

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОСНОУ»)  
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра психолого-педагогического образования**

Утверждаю:  
Директор филиала \_\_\_\_\_ / В.А. Бурковская/  
«28» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Производственная практика**

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Код и направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое консультирование*  
*заочная форма обучения*

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования 28 августа 2017 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ /Гнездилова О.Н./  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец, 2017

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи выполнения производственной (преддипломной) практики**

**Целью практики являются:**

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся по дисциплинам подготовки;
- обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися основными видами профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения);
- формирование личности будущего бакалавра.

**Основные задачи практики:**

- выполнение учебно-исследовательских заданий, направленных на наблюдение и диагностику психологических особенностей детей, групп;
- разработка мероприятий, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (Б2.В.02(П)) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование входит в Блок 2 учебного плана.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результатом прохождения практики является формирование определенных учебным планом компетенций:

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23).
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК – 26).
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК – 27).

**Таблица 1 - Планируемые результаты освоения компетенций**

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-23	<p style="text-align: center;"><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23).</li> <li>- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23).</li> <li>- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23).</li> <li>- навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы. В4(ПК-23).</li> <li>- навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования. В5(ПК-23).</li> <li>- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять закономерности и психологические особенности развития личности. У1(ПК-23).</li> <li>- систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23).</li> <li>- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся. У3(ПК-23).</li> <li>- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23).</li> <li>- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23).</li> <li>- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У6(ПК-23).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. З1(ПК-23).</li> <li>- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. З2(ПК-23).</li> <li>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. З3(ПК-23).</li> <li>- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. З4(ПК-23).</li> <li>- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. З5(ПК-23).</li> <li>- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования. З6(ПК-23).</li> </ul>
ПК-26	<p style="text-align: center;"><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26).</li> <li>- навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26).</li> <li>- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26).</li> <li>- навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде. В5(ПК-26).</li> <li>- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26).</li> <li>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26).</li> <li>- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью</li> </ul>

	<p>оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26).</li> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26).</li> <li>- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26).</li> <li>- подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26).</li> <li>- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26).</li> <li>- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26).</li> <li>- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26).</li> <li>- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26).</li> <li>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26).</li> </ul>
ПК-27	<p style="text-align: center;"><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27).</li> <li>- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27).</li> <li>- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27).</li> <li>- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27).</li> <li>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. В5(ПК-27).</li> <li>- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27).</li> <li>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27).</li> <li>- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27).</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27).</li> <li>- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27).</li> <li>- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. 31(ПК-27).</li> <li>- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и</li> </ul>

	<p>другими специалистами в образовательной организации. 32(ПК-27).</p> <p>- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. 33(ПК-27).</p> <p>- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 34(ПК-27).</p> <p>- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). 35(ПК-27).</p> <p>- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. 36(ПК-27).</p>
--	--

#### 4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

**Таблица 2 - Общий объем практики**

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Сам. работа	Аттестация
			В з.е.	В часах	всего	лекции	сем-ры	Практ. занятия		
1.	заочная	7	18	648	4	4	-	-	644	зачет с оценкой

##### 4.1 Вид, способ и форма проведения практики

*Вид практики* - производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

*Способы проведения практики:* стационарная и выездная. Практика может проводиться в подразделениях университета, так и на различных предприятиях города Ельца и Липецкой области (или иных местах), с которыми заключены юридические соглашения о проведении практики.

*Форма проведения практики* – непосредственное участие обучающихся в производственном процессе профильных организаций, с которыми филиал заключает договора о предоставлении мест для прохождения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров (**Приложение 1**) с организациями деятельность, которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках ОПОП (далее профильная организация). Практика может проводиться как в подразделениях университета, так и на различных предприятиях города Ельца, Липецкой и других областей.

##### 4.2 Место и время проведения практики

Практика проводится на договорных началах на базе предприятий, с которыми подписаны договоры.

При выборе баз практики высшее учебное заведение руководствовалось следующими критериями:

1. стабильная работа на рынке не менее 3-х лет;
2. положительная рекомендация предприятия со стороны специалистов данной отрасли.

С каждым из базовых предприятий были заключены договора об организации и проведении практик, в соответствии с которыми на предприятиях были предоставлены рабочие места для прохождения всех видов практик обучающихся.

В период практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленной организацией.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с

учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

## **5. Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика**

### **5.1 Структура и содержание практики**

Руководство над выполнением практики обучаемого осуществляется его руководителями – представителем кафедры и руководителем с места прохождения практики.

Руководитель – представитель кафедры:

- осуществляет постановку задач по работе в период выполнения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы обучаемого;
- выполняет редакторскую правку (по частям и в целом) и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Обучаемый в период выполнения практики:

- получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам,
- следит за текущей и периодической литературой по заданию;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи.

**Таблица 3 - Этапы практики**

№	Этапы практики	Виды работ	Форма текущего контроля
2.	Организационные мероприятия	Выявление предпочтений и интересов для прохождения производственной практики. Резюме и этапы собеседования в организациях и в учреждениях.	Собеседование
3.	Подготовительный (установочная конференция)	Собрание с обучающимися: сроки практики, соблюдение техники безопасности, коммерческая тайна, направления на практику и документация для прохождения практики.	Лекция (2 часа)
4.	Производственный	Изучение функциональных обязанностей, корпоративных стандартов и требований к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходят практику. Знакомство со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого они будут являться на период прохождения практики. Общая характеристика организации, где проходила практика. Характеристика структурного подразделения, в котором проходила практика. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого обучающийся проходил практику. Осуществление наблюдения за воспитанниками/учащимися, по результатам наблюдения выявляют воспитанников/учащихся, нуждающихся в диагностической и/или коррекционно-развивающей работе психолога. Согласование результатов своего наблюдения с воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом. Собирание запросов со стороны воспитателей/учителей и родителей. Выполнение производственных заданий. Протокол наблюдения за учащимися-воспитанниками. Анализ проведения психодиагностического	Теоретический материал для написания отчета по практике (самостоятельная работа 272 часа)

		<p>обследования.</p> <p>Согласование с воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом тематику психолого-просветительского мероприятия (лекция, беседа, занятие, внеклассное мероприятие, классный час, выпуск стенгазеты, оформление папки-передвижки и др.)</p> <p>Составление плана работы на период практики в соответствии с рекомендательными документами, разработанными кафедрой психолого-педагогического образования и заданием на практику.</p> <p>Посещение психолого-просветительских мероприятий штатного педагога-психолога.</p> <p>Подготовка анализа психолого-просветительского мероприятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Разрабатывают план психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.</p> <p>Реализация под контролем штатного педагога-психолога разработанное психолого-просветительское мероприятие. Анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно со штатным педагогом-психологом.</p> <p>Беседа с родителями, воспитателем/классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником учреждения, знакомятся с личными делами воспитанников/учащихся, заявленных в запросах.</p> <p>Анамнез и составление диагностических программ для обследования дошкольников/школьников по запросам воспитателей/учителей и родителей.</p> <p>Посещение диагностического обследования, проводимое штатным педагогом-психологом.</p> <p>Анализ и обсуждение результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Проведение психодиагностического обследования по утвержденным диагностическим программам в присутствии штатного педагога-психолога.</p> <p>Анализ и обсуждение результатов зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии.</p> <p>Оформляют протокол и заключение по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Разработка и формулирование практических рекомендаций для воспитателей/учителей и родителей по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>Подборка и изучение литературы для разработки коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Проведение разработанного и утвержденного штатным психологом коррекционно-развивающего мероприятия в присутствии штатного педагога-психолога.</p> <p>Анализ результатов проведенного коррекционно-развивающего мероприятия.</p>	
5.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизируется собранный теоретический материал для написания отчета по практике, проводятся консультации с руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходит практику.	Подготовка отчета о проведенной практической работе (самостоятельная работа 272 часа)
6.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике, обучающимся отчет выполняется в соответствии с прилагаемыми требованиями к написанию отчета.	Отчет по практике (самостоятельная работа 100 часов)
7.	Заключительный (итоговая)	Защита отчета по практике	Лекция (2 часа)

конференция)		
--------------	--	--

## **5.2. Требования к написанию отчета по практике**

Обучающийся должен предоставить по итогам практики:

- Индивидуальное задание практики;
- Отчет по производственной (преддипломной) практике.

Работа, выполненная в процессе прохождения практики, отражается в письменном отчете.

В процессе оформления документации обучающийся должен обратить внимание на правильность оформления документов.

На титульном листе указывается ФИО обучающегося, направление подготовки, профиль, курс и т.д. (**Приложение 3**)

В индивидуальном задании (**Приложение 2**) должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Объем отчета не должен быть менее 15 – 20 и не более 30 страниц. Текст отчета печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул и вставлены в документ как объект. Использовать шрифт Times New Roman кегль 14. Все страницы отчета нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д.

Отчет по производственной (преддипломной) практике должен содержать следующую информацию:

1). Общая характеристика организации (базового предприятия практики), анализ ее деятельности

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации,

2). Анализ работы отдела (организации):

3). Функциональные обязанности должностного лица, в соответствии с Положением об отделе (организации), в качестве которого обучающийся проходил практику;

4). Содержание и анализ работ, выполненных обучающимся по разделам практики.

5). Выводы и рекомендации.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль за прохождением практики производится руководителем практики, утверждаемым приказом по Филиалу.

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.



год начала подготовки 2017

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**Таблица 4 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Первый уровень (пороговый) (ПК-23) – I</b> Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<b><u>Владеть:</u></b> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23) – I	Частично освоенное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешно, но не системное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23) – I	Частично освоенное владение способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.	В целом успешно, но не системное владение способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.	Сформированное владение способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.
	- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23) – I	Частично освоенное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешно, но не системное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	- навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы. В4(ПК-23) – I	Не владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.	Не достаточно владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.	Хорошо владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.	Свободно владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы.
	- навыками сбора, обработки и интерпретации результатов	Не владеет навыками сбора, обработки и интерпретации	Недостаточно владеет навыками сбора, обработки и	Хорошо владеет навыками сбора, обработки и	Свободно владеет навыками сбора, обработки и

	психодиагностического обследования. B5(ПК-23) – I	результатов психодиагностического обследования.	интерпретации результатов психодиагностического обследования.	интерпретации результатов психодиагностического обследования.	интерпретации результатов психодиагностического обследования.
	- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. B6(ПК-23) – I	Не владеет способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.	Недостаточно владеет навыками способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.	Хорошо владеет навыками способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.	Свободно владеет навыками способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.
	<b>Уметь:</b> - объяснять закономерности и психологические особенности развития личности У1(ПК-23) – I	Не умеет объяснять закономерности и психологические особенности развития личности.	Недостаточно умеет объяснять закономерности и психологические особенности развития личности.	Умеет объяснять закономерности и психологические особенности развития личности.	Умеет грамотно объяснять закономерности и психологические особенности развития личности.
	- систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23) – I	Не может систематизировать и структурировать информацию.	Плохо систематизирует и структурирует информацию.	Может систематизировать и структурировать информацию.	Четко систематизирует и структурирует информацию.
	- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся. У3(ПК-23) – I	Не умеет планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.	Плохо умеет планировать методы психологической диагностики с учетом возрастно-индивидуальных особенностей обучающихся.	Умеет планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.	Четко планирует планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.
	- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23) – I	Не умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Плохо умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Грамотно разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
	- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23) – I	Не умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.	Плохо умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.	Умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.	Свободно умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.
	- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У6(ПК-23) – I	Не умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.	Плохо умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.	Умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.	Четко осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.

<p><b><u>Знать:</u></b> - основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. 31(ПК-23) – I</p>	<p>Не знает нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.</p>	<p>Плохо ориентируется в основных нормативных документах, касающихся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.</p>	<p>Знает основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.</p>	<p>Знает и может оперировать знаниями основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.</p>
<p>- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. 32(ПК-23) – I</p>	<p>Не знает методы математической обработки результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Плохо знает методы математической обработки результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Знает методы математической обработки результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Свободно владеет знаниями методов математической обработки результатов психодиагностического обследования.</p>
<p>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. 33(ПК-23) – I</p>	<p>Не знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Плохо знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Свободно владеет знаниями способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>
<p>- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. 34(ПК-23) – I</p>	<p>Не знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Плохо знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>Знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>Свободно владеет знаниями теории и методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>
<p>- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. 35(ПК-23) – I</p>	<p>Не знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Плохо знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Свободно владеет знаниями стандартных методов и технологий сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
<p>- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования. 36(ПК-23) – I</p>	<p>Не знает основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования.</p>	<p>Плохо знает основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования.</p>	<p>Знает основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования.</p>	<p>Свободно владеет знаниями основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования.</p>

<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ПК-26) – I</b></p> <p>Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><b><i>Владеть:</i></b> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>	<p>Неполные владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>	<p>Сформированные владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>
	<p>- навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.</p>	<p>Неполные владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.</p>	<p>Сформированные владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.</p>
	<p>- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.</p>	<p>Неполные владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.</p>	<p>Сформированные владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.</p>
	<p>- навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы. В4(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.</p>	<p>Неполные владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.</p>	<p>Сформированные владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.</p>
	<p>- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.</p>	<p>Неполные владения навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.</p>	<p>Сформированные владения навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.</p>
	<p>- способностью</p>	<p>Фрагментарные владения</p>	<p>Неполные владения</p>	<p>Сформированные, но</p>	<p>Сформированные</p>

	осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. B7(ПК-26) – I	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	содержащие отдельные владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	систематические владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.
	<b>Уметь:</b> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26) – I	Фрагментарные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.	Неполные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.	Сформированные умения систематические умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.
	- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26) – I	Фрагментарные умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.	Неполные умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.	Сформированные умения систематические умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.
	- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26) – I	Фрагментарные умения проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях.	Неполные умения проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях.	Сформированные умения систематические умения проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях.
	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.	Фрагментарные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных	Неполные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям,	Сформированные умения систематические умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям,

U4(ПК-26) – I	типах семей.	типах семей.	помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.	воспитывающимся в разных типах семей.
- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. U5(ПК-26) – I	Фрагментарные умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	Неполные умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	Сформированные систематические умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.
- подходить к решению практической задачи с позиций возрастного психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. U7(ПК-26) – I	Фрагментарные умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастного психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	Неполные умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастного психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастного психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	Сформированные умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастного психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.
<b><u>Знать:</u></b> - формы, методы и средства просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26) – I	Фрагментарные знания о формах, методах и средствах просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Неполные знания о формах, методах и средствах просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах и средствах просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Сформированные систематические знания о формах, методах и средствах просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.
- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26) – I	Фрагментарные знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.	Неполные знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.	Сформированные систематические знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.

<p>- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.</p>	<p>Неполные знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.</p>	<p>Сформированные систематические знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.</p>
<p>- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.</p>	<p>Неполные знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.</p>	<p>Сформированные систематические знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.</p>
<p>- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).</p>	<p>Неполные знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).</p>	<p>Сформированные систематические знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).</p>
<p>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.</p>	<p>Неполные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.</p>	<p>Сформированные систематические знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.</p>





	- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27) – I	Фрагментарные владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.	Неполные владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.	Сформированные владения знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.
	<b>Уметь:</b> - организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27) – I	Фрагментарные умения организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Неполные умения организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные умения организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Сформированные умения организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27) – I	Фрагментарные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.	Неполные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.	Сформированные, но содержащие отдельные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.	Сформированные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды.
	- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27) – I	Фрагментарные умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.	Неполные умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.	Сформированные умения диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса.
	- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27) – I	Фрагментарные умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Неполные умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Сформированные, но содержащие отдельные умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Сформированные умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
	- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных	Фрагментарные умения эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями,	Неполные умения эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями,	Сформированные, но содержащие отдельные умения эффективно взаимодействовать с	Сформированные умения эффективно взаимодействовать с

<p>профессий. У5(ПК-27) – I</p>	<p>специалистами смежных профессий.</p>	<p>специалистами смежных профессий.</p>	<p>педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.</p>	<p>педагогами, родителями, специалистами смежных профессий.</p>
<p>- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные умения психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях.</p>	<p>Неполные умения психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях.</p>	<p>Сформированные систематические умения психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях.</p>
<p><b>Знать:</b> - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. 31(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Неполные знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания основ организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач.</p>
<p>- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. 32(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.</p>	<p>Неполные знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.</p>	<p>Сформированные систематические знания видов и стратегий взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации.</p>
<p>- основные направления и диагностический инструментальный по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. 33(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные знания основных направлений и диагностического инструментального по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.</p>	<p>Неполные знания основных направлений и диагностического инструментального по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и диагностического инструментального по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных направлений и диагностического инструментального по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель.</p>
<p>- содержание психологической готовности</p>	<p>Фрагментарные знания содержания психологической</p>	<p>Неполные знания содержания психологической</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

	<p>специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 34(ПК-27) – I</p>	<p>готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>пробелы знания содержания психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>	<p>содержания психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации.</p>
	<p>- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). 35(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).</p>	<p>Неполные знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).</p>	<p>Сформированные знания состояния психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании).</p>
	<p>- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. 36(ПК-27) – I</p>	<p>Фрагментарные знания об особенностях организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.</p>	<p>Неполные знания об особенностях организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.</p>	<p>Сформированные систематические знания об особенностях организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами.</p>

## 6.2 Описание шкал оценивания

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется на отчете по практике и зачетную книжку. Компетенция считается сформированной на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы

### 6.3.1 Перечень типовых заданий для оценки владений

Задание 1(В) Посетить психолого-просветительское мероприятие штатного педагога-психолога.

Задание 2(В) Подготовить анализ психолого-просветительского мероприятия штатного педагога-психолога.

Задание 3(В) Разработать план психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.

Задание 4(В) Реализовать под контролем штатного педагога-психолога разработанное психолого-просветительское мероприятие. Анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно со штатным педагогом психологом.

Задание 5(В) Составить диагностическую программу для обследования дошкольников/школьников по запросам воспитателей/учителей и родителей.

Задание 6(В) Проанализировать и обсудить результаты зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии.

Задание 7(В) Оформить протокол и заключение по результатам психодиагностического обследования.

Задание 8(В) Разработать и формулировать практические рекомендации для воспитателей/учителей и родителей по результатам психодиагностического исследования.

Задание 9(В) Провести разработанное и утвержденное штатным психологом коррекционно-развивающее мероприятие в присутствии штатного педагога-психолога.

**Таблица 5 - Соотношение заданий для оценки владений с формируемыми показателями обучения**

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ПК-23	- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23).	Задание 1(В) - Задание 9(В)

	- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы. В4(ПК-23).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования. В5(ПК-23).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23).	Задание 2(В) Задание 6(В) Задание 7(В)
ПК-26	- навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26).	Задание 9(В)
	- навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде. В5(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В6(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В7(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ПК-27	- навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. В5(ПК-27).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27).	Задание 1(В) - Задание 9(В)

### 6.3.2 Перечень типовых заданий для оценки умений

Задание 1(У) Осуществить наблюдение за воспитанниками/учащимися, по результатам наблюдения выявляют воспитанников/учащихся, нуждающихся в диагностической и/или коррекционно-развивающей работе психолога.

Задание 2(У) Согласовать результаты своего наблюдения с воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом.

Задание 3(У) Собрать запросы со стороны воспитателей/учителей и родителей.

Задание 4(У) Составить протокол наблюдения за учащимися-воспитанниками.

Задание 5(У) Проанализировать проведение психодиагностического обследования.

Задание 6(У) Согласовать с воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом тематику психолого-просветительского мероприятия (лекция, беседа, занятие, внеклассное мероприятие, классный час, выпуск стенгазеты, оформление папки-передвижки и др.)

**Таблица 6 -Соотношение заданий для оценки умений с формируемыми показателями обучения**

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-23	- объяснять закономерности и психологические особенности развития личности. У1(ПК-23).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся. У3(ПК-23).	Задание 2(У)
	- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23).	Задание 1(У) Задание 2(У)
	- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23).	Задание 5(У) Задание 6(У)
	- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У6(ПК-23).	Задание 5(У) Задание 6(У)
ПК-26	- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях. У3(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У4(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У5(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами,	Задание 1(У) - Задание 6(У)

	социальными работниками и другими смежными специалистами. У7(ПК-26).	
	- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
ПК-27	- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27).	Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У)
	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27).	Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У)
	- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27).	Задание 1(У) - Задание 6(У)

### 6.3.3 Перечень типовых заданий для оценки знаний

Задание 1(3) Познакомиться со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого обучающийся будет являться на период прохождения практики.

Задание 2(3) Изучить функциональные обязанности, корпоративных стандартов и требований к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходит практика.

Задание 3(3) Дать общую характеристику организации, где проходит практика.

Задание 4(3) Охарактеризовать структурное подразделение, в котором проходит практика.

Задание 5(3) Описать функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого обучающийся проходил практику.

Задание 6(3) Описать методы и методики по теме исследования.

**Таблица 7 -Соотношение заданий для оценки знаний с формируемыми показателями обучения**

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-23	- основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. 31(ПК-23).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования. 32(ПК-23).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. 33(ПК-23).	Задание 1(3) - Задание 5(3)



	- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. 34(ПК-23).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. 35(ПК-23).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения этнопсихологического и кросс-культурного исследования в системе образования. 36(ПК-23).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
ПК-26	- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26).	Задание 6(3)
	- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26).	Задание 6(3)
	- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26).	Задание 6(3)
	- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26).	Задание 6(3)
	- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
ПК-27	- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. 31(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. 32(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. 33(ПК-27).	Задание 6(3)
	- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. 34(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). 35(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 5(3)

	- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. 36(ПК-27).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
--	---	-----------------------------------

#### 6.4 Рекомендуемые критерии оценки практики

Оценки практики определяются исходя из двух критериев, по которым оценивается качество прохождения практики обучающегося.

##### 6.4.1 Критерии отчета обучающегося и их оценка

**Таблица 8 - Критерии отчета обучающегося и их оценка**

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	- в основном соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	- частично соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно 0	- не соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - не имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

##### 6.4.2 Критерии ответов на вопросы и их оценка

**Таблица 9 - Критерии ответов на вопросы и их оценка**

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- ответ правильный, уверенный, четкий и полный.
Хорошо	- ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	- ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.
Неудовлетворительн	- ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные

о	ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.
---	--

#### 6.4.4 Критерии итоговой оценки

##### Таблица 10 - Критерии итоговой оценки

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- по двум критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	- по одному критерию ответ оценен на «хорошо», по второму – не ниже «удовлетворительно».
Удовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно о	по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно».

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>
4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное

пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]/ Ларионова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова; под ред. Е.Г. Силаевой. – 3-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. (Гриф).

## **8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение преддипломной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средство бучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## Приложение 1

### Договор об организации и проведении практик

## Договор № об организации и проведении практик

г. Елец «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_, далее именуемая Организация, в лице \_\_\_\_\_, действующей на основании Устава, с одной стороны, и Елецкий филиал автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице директора Бурковской Валентины Александровны, действующего на основании доверенности № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной практик студентами Университета, обучающихся по образовательной программе высшего образования – направлениям подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

в количестве до \_\_\_ чел. по указанному направлению, проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация принимает для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет направляет студентов на практики в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

### 2. Права и обязанности сторон

Обязанности:

#### 2.1. Организация:

2.1.1. Предоставляет места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик Университета в соответствии с прилагаемым учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

2.1.2. Создает необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Назначает из числа наиболее квалифицированных работников руководителя (руководителей) практик и информирует о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1 согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованием охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставляет студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими государственную/коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

## **2.2. Университет обязан:**

2.2.1. Не позднее чем за 2 недели до начала практики предоставить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.2. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.3. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего трудового распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.4. Назначить руководителей практики из числа лиц, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.4.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.4.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.4.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.4.4. Осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.4.5. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.4.6. Оценивает результаты прохождения практики обучающимся;

2.2.4.7. Совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

## **3. Ответственность сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **4. Срок действия договора**

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон. Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

## **5. Прочие условия**

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.3. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

## **6. Адреса и подписи сторон**

Университет  
Елецкий филиал АНО ВО  
«Российский новый университет»  
399780, Липецкая область, г. Елец, ул. Ломоносова.  
д. 13

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Директор филиала \_\_\_\_\_ В.А. Бурковская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 2

Елецкий филиал АНО ВО  
«Российский новый университет»

### Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки/специальность: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация: **Психолого-педагогическое консультирование**

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### Наименование предприятия (организации) места прохождения практики

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Содержание практики: *актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях учреждения образования, а так же развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.*

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план)	Отметка о выполнении
1.	На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика. Изучение функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого проходит практика, требований ведения и сохранения документации психолога.	ПК-23	1 неделя	
2.	Разработайте программу и протокол диагностического обследования. Дайте анализ его проведения. Разработайте практические рекомендации по результатам диагностического исследования.	ПК-23, ПК-26, ПК-27	2 неделя	

год начала подготовки 2017

3.	Разработка плана психолого-просветительского мероприятия/тренинга совместно с психологом.	ПК-23, ПК-26, ПК-27	3-4 неделя	
4.	Оформление материалов практики, написание отчетов, формирование папки с отчетами по практике. Подведение итогов руководителей.	ПК-23	4 неделя	

Руководитель практики  
от Елецкого филиала АНО ВО «Российский  
новый университет»

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**«Согласовано»**

Руководитель практики от организации  
(В случае, если практика организована в профильной организации)

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



Приложение 3

Титульный лист отчета

**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

***Елецкий филиал***

Кафедра \_\_\_\_\_ ПЭ и сферы обслуживания \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): психолого-педагогическое консультирование

***ОТЧЕТ о практике***

Вид практики: производственная

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Выполнил (а) обучающийся

\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Заместитель директора по общим вопросам

\_\_\_\_\_/Бурковский В.Д./

Начальник УМО

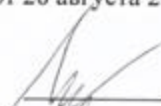
\_\_\_\_\_/Милёхина Е.В./

год начала подготовки 2017

**Лист утверждения рабочей программы практики**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2017/2018 учебный год.  
Протокол № 11 заседания кафедры от 28 августа 2017 г.

Ведущий преподаватель

 /Гнездилова Н.А./

Зав. кафедрой

 /Гнездилова Н.А./

Начальник учебно-методического отдела

 /Милёхина Е.В./