

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра психолого-педагогического образования



Утверждаю:
Директор филиала _____ / В.А. Бурковская/
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная практика

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Код и направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое консультирование
заочная форма обучения*

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психолого-педагогического образования 28 августа 2017 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент _____ /Гнездилова О.Н./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец, 2017

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи выполнения учебной практики

Целью практики являются:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся по дисциплинам подготовки;
- обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися основными видами профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения);
- формирование личности будущего бакалавра.

Основные задачи практики:

- выполнение учебно-исследовательских заданий, направленных на наблюдение и диагностику психологических особенностей детей, групп;
- разработка мероприятий, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (Б2.В.01(У)) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование входит в Блок 2 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом прохождения практики является формирование определенных учебным планом компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК – 22).
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК – 24).
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК – 25).

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-22	<i>Владеть:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психологии развития. В1(ПК-22) - основными навыками возрастно-психологического анализа, диагностики, коррекции. В2(ПК-22) - навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. В3(ПК-22) - навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития. В4(ПК-22) - способностью учитывать возрастные особенности детей в организации совместной и индивидуальной деятельности детей. В5(ПК-22) - методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей. В6(ПК-22) <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. У1(ПК-22) - использовать адекватные ситуации и задаче качественные и количественные методы психологического обследования. У2(ПК-22) - организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. У3(ПК-22) - выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку. У4(ПК-22) - учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях. У5(ПК-22) - применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях. У6(ПК-22) <p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. З1(ПК-22) - основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения. З2(ПК-22) - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма. З3(ПК-22) - особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. З4(ПК-22) - факторы, определяющие полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития. З5(ПК-22) - методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития. З6(ПК-22)
<p>ПК-24</p>	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24) - навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24) - навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24) - определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24) - средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24) - методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24) <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24) - вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24) - применять корреляционный анализ. У3(ПК-24) - осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24) - выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24) - проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24) <p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов

	<p>психолого-педагогического исследования.31(ПК-24)</p> <ul style="list-style-type: none"> - математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.32(ПК-24) - развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.33(ПК-24) - виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.34(ПК-24) - общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24). - психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24).
ПК-25	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25). - критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления. В2(ПК-25). - методами оценки стресс-факторов и состояний личности. В3(ПК-25). - адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции. В4(ПК-25). - навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности. В5(ПК-25). - приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей. В6(ПК-25). <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25). - занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности. У2(ПК-25). - занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей. У3(ПК-25). - планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы. У4(ПК-25). - применять теоретические знания в жизненной практике. У5(ПК-25). - работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности. У6(ПК-25). <p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. З1(ПК-25). - виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании. З2(ПК-25). - способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми. З3(ПК-25). - основные виды жизненных стратегий и их содержание. З4(ПК-25). - общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе. З5(ПК-25). - технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний. З6(ПК-25).

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2 - Общий объем практики

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам.работ а	Аттестация	
			В з.е.	В часах	всего	лекции	сем-ры			Практ. занятия
1.	заочная	5	6	216	4	4	-	-	212	зачет с оценкой

4.1 Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики - учебная практика (Практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Практика может проводиться в подразделениях университета, так и на различных предприятиях города Ельца и Липецкой области (или иных местах), с которыми заключены юридические соглашения о проведении практики.

Форма проведения практики – непосредственное участие обучающихся в учебно-воспитательном процессе профильных организаций, с которыми филиал заключает договора о предоставлении мест для прохождения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров (**Приложение 1**) с организациями деятельность, которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках ОПОП (далее профильная организация). Практика может проводиться как в подразделениях университета, так и в различных образовательных учреждениях города Ельца, Липецкой и других областей.

4.2 Место и время проведения практики

Практика проводится на договорных началах на базе организации, с которыми подписаны договоры.

При выборе баз практики высшее учебное заведение руководствовалось следующими критериями:

1. стабильная работа на рынке не менее 3-х лет;
2. положительная рекомендация организации со стороны специалистов данной отрасли.

С каждым из базовых организаций были заключены договора об организации и проведении практик, в соответствии с которыми в организациях были предоставлены рабочие места для прохождения всех видов практик обучающихся.

В период практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленной организацией.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

5. Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика

5.1 Структура и содержание практики

Руководство над выполнением практики обучаемого осуществляется его руководителями – представителем кафедры и руководителем с места прохождения практики.

Руководитель – представитель кафедры:

- осуществляет постановку задач по работе в период выполнения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы обучаемого;
- выполняет редакторскую правку (по частям и в целом) и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Обучаемый в период выполнения практики:

- получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам,
- следит за текущей и периодической литературой по заданию;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи.

Таблица 3 - Этапы практики

№	Этапы практики	Виды работ	Форма текущего контроля
2.	Организационные мероприятия	Выявление предпочтений и интересов для прохождения учебной практики. Резюме и этапы собеседования в организациях и в учреждениях.	Собеседование
3.	Подготовительный (установочная конференция)	Собрание с обучающимися: сроки практики, соблюдение техники безопасности, этический кодекс и конфиденциальность, направления на практику и документация для прохождения практики.	Лекция (2 часа)
4.	Основной	Знакомство с организацией и со штатным педагогом-психологом учреждения, планирование работы в период прохождения практики. Знакомство с функциональными обязанностями должностного лица, в качестве которого студент проходит практику. Наблюдение за ребенком, оформление протокола наблюдения, первичный анализ полученных данных. Обсуждение полученных данных со штатным психологом. Диагностика психологических особенностей ребенка. Обработка полученных данных. Подготовка психологической характеристики на ребенка. Наблюдение за детьми, оформление протокола наблюдения, первичный анализ полученных данных. Обсуждение полученных данных со штатным психологом. Диагностика психологических особенностей группы детей (социометрия). Подготовка психологической характеристики на группу. Обсуждение полученных результатов со штатным психологом	Теоретический материал для написания отчета по практике (самостоятельная работа 160 часов)
5.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизируется собранный теоретический материал для написания отчета по практике, проводятся консультации с руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходит практику.	Подготовка отчета о проведенной практической работе (самостоятельная работа 42 часа)
6.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике, обучающимся отчет выполняется в соответствии с прилагаемыми требованиями к написанию отчета.	Отчет по практике (самостоятельная работа 10 часов)
7.	Заключительный (итоговая конференция)	Защита отчета по практике	Лекция (2 часа)

5.2. Требования к написанию отчета по практике

Обучающийся должен предоставить по итогам практики:

- Индивидуальное задание практики;
- Отчет по учебной практике.

Работа, выполненная в процессе прохождения практики, отражается в письменном отчете.

В процессе оформления документации обучающийся должен обратить внимание на правильность оформления документов.

На титульном листе указывается ФИО обучающегося, направление подготовки, профиль, курс и т.д. (**Приложение 3**)

В индивидуальном задании (**Приложение 2**) должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Записи о выполненных работах производятся по

мере необходимости. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Объем отчета не должен быть менее 15 – 20 и не более 30 страниц. Текст отчета печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул и вставлены в документ как объект. Использовать шрифт TimesNewRoman кегль 14. Все страницы отчета нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д.

Отчет по учебной практике должен содержать следующую информацию:

1). Общая характеристика организации (базового предприятия практики), анализ ее деятельности

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации,

2). Анализ работы учебной организации:

3). Функциональные обязанности должностного лица, в соответствии с Положением об организации, в качестве которого обучающийся проходил практику;

4). Содержание и анализ работ, выполненных обучающимся по разделам практики.

5). Выводы и рекомендации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль за прохождением практики производится руководителем практики, утверждаемым приказом по Филиалу.

Учебная практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 4 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый уровень (пороговый) (ПК-22) – I Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Владеть: - понятийным аппаратом психологии развития; B1(ПК-22) – I	Не владеет понятийным аппаратом психологии развития; навыками.	Слабо владеет понятийным аппаратом психологии развития.	Относительно успешно справляется с учебными и практическими задачами возрастного-психологического анализа.	Свободно владеет понятиями, идеями и методами, связанными с потребностями и запросами психологии развития и педагогической психологии.
	- основными навыками возрастного-психологического анализа, диагностики, коррекции. B2(ПК-22) – I	Не владеет основными навыками возрастного-психологического анализа, диагностики, коррекции.	Слабо владеет основными навыками возрастного-психологического анализа, диагностики, коррекции.	Относительно успешно справляется с помощью преподавателя создает программы диагностики, коррекции и развития, мониторинга психологических процессов.	Четко дифференцирует разнообразные возможности, проектирует и прогнозирует последствия адекватных диагностических, коррекционно-развивающих, психопрофилактических процессов и программ.
	- навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. B3(ПК-22) – I	Фрагментарные владения навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неполные владения навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные систематические владения навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	- навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития. B4(ПК-22) – I	Фрагментарные владения навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неполные владения навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные систематические владения навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития.
	- способностью учитывать возрастные особенности детей в организации	Фрагментарные владения способностью учитывать возрастные особенности детей	Неполные владения способностью учитывать возрастные	Сформированные, но содержащие отдельные владения	Сформированные систематические владения способностью учитывать

совместной и индивидуальной деятельности детей. B5(ПК-22) – I	в организации совместной и индивидуальной деятельности детей.	особенности детей в организации совместной и индивидуальной деятельности детей.	способностью учитывать возрастные особенности детей в организации совместной и индивидуальной деятельности детей.	возрастные особенности детей в организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
- методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей. B6(ПК-22) – I	Фрагментарные владения методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей.	Неполные владения методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей.	Сформированные систематические владения методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей.
Уметь: - анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. У1(ПК-22) – I	Не умеет анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека; не видит специфики отдельных возрастов.	Слабо умеет определять особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека.	Достаточно умеет определять особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека.	Четко и самостоятельно умеет анализировать специфические психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека.
- использовать адекватные ситуации и задачи качественные и количественные методы психологического обследования. У2(ПК-22) – I	Не задействует арсенал исследовательских и диагностических методов обследования.	С трудом создает обобщенный психологический портрет возраста; плохо анализирует возможности возрастнопсихологического обследования.	Достаточно имеет некоторые представления о методах обследования и возможностях их применения для решения конкретных образовательных или жизненных задач.	Четко и самостоятельно умеет установить логические связи между ними; готов применять адекватные ситуации и задачи качественные и количественные методы психологического обследования.
- организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. У3(ПК-22) – I	Фрагментарные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неполные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные систематические умения организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с	Фрагментарные умения выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в	Неполные умения выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации,	Сформированные систематические умения выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в

	возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку. У4(ПК-22) – I	соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку.	возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку.	отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку.	поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку.
	- учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях. У5(ПК-22) – I	Фрагментарные умения учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях.	Неполные умения учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях.	Сформированные умения учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях.
	- применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях. У6(ПК-22) – I	Фрагментарные умения применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях.	Неполные умения применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях.	Сформированные умения применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях.
	<u>Знать:</u> - основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. З1(ПК-22) – I	Фрагментарные знания основных принципов организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Неполные знания основных принципов организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Сформированные знания об основных принципах организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	- основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения. З2(ПК-22) – I	Фрагментарные знания основных виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения.	Неполные знания основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения.	Сформированные знания основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения.
	- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма.	Фрагментарные знания возрастной периодизации и закономерностей роста и развития детского организма.	Неполные знания возрастной периодизации и закономерностей роста и развития детского организма.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возрастной периодизации и	Сформированные знания о возрастной периодизации и закономерностей роста и

	33(ПК-22) – I		организма.	закономерностей роста и развития детского организма.	развития детского организма.
	- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 34(ПК-22) – I	Фрагментарные знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Неполные знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Сформированные систематические знания об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	- факторы, определяющие полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития. 35(ПК-22) – I	Фрагментарные знания о факторах, определяющих полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития.	Неполные знания о факторах, определяющих полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах, определяющих полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития.	Сформированные систематические знания о факторах, определяющих полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития.
	- методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития. 36(ПК-22) – I	Фрагментарные знания о методологических основах изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.	Неполные знания о методологических основах изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических основах изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.	Сформированные систематические знания о методологических основах изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития.
Первый уровень (пороговый) (ПК-24) –I Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	<u>Владеть:</u> - навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. B1(ПК-24) – I	Не владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Слабо владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Хорошо владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Уверенно владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
	- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. B2(ПК-24) – I	Не владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.	Слабо владеет навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования; вычисления первичных описательных статистик.	Хорошо владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.	Уверенно владеет навыками вычисления первичных описательных статистик.
	- навыками вычисления коэффициентов корреляций. B3(ПК-24) – I	Не владеет навыками вычисления коэффициентов корреляций.	Слабо владеет навыками вычисления коэффициентов корреляций.	Хорошо владеет навыками вычисления коэффициентов корреляций.	Уверенно владеет навыками вычисления коэффициентов корреляций.
	- определения статистической связи и	Не владеет навыками определения статистической	Слабо владеет навыками определения статистической	Хорошо владеет навыками определения статистической	Уверенно владеет навыками определения статистической

уровня значимости данной связи. В4(ПК-24) – I	связи и уровня значимости данной связи.	связи и уровня значимости данной связи.	связи и уровня значимости данной связи.	связи и уровня значимости данной связи.	связи и уровня значимости данной связи.
- средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24) – I	Фрагментарные владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.	Неполные владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.	Неполные владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.	Сформированные систематические владения средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик.
- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24) – I	Фрагментарные владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	Неполные владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	Неполные владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	Сформированные систематические владения методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.
<u>Уметь:</u> - выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи исследования. У1(ПК-24) – I	Не умеет выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи исследования.	С трудом умеет выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи исследования.	С трудом умеет выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи исследования.	Умеет с помощью выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи исследования.	Самостоятельно и уверенно выбирает и применяет необходимые критерии, решать статистические задачи исследования.
- вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24) – I	Не умеет вычислять статистические показатели и коэффициенты.	С трудом умеет вычислять статистические показатели и коэффициенты.	С трудом умеет вычислять статистические показатели и коэффициенты.	Умеет с помощью преподавателя вычислять статистические показатели и коэффициенты.	Самостоятельно и уверенно вычислять статистические показатели и коэффициенты.
- применять корреляционный анализ. У3(ПК-24) – I	Не умеет применять корреляционный анализ.	С трудом умеет применять корреляционный анализ.	С трудом умеет применять корреляционный анализ.	Умеет с помощью применять корреляционный анализ.	Самостоятельно и уверенно применяет корреляционный анализ.
- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24) – I	Не умеет осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	С трудом умеет осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	С трудом умеет осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	Умеет осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	Самостоятельно и уверенно осуществляет качественный анализ статистических показателей, интерпретирует их.
- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических	Фрагментарные умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-	Неполные умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-	Неполные умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять требования к реализации конкретных	Сформированные систематические умения выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на

	публикаций. У5(ПК-24) – I	методических публикаций.	методических публикаций.	исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.	основе научных и научно-методических публикаций.
	- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24) – I	Фрагментарные умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	Неполные умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	Сформированные систематические умения проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.
	Знать: - содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. З1(ПК-24) – I	Не знает содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Слабо знает содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Хорошо знает содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	Уверенно ориентируется в содержании процедурах, возможных результатах качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.
	- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. З2(ПК-24) – I	Не знает математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	Слабо знает математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	Хорошо знает математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	Уверенно ориентируется в математическом и психологическом смыслах первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.
	- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. З3(ПК-24) – I	Фрагментарные знания о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Неполные знания о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Сформированные систематические знания о развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
	- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях. З4(ПК-24) – I	Фрагментарные знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	Неполные знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	Сформированные систематические знания о видах и специфике (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.
	- общие требования к	Фрагментарные знания об	Неполные знания об общих	Сформированные, но	Сформированные

	планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24) – I	общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	содержащие отдельные пробелы знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.	систематические знания об общих требованиях к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования.
	- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24) – I	Фрагментарные знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Неполные знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.	Сформированные систематические знания о психических процессах, свойства и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования.
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-25) –I</p> <p>Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<u>Владеть:</u> - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25) – I	Частично освоенное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	В целом успешно, но не системное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	Сформированное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.
	- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления. В2(ПК-25) – I	Частично освоенное владение критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.	В целом успешно, но не системное владение критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.	Сформированное владение методикой ведения критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.
	- методами оценки стресс-факторов и состояний личности. В3(ПК-25) – I	Частично освоенное владение методами оценки стресс-факторов и состояний личности.	В целом успешно, но не системное владение методами оценки стресс-факторов и состояний личности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения методами оценки стресс-факторов и состояний личности.	Сформированное владение методами оценки стресс-факторов и состояний личности.
	- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции. В4(ПК-25) – I	Частично освоенное владение адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.	В целом успешно, но не системное владение адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.	Сформированное владение адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.
	- навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной	Частично освоенное владение навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и	В целом успешно, но не системное владение навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и	Сформированное владение навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и

	<p>деятельности. B5(ПК-25) – I</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.</p>	<p>проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
	<p>- приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей. B6(ПК-25) – I</p>	<p>Частично освоенное владение приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.</p>	<p>Сформированное владение приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.</p>
	<p>Уметь: - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25) – I</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.</p>
	<p>- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности. У2(ПК-25) – I</p>	<p>Частично освоенное умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.</p>	<p>Сформированное умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.</p>
	<p>- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей. У3(ПК-25) – I</p>	<p>Частично освоенное умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.</p>	<p>Сформированное умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.</p>
	<p>- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы. У4(ПК-25) – I</p>	<p>Частично освоенное умение планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение оформлять документы бухгалтерского и финансового характера.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оформлять документы бухгалтерского и финансового характера.</p>	<p>Сформированное умение оформлять документы бухгалтерского и финансового характера.</p>

- применять теоретические знания в жизненной практике. У5(ПК-25) – I	Частично освоенное умение применять теоретические знания в жизненной практике.	В целом успешно, но не системное умение применять теоретические знания в жизненной практике.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять теоретические знания в жизненной практике.	Сформированное умение применять теоретические знания в жизненной практике.
- работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности. У6(ПК-25) – I	Частично освоенное умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.	Сформированное умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.
<u>Знать:</u> - психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. З1(ПК-25) – I	Частично освоенное знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.	Сформированное знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.
- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании. З2(ПК-25) – I	Частично освоенное знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.	В целом успешно, но не системное знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.	Сформированное знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.
- способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми. З3(ПК-25) – I	Частично освоенное знание способов эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.	В целом успешно, но не системное знание способов эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание способов эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.	Сформированное знание способов эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.
- основные виды жизненных стратегий и их содержание. З4(ПК-25) – I	Частично освоенное знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.	В целом успешно, но не системное знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.	Сформированное знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций,	Частично освоенное знание общих закономерностей эмоционально-поведенческих	В целом успешно, но не системное знание общих закономерностей	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание общих	Сформированное знание общих закономерностей эмоционально-поведенческих

год начала подготовки 2017

	<p>усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе. 35(ПК-25) – I</p>	<p>реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.</p>	<p>эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.</p>	<p>закономерностей эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.</p>	<p>реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.</p>
	<p>- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний. 36(ПК-25) – I</p>	<p>Частично освоенное знание технологии и основных схем построения тренинговых программ по регулированию состояний.</p>	<p>В целом успешно, но не системное знание технологии и основных схем построения тренинговых программ по регулированию состояний.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, знание технологии и основных схем построения тренинговых программ по регулированию состояний.</p>	<p>Сформированное знание технологии и основных схем построения тренинговых программ по регулированию состояний.</p>

6.2 Описание шкал оценивания

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется на отчете по практике и зачетную книжку. Компетенция считается сформированной на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы

6.3.1 Перечень типовых заданий для оценки владений

Задание 1(В) Посетить психолого-просветительское мероприятие штатного педагога-психолога.

Задание 2(В) Подготовить анализ психолого-просветительского мероприятия штатного педагога-психолога.

Задание 3(В) Разработать план психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.

Задание 4(В) Реализовать под контролем штатного педагога-психолога разработанное психолого-просветительское мероприятие. Анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно со штатным педагогом психологом.

Задание 5(В) Составить диагностическую программу для обследования дошкольников/школьников по запросам воспитателей/учителей и родителей.

Задание 6(В) Проанализировать и обсудить результаты зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии.

Задание 7(В) Оформить протокол и заключение по результатам психодиагностического обследования.

Задание 8(В) Разработать и формулировать практические рекомендации для воспитателей/учителей и родителей по результатам психодиагностического исследования.

Задание 9(В) Провести разработанное и утвержденное штатным психологом коррекционно-развивающее мероприятие в присутствии штатного педагога-психолога.

Таблица 5 - Соотношение заданий для оценки владений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ПК-22	- понятийным аппаратом психологии развития. В1(ПК-22)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- основными навыками возрастно-психологического анализа, диагностики, коррекции. В2(ПК-22)	Задание 1(В) - Задание 9(В)

	- навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. В3(ПК-22)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками диагностики личностных характеристик детей, уровня адаптированности и дезадаптированности, в соответствии с возрастными нормами их развития. В4(ПК-22)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- способностью учитывать возрастные особенности детей в организации совместной и индивидуальной деятельности детей. В5(ПК-22)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- методиками организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей. В6(ПК-22)	Задание 2(В) Задание 6(В) Задание 7(В)
ПК-24	- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками применения вычисления первичных описательных статистик. В2(ПК-24)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками вычисления коэффициентов корреляций. В3(ПК-24)	Задание 9(В)
	- определения статистической связи и уровня значимости данной связи. В4(ПК-24)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- средствами и способами анализа литературных источников в решении задач выбора исследовательских методов и методик. В5(ПК-24)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния. В6(ПК-24)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования. В1(ПК-24)	Задание 1(В) - Задание 9(В)
ПК-25	- приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления. В2(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- методами оценки стресс-факторов и состояний личности. В3(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции. В4(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности. В5(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей. В6(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 9(В)

6.3.2 Перечень типовых заданий для оценки умений

Задание 1(У) Осуществить наблюдение за воспитанниками/учащимися, по результатам наблюдения выявляют воспитанников/учащихся, нуждающихся в диагностической и/или коррекционно-развивающей работе психолога.

Задание 2(У) Согласовать результаты своего наблюдения с воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом.

Задание 3(У) Собрать запросы со стороны воспитателей/учителей и родителей.

Задание 4(У) Составить протокол наблюдения за учащимися-воспитанниками.

Задание 5(У) Проанализировать проведение психодиагностического обследования.
 Задание 6(У) Согласовать с воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом тематику психолого-просветительского мероприятия (лекция, беседа, занятие, внеклассное мероприятие, классный час, выпуск стенгазеты, оформление папки-передвижки и др.)

Таблица 6 -Соотношение заданий для оценки умений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-22	- анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на любом онтогенетическом этапе. У1(ПК-22)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- использовать адекватные ситуации и задаче качественные и количественные методы психологического обследования. У2(ПК-22)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. У3(ПК-22)	Задание 2(У)
	- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей, в соответствии с возрастными нормами их развития, и своевременно оказывать им помощь и поддержку. У4(ПК-22)	Задание 1(У) Задание 2(У)
	- учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей на различных возрастных ступенях. У5(ПК-22)	Задание 5(У) Задание 6(У)
ПК-24	- применять конкретные методики психолого-педагогической диагностики ребенка на различных возрастных ступенях. У6(ПК-22)	Задание 5(У) Задание 6(У)
	- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования. У1(ПК-24)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- вычислять статистические показатели и коэффициенты. У2(ПК-24)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- применять корреляционный анализ. У3(ПК-24)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их. У4(ПК-24)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций. У5(ПК-24)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии. У6(ПК-24)	Задание 1(У) - Задание 6(У)
ПК-25	- анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении	Задание 1(У) - Задание 6(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У)

	типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25).	
	- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности. У2(ПК-25).	Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У)
	- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей. У3(ПК-25).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы. У4(ПК-25).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- применять теоретические знания в жизненной практике. У5(ПК-25).	Задание 1(У) - Задание 6(У)
	- работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности. У6(ПК-25).	Задание 1(У) - Задание 6(У)

6.3.3 Перечень типовых заданий для оценки знаний

Задание 1(3) Познакомиться со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого обучающийся будет являться на период прохождения практики.

Задание 2(3) Изучить функциональные обязанности, корпоративных стандартов и требований к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходит практика.

Задание 3(3) Дать общую характеристику организации, где проходит практика.

Задание 4(3) Охарактеризовать структурное подразделение, в котором проходит практика.

Задание 5(3) Описать функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого обучающийся проходил практику.

Задание 6(3) Описать методы и методики по теме исследования.

Таблица 7 -Соотношение заданий для оценки знаний с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-22	- основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 31(ПК-22)	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- основные виды адаптации, формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды, возрастные особенности адаптации, причины и виды дезадаптации и отклоняющегося поведения. 32(ПК-22)	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма. 33(ПК-22)	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. 34(ПК-22)	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- факторы, определяющие полноценное развитие ребенка, в соответствии с возрастными нормами его развития. 35(ПК-22)	Задание 1(3) - Задание 6(3)

	- методологические основы изучения депривационных нарушений личности в соответствии с возрастными нормами развития. 36(ПК-22)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
ПК-24	- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.31(ПК-24)	Задание 6(3)
	- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции. 32(ПК-24)	Задание 6(3)
	- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. 33(ПК-24)	Задание 6(3)
	- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.34(ПК-24)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- общие требования к планированию и реализации конкретных методик психологического исследования. 35(ПК-24).	Задание 6(3)
	- психические процессы, свойства и состояния, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования. 36(ПК-24).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.31(ПК-24)	Задание 1(3) - Задание 6(3)
ПК-25	- психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. 31(ПК-25).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологепрактике в общественном сознании. 32(ПК-25).	Задание 1(3) - Задание 6(3)
	- способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми. 33(ПК-25).	Задание 6(3)
	- основные виды жизненных стратегий и их содержание. 34(ПК-25).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе. 35(ПК-25).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний. 36(ПК-25).	Задание 1(3) - Задание 5(3)

6.4 Рекомендуемые критерии оценки практики

Оценки практики определяются исходя из двух критериев, по которым оценивается качество прохождения практики обучающегося.

6.4.1 Критерии отчета обучающегося и их оценка

Таблица 8 - Критерии отчета обучающегося и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на

	<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - не имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

6.4.2 Критерии ответов на вопросы и их оценка

Таблица 9 - Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- ответ правильный, уверенный, четкий и полный.
Хорошо	- ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	- ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.
Неудовлетворительно	- ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

6.4.4 Критерии итоговой оценки

Таблица 10 - Критерии итоговой оценки

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- по двум критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	- по одному критерию ответ оценен на «хорошо», по второму – не ниже «удовлетворительно».
Удовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>
4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон.текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]/ Ларионова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования:

год начала подготовки 2017

Учебное пособие/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова; под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. (Гриф).

8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение преддипломной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Приложение 1

Договор об организации и проведении практик

Договор № об организации и проведении практик

г. Елец «___» _____ 20___ г.
_____, далее именуемая Организация, в лице _____, действующей на основании Устава, с одной стороны, и Елецкий филиал автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице директора Бурковской Валентины Александровны, действующего на основании доверенности № ___ от «___» _____ 20___ г., с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной практик студентами Университета, обучающихся по образовательной программе высшего образования – направлениям подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

в количестве до ___ чел. по указанному направлению, проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация принимает для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет направляет студентов на практики в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности сторон

Обязанности:

2.1. Организация:

2.1.1. Предоставляет места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик Университета в соответствии с прилагаемым учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

2.1.2. Создает необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Назначает из числа наиболее квалифицированных работников руководителя (руководителей) практик и информирует о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1 согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованием охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставляет студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими государственную/коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за 2 недели до начала практики предоставить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.2. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.3. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего трудового распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.4. Назначить руководителей практики из числа лиц, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.4.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.4.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.4.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.4.4. Осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.4.5. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.4.6. Оценивает результаты прохождения практики обучающимся;

2.2.4.7. Совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «__» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон. Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.3. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи сторон

Университет
Елецкий филиал АНО ВО
«Российский новый университет»
399780, Липецкая область, г. Елец, ул.
Ломоносова, д. 13

Директор филиала _____ В.А. Бурковская
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2

Елецкий филиал АНО ВО
«Российский новый университет»

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки/специальность: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация: **Психолого-педагогическое консультирование**

Вид практики: **Учебная практика**

Тип практики: **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года.

Содержание практики: *актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях учреждения образования, а так же развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.*

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план)	Отметка о выполнении
1.	На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика. Изучение функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого проходит практика, требований ведения и сохранения документации психолога.	ПК-22	1 неделя	
2.	Разработайте программу и протокол диагностического обследования. Дайте анализ его проведения. Разработайте практические рекомендации по результатам диагностического исследования.	ПК-22, ПК-24, ПК-25	2 неделя	

год начала подготовки 2017

3.	Разработка плана психолого-просветительского мероприятия/тренинга совместно с психологом.	ПК-22, ПК-24, ПК-25	3-4 неделя	
4.	Оформление материалов практики, написание отчетов, формирование папки с отчетами по практике. Подведение итогов руководителей.	ПК-25	4 неделя	

Руководитель практики
от Елецкого филиала АНО ВО «Российский
новый университет»

М.П. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Руководитель практики от организации
(В случае, если практика организована в профильной организации)

М.П. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

Титульный лист отчета

АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Елецкий филиал

Кафедра _____ ПЭ и сферы обслуживания _____
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): психолого-педагогическое консультирование

ОТЧЕТ о практике

Вид практики: учебная

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Место прохождения практики _____

Выполнил (а) обучающийся

__ курса _____ формы обучения

(фамилия, имя, отчество) _____ (подпись)

Руководитель практики от кафедры

(ученая степень, звание, должность) _____ (подпись)

Руководитель практики от организации

(должность, фамилия, имя, отчество) _____ (подпись)

(оценка)

(дата)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Заместитель директора по общим вопросам

_____/Бурковский В.Д./

Начальник УМО

_____/Милёхина Е.В./

год начала подготовки 2017


Лист утверждения рабочей программы практики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2017/2018 учебный год.
Протокол № 11 заседания кафедры от 28 августа 2017 г.

Ведущий преподаватель

 /Комлик Л.Ю./

Зав. кафедрой

 /Гнездилова Н.А./

Начальник учебно-методического отдела

 /Милёхина Е.В./