

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра психолого-педагогического образования



Утверждаю:

Директор филиала

В.А. Бурковская/

«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика

Код и направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
Уровень высшего образования – бакалавриат
Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое консультирование*
заочная форма обучения

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования 28 августа 2017 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент  Гнездилова О.Н./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец, 2017

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи выполнения педагогической практики

Целью практики являются:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся по дисциплинам подготовки;
- обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися основными видами профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения);
- формирование личности будущего бакалавра.

Основные задачи практики:

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи;
- приобретение опыта работы в учреждении при осуществлении психолого-просветительских мероприятий педагогических работников, родителей и детей (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.);
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика(Б2.В.03(П)) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование входит в Блок 2 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом прохождения практики является формирование определенных учебным планом компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК – 25).
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей(ПК – 26).
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития

личности и способностей ребенка(ПК – 28).

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-25	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25). - критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления. В2(ПК-25). - методами оценки стресс-факторов и состояний личности. В3(ПК-25). - адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции. В4(ПК-25). - навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности. В5(ПК-25). - приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей. В6(ПК-25). <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25). - занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности. У2(ПК-25). - занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей. У3(ПК-25). - планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы. У4(ПК-25). - применять теоретические знания в жизненной практике. У5(ПК-25). - работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности. У6(ПК-25). <p style="text-align: center;"><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. З1(ПК-25). - виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании. З2(ПК-25). - способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми. З3(ПК-25). - основные виды жизненных стратегий и их содержание. З4(ПК-25). - общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе. З5(ПК-25).
ПК-26	<p style="text-align: center;"><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26). - навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26). - навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26). - навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде. В4(ПК-26). - навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В5(ПК-26). - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В6(ПК-26). <p style="text-align: center;"><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26). - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26). - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У3(ПК-26). - разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и

	<p>просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У4(ПК-26).</p> <p>- подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У5(ПК-26).</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26).</p> <p>- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26).</p> <p>- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26).</p> <p>- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26).</p> <p>- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26).</p> <p>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26).</p>
ПК-28	<p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях. В1(ПК-28).</p> <p>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В2(ПК-28).</p> <p>- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками. В3(ПК-28).</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28).</p> <p>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28).</p> <p>- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность. У6(ПК-28).</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. 31(ПК-28).</p> <p>- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся. 32(ПК-28).</p> <p>- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме. 33(ПК-28).</p>

4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Таблица 2 - Общий объем практики

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Сам. работа	Аттестация
			В з.е.	В часах	всего	лекции	семинары	Практ. занятия		
1.	заочная	7	12	432	4	4	-	-	428	зачет с оценкой

4.1 Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики - Педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) психолого-педагогическое консультирование.

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Практика может проводиться в подразделениях университета, так и в различных организациях города Ельца и Липецкой области (или иных местах), с которыми заключены юридические соглашения о проведении практики.

Форма проведения практики – непосредственное участие обучающихся в учебно-воспитательном процессе профильных организаций, с которыми филиал заключает договора о предоставлении мест для прохождения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП, осуществляется Университетом на основе договоров (**Приложение 1**) с организациями деятельность, которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемых в рамках ОПОП (далее профильная организация). Практика может проводиться как в подразделениях университета, так и в различных образовательных учреждениях города Ельца, Липецкой и других областей.

4.2 Место и время проведения практики

Практика проводится на договорных началах на базе организации, с которыми подписаны договоры.

При выборе баз практики высшее учебное заведение руководствовалось следующими критериями:

1. стабильная работа на рынке не менее 3-х лет;
2. положительная рекомендация организации со стороны специалистов данной отрасли.

С каждым из базовых организаций были заключены договора об организации и проведении практик, в соответствии с которыми в организациях были предоставлены рабочие места для прохождения всех видов практик обучающихся.

В период практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленной в организации.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

5. Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика

5.1 Структура и содержание практики

Руководство над выполнением практики обучаемого осуществляется его руководителями – представителем кафедры и руководителем с места прохождения практики.

Руководитель – представитель кафедры:

- осуществляет постановку задач по работе в период выполнения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы обучаемого;
- выполняет редакторскую правку (по частям и в целом) и оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

Обучаемый в период выполнения практики:

- получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам,
- следит за текущей и периодической литературой по заданию;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи.

Таблица 3 - Этапы практики

№	Этапы практики	Виды работ	Форма текущего контроля
----------	-----------------------	-------------------	--------------------------------

2.	Организационные мероприятия	Выявление предпочтений и интересов для прохождения учебной практики. Резюме и этапы собеседования в организациях и в учреждениях.	Собеседование
3.	Подготовительный (установочная конференция)	Собрание с обучающимися: сроки практики, соблюдение техники безопасности, этический кодекс и конфиденциальность, направления на практику и документация для прохождения практики.	Лекция (2 часа)
4.	Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с организацией и со штатным педагогом-психологом учреждения, планирование работы в период прохождения практики. • Знакомство с функциональными обязанностями должностного лица, в качестве которого студент проходит практику. • Осуществление наблюдения (при прохождении практики в ДООУ – на занятиях, проводимых воспитателями, итог: составление психологического анализа занятия; при прохождении практики в школе – на уроках, проводимых учителями, итог: составление психологического анализа урока; при прохождении практики в учреждении профессионального образования – на лекционных и практических занятиях, проводимых преподавателями, итог: составление психологического анализа занятия; при прохождении практики в др. учреждениях – проведение плановых групповых мероприятий, итог: составление психологического анализа мероприятия с целью оценки психологического взаимодействия и психологического климата). • Обсуждение протокола психологического анализа занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия) со штатным психологом. • Подготовка психолого-просветительской программы (проекта) для педагогических работников и родителей по плану работы психолога. • Обсуждение со штатным психологом психолого-просветительской программы (проекта) для педагогических работников и родителей • Подготовка анализа психолого-просветительского мероприятия штатного педагога-психолога. • Разработка план психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме (например, беседа, мини-урок, классный час, внеклассное мероприятие, фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.) • Реализация под контролем штатного педагога-психолога разработанного психолого-просветительского мероприятия. Анализ и оценка проведенного мероприятия совместно со штатным педагогом-психологом. 	Теоретический материал для написания отчета по практике (самостоятельная работа 320 часов)
5.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизируется собранный теоретический материал для написания отчета по практике, проводятся консультации с руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходит практику.	Подготовка отчета о проведенной практической работе (самостоятельная работа 82 часа)
6.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике, отчет обучающийся выполняется в соответствии с прилагаемыми требованиями к написанию отчета.	Отчет по практике (самостоятельная работа 26 часов)
7.	Заключительный (итоговая конференция)	Защита отчета по практике	Лекция (2 часа)

5.2. Требования к написанию отчета по практике

Обучающийся должен предоставить по итогам практики:

- Индивидуальное задание практики;
- Отчет по Педагогической практике.

Работа, выполненная в процессе прохождения практики, отражается в письменном отчете.

В процессе оформления документации обучающийся должен обратить внимание на правильность оформления документов.

На титульном листе указывается ФИО обучающегося, направление подготовки, профиль, курс и т.д. (**Приложение 3**)

В индивидуальном задании (**Приложение 2**) должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Объем отчета не должен быть менее 15 – 20 и не более 30 страниц. Текст отчета печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный. Формулы должны быть оформлены в редакторе формул и вставлены в документ как объект. Использовать шрифт TimesNewRoman кегль 14. Все страницы отчета нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д.

Отчет по Педагогической практике должен содержать следующую информацию:

1). Общая характеристика организации (базового предприятия практики), анализ ее деятельности

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

2). Анализ работы организации

3). Функциональные обязанности должностного лица, в соответствии с Положением об организации, в качестве которого обучающийся проходил практику;

4). Содержание и анализ работ, выполненных обучающимся по разделам практики.

5). Выводы и рекомендации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль за прохождением практики производится руководителем практики, утверждаемым приказом по Филиалу.

Учебная практика считается завершенной при условии выполнения обучающимся всех требований программы практики.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 4 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый уровень (пороговый) (ПК-25) – I Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Владеть: - приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25) – I	Частично освоенное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	В целом успешно, но не системное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.	Сформированное владение приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях.
	- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления. В2(ПК-25) – I	Частично освоенное владение критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.	В целом успешно, но не системное владение критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.	Сформированное владение методикой ведения критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления.
	- методами оценки стресс-факторов и состояний личности. В3(ПК-25) – I	Частично освоенное владение методами оценки стресс-факторов и состояний личности.	В целом успешно, но не системное владение методами оценки стресс-факторов и состояний личности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения методами оценки стресс-факторов и состояний личности.	Сформированное владение методами оценки стресс-факторов и состояний личности.
	- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции. В4(ПК-25) – I	Частично освоенное владение адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.	В целом успешно, но не системное владение адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.	Сформированное владение адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.
	- навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности. В5(ПК-25) – I	Частично освоенное владение навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное владение навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.	Сформированное владение навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности.

		деятельности.	деятельности.	
- приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей. В6(ПК-25) – I	Частично освоенное владение приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.	В целом успешно, но не системное владение приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, владения приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.	Сформированное владение приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей.
Уметь: - анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25) – I	Частично освоенное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.	Сформированное умение анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности. У2(ПК-25) – I	Частично освоенное умение занимать профессиональную позицию в определении целей взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.	В целом успешно, но не системное умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.	Сформированное умение занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности.
- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей. У3(ПК-25) – I	Частично освоенное умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.	В целом успешно, но не системное умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.	Сформированное умение занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей.
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы. У4(ПК-25) – I	Частично освоенное умение планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы.	В целом успешно, но не системное умение оформлять документы бухгалтерского и финансового характера.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение оформлять документы бухгалтерского и финансового характера.	Сформированное умение оформлять документы бухгалтерского и финансового характера.
- применять теоретические	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение

знания в жизненной практике. У5(ПК-25) – I	применять теоретические знания в жизненной практике.	системное умение применять теоретические знания в жизненной практике.	содержащие отдельные пробелы, умение применять теоретические знания в жизненной практике.	применять теоретические знания в жизненной практике.
- работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности. У6(ПК-25) – I	Частично освоенное умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.	Сформированное умение работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности.
<u>Знать:</u> - психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. З1(ПК-25) – I	Частично освоенное знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не системное знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.	Сформированное знание психологического содержания предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности.
- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологе-практике в общественном сознании. З2(ПК-25) – I	Частично освоенное знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.	В целом успешно, но не системное знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.	Сформированное знание видов психологического знания, критериев его анализа, способов получения и передачи, мифов о психологе-практике в общественном сознании.
- способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми. З3(ПК-25) – I	Частично освоенное знание способов эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.	В целом успешно, но не системное знание способов эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, знание способов эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.	Сформированное знание способов эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми.
- основные виды жизненных стратегий и их содержание. З4(ПК-25) – I	Частично освоенное знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.	В целом успешно, но не системное знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.	Сформированное знание основных видов жизненных стратегий и их содержание.
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной	Частично освоенное знание общих закономерностей эмоционально-поведенческих реакций, усиления	В целом успешно, но не системное знание общих закономерностей эмоционально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, знание общих закономерностей	Сформированное знание общих закономерностей эмоционально-поведенческих реакций, усиления

	активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе. 35(ПК-25) – I	вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.	поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.	эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.	вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе.
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-26) – I Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. B1(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>	<p>Неполные владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.</p>
	<p>- навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. B2(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.</p>	<p>Неполные владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения.</p>
	<p>- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. B3(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.</p>	<p>Неполные владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.</p>
	<p>- навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы. B4(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.</p>	<p>Неполные владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы.</p>
	<p>- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью</p>	<p>Фрагментарные владения навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и</p>	<p>Неполные владения навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками объяснения, сопоставления</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками объяснения, сопоставления</p>

просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. B5(ПК-26) – I	понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.	понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.	психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.	психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. B6(ПК-26) – I	Фрагментарные владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	Неполные владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.	Сформированные систематические владения способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.
Уметь: - определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26) – I	Фрагментарные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.	Неполные умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.	Сформированные систематические умения определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка.
- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26) – I	Фрагментарные умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.	Неполные умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.	Сформированные систематические умения разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания.
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.	Фрагментарные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.	Неполные умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.	Сформированные систематические умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.

	У3(ПК-26) – I		типах семей.	помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.	воспитывающимся в разных типах семей.
	- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У4(ПК-26) – I	Фрагментарные умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	Неполные умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	Сформированные систематические умения разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.
	- подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У5(ПК-26) – I	Фрагментарные умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	Неполные умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	Сформированные умения подходить к решению практической задачи с позиций возрастно-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.
	Знать: - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26) – I	Фрагментарные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Неполные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	Сформированные систематические знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.
	- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26) – I	Фрагментарные знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.	Неполные знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.	Сформированные систематические знания об особенностях семейного воспитания и типичных ошибках, допускаемые родителями в его осуществлении.

<p>- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.</p>	<p>Неполные знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.</p>	<p>Сформированные систематические знания о способах индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания.</p>
<p>- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.</p>	<p>Неполные знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.</p>	<p>Сформированные систематические знания о формах взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.</p>
<p>- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).</p>	<p>Неполные знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).</p>	<p>Сформированные систематические знания о методах и специальных методиках, их диагностических возможностях и условиях проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).</p>
<p>- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26) – I</p>	<p>Фрагментарные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.</p>	<p>Неполные знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.</p>	<p>Сформированные систематические знания о формах, методах и средствах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.</p>

<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-28) –I Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><u>Владеть:</u> - навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях. В1(ПК-28)</p>	<p>Частично освоенное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.</p>	<p>Сформированное владение навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.</p>
	<p>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В3(ПК-28)</p>	<p>Частично освоенное владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Сформированное владение стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
	<p>- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками. В6(ПК-28)</p>	<p>Частично освоенное владение методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.</p>	<p>В целом успешно, но не системное владение методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.</p>	<p>Сформированное владение методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками.</p>
	<p><u>Уметь:</u> - анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28)</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные умения анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>	<p>Сформированное умение анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.</p>
	<p>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28)</p>	<p>Частично освоенное умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные умения выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Сформированное умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>
	<p>- составлять, организовывать и</p>	<p>Частично освоенное умение составлять, организовывать и</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные</p>	<p>Сформированное умение составлять, организовывать и</p>

	реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность. У3(ПК-28)	реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.	составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.	пробелы умения составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.	реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность.
	<u>Знать:</u> - методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. 31(ПК-28)	Частично освоенное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешно, но не системное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	Сформированное знание методики проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.
	- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся. 32(ПК-28)	Частично освоенное знание методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но не системное знание методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.	Сформированное знание методов и результатов классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.
	- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме. 33(ПК-28)	Частично освоенное знание способов реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.	В целом успешно, но не системное знание способов реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы знания способов реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.	Сформированное знание способов реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.

6.2 Описание шкал оценивания

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется на отчете по практике и зачетную книжку. Компетенция считается сформированной на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы

6.3.1 Перечень типовых заданий для оценки владений

Задание 1(В) Посетить психолого-просветительское мероприятие штатного педагога-психолога.

Задание 2(В) Подготовить анализ психолого-просветительского мероприятия штатного педагога-психолога.

Задание 3(В) Разработать план психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.

Задание 4(В) Реализовать под контролем штатного педагога-психолога разработанное психолого-просветительское мероприятие. Анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно со штатным педагогом психологом.

Таблица 5 - Соотношение заданий для оценки владений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ПК-25	- приемами и схемами рефлексивного анализа и планирования изменений в своих профессиональных действиях. В1(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
	- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления. В2(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 9(В)
	- методами оценки стресс-факторов и состояний личности. В3(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
	- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции. В4(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
	- навыками анализа жизненных ситуаций и решения возникающих проблем в личной жизни и профессиональной деятельности. В5(ПК-25).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
	- приемами оценки своих реальных и потенциальных возможностей. В6(ПК-25).	Задание 3(В) Задание 4(В)
ПК-26	навыками организации взаимодействия образовательного	Задание 1(В)

	учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка. В1(ПК-26).	- Задание 4(В)
	- навыками выявления психолого-педагогических ошибок родителей и умением определять формы и содержание работы с ними для их предупреждения и устранения. В2(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
	- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания. В3(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
	- навыком устанавливать и поддерживать контакт с подростком, конструктивно решать конфликты в подростковой среде. В4(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
	- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития. В5(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
	- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития. В6(ПК-26).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
ПК-28	- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях. В1(ПК-28).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
	- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. В2(ПК-28).	Задание 1(В) - Задание 4(В)
	- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками. В3(ПК-28).	Задание 1(В) - Задание 4(В)

6.3.2 Перечень типовых заданий для оценки умений

Задание 1(У) Осуществить наблюдение за воспитанниками/учащимися, по результатам наблюдения выявляют воспитанников/учащихся, нуждающихся в диагностической и/или коррекционно-развивающей работе психолога.

Задание 2(У) Согласовать результаты своего наблюдения с воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом.

Задание 3(У) Собрать запросы со стороны воспитателей/учителей и родителей.

Задание 4(У) Составить протокол наблюдения за учащимися-воспитанниками.

Задание 5(У) Согласовать с воспитателем/классным руководителем и штатным педагогом-психологом тематику психолого-просветительского мероприятия (лекция, беседа, занятие, внеклассное мероприятие, классный час, выпуск стенгазеты, оформление папки-передвижки и др.)

Таблица 6 -Соотношение заданий для оценки умений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-25	- анализировать предмет взаимодействия и оценивать способы и результаты профессиональных действий, личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности. У1(ПК-25).	Задание 1(У) - Задание 5(У)
	- занимать профессиональную позицию в определении	Задание 1(У)

	целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности. У2(ПК-25).	- Задание 5(У)
	- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей. У3(ПК-25).	Задание 2(У)
	- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы. У4(ПК-25).	Задание 1(У) Задание 2(У)
	- применять теоретические знания в жизненной практике. У5(ПК-25).	Задание 5(У)
	- работать над повышением личностной эффективности в профессиональной деятельности. У6(ПК-25).	Задание 5(У)
ПК-26	- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 5(У)
	- разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей с целью оптимизации процесса семейного воспитания. У2(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 5(У)
	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей. У3(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 5(У)
	- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации. У4(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 5(У)
	- подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами. У5(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 5(У)
	- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения педагогов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от особенностей возрастного развития ребенка. У1(ПК-26).	Задание 1(У) - Задание 5(У)
ПК-28	- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. У1(ПК-28).	Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У)
	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. У2(ПК-28).	Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У)
	- составлять, организовывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы по плану психолога, определять их эффективность. У6(ПК-28).	Задание 1(У) - Задание 5(У)

6.3.3 Перечень типовых заданий для оценки знаний

Задание 1(3) Познакомиться со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого обучающийся будет являться на период прохождения практики.

Задание 2(3) Изучить функциональные обязанности, корпоративных стандартов и требований к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходит практика.

Задание 3(3) Дать общую характеристику организации, где проходит практика.

Задание 4(3) Охарактеризовать структурное подразделение, в котором проходит практика.

Задание 5(3) Описать функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого обучающийся проходил практику.

Таблица 7 -Соотношение заданий для оценки знаний с формируемыми показателями

обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	<i>Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков</i>
ПК-25	- психологическое содержание предмета взаимодействия психолога с другими участниками профессиональной деятельности. 31(ПК-25).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, мифы о психологической практике в общественном сознании. 32(ПК-25).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- способы эффективного взаимодействия с окружающим миром, обществом, людьми. 33(ПК-25).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- основные виды жизненных стратегий и их содержание. 34(ПК-25).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе. 35(ПК-25).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
ПК-26	- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 31(ПК-26).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- особенности семейного воспитания и типичные ошибки, допускаемые родителями в его осуществлении. 32(ПК-26).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- способы индивидуальной и групповой работы по просвещению педагогов и родителей об особенностях детско-родительских, детско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка и специфике семейного воспитания. 33(ПК-26).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей. 34(ПК-26).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
	- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей). 35(ПК-26).	Задание 3(3)
	- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании. 36(ПК-26).	Задание 1(3) - Задание 5(3)
ПК-28	- методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов. 31(ПК-28).	Задание 1(3) Задание 5(3)
	- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся. 32(ПК-28).	Задание 5(3)
	- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме. 33(ПК-	Задание 5(3)

6.4 Рекомендуемые критерии оценки практики

Оценки практики определяются исходя из двух критериев, по которым оценивается качество прохождения практики обучающегося.

6.4.1 Критерии отчета обучающегося и их оценка

Таблица 8 - Критерии отчета обучающегося и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частично соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствует содержание отчета по практике индивидуальному заданию на практику; - не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - не имеется научное и практическое значение выполненной работы; - отчет оформлен небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

6.4.2 Критерии ответов на вопросы и их оценка

Таблица 9 - Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- ответ правильный, уверенный, четкий и полный.
Хорошо	- ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	- ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.
Неудовлетворительно	- ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

6.4.4 Критерии итоговой оценки

Таблица 10 - Критерии итоговой оценки

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- по двум критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	- по одному критерию ответ оценен на «хорошо», по второму – не ниже «удовлетворительно».
Удовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>
4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]/ Ларионова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова; под ред. Е.Г. Силаевой. – 3-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. (Гриф).

8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение преддипломной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средство бучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Приложение 1

Договор об организации и проведении практик

Договор № об организации и проведении практик

г. Елец «___» _____ 20___ г.
_____, далее именуемая Организация, в лице _____, действующей на основании Устава, с одной стороны, и Елецкий филиал автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», именуемый в дальнейшем «Университет», в лице директора Бурковской Валентины Александровны, действующего на основании доверенности № ___ от «___» _____ 20___ г., с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной практик студентами Университета, обучающихся по образовательной программе высшего образования – направлениям подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

в количестве до ___ чел. по указанному направлению, проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация принимает для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет направляет студентов на практики в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности сторон

Обязанности:

2.1. Организация:

2.1.1. Предоставляет места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик Университета в соответствии с прилагаемым учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

2.1.2. Создает необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Назначает из числа наиболее квалифицированных работников руководителя (руководителей) практик и информирует о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1 согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованием охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставляет студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими государственную/коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за 2 недели до начала практики предоставить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.2. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.3. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего трудового распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.4. Назначить руководителей практики из числа лиц, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.4.1. Составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.4.2. Разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.4.3. Участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.4.4. Осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.4.5. Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.4.6. Оценивает результаты прохождения практики обучающимся;

2.2.4.7. Совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «__» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон. Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.3. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи сторон

Университет
Елецкий филиал АНО ВО
«Российский новый университет»
399780, Липецкая область, г. Елец, ул.
Ломоносова, д. 13

Директор филиала _____ В.А. Бурковская
«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2

Елецкий филиал АНО ВО
«Российский новый университет»

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки/специальность: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)/специализация: **Психолого-педагогическое консультирование**

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **Педагогическая практика**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года.

Содержание практики: *актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях учреждения образования, а так же развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.*

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план)	Отметка о выполнении
1.	На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика. Изучение функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого проходит практика, требований ведения и сохранения документации психолога.	ПК-25	1 неделя	

2.	Разработка наблюдения (при прохождении практики в ДОУ – на занятиях, проводимых воспитателями; при прохождении практики в школе – на уроках, проводимых учителями, при прохождении практики в учреждении профессионального образования – на лекционных и практических занятиях, проводимых преподавателями; при прохождении практики в др. учреждениях – проведение плановых групповых мероприятий). Обсуждение протокол психологического анализа занятия (урока, лекционного/практического занятия, мероприятия) со штатным психологом.).	ПК-25, ПК-26, ПК-28	2-4 неделя	
3.	Разработка плана психолого-просветительского мероприятия/тренинга совместно с психологом. Проведение психолого-просветительского мероприятия.	ПК-25, ПК-26, ПК-28	3-7 неделя	
4.	Оформление материалов практики, написание отчетов, формирование папки с отчетами по практике. Подведение итогов руководителей.	ПК-25	8 неделя	

Руководитель практики
от Елецкого филиала АНО ВО «Российский
новый университет»

М.П. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«Согласовано»

Руководитель практики от организации
(В случае, если практика организована в профильной организации)

М.П. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 3

Титульный лист отчета

АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Елецкий филиал

Кафедра _____ ПЭ и сферы обслуживания _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): психолого-педагогическое консультирование

ОТЧЕТ о практике

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Место прохождения практики _____

Выполнил (а) обучающийся

__ курса _____ формы обучения

(фамилия, имя, отчество) _____ (подпись)

Руководитель практики от кафедры

(ученая степень, звание, должность) _____ (подпись)

Руководитель практики от организации

(должность, фамилия, имя, отчество) _____ (подпись)

(оценка)

(дата)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Заместитель директора по общим вопросам

_____/Бурковский В.Д./

Начальник УМО

_____/Милёхина Е.В./

год начала подготовки 2017


Лист утверждения рабочей программы практики

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2017/2018 учебный год.
Протокол № 11 заседания кафедры от 28 августа 2017 г.

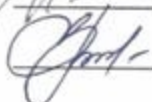
Ведущий преподаватель

 /Комлик Л.Ю./

Зав. кафедрой

 /Гнездилова Н.А./

Начальник учебно-методического отдела

 /Милёхина Е.В./