

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОСНОУ»)  
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра психолого-педагогического образования**



Утверждаю:

Директор филиала

В.А. Бурковская/

«28» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Производственная практика  
(преддипломная)**

Код и направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое консультирование*  
*заочная форма обучения*

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования 28 августа 2017 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент  Гнездилова О.Н./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец, 2017

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи выполнения производственной (преддипломной) практики**

**Целью практики являются:**

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся по дисциплинам подготовки;
- обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися основными видами профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения);
- формирование личности будущего бакалавра.

**Основные задачи практики:**

- проведение психолого-педагогического исследования с использованием качественных количественных методов для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- разработка развивающих и коррекционно-развивающих программ, программ, направленных на оптимизацию общения и деятельности детей разных возрастов;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная практика (преддипломная) (Б2.В.03(Пд)) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование входит в Блок 2 учебного плана.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результатом прохождения практики является формирование определенных учебным планом компетенций:

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК – 23).
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК – 24).
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК – 28).

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-23	<p style="text-align: center;"><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23).</li> <li>- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23).</li> <li>- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23).</li> <li>- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23).</li> <li>- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23).</li> <li>- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23).</li> <li>- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У6(ПК-23).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. З1(ПК-23).</li> <li>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. З3(ПК-23).</li> <li>- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. З4(ПК-23).</li> <li>- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. З5(ПК-23).</li> </ul>
ПК-24	<p style="text-align: center;"><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24).</li> <li>- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24).</li> <li>- определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24).</li> <li>- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24).</li> <li>- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24).</li> <li>- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24).</li> <li>- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. З2(ПК-24).</li> <li>- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. З4(ПК-24).</li> <li>- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. З5(ПК-24).</li> <li>- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. З6(ПК-24).</li> </ul>
ПК-28	<p style="text-align: center;"><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях. В1(ПК-28).</li> <li>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-28).</li> <li>- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками. В6(ПК-28).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28).</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28).</li> <li>- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность. У6(ПК-28).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. З1(ПК-</li> </ul>

28). - методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся. 32(ПК-28). - способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме. 33(ПК-28).
---

#### 4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

**Таблица 2 - Общий объем практики**

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Сам.работ а	Аттестация
			В з.е.	В часах	всего	лекции	сем-ры	Практ. занятия		
1.	заочная	8	6	216	4	4	-	-	212	зачет с оценкой

##### 4.1 Вид, способ и форма проведения практики

*Вид практики* - производственная практика (преддипломная) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

*Способы проведения практики:* стационарная и выездная. Практика может проводиться в подразделениях университета, так и на различных предприятиях города Ельца и Липецкой области (или иных местах), с которыми заключены юридические соглашения о проведении практики.

*Форма проведения практики* – непосредственное участие обучающихся в производственном процессе профильных организаций, с которыми филиал заключает договора о предоставлении мест для прохождения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров (**Приложение 1**) с организациями деятельность, которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках ОПОП (далее профильная организация). Практика может проводиться как в подразделениях университета, так и на различных предприятиях города Ельца, Липецкой и других областей.

##### 4.2 Место и время проведения практики

Практика проводится на договорных началах на базе предприятий, с которыми подписаны договоры.

При выборе баз практики высшее учебное заведение руководствовалось следующими критериями:

1. стабильная работа на рынке не менее 3-х лет;
2. положительная рекомендация предприятия со стороны специалистов данной отрасли.

С каждым из базовых предприятий были заключены договора об организации и проведении практик, в соответствии с которыми на предприятиях были предоставлены рабочие места для прохождения всех видов практик обучающихся.

В период практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленной организацией.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

#### 5. Производственная (преддипломная) практика

##### 5.1 Структура и содержание практики

Руководство над выполнением практики обучающегося осуществляется его руководителями – представителем кафедры и руководителем с места прохождения практики.

Руководитель – представитель кафедры:

- осуществляет постановку задач по работе в период выполнения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы обучающегося;

- выполняет редакторскую правку (по частям и в целом) и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Обучаемый в период выполнения практики:

- получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам,

- следит за текущей и периодической литературой по заданию;

- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;

- аккуратно ведет рабочие записи.

**Таблица 3 - Этапы практики**

№	Этапы практики	Виды работ	Форма текущего контроля
1	Организационные мероприятия	Выявление предпочтений и интересов для прохождения производственной практики. Резюме и этапы собеседования в организациях и в учреждениях.	Собеседование
2	Подготовительный (установочная конференция)	Собрание с обучающимися: сроки практики, соблюдение техники безопасности, коммерческая тайна, направления на практику и документация для прохождения практики.	Лекция (2 часа)
3	Производственный	Изучение функциональных обязанностей, корпоративных стандартов и требований к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходят практику. Знакомство со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого они будут являться на период прохождения практики. Общая характеристика организации, где проходила практика. Характеристика структурного подразделения, в котором проходила практика. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого обучающийся проходил практику. Разработка программы исследования, выбор и обоснование методов. Согласование программы исследования. Реализация программы исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования.	Теоретический материал для написания отчета по практике (самостоятельная работа 50 часов)
4	Обработка и анализ полученной информации	Систематизируется собранный теоретический материал для написания отчета по практике, проводятся консультации с руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходит практику.	Подготовка отчета о проведенной практической работе (самостоятельная работа 50 часов)

5	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике, обучающимся отчет выполняется в соответствии с прилагаемыми требованиями к написанию отчета.	Отчет по практике (самостоятельная работа 11 часов)
6	Заключительный (итоговая конференция)	Защита отчета по практике	Лекция (2 часа)

### 5.2. Требования к написанию отчета по практике

Обучающийся должен предоставить по итогам практики:

- Индивидуальное задание практики;
- Отчет по производственной (преддипломной) практике.

Работа, выполненная в процессе прохождения практики, отражается в письменном отчете.

В процессе оформления документации обучающийся должен обратить внимание на правильность оформления документов.

На титульном листе указывается ФИО обучающегося, направление подготовки, профиль, курс и т.д. (**Приложение 3**)

В индивидуальном задании (**Приложение 2**) должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Объем отчета не должен быть менее 15 – 20 и не более 30 страниц. Текст отчета печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул и вставлены в документ как объект. Использовать шрифт TimesNewRoman кегль 14. Все страницы отчета нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д.

Отчет по производственной (преддипломной) практике должен содержать следующую информацию:

1). Общая характеристика организации (базового предприятия практики), анализ ее деятельности

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации,

2). Анализ работы отдела (организации):

3). Функциональные обязанности должностного лица, в соответствии с Положением об отделе (организации), в качестве которого обучающийся проходил практику;

4). Содержание и анализ работ, выполненных обучающимся по разделам практики.

5). Выводы и рекомендации.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль за прохождением практики производится руководителем практики, утверждаемым приказом по Филиалу.

Производственная практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации

год начала подготовки 2017

по практике.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 4 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ПК-23) – I</b> Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<b><u>Владеть:</u></b> - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23)	Частично освоенное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешно, но не системное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированное владение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23)	Частично освоенное владение способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.	В целом успешно, но не системное владение способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.	Сформированное владение способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик.
	- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23)	Частично освоенное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешно, но не системное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированное владение навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23)	Не владеет способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.	Недостаточно владеет способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.	Хорошо владеет навыками способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.	Свободно владеет навыками способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования.



<p><b><u>Уметь:</u></b> - систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23)</p>	<p>Не может систематизировать и структурировать информацию.</p>	<p>Плохо систематизирует и структурирует информацию.</p>	<p>Может систематизировать и структурировать информацию.</p>	<p>Четко систематизирует и структурирует информацию.</p>
<p>- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23)</p>	<p>Не умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Плохо умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Умеет разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>Грамотно разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>
<p>- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23)</p>	<p>Не умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.</p>	<p>Плохо умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.</p>	<p>Умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.</p>	<p>Свободно умеет диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся.</p>
<p>- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У6(ПК-23)</p>	<p>Не умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.</p>	<p>Плохо умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.</p>	<p>Умеет осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.</p>	<p>Четко осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития.</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. З1(ПК-23)</p>	<p>Не знает нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.</p>	<p>Плохо ориентируется в основных нормативных документах, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.</p>	<p>Знает основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.</p>	<p>Знает и может оперировать знаниями основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы.</p>
<p>- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. З3(ПК-23)</p>	<p>Не знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Плохо знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Свободно владеет знаниями способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>
<p>- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Не знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Плохо знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>	<p>Знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;</p>	<p>Свободно владеет знаниями теории и методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p>

	34(ПК-23)	к ним требования.	ним требования;		к ним требования.
	- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. 35(ПК-23)	Не знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	Плохо знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	Знает стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.	Свободно владеет знаниями стандартных методов и технологий сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ПК-24) –I</b> Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. B1(ПК-24)	Не владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Слабо владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Хорошо владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Уверенно владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
	- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. B2(ПК-24)	Не владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.	Слабо владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования; вычисления первичных описательных статистик.	Хорошо владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.	Уверенно владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.
	- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. B6(ПК-24)	Фрагментарные владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	Неполные владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	Сформированные систематические владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.
	- определения статистической связи и уровня значимости данной связи. B4(ПК-24)	Не владеет навыками определения статистической связи и уровня значимости данной связи.	Слабо владеет навыками определения статистической связи и уровня значимости данной связи.	Хорошо владеет навыками определения статистической связи и уровня значимости данной связи.	Уверенно владеет навыками определения статистической связи и уровня значимости данной связи.
	<b><u>Уметь:</u></b> - выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24)	Не умеет выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.	С трудом умеет выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.	Умеет с помощью выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.	Самостоятельно и уверенно выбирает и применяет необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.
	- проводить исследования психических свойств,	Фрагментарные умения проводить исследования	Неполные умения проводить исследования психических	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические умения

процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)	психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	пробелы умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.
- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24)	Не умеет осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	С трудом умеет осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	Умеет осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	Самостоятельно и уверенно осуществляет качественный анализ статистических показателей, интерпретирует их.
- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24)	Фрагментарные умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.	Неполные умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.	Сформированные систематические умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.
<b><u>Знать:</u></b> - математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. 32(ПК-24)	Не знает математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	Слабо знает математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	Хорошо знает математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	Уверенно ориентируется в математическом и психологическом смыслах первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. 34(ПК-24)	Фрагментарные знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	Неполные знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	Сформированные систематические знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.
- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24)	Фрагментарные знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	Неполные знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	Сформированные систематические знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.

	- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24)	Фрагментарные знания о психических процессах, свойства и состояния, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Неполные знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Сформированные систематические знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.
<b>Первый уровень (пороговый) (ПК-28) –I</b> Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях. B1(ПК-28)	Частично освоенное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.	В целом успешно, но не системное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.	Сформированное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.
	- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. B3(ПК-28)	Частично освоенное владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешно, но не системное владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Сформированное владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками. B6(ПК-28)	Частично освоенное владение методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.	В целом успешно, но не системное владение методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.	Сформированное владение методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.
	<b><u>Уметь:</u></b> - анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28)	Частично освоенное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешно, но не системное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	Сформированное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.
	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития	Частично освоенное умение выстраивать развивающие учебные ситуации,	В целом успешно, но не системное умение выстраивать развивающие	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать	Сформированное умение выстраивать развивающие учебные ситуации,

	личности и способностей ребенка. У2(ПК-28)	благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность. У6(ПК-28)	Частично освоенное умение составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.	В целом успешно, но не системное умение составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.	Сформированное умение составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.
	<b><u>Знать:</u></b> - методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. 31(ПК-28)	Частично освоенное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешно, но не системное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	Сформированное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.
	- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся. 32(ПК-28)	Частично освоенное знание методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но не системное знание методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.	Сформированное знание методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.
	- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме. 33(ПК-28)	Частично освоенное знание способов реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.	В целом успешно, но не системное знание способов реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания способов реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.	Сформированное знание способов реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.

## 6.2 Описание шкал оценивания

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется на отчете по практике и зачетную книжку. Компетенция считается сформированной на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы

### 6.3.1 Перечень типовых заданий для оценки владений

Задание 1(В) Реализовать программу исследования.

Задание 2(В) Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Задание 3(В) Разработать психолого-педагогические рекомендации развивающей/коррекционно-развивающей по работы результатам исследования.

**Таблица 5 - Соотношение заданий для оценки владений с формируемыми показателями обучения**

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ПК-23	- методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В1(ПК-23).	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
	- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик. В2(ПК-23).	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
	- навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-23).	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
	- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования. В6(ПК-23).	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
ПК-24	- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24).	Задание 3(В) Задание 4(В)
	- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24).	Задание 3(В) Задание 4(В)
	- определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24).	Задание 3(В) Задание 4(В)
	- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24).	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
ПК-28	- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)

	образовательных программ в образовательных учреждениях. В1(ПК-28).	
	- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-28).	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)
	- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками. В6(ПК-28).	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В)

### 6.3.2 Перечень типовых заданий для оценки умений

Задание 1(У) Разработать программу диагностического обследования.

Задание 2(У) Разработать протокол диагностического обследования.

Задание 3(У) Дать анализ проведения диагностического обследования.

**Таблица 6 -Соотношение заданий для оценки умений с формируемыми показателями обучения**

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-23	- систематизировать и структурировать информацию, получаемую из специализированных литературных источников. У2(ПК-23).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. У4(ПК-23).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся. У5(ПК-23).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития. У6(ПК-23).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-24	- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ПК-28	- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
	- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность. У6(ПК-28).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)

### 6.3.3 Перечень типовых заданий для оценки знаний

Задание 1(3) На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготовить характеристику организации и структурного подразделения, в котором проходит практика.

Задание 2(3) Изучить функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого проходит практика.

Задание 3(3) Изучить требования ведения и сохранения документации психолога.

Задание 4(3) Описать методы и методики по теме исследования.

**Таблица 7 -Соотношение заданий для оценки знаний с формируемыми показателями обучения**

<b>Компетенция</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>	<b>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</b>
ПК-23	- основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы. 31(ПК-23).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
	- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. 33(ПК-23).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
	- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. 34(ПК-23).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
	- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. 35(ПК-23).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3)
ПК-24	- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. 32(ПК-24).	Задание 3(3) Задание 4(3)
	- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. 34(ПК-24).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3)
	- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24).	Задание 4(3)
	- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3)
ПК-28	- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. 31(ПК-28).	Задание 4(3)
	- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся. 32(ПК-28).	Задание 4(3)
	- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме. 33(ПК-28).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3)

#### 6.4 Рекомендуемые критерии оценки практики



Оценки практики определяются исходя из двух критериев, по которым оценивается качество прохождения практики обучающегося.

#### 6.4.1 Критерии отчета обучающегося и их оценка

**Таблица 8 - Критерии отчета обучающегося и их оценка**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне</b>
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на практику;</li> <li>- имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- отчет оформлен правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику;</li> <li>- в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- отчет оформлен правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- в основном показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику;</li> <li>- частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- частично имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- отчет оформлен в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту;</li> <li>- частично показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику;</li> <li>- не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- не имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- отчет оформлен небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>

#### 6.4.2 Критерии ответов на вопросы и их оценка

**Таблица 9 - Критерии ответов на вопросы и их оценка**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне</b>
Отлично	- ответ правильный, уверенный, четкий и полный.
Хорошо	- ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	- ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.
Неудовлетворительно	- ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

#### 6.4.4 Критерии итоговой оценки

**Таблица 10 - Критерии итоговой оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне</b>
---------------	---

Отлично	- по двум критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	- по одному критерию ответ оценен на «хорошо», по второму – не ниже «удовлетворительно».
Удовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>
4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]/ Ларионова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— М.:

Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова; под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. (Гриф).

## **8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Прохождение преддипломной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## Приложение 1

### Договор об организации и проведении практик

## Договор № об организации и проведении практик

г. Елец «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_, далее именуемая Организация, в лице \_\_\_\_\_, действующей на основании Устава, с одной стороны, и Елецкий филиал автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице директора Бурковской Валентины Александровны, действующего на основании доверенности № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной практик студентами Университета, обучающихся по образовательной программе высшего образования – направлениям подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

в количестве до \_\_\_ чел. по указанному направлению, проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация принимает для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет направляет студентов на практики в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

### 2. Права и обязанности сторон

Обязанности:

#### 2.1. Организация:

2.1.1. Предоставляет места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик Университета в соответствии с прилагаемым учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

2.1.2. Создает необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Назначает из числа наиболее квалифицированных работников руководителя (руководителей) практик и информирует о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1 согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованием охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставляет студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими государственную/коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

## **2.2. Университет обязан:**

2.2.1. Не позднее чем за 2 недели до начала практики предоставить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.2. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.3. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего трудового распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.4. Назначить руководителей практики из числа лиц, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.4.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.4.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.4.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.4.4. Осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.4.5. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.4.6. Оценивает результаты прохождения практики обучающимся;

2.2.4.7. Совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

## **3. Ответственность сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **4. Срок действия договора**

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон. Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

## **5. Прочие условия**

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.3. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

## **6. Адреса и подписи сторон**

Университет  
Елецкий филиал АНО ВО  
«Российский новый университет»  
399780, Липецкая область, г. Елец, ул.  
Ломоносова, д. 13

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Директор филиала \_\_\_\_\_ В.А. Бурковская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 2

Елецкий филиал АНО ВО  
«Российский новый университет»

### Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки/специальность: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация: **Психолого-педагогическое консультирование**

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **преддипломная**

### Наименование предприятия (организации) места прохождения практики

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Содержание практики: *актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях учреждения образования, а так же развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.*

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план)	Отметка о выполнении
1.	На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика. Изучение функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого проходит практика, требований ведения и сохранения документации психолога.	ПК-24	1 неделя	
2.	Разработайте программу и протокол диагностического обследования. Дайте анализ его проведения.	ПК-23, ПК-24, ПК-28	2 неделя	
3.	Разработайте практические рекомендации по разработке и проведению коррекционной программы / тренинга.	ПК-23, ПК-24, ПК-28	3-4 неделя	

год начала подготовки 2017

4.	Оформление материалов практики, написание отчетов, формирование папки с отчетами по практике. Подведение итогов руководителей.	ПК-24	4 неделя	
----	--	-------	----------	--

Руководитель практики  
от Елецкого филиала АНО ВО «Российский  
новый университет»

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**«Согласовано»**

Руководитель практики от организации  
(В случае, если практика организована в профильной организации)

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

Титульный лист отчета

**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

***Елецкий филиал***

Кафедра \_\_\_\_\_ ПЭ и сферы обслуживания \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): психолого-педагогическое консультирование

***ОТЧЕТ о практике***

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Выполнил (а) обучающийся

\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_  
(оценка) \_\_\_\_\_ (дата) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Заместитель директора по общим вопросам \_\_\_\_\_/Бурковский В.Д./

Начальник отдела  
по организации НИР и ДО \_\_\_\_\_/Сергеева Г.Н./



год начала подготовки 2017

**Лист утверждения рабочей программы практики**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2017/2018 учебный год.  
Протокол № 11 заседания кафедры от 28 августа 2017 г.

Ведущий преподаватель

 /Гнездилова Н.А./

Зав. кафедрой

 /Гнездилова Н.А./

Начальник учебно-методического отдела

 /Милёхина Е.В./