

год начала подготовки 2017

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОСНОУ»)  
ЕЛЕЦКИЙ ФИЛИАЛ**

**Кафедра информационных технологий в экономике и бизнесе**

Утверждаю:

Директор филиала

«28» августа 2017 г.

В.А. Бурковская/



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:**

**Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Код и направление подготовки *09.03.03 Прикладная информатика*  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Направленность (профиль): *Прикладная информатика в экономике*  
*заочная форма обучения*

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
информационных технологий в экономике и бизнесе 28 августа 2017 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент  /Гнездилова О.Н./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец, 2017

год начала подготовки 2017

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата);

- Положением о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры АНО ВО «Российский новый университет» № 47/о от 27.02.17 года;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНО ВО «Российский новый университет» № 350/о от 21.11.16 года.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную, выполненную обучающимся под руководством преподавателя письменную работу на закрепленную приказом проректора по учебной работе Университета тему, содержащую результаты решения задачи либо анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. ВКР подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к виду профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы и ее защита являются завершающим этапом освоения обучающимися ОПОП. В случае положительного результата защиты ВКР выпускнику присваивается соответствующая уровню полученного образования квалификация и выдается диплом об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

**Целями выпускной квалификационной работы являются:**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и профилю подготовки;

- применение этих знаний при решении конкретных научных, экономических, административных и производственных задач;

- формирование навыка проведения исследовательской работы.

**Основные задачи выпускной квалификационной работы:**

Обучающийся по направлению «Прикладная информатика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*1) проектная деятельность:*

- проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;

- формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;

- моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;

- составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;

- проектирование информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное,

год начала подготовки 2017

техническое);

- программирование приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;

- участие в проведении переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;

- сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;

- проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;

- участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;

- программирование в ходе разработки информационной системы;

- документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла.

2) *научно-исследовательская деятельность;*

- применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и проводится в форме выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых проектов (работ). В ней проверяется способность студента самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа базируется на знании дисциплин:

- Информатика и программирование;

- Программная инженерия;

- Информационные системы и технологии;

- Проектирование информационных систем;

- Проектный практикум;

- Базы данных;

- Информационная безопасность;

- Интеллектуальные информационные системы;

- Интернет-программирование;

- Проектирование ИС;

- Менеджмент;

- Маркетинг;

- Исследование операций и методы оптимизации;

- Теория алгоритмов;

- Разработка программных приложений;

- Системная архитектура.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

## ПРОГРАММЫ.

Результатом государственной итоговой аттестации является формирование определенных учебным планом компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК).*

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК).*

- способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1);

- способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1);

- способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);

- способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5);

- способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ДК-1 (ПК-23));

- способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ДК-2 (ПК-24)).

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОК-3	<p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности В1(ОК-3).</p> <p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <p>- уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности У1(ОК-3).</p> <p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <p>- основы экономических знаний в различных сферах деятельности З1(ОК-3).</p>
ОК-4	<p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности В1(ОК-4).</p> <p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <p>- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности У1(ОК-4).</p> <p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <p>- основы правовых знаний в различных сферах деятельности З1(ОК-4).</p>
ОК-5	<i>Владеть</i>

	<p>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В1(ОК-5). <i>Уметь</i></p> <p>- применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У1(ОК-5). <i>Знать</i></p> <p>-основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия З2(ОК-4).</p>
ОК-7	<p><i>Владеть</i></p> <p>- способностью самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования В3(ОК-7). <i>Уметь</i></p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности У1(ОК-7). <i>Знать</i></p> <p>- содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З1(ОК-7).</p>
ОПК-1	<p><i>Владеть</i></p> <p>- способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем В2(ОПК-1). <i>Уметь</i></p> <p>- ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий У1(ОПК-1). <i>Знать</i></p> <p>- международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий З2(ОПК-1).</p>
ОПК-2	<p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования В2(ОПК-2). <i>Уметь</i></p> <p>- анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования У2(ОПК-2). <i>Знать</i></p> <p>- базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов З1(ОПК-2).</p>
ОПК-3	<p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности В1(ОПК-3). <i>Уметь</i></p> <p>- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности У1(ОПК-3). <i>Знать</i></p> <p>- современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности З2(ОПК-3).</p>
ОПК-4	<p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности В2(ОПК-1). <i>Уметь</i></p> <p>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У2(ОПК-1). <i>Знать</i></p> <p>- способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности З2(ОПК-1).</p>
ПК-1	<p><i>Владеть</i></p>

	<p>- способностью формировать требования к информационной системе в процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей В1(ПК-1).</p> <p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <p>- выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации У4(ПК-1).</p> <p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <p>- виды и формы процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе З1(ПК-1).</p>
ПК-3	<p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <p>- навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения В2(ПК-3).</p> <p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <p>- проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения У1(ПК-3).</p> <p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <p>- основные принципы проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения З1(ПК-3).</p>
ПК-5	<p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <p>- прикладными программами управления проектами с оценкой затрат и определения показателей эффективности; методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом В3(ПК-5).</p> <p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <p>- производить расчеты экономической эффективности проектов ИС, обосновывать выбор проектного решения У4(ПК-5).</p> <p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <p>- методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений З5(ПК-5)</p>
ДК-1 (ПК-23)	<p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <p>- способностью использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач В2(ПК-23).</p> <p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <p>- использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач У2(ПК-23).</p> <p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <p>- основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач З2(ПК-23).</p>
ДК-2 (ПК-24)	<p style="text-align: center;"><i>Владеть</i></p> <p>- технологией работы с электронными информационно-образовательными ресурсами для подготовки обзоров научной литературы В4(ПК-24).</p> <p style="text-align: center;"><i>Уметь</i></p> <p>- отбирать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции У2(ПК-24).</p> <p style="text-align: center;"><i>Знать</i></p> <p>- государственные стандарты в области оформления библиографических ссылок и списков З1(ПК-24).</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

##### Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Сам. работа	Итоговая аттестация
			В з.е.	В часах	всего	лекции	сем-ры	Практ. занятия		
1.	заочная	9	6	216	4	4	-	-	212	защита ВКР

#### **4.1 Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выпускной квалификационной работы (ВКР) – бакалаврской работы.

### **5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – один из видов государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по направлению и выдаче ему диплома.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся на предприятиях и в организациях.

Цель выполнения ВКР:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять эти знания при решении конкретных научных, технических задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3+.

#### **5.1 Выбор темы и назначение руководителя выпускной квалификационной работы**

**5.1.1** ВКР обучающегося – это итоговая работа на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

**5.1.2** Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, раскрывает специфику ОПОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность.

**5.1.3** Темы ВКР обучающихся по программе бакалавриата обсуждаются на заседании выпускающей кафедры, размещаются на сайте Университета и доводятся до сведения обучающихся до начала преддипломной практики (**Приложение 1**), но не менее чем за 7 месяцев до проведения мероприятий ГИА.

**5.1.4** Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

**5.1.5** В срок не позднее, чем за **6 месяцев** до проведения мероприятий ГИА, обучающийся по программе бакалавриата должен представить в деканат заявление на закрепление темы ВКР и руководителя (консультанта – при необходимости). (**Приложение 2**).

В случае если, в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением выпускающей кафедры ему назначаются тема ВКР из утвержденного перечня и

год начала подготовки 2017

руководитель (консультант - при необходимости).

**5.1.6** На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся по программам бакалавриата выпускающая кафедра в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР, но не позднее 6 месяцев до проведения ГИА готовит проект приказа проректора по учебной работе о закреплении тем ВКР за обучающимися.

**5.1.7** Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению обучающегося с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

**5.1.8** Для подготовки ВКР обучающемуся назначаются из числа работников выпускающей кафедры Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант по подготовке ВКР.

**5.1.9** Руководители ВКР обучающихся по программам бакалавриата назначаются из числа научно-педагогических работников выпускающей кафедры Университета.

**5.1.10** Кандидатуры руководителей ВКР определяются заведующим выпускающей кафедрой с учетом нормативов, установленных в Университете, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются приказом проректора по учебной работе одновременно с темами ВКР.

**5.1.11** Руководитель ВКР совместно с обучающимся в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план график выполнения ВКР, которые разрабатываются с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОПОП в части сформированности соответствующих компетенций (**Приложение 3 и 4**).

**5.1.12** Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР (**Приложение 3, 4**);
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «Антиплагиат.Вуз»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР (**Приложение 5**).

**5.1.13** В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
- качество представления результатов и оформления работы;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных



год начала подготовки 2017

профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;

- оценку работы обучающегося в период подготовки ВКР.

## 5.2 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

### 5.2.1 Подготовка ВКР

#### Этапы подготовки ВКР

№	Этапы подготовки ВКР	Виды работ	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный	- выбор темы исследования и назначение научного руководителя	Собеседование
2.	Организационные мероприятия	- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР	Собеседование
3.	Основной	- составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала; - написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования);	Теоретический и практический материал для написания ВКР (самостоятельная работа 180 часов)
4.	Подготовка к предзащите ВКР	- составление доклада к защите ВКР; - подготовка раздаточного (иллюстрационного) материала к защите ВКР (если такой имеется); - Создание презентаций с помощью программы Microsoft Power Point.	Доклад и презентация (самостоятельная работа 32 часов)
5.	Заключительный	Предварительная защита ВКР	Лекция (4 часа)

### 5.2.2 Порядок выполнения ВКР

1. Обучающийся начинает выполнение ВКР с получения задания на выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;  
- рекомендует обучающемуся основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;

- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;

- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;

- проверяет выполнение работы по частям и в целом.

3. Обучающийся в период выполнения выпускной квалификационной работы:

- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по направлению подготовки;

- следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;

- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;

- аккуратно ведет рабочие записи (выписки);

- участвует в работе заседания выпускающей кафедры, где он обязан выступать с сообщениями.

4. В утвержденные сроки периодического отчета по выполнению ВКР, обучающийся отчитывается перед руководителем работы и кафедрой, которые определяют степень готовности работы.

5. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, кафедре

год начала подготовки 2017

предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций.

6. За принятые в ВКР решения, за достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям и методическим указаниям, разработанным выпускаемой кафедрой ответственность несет автор выпускной квалификационной работы.

7. Представление выпускной квалификационной работы, рекомендованной к защите научным руководителем, на электронном носителе в отдел по организации НИР и ДО для проверки в программе «Антиплагиат. Вуз» на основании заявления обучающегося (**Приложение 6**).

8. Представление выпускной квалификационной работы на кафедру на бумажном носителе. На этапе сдачи выпускной квалификационной работы на кафедру рекомендации научного руководителя должны отражаться в отзыве.

9. Подготовка доклада и раздаточного (иллюстрационного) материала.

10. Обзорная лекция в объеме 4 часа – предварительная защита работы на кафедре;

11. Защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

### **5.2.3 Структура ВКР. Общие рекомендации по содержанию**

ВКР содержит, как правило, следующие части (звездочкой отмечены необязательные компоненты):

- титульный лист (**Приложение 7**);
- содержание (оглавление);
- перечень условных обозначений\*;
- введение;
- основная часть, состоящая из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и т.д.;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения\*;
- лист заверитель (**Приложение 8**).

### **5.2.4 Требования к содержанию структурных элементов ВКР**

**Титульный лист** является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации – исполнителя ВКР;
- наименование кафедры;
- наименование работы;
- направление подготовки в соответствии с направлениями бакалавриата;
- полная расшифровка ФИО (фамилия, имя, отчество) автора ВКР;
- данные о руководителях ВКР (должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы, подписи);
- данные об авторе ВКР (фамилия и инициалы, подпись);
- город и год выполнения работы: Москва – 20\_\_.

**Содержание** включает наименование всех разделов, подразделов, введение, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

**Перечень условных обозначений** необходим, если в работе используются не общепринятые в данной отрасли науки или техники термины, обозначения, сокращения и

год начала подготовки 2017

т.п. При этом перечень составляют те термины, которые используются в тексте более трех раз. В противном случае пояснения приводят прямо в тексте при первом употреблении.

Вверху страницы пишется название части «**Перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов**», ниже с новой строки без абзацного отступа пишется: 1-е обозначение или сокращение, тире, пояснение, заканчивающееся точкой; с новой строки 2-е обозначение или сокращение и т.д.

### **Введение**

Во введении следует четко и убедительно формулировать актуальность.

Бакалаврская работа является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Введение к бакалаврской работе очень ответственная часть, так как введение не только ориентирует в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования.

Объем введения – не более 3 стр.

### **Основная часть**

В разделах (главах) основной части бакалаврской работы подробно рассматривается методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты.

Основная часть ВКР должна содержать:

- предпроектное обследование организации;
- обзор литературы,
- разделы, отражающие содержание и результаты работ по выполнению задания.

Предпроектное обследование организации должно отобразить собранную в период практики систематизированную информацию о структуре организации и ее бизнес-процессах.

Обзор литературы по теме исследования должен полно излагать состояние проблемы (историю вопроса), которой посвящена работа. Сведения, содержащиеся в обзоре, должны позволить объективно оценить результаты и современный уровень исследования в ВКР, его актуальность, целесообразность выбранного пути исследования и средств достижения цели.

Очевидность актуальности темы, целесообразности выбранного пути как следствие результатов анализа современного состояния исследуемой проблемы (вопроса), формулируется в заключительной части обзора литературы по теме исследования.

В последующих разделах должно быть изложение основных предпосылок исследования, принципов, положенных в основу исследования или разработки, описана методика, основные ключевые моменты исследования. Разделы должны заканчиваться обсуждением результатов, где кроме подведения итогов выполненной работы с обоснованием выбора решений, должны содержаться намеченные автором пути и прогнозы дальнейших исследований по теме.

Содержание разделов (глав) основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти разделы (главы) должны показать умение выпускника сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Основная часть составляет 30-50 страниц печатного текста, без учета приложений.

### **Заключение**

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования.

Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «Введение» и должны быть изложены таким

год начала подготовки 2017

образом, чтоб их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите ВКР.

В заключении суммируют теоретические и практические выводы, а также те предложения, к которым автор пришел в результате проведенного исследования. Именно здесь в концентрированной форме закрепляется так называемое «выводное знание», являющееся новым по отношению к исходному материалу, и именно оно выносится на рассмотрение ГАК. Соответственно, данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания разделов (глав) работы. На их основе у членов аттестационной комиссии должно сформироваться целостное представление о содержании, значимости и ценности представленного исследования.

Прикладное значение ВКР подтверждается справкой о внедрении результатов исследований, проведенных бакалавром.

Заключение составляет не более 3-5 страниц.

#### **Список использованных источников и литературы**

Список должен содержать сведения об источниках (литературы), использованных при составлении ВКР.

В общем случае в сведениях об источниках и литературе должны быть приведены сведения об авторах, название источника, место издания, год издания, количество страниц в соответствии с действующим ГОСТ оформления литературы.

#### **Приложения**

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных числовых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- списки файлов исходного текста программы;
- списки файлов программы, поставляемой пользователю;
- списки файлов тестов для программы;
- руководство по установке программы на компьютере;
- руководство по генерации программы из исходных текстов;
- акты внедрения результатов работы и др.

Приложения могут быть оформлены как продолжение работы или в виде отдельной книги. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Расположение приложений определяется порядком ссылок на них из текста документа.

Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста, с прописной буквы, в отдельной строке.

Одно или несколько приложений можно оформить в виде отдельной книги, которая должна состоять из следующих частей:

- титульного листа, в котором наряду с названием работы в подзаголовке написано «ПРИЛОЖЕНИЯ»;
- собственного содержания;
- входящих в книгу приложений, при этом каждое из приложений может состоять из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и т.д.

### **5.3 Правила оформления выпускной квалификационной работы**

Программы или комплексы программ, согласно Единой системы программной документации (ЕСПД) сопровождаются комплектом программных документов, к которым, в частности, относятся:

год начала подготовки 2017

- текст программы;
- описание программы;
- программа и методика испытаний;
- техническое задание;
- пояснительная записка;
- эксплуатационная документация.

При этом к эксплуатационной документации относятся следующие документы:

- описание применения;
- руководство системного программиста;
- руководство программиста;
- руководство оператора;
- описание языка;
- руководство по техническому обслуживанию.

Согласно ЕСПД, обязательным является один документ (текст программы), остальные могут быть созданы, если они необходимы в конкретном случае. Существенной частью является программная разработка, и в работе должно присутствовать описание программы и описание применения.

Описание применения оформляют в виде самостоятельного раздела основной части или в виде отдельного приложения.

#### **5.4 Проверка выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат.Вуз»**

**5.4.1** ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОПОП. Порядок проверки ВКР на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением об использовании пакета «Антиплагиат.Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора.

**5.4.2** Обучающиеся за **20 дней до защиты** представляют в **одел по организации НИР и ДО** законченную ВКР в электронном виде для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Экспертиза проводится на основании заявления студента, которое сдается на кафедру. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

**6.4.3** ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

#### **5.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

##### **5.5.1 Требования к защите**

Защита ВКР проводится в утвержденные ректором сроки. Состав ГАК утверждается ректором. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГАК) при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГАК на защите могут присутствовать научные руководители представляемых работ, коллеги защищающегося, представители администрации образовательной организации.

##### **Допуск к защите**

Для допуска к защите обучающемуся необходимо иметь следующие материалы и документы:

- ВКР, выполненную полностью, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованную;
- письменный отзыв руководителя (отзыв не подшивается в ВКР);

год начала подготовки 2017

- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

Все вышеперечисленные документы и материалы за один день до защиты должны быть переданы секретарю ГАК.

### **5.5.2 Процедура защиты**

1. Председатель ГАК называет фамилию, имя, отчество обучающегося – автора выпускной квалификационной работы, тему ВКР, зачитывает его краткую характеристику.

2. Выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада 10-15 минут).

3. После доклада автору ВКР задают вопросы члены ГАК. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности. Письменный вопрос следует прочитать вслух.

4. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя.

5. С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

6. Затем заключительное слово предоставляется выпускнику в ответ на выступления.

7. После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты ВКР.

8. Общая длительность защиты одной работы – не более 40 минут. **6.4.3.**

### **Требования к докладу**

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- теоретические предпосылки исследования;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по результатам работы.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

**6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе написания выпускной квалификационной работы и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенции и их уровень освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-3) – I</b> Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. В1(ОК-3) – I</p>	<p>Фрагментарное владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Успешное и системное владение способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. У1(ОК-3) – I</p>	<p>Частично освоенное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p><b>Знать:</b> - основы экономических знаний в различных сферах деятельности. З1(ОК-3) – I</p>	<p>Частичное знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Знание основ экономических знаний в различных сферах деятельности, но содержащее отдельные пробелы.</p>	<p>Сформированные представления об основах экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-4) – I</b> Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. В1(ОК-4) – I</p>	<p>Фрагментарное владение способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. У2(ОК-4) – I</p>	<p>Фрагментарное использование основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированное умение основ правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
	<p><b>Знать:</b> - основы правовых знаний в различных сферах деятельности. З1(ОК-4) – I</p>	<p>Фрагментарные представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Неполные представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированные, но содержащее отдельные пробелы представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый)</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками коммуникации в</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения коммуникации в устной и</p>

год начала подготовки 2017

<p><b>(ОК-5) – I</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В1(ОК-5) – I</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>владения навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. У1(ОК-5) – I</p>	<p>Демонстрирует частичное умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	<p><b>Знать:</b> -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 32(ОК-5) – I</p>	<p>Слабо, фрагментарно знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Удовлетворительно знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Хорошо знает основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не допускает ошибок.</p>
<p><b>Первый уровень (пороговый) (ОК-7) – I</b> Способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><b>Владеть:</b> - способностью самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования. В3(ОК-7) – I</p>	<p>Не может составить план работы над ВКР и реализовать его. Испытывает серьезные затруднения, действуя в соответствии с рекомендациями руководителя.</p>	<p>Только с помощью и под контролем руководителя ставит цели и поэтапно их реализует. Способен корректировать свои действия в соответствии с рекомендациями руководителя.</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно ставить конечные цели и поэтапно их реализовывать. Нуждается в помощи руководителя, чтобы оценивать качество промежуточного результата и корректировать свои действия.</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно ставить конечные и промежуточные цели и поэтапно их реализовывать, соотносить виды работы с задачами исследования, оценивать качество полученного результата и корректировать свои действия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности.</p>	<p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не умеет устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p>	<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p>	<p>Умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p>



год начала подготовки 2017

	У1(ОК-7) – I  <b><u>Знать:</u></b> - содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 31(ОК-7) – I	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Знает в полном объеме содержание и особенности процессов самоорганизации, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
<b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОПК-1) – I</b>  Способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.	<b><u>Владеть:</u></b> - способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем. В2(ОПК-1) – I	Отсутствие или фрагментарное владение способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем.	Неполное владение способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем.	В целом сформировавшееся владение способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем.	Сформировавшееся систематическое владение способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем.
	<b><u>Уметь:</u></b> - ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий. У1(ОПК-1) – I	Отсутствие или фрагментарное умение ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий.	Неполное умение ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий.	В целом сформировавшееся умение ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий.	Сформировавшееся систематическое умение ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий.
	<b><u>Знать:</u></b> - международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий. 32(ОПК-1) – I	Отсутствие или фрагментарное знание международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий.	Неполное знание международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий.	В целом сформировавшееся знание международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий.	Сформировавшееся систематическое знание международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий.
<b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОПК-2) – I</b>  Способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования. В2(ОПК-2) – I	Отсутствие или фрагментарное владение навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.	Неполное владение навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.	В целом сформировавшееся владение навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.	Сформировавшееся систематическое владение навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования.
	<b><u>Уметь:</u></b> - анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического	Отсутствие или фрагментарное умение анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и	Неполное умение анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и	В целом сформировавшееся умение анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и	Сформировавшееся систематическое умение анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и

год начала подготовки 2017

	<p>моделирования. У2(ОПК-2) – I</p> <p><b>Знать:</b> - базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. 31(ОПК-2) – I</p>	<p>математического моделирования.</p> <p>Знает некоторые базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. Допускает грубые ошибки, при описании базовых подходов.</p>	<p>моделирования.</p> <p>Имеет целостное представление о базовых подходах к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. Допускает значительные ошибки, при описании базовых подходов.</p>	<p>математического моделирования.</p> <p>Имеет целостное представление о базовых подходах к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов. Допускает незначительные ошибки, при описании базовых подходов.</p>	<p>моделирования.</p> <p>Имеет целостное представление о базовых подходах к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов.</p>
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) (ОПК-3) – I</p> <p>Способность способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. В1(ОПК-3) – I</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом сформировавшееся владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. У1(ОПК-3) – I</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение в профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Знать:</b> - современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 32(ОПК-3) – I</p>	<p>Отсутствие или фрагментарное знание современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное знание современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом сформировавшееся знание современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) (ОПК-4) – I</p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. В2(ОПК-4) – I</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Демонстрирует частичные владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Владеет базовыми навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Демонстрирует владения навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>



год начала подготовки 2017

	<p><b><u>Знать:</u></b> - виды и формы процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе. 31(ПК-1) – I</p>	<p>Фрагментарные знания видов и форм процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.</p>	<p>Неполные знания видов и форм процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах и формах процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.</p>	<p>Сформированные систематические знания о видах и формах процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе.</p>
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ПК-3) – I</b> Способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> - навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. B2(ПК-3) – I</p>	<p>Фрагментарные владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p>Неполные владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p>Сформированные систематические владения навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>
	<p><b><u>Уметь:</u></b> - проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. У1(ПК-3) – I</p>	<p>Фрагментарные умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p>Неполные умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p>Сформированные систематические умения проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>
	<p><b><u>Знать:</u></b> - основные принципы проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения. 31(ПК-3) – I</p>	<p>Фрагментарные знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p>Неполные знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных принципах проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения.</p>
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ПК-5) – I</b> Способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b> - прикладными программами управления проектами с оценкой затрат и определения показателей эффективности; методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом. B3(ПК-5) – I</p>	<p>Не владеет навыками работы в прикладных программах управления проектами. Не может пользоваться методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом.</p>	<p>Частично владеет прикладными программами управления проектами, позволяющими оценить затраты на выполнение проекта по заданным показателям эффективности. При оценке конкурентоспособности в сравнении с аналогом используются только отдельные параметры.</p>	<p>Владеет на достаточном уровне прикладными программами управления проектами. При оценке затрат на выполнение проекта используются базовые методы проведения технических расчетов и определения экономической эффективности внедрения разработок в области программного обеспечения. Оценка конкурентной способности проводится по функциональному назначению.</p>	<p>Владеет на высоком уровне методами бизнес-планирования разрабатываемых информационных систем. При оценке затрат на выполнение проекта используются все методы оценки эффективности проекта. Для оценки конкурентоспособности разрабатываемого продукта проводится анализ и сравнение с выбранным аналогом по функциональному назначению, основным техническим и эксплуатационным параметрам, областям применения. Анализ осуществляется с помощью оценки эксплуатационно-технического</p>

год начала подготовки 2017

					уровня разрабатываемого продукта.
	<p><b>Уметь:</b> - производить расчеты экономической эффективности проектов ИС, обосновывать выбор проектного решения. У4(ПК-5) – I</p>	<p>Не умеет правильно производить расчеты экономической эффективности проектов ИС и обосновывать выбор проектного решения.</p>	<p>В целом правильно умеет производить расчеты экономической эффективности проектов ИС и обосновывать выбор проектного решения. Не умеет проводить расчет затрат на разработку проекта и эксплуатационных затрат.</p>	<p>Умеет правильно производить основные расчеты экономической эффективности проектов ИС. При обосновании выбора проектного решения использует стандартные методы, модели и инструментальные средства для оценки экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации решения прикладных задач.</p>	<p>Способен выполнять все необходимые расчеты экономической эффективности проектов ИС. Задействует стандартные и альтернативные методы, модели и инструментальные средства для оценки экономических затрат. Выбор комплекса работ по разработке проекта производится в соответствии с действующими стандартами. Демонстрирует понимание отличий между затратами на разработку проекта и его эксплуатационных затрат.</p>
	<p><b>Знать:</b> - методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений. 35(ПК-5) – I</p>	<p>Не может перечислить методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</p>	<p>Перечисляет некоторые методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</p>	<p>Перечисляет и правильно раскрывает методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</p>	<p>Уверенно и подробно и грамотно раскрывает методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.</p>
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ПК-23 (ДК-1)) –I</b> Способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач.</p>	<p><b>Владеть:</b> - способностью использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач. В2(ПК-23) – I</p>	<p>Фрагментарные владения способностью использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>	<p>Неполные владения способностью использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>	<p>Сформированные систематические владения способностью использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач. У2(ПК-23) – I</p>	<p>Фрагментарные умения использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>	<p>Неполные умения использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>	<p>Сформированные систематические умения использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>
	<p><b>Знать:</b> - основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач. 32(ПК-23) – I</p>	<p>Фрагментарные знания основных принципов системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>	<p>Неполные знания основных принципов системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода в формализации решения прикладных задач.</p>
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ПК-24 (ДК-2)) –I</b></p>	<p><b>Владеть:</b> - технологией работы с электронными информационно-</p>	<p>Не владеет технологией работы с электронными информационно-</p>	<p>Плохо владеет технологией работы с электронными информационно-</p>	<p>Достаточно хорошо владеет технологией работы с электронными информационно-</p>	<p>Отлично владеет технологией работы с электронными информационно-образовательными</p>

год начала подготовки 2017

Способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.	информационно-образовательными ресурсами для подготовки обзоров научной литературы. В4(ПК-24) – I	образовательными ресурсами для подготовки обзоров научной литературы.	образовательными ресурсами для подготовки обзоров научной литературы.	образовательными ресурсами для подготовки обзоров научной литературы.	ресурсами для подготовки обзоров научной литературы.
	<b>Уметь:</b> - отбирать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции. У2(ПК-24) – I	Не умеет отбирать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции.	С трудом может отбирать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции.	Хорошо отбирает наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции.	Уверенно справляется с отбором наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции.
	<b>Знать:</b> - государственные стандарты в области оформления библиографических ссылок и списков. 31(ПК-24) – I	Не знает государственные стандарты в области оформления библиографических ссылок и списков.	Не достаточно хорошо знает государственные стандарты в области оформления библиографических ссылок и списков.	Показано хорошее знание государственных стандартов в области оформления библиографических ссылок и списков.	Уверенно ориентируется в государственных стандартах в области оформления библиографических ссылок и списков.

## 6.2 Описание шкал оценивания

Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты ВКР по четырехбалльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется в протокол ГЭК и зачетную книжку. Компетенция считается сформированной на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе написания выпускной квалификационной работы

### 6.3.1 Перечень типовых заданий для оценки владений

Задание 1(В). При написании соответствующих глав выпускной квалификационной работы отразить методы поиска нормативно-правовых актов, необходимых для решения профессиональных задач.

Задание 2(В). Во введении выпускной квалификационной работы четко определить цель, конкретные задачи исследования, степень изученности в литературе исследуемых проблем, указать объект и предмет исследования.

Задание 3(В). Во введении выпускной квалификационной работы, отобразить на каких практических материалах пишется выпускная квалификационная работа.

Задание 4(В). Во введении выпускной квалификационной работы определить и конкретизировать тот круг вопросов, которые изучаются, указав, какие проблемы выносятся за пределы исследования.

Задание 5(В). Во введении выпускной квалификационной работы перечислить использованные основные материалы, приемы, методы, в том числе экономико-математические модели и методы исследования.

Задание 6(В). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить методы анализа производственной деятельности организации, ее организационно-управленческой структуры, профессионально-квалификационного состава, основные итоги деятельности в динамике за максимально возможный период.

Задание 7(В). В главе 2 выпускной квалификационной работы отразить методы анализа состояния той проблемы, по которой пишется бакалаврская работа.

Задание 8(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы отразить практические мероприятия для решения поставленных задач.

Задание 9(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы отобразить технологии расчета экономической эффективности практических мероприятий.

### Соотношение заданий для оценки владений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-3	<i>Владеть</i> - способностью использовать основы	Задание 1(В) Задание 6(В)

	экономических знаний в различных сферах деятельности В1(ОК-3).	Задание 8(В)
ОК-4	<i>Владеть</i> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности В2(ОК-4).	Задание 1(В) Задание 6(В) Задание 8(В)
ОК-5	<i>Владеть</i> - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В3(ОК-5).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ОК-7	<i>Владеть</i> - способностью самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования В4(ОК-7).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В)
ОПК-1	<i>Владеть</i> - способностью использовать стандарты в области информационных систем и технологий при разработке и документировании информационных систем В5(ОПК-1).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ОПК-2	<i>Владеть</i> - навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования В6(ОПК-2).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 6(В) Задание 8(В)
ОПК-3	<i>Владеть</i> - навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности В7(ОПК-3).	Задание 6(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ОПК-4	<i>Владеть</i> - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности В8(ОПК-1).	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 6(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-1	<i>Владеть</i> - способностью формировать требования к информационной системе в процессе обследования организации и выявления информационной потребности пользователей В9(ПК-1).	Задание 1(В) Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 6(В) Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-3	<i>Владеть</i> - навыками проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения В10(ПК-3).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ПК-5	<i>Владеть</i>	Задание 9(В)



	- прикладными программами управления проектами с оценкой затрат и определения показателей эффективности; методами оценки конкурентоспособности в сравнении с аналогом В11(ПК-5).	
ДК-1 (ПК-23)	<i>Владеть</i> - способностью использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач В12(ПК-23).	Задание 7(В) Задание 8(В)
ДК-2 (ПК-24)	<i>Владеть</i> - технологией работы с электронными информационно-образовательными ресурсами для подготовки обзоров научной литературы В13(ПК-24).	Задание 2(В) Задание 3(В) Задание 4(В) Задание 5(В) Задание 7(В) Задание 8(В)

### 6.3.2 Перечень типовых заданий для оценки умений

Задание 1(У). В главе 1 выпускной квалификационной работы обобщить и проанализировать финансово-экономическую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

Задание 2(У). В главе 1 выпускной квалификационной работы собрать, накопить, обработать, проанализировать полученные данные для решения профессиональных задач.

Задание 3(У). В главе 1 выпускной квалификационной работы использовать нормативные документы в профессиональной деятельности.

Задание 4(В). В главе 1 выпускной квалификационной работы проанализировать организационно-управленческую структуру, основные итоги деятельности в динамике за максимально возможный период.

Задание 5(У). В главе 2 выпускной квалификационной работы дать анализ предметной области исследования.

Задание 6(У). В приложении выпускной квалификационной работы разместить созданные объекты БД с помощью СУБД MS Access или иных программных средств.

Задание 7(У). В главе 2 выпускной квалификационной работы осуществить поиск и анализ информации, необходимой для составления технического задания.

Задание 8(В). В главе 2 выпускной квалификационной работы проанализировать состояния той проблемы, по которой пишется бакалаврская работа.

Задание 9(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы реализовать практические мероприятия для решения поставленных задач.

Задание 10(В). В главе 3 выпускной квалификационной работы просчитать экономическую эффективность практических мероприятий.

### Соотношение заданий для оценки умений с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-3	<i>Уметь</i> - уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности У1(ОК-3).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У)
ОК-4	<i>Уметь</i> - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности У2(ОК-4).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У)
ОК-5	<i>Уметь</i>	Задание 1(У)

	- применять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У3(ОК-5).	Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У) Задание 5(В) Задание 7(У)
ОК-7	<i>Уметь</i> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности У4(ОК-7).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У)
ОПК-1	<i>Уметь</i> - ориентироваться в сфере функциональных и технологических стандартов разработки информационных систем и технологий У5(ОПК-1).	Задание 7(У) Задание 9(В)
ОПК-2	<i>Уметь</i> - анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования У6(ОПК-2).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У) Задание 5(В)
ОПК-3	<i>Уметь</i> - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности У7(ОПК-3).	Задание 4(У) Задание 5(В) Задание 9(В)
ОПК-4	<i>Уметь</i> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У8(ОПК-1).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 4(У) Задание 5(В) Задание 6(У) Задание 7(У) Задание 9(В)
ПК-1	<i>Уметь</i> - выявлять внешние и внутренние случайные факторы, влияющие на бизнес-процессы предприятия с целью раскрытия информационных потребностей пользователей и формирования требования к информационной системе организации У9(ПК-1).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У)
ПК-3	<i>Уметь</i> - проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения У10(ПК-3).	Задание 6(У) Задание 7(У)
ПК-5	<i>Уметь</i> - производить расчеты экономической эффективности проектов ИС, обосновывать выбор проектного решения У11(ПК-5).	Задание 10(В)
ДК-1 (ПК-23)	<i>Уметь</i> - использовать основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач У12(ПК-23).	Задание 5(У) Задание 4(В) Задание 6(У) Задание 9(В)
ДК-2 (ПК-24)	<i>Уметь</i> - отбирать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции У13(ПК-24).	Задание 1(У) Задание 2(У) Задание 3(У) Задание 7(У) Задание 9(В)

### 6.3.3 Перечень типовых заданий для оценки знаний

Задание 1(3). Во введении выпускной квалификационной работы отразить знание приемов поиска и анализа экономической и финансовой информации, необходимой для решения профессиональных задач.

Задание 2(3). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить знание о способах использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.

год начала подготовки 2017

Задание 3(3). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить знание законов и подзаконных актов в области информационной безопасности, информационных систем и технологий экономической и финансовой информации.

Задание 4(3). В главе 1 выпускной квалификационной работы отразить знание принципов и методов государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений организаций, различных организационно-правовых форм собственности.

Задание 5(3). В главе 1,2,3 и приложении отразить знание правил размещения иллюстрированных таблиц, схемам, диаграммам, рисунков и других иллюстрационных материалов.

Задание 6(3). В главе 3 выпускной квалификационной работы отразить знание методов расчета эффективности, рациональности и экономичности.

Задание 7(3). В главе 2 выпускной квалификационной работы отразить знание о причинах недостатков и несовершенства в деятельности организации по данному по теме исследования.

Задание 6(3). В главе 3 выпускной квалификационной работы отразить знание средств, методов и технологий разработки программных продуктов.

### Соотношение заданий для оценки знаний с формируемыми показателями обучения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения	Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков
ОК-3	<i>Знать</i> - основы экономических знаний в различных сферах деятельности 31(ОК-3).	Задание 1(3) Задание 4(3)
ОК-4	<i>Знать</i> - основы правовых знаний в различных сферах деятельности 32(ОК-4).	Задание 1(3) Задание 4(3)
ОК-5	<i>Знать</i> -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 33(ОК-4).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ОК-7	<i>Знать</i> - содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности 34(ОК-7).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ОПК-1	<i>Знать</i> - международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий 35(ОПК-1).	Задание 6(3)
ОПК-2	<i>Знать</i> - базовые подходы к анализу значимых проблем социально-экономических задач и процессов 36(ОПК-2).	Задание 1(3) Задание 6(3) Задание 7(3)
ОПК-3	<i>Знать</i> - современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 37(ОПК-3).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3)

		Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)
ОПК-4	<i>Знать</i> - способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 38(ОПК-1).	Задание 1(3) Задание 6(3)
ПК-1	<i>Знать</i> - виды и формы процесса обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей и формирование требований к информационной системе 39(ПК-1).	Задание 1(3) Задание 7(3)
ПК-3	<i>Знать</i> - основные принципы проектирования ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения 310(ПК-3).	Задание 6(3)
ПК-5	<i>Знать</i> - методы количественного анализа и моделирования, позволяющие выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений 311(ПК-5)	Задание 6(3) Задание 7(3)
ДК-1 (ПК-23)	<i>Знать</i> - основные принципы системного подхода в формализации решения прикладных задач 312(ПК-23).	Задание 6(3)
ДК-2 (ПК-24)	<i>Знать</i> - государственные стандарты в области оформления библиографических ссылок и списков 313(ПК-24).	Задание 1(3) Задание 2(3) Задание 3(3) Задание 4(3) Задание 5(3) Задание 6(3) Задание 7(3) Задание 6(3)

#### 6.4 Рекомендуемые критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценки ВКР определяются исходя из трех критериев, по которым членами ГИА оценивается качество работы обучающегося.

##### 6.4.1 Критерии качества выпускной квалификационной работы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ВКР заданию на ВКР;</li> <li>- имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена правильно, имеются несущественные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствует содержание ВКР заданию на ВКР;</li> <li>- в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- в основном имеется научное и практическое значение</li> </ul>

	<p>выполненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- в основном показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично соответствует содержание ВКР заданию на ВКР;</li> <li>- частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- частично имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту;</li> <li>- частично показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствует содержание ВКР заданию на ВКР;</li> <li>- не имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений;</li> <li>- не имеется научное и практическое значение выполненной работы;</li> <li>- оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки;</li> <li>- не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, материалов судебной, следственной практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.</li> </ul>

#### 6.4.2 Критерии доклада и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы;</li> <li>- нет Выделенной научной и практической ценности выполненной работы;</li> <li>- нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу;</li> <li>- низкое качество изложения доклада.</li> </ul>

#### 6.4.3 Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- ответ правильный, уверенный, четкий и полный.
Хорошо	- ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов.
Удовлетворительно	- ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов.
Неудовлетворительно	- ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

#### 6.4.4 Критерии итоговой оценки

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции на базовом уровне
Отлично	- по трем критериям ответ оценен на «отлично».
Хорошо	- по двум критериям ответ оценен на «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно».
Удовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно».
Неудовлетворительно	по трем критериям ответ оценен на «неудовлетворительно».

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1 Основная литература

1. Васильев, В.Н. Основы программирования на языке С+ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильев В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11341>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

1. Веретехина С.В. Информационные технологии. Проектирование базы данных технической документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS. Программно-аппаратная организация ИЭТР [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Веретехина, В.В. Веретехин—

год начала подготовки 2017

Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48896.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Жданов С.А. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего образования/ С.А. Жданов, М.Л. Соболева, А.С. Алфимова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58132.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник/ В.А. Гвоздѣва. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 544с. (Гриф)

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Клименко И.С. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Крахоткина Е.В. Системы электронной коммерции и технологии их проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Крахоткина— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Липаев В.В. Программная инженерия сложных заказных программных продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: МАКС Пресс, 2014.— 309 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27297>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Петров В.Ю. Информатика. Алгоритмизация и программирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ю. Петров— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66473.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Реинжиниринг бизнес-процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ А.О. Блинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52639.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7.2 Дополнительная литература

1. Выжигин А.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Выжигин А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14517>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гуда А.Н., Бутакова М.А., Нечитайло Н.М., Чернов А.В. Информатика и программирование: Компьютерный практикум. – М.: Дашков и К, 2009 (Гриф)

3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.З. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Истомин Е.П., Неклюдов С.Ю., Романченко В.И. Информатика и программирование: Учебник - 2-е изд. – М.: Андреевский ИД, 2008. (ГРИФ)

5. Окулов, С.М. Основы программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Окулов С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6449>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Стативко Р.У. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное

год начала подготовки 2017

пособие/ Стативко Р.У., Рыбакова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28346>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Подготовка к защите и защита ВКР обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о, Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНО ВО «Российский новый университет» № 350/о от 21.11.16 года.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

---



год начала подготовки 2017

## Приложение 1

### Тематика ВКР

#### Елецкий филиал АНО ВО «Российский Новый Университет»

Утверждаю:  
Директор Елецкого филиала АНО ВО  
«РосНОУ»  
\_\_\_\_\_/В.А. Бурковская/  
«21» февраля 2017 г.

**ТЕМАТИКА БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В  
ЭКОНОМИКЕ»**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Темы бакалаврских работ рассмотрены  
и утверждены на заседании кафедры ИТвЭБ  
Протокол № 6 от 21.02.2017г.*

*Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/О.Н.  
Григорьева/*

*Согласовано:*

*Начальник отдела по организации*

*НИР и ДО \_\_\_\_\_/Г.Н. Сергеева/*

2017 г.

1. Автоматизации деятельности менеджера по рекламе организации (на примере).
2. Автоматизация регистрации и мониторинга заявок от контрагентов (на примере).
3. Автоматизация регистрации и мониторинга заявок от контрагентов (на примере).
4. Автоматизация учета сметных работ производства пластиковых окон (на примере организации).
5. Автоматизация учета товарно-материальных ценностей организации (на примере)
6. Автоматизация финансового учета системы общественного питания (на примере)
7. Проектирование автоматизированной информационной системы оценки эффективности инвестиционного проекта (на примере организации).
8. Проектирование автоматизированной системы учёта материальных ресурсов общественного питания на предприятии (на примере).
9. Проектирование базы данных по учету заказов клиентов предприятия (на примере).
10. Проектирование базы данных учета результатов производственной деятельности школьной столовой (на примере).
11. Проектирование и реализация автоматизированной информационной системы отдела кадров организации (на примере).
12. Проектирование информационного Web-сайта по рекламе и продаже товаров длительного пользования (на примере).
13. Проектирование информационной системы учета и контроля исполнения заказов (на примере).
14. Разработка автоматизированного рабочего места менеджера по рекламе (на примере).
15. Разработка автоматизированной информационной системы по учёту товарооборота на предприятии (на примере).
16. Разработка автоматизированной подсистемы «Учет компьютерных устройств, оргтехники и комплектующих» информационной системы организации (на примере).
17. Разработка базы данных учета материальных средств на предприятии (на примере).
18. Разработка информационного Web-сайта по рекламе и продаже товаров длительного пользования (на примере)
19. Разработка информационной системы автоматизации процессов деятельности сотрудников оптово-розничной базы (на примере).
20. Разработка информационно-справочной системы по учету вагонов на подъездном пути предприятия (на примере).
21. Разработка конфигурации учета продаж и закупки товаров средствами 1С:Предприятие 8 (на примере).
22. Разработка программного обеспечения поддержки процессов закупки и учёта хранения товаров на складе (на примере).
23. Разработка рекламного Веб-сайта для магазина «Все для рыбалки и отдыха» (на примере).
24. Разработка системы автоматизации информационных потоков организации (на примере).
25. Реинжиниринг бизнес-процесса управления расчетом заработной платы средствами 1С:Предприятие 8 (на примере).

Согласовано:

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_/О.Н. Гнездилова/

год начала подготовки 2017

---

год начала подготовки 2017

## Приложение 2

### Заявление на закрепление темы ВКР, руководителя и базы организации

Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»

Заведующему кафедрой ПЭиСО

Н.А. Гнездиловой

обучающегося 5 курса направления подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Сотовый телефон:

Электронная почта:

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу вас утвердить мне тему бакалаврской работы

« \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_»

(название темы)

на базе организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(название организации согласно нормативным документам)

Руководителем выпускной квалификационной работы прошу  
назначить:

\_\_\_\_\_  
(должность, звание, фамилия, имя, отчество преподавателя)

«13» октября 2017 г.

\_\_\_\_\_/Подпись студента/

Елец 2017 г.

---

год начала подготовки 2017

### Приложение 3

#### Задание на ВКР АНО ВО «Российский новый университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ПЭиСО  
\_\_\_\_\_/Н.А. Гнездилова/  
(фамилия, имя, отчество, подпись)  
«22» января 2018 г.

#### ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу  
(бакалаврскую работу)

студента(ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Факультет/институт/филиал Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ»

Кафедра Прикладной экономики и сферы обслуживания

Направление подготовки/специальность 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)/специализация Прикладная информатика в экономике

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру  
«20» июня 2018 г.

Дата выдачи задания «22» января 2018 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Задание получил \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
«22» января 2018 г. (дата, подпись, ФИО студента)

---

год начала подготовки 2017

## Приложение 4

### Календарный план-график

АНО ВО «Российский новый университет»  
Факультет/институт/филиал Елецкий филиал АНО ВО «РосНОУ»  
Кафедра Прикладной экономики и сферы обслуживания

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель выпускной  
квалификационной работы

(фамилия, инициалы, подпись)  
«22» января 2018 г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

на тему \_\_\_\_\_

студента (ки) 5 курса заочной формы обучения  
направления подготовки/специальности 09.03.03 Прикладная информатика

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем	с 09.01.2018 г. по 22.01.2018 г.	
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме	с 23.01.2018 г. по 04.02.2018 г.	
3	Подбор материала, его анализ и обобщение	с 05.02.2018 г. по 05.03.2018 г.	
4	Написание текста ВКР, представление черного варианта ВКР руководителю	с 06.03.2018 г. по 05.04.2018 г.	
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	с 06.04.2018 г. по 20.04.2018 г.	
6	Предоставление ВКР для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и предзащита	с 21.04.2018 г.	

год начала подготовки 2017

	ее на заседании выпускающей кафедры	по 15.05.2018 г.	
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на защите, окончательное оформление работы	с 16.05.2018 г. по 01.06.2018 г.	
8	Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР	с 02.06.2018 г. по 10.06.2018 г.	
9	Передача завершенной работы с отзывом руководителя и протоколом проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС	с 11.06.2018 г. по 20.06.2018 г.	
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии), предварительная защита.	с 21.06.2018 г. по 24.06.2018 г.	
11	Защита выпускной квалификационной работы	с 25.06.2018 г. по 05.07.2018 г.	

Студент(ка) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата «22» января 2018 г.

---

год начала подготовки 2017

Приложение 5

**Отзыв научного руководителя  
АНО ВО  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**Отзыв научного руководителя  
о работе в период подготовки выпускной квалификационной  
работы**

обучающегося \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

по теме \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ФИО

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

№	Параметры	Качественные характеристики и критерии оценки*
1.	Актуальность проблемы исследования	
2.	Степень выполнения задач исследования	
3.	Обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать и работать в сотрудничестве с руководителем	
4.	Практическая значимость работы и готовность к апробации или внедрению	
5.	Научная и теоретическая значимость исследования, возможность отражения в печати	
<b>Итоговая характеристика</b>		

\* Критерии оценки:

Каждый параметр может быть отмечен качественной характеристикой – «высокая степень соответствия», «достаточная степень соответствия», «не оценивается».

Отмеченные достоинства личностных характеристик выпускника («самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.д.)

---

---

---

---

Замечания

---



год начала подготовки 2017

Рекомендации \_\_\_\_\_

Заключение: Задание на выпускную квалификационную работу выполнено

(полностью/не полностью)

Подготовка обучающего \_\_\_\_\_

(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 09.03.03  
«Прикладная информатика»

и обучающийся \_\_\_\_\_

Ф. И.О.

\_\_\_\_\_ быть допущен(а) к процедуре защиты.

\_\_\_\_\_ может/не может

«8» июня 2018г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф. И.О. отчетливо)

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. Соответствие содержания ВКР утвержденной тематике и полученному заданию.
2. Соблюдение графика подготовки ВКР.
3. Степень самостоятельности обучающегося при подготовке ВКР.
4. Реагирование на замечания научного руководителя.
5. Степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР.
6. Готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием).
7. Вопросы, особо выделяющие работу студента.
8. Замечания по работе студента в период подготовки ВКР.
9. Другие вопросы по усмотрению научного руководителя.



год начала подготовки 2017

Приложение 7

Титульный лист ВКР

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российский новый университет»**

Кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

На тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Обучающегося 5 курса заочной формы  
обучения

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 09.03.03

Прикладная информатика

Направленность (профиль): Прикладная  
информатика в экономике

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ (должность, звание, фамилия, имя, отчество)

Допустить к защите: заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Гнездилова Наталия  
Александровна

«24» июня 2018 г.

\_\_\_\_\_ /Гнездилова Н.А./

**Москва  
2018**

**Приложение 8**

**Лист заверитель**

1. Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
2. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.
3. Текст ВКР на бумажном носителе и вложенном диске полностью совпадают.
4. Список использованных источников включает \_\_\_\_\_ наименований.
5. Количество страниц основного текста в бумажном варианте ВКР:
  - основного текста \_\_\_\_\_;
  - приложений \_\_\_\_\_.
6. Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на выпускающую кафедру.

«20» июня 2018 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)


\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

год начала подготовки 2017


**Лист утверждения программы государственной итоговой аттестации**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2017/2018 учебный год.  
Протокол № 11 заседания кафедры от 28 августа 2017 г.

Ведущий преподаватель

 /Гнездилова Н.А./

Зав. кафедрой

 /Гнездилова О.Н./

Начальник учебно-методического отдела

 /Милёхина Е.В./