учета продаж билетов в кинотеатре (на примере).
26. Разработка системы автоматизации процесса делопроизводства (на примере).

год начала подготовки 2018

Приложение 2

Заявление на закрепление темы ВКР, руководителя и базы организации

Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»

Заведующему кафедрой ПЭиСО

Н.А. Гнездиловой

Обучающегося 5 курса направления подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

(Фамилия, имя, отчество)

Сотовый телефон:

Электронная почта:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу вас утвердить мне тему бакалаврской работы

« _____

_____»

(название темы)

на базе организации _____

(название организации согласно нормативным документам)

Руководителем выпускной квалификационной работы прошу
назначить:

(должность, звание, фамилия, имя, отчество преподавателя)

« ____ » _____ 20__ г. _____ /Подпись студента/

Елец 20__ г.

год начала подготовки 2018

Приложение 3

Задание на ВКР АНО ВО «Российский новый университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ПЭиСО
_____/Н.А. Гнездилова/
(фамилия, имя, отчество, подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет/институт/филиал Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ»

Кафедра Прикладной экономики и сферы обслуживания

Направление подготовки/специальность 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)/специализация Прикладная информатика в экономике

Тема _____

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»
от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру
« ____ » _____ 20 ____ г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Задание получил _____ / _____ /
« ____ » _____ 20 ____ г. (дата, подпись, ФИО студента)

год начала подготовки 2018

Приложение 4

Календарный план-график

АНО ВО «Российский новый университет»
Факультет/институт/филиал Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ»
Кафедра Прикладной экономики и сферы обслуживания

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель выпускной
квалификационной работы

(фамилия, инициалы, подпись)
« ___ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

на тему _____

студента (ки) 5 курса заочной формы обучения
направления подготовки/специальности 09.03.03 Прикладная информатика

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем	с 09.01.2018 г. по 22.01.2018 г.	
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме	с 23.01.2018 г. по 04.02.2018 г.	
3	Подбор материала, его анализ и обобщение	с 05.02.2018 г. по 05.03.2018 г.	
4	Написание текста ВКР, представление чернового варианта ВКР руководителю	с 06.03.2018 г. по 05.04.2018 г.	
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	с 06.04.2018 г. по 20.04.2018 г.	
6	Предоставление ВКР для проверки в системе «ВКР.Вуз» и предзащита ее на	с 21.04.2018 г.	

год начала подготовки 2018

	заседании выпускающей кафедры	по 15.05.2018 г.	
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на защите, окончательное оформление работы	с 16.05.2018 г. по 01.06.2018 г.	
8	Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР	с 02.06.2018 г. по 10.06.2018 г.	
9	Передача завершённой работы с отзывом руководителя и протоколом проверки в системе «ВКР.Вуз» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС	с 11.06.2018 г. по 20.06.2018 г.	
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии), предварительная защита.	с 21.06.2018 г. по 24.06.2018 г.	
11	Защита выпускной квалификационной работы	с 25.06.2018 г. по 05.07.2018 г.	

Студент(ка) _____ / _____ / Дата «__» _____ 20__ г.

год начала подготовки 2018

Приложение 5

**Отзыв научного руководителя
АНО ВО
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Отзыв научного руководителя
о работе в период подготовки выпускной квалификационной
работы**

обучающегося _____
Ф.И.О.

по теме _____

Научный руководитель _____
должность, ученая степень, ФИО

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

№	Параметры	Качественные характеристики и критерии оценки*
1.	Актуальность проблемы исследования	
2.	Степень выполнения задач исследования	
3.	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать и работать в сотрудничестве с руководителем	
4.	Практическая значимость работы и готовность к апробации или внедрению	
5.	Научная и теоретическая значимость исследования, возможность отражения в печати	
Итоговая характеристика		

* Критерии оценки:

Каждый параметр может быть отмечен качественной характеристикой – «высокая степень соответствия», «достаточная степень соответствия», «не оценивается».

Отмеченные достоинства личностных характеристик выпускника («самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.д.)

Замечания

год начала подготовки 2018

Рекомендации _____

Заключение: Задание на выпускную квалификационную работу выполнено

(полностью/не полностью)

Подготовка обучающего _____

(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

требованиям ФГОС ВОпо направлению подготовки / специальности 09.03.03
«Прикладная информатика»

и обучающийся _____

Ф. И.О.

_____ быть допущен(а) к процедуре защиты.

_____ может/не может

«__» _____ 20__ г.

_____ / _____ /
(подпись)

(Ф. И.О. отчетливо)

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Соответствие содержания ВКР утвержденной тематике и полученному заданию.
2. Соблюдение графика подготовки ВКР.
3. Степень самостоятельности обучающегося при подготовке ВКР.
4. Реагирование на замечания научного руководителя.
5. Степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР.
6. Готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием).
7. Вопросы, особо выделяющие работу студента.
8. Замечания по работе студента в период подготовки ВКР.
9. Другие вопросы по усмотрению научного руководителя.

год начала подготовки 2018

Приложение 6

Заявление на проверку в системе «ВКР.Вуз»

ОТ _____
ФИО

студента(ки) 5 курса
направления подготовки 09.03.03
Прикладная информатика
заочной формы обучения

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, студент (ка) ____ курса
(ФИО полностью)

_____ формы обучения, обучающийся (аяся) по направлению подготовки
(очной, очно-заочной, заочной)

(специальности) _____
(наименование специальности/направления подготовки)

прошу провести проверку выпускной квалификационной работы с использованием
платформы ВКР-ВУЗ.РФ на тему:

_____ (название работы)

научный руководитель:

_____ (фамилия, имя, отчество, должность)

и разместить выпускную квалификационную работу на сайте ЭБС платформы ВКР-ВУЗ.РФ, расположенном по адресу <http://vkr-vuz.ru>.

Я подтверждаю, что Выпускная квалификационная работа написана лично мною, в работе отсутствуют неправомерные заимствования, и она не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующими: “Положением об использовании систем проверки заимствований в образовательной и научной деятельности” и “Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет»”, согласно которым обнаружение плагиата является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска работы к защите.

« ____ » _____ 20__ г.
(Дата)

(подпись)

(Ф. И.О. отчетливо)

(Подпись)

год начала подготовки 2018

год начала подготовки 2018

Приложение 7

Титульный лист ВКР

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»**

Кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

На тему: « _____ »
_____»

Обучающегося 5 курса заочной формы
обучения

_____ (фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 09.03.03

Прикладная информатика

Направленность (профиль): Прикладная
информатика в экономике

Научный руководитель

_____ (должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Допустить к защите: заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Гнездилова Наталия
Александровна

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ /Гнездилова Н.А./

Москва

20 _____

Приложение 8

Лист заверитель

1. Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

2. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

3. Текст ВКР на бумажном носителе и вложенном диске полностью совпадают.

4. Список использованных источников включает _____ наименований.

5. Количество страниц основного текста в бумажном варианте ВКР:

- основного текста _____;

- приложений _____.

6. Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на выпускающую кафедру.

«__» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

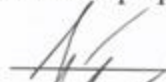
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

год начала подготовки 2018


Лист утверждения программы государственной итоговой аттестации

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2018/2019 учебный год.
Протокол № 6 заседания кафедры ПЭиСО от «12» февраля 2018 г.


Ведущий преподаватель

 /Гнездилова Н.А./

Зав. кафедрой

 /Гнездилова Н.А./

Начальник учебно-методического отдела

 /Милёхина Е.В./