

**Елецкий филиал
Автономной некоммерческой организации высшего
образования
«Российский новый университет»**

Кафедра психолого-педагогического образования

Утверждаю:
Директор филиала
 / В.А. Бурковская/
03 февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ВЫПОЛНЕНИЕ И
ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки - Психолого-педагогическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*

Форма обучения *Заочная*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Составитель: к.пс.н., доцент Авдеева О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры ППО от 03 февраля 2016
года, протокол №6

1. Цели итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Целями при выполнении выпускной квалификационной работы является:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, экономических, административных и производственных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы, анализа и овладения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов (в том числе НИР);

- выявление уровня подготовленности обучающихся для самостоятельной работы в процессе предстоящей профессиональной деятельности.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

Обучающийся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

3. Перечень планируемых результатов обучения при

прохождении государственной итоговой аттестации,

соотнесённых с результатами освоения ООП

Компетенции, которыми должны обладать обучающиеся, в результате прохождения ГИА:

профессиональными (ПК):

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования профессионального обучения:

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32).

В результате прохождения ГИА у обучающегося формируются компетенции и по итогам обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты (Таблица 1 «Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесённых с результатами освоения ООП»).

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесённых с результатами освоения ООП

код компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (содержание компетенций в соответствии с ФГОС)	Перечень результатов обучения
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-</p>

		<p>развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-23	<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
ПК-24	<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>основы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
ПК-26	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать:</p> <p>основы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и</p>

		родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>Знать: способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Уметь: эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>Владеть: способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>
ПК-32	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>

4. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего бакалавра по туризму. Она выступает связующим этапом между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой. Организация и проведение государственной итоговой аттестации характеризуются тем, что ее содержание строится в логике идеи непрерывного образования, на основе четкой программы формирования общекультурных, общепрофессиональных,

профессиональных компетенций обучающихся, ее этапности от курса к курсу.

Государственная итоговая аттестация является основой для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессии, обеспечивая логическую завершенность профессиональной подготовки бакалавров.

Государственная итоговая аттестация является логическим продолжением учебной и производственной практик. Она завершается подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы.

Согласно учебным планам по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», государственная итоговая аттестация организуется для обучающихся в следующие периоды учебного года (Таблица 2 «Б.3 Государственная итоговая аттестация для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»).

Таблица 2. Б.3 Государственная итоговая аттестация для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№	Форма обучения	Курс	Семестр	Кол-во недель	Форма итогового контроля
1	Заочная	5	10 семестр	4 недели	Защита с оценкой

5. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра по туризму должна представлять собой самостоятельную практическую или научно-исследовательскую работу, посвященную решению актуальных научно-производственных проблем с учетом современных достижений в области компьютерных технологий, действующего экономико-правового законодательства, перспектив развития теории управления и практики работы в настоящее время.

Основная тематика выпускных квалификационных работ кафедры должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выбор темы

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются заведующим кафедрой. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается научно-педагогическими работниками с учетом профиля и направления подготовки выпускников. Она должна быть актуальной и соответствовать профессиональным задачам в сфере психолого-педагогического консультирования. В качестве тем выбираются проблемы, существующие в реальной деятельности организаций в сфере психолого-педагогического консультирования.

В большинстве случаев выпускная квалификационная работа выполняется по материалам конкретной организации, поэтому ее тема должна формироваться с указанием объекта исследования.

Руководство разработкой выпускной квалификационной работы

Общее руководство и контроль за выполнением ВКР обучающимися, подготовку соответствующих приказов осуществляет выпускающая кафедра.

Для руководства выпускной квалификационной работой по представлению выпускающей кафедры приказом ректора назначается руководитель из числа преподавателей кафедры. Руководителями выпускной работы могут быть специалисты других учреждений и предприятий.

В задачи руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- оказание помощи обучающемуся при выборе темы;
- представление заведующему кафедрой темы на утверждение;
- составление и выдача в установленные сроки задания на выполнение ВКР;
- консультирование по составлению рабочего плана, календарного плана-графика написания и оформления ВКР;
- оказание помощи в подборе, составлении списка необходимой литературы и программных продуктов, в использовании литературы, неопубликованных материалов и технологий проектирования;
- осуществление контроля над выполнением ВКР и информирование заведующего кафедрой о состоянии выполнения ВКР;
- проверка законченной обучающимся выпускной квалификационной работы, подписание работы и составление отзыва по установленной форме.

Руководитель должен помогать обучающимся в самостоятельной работе при решении новых, преимущественно принципиальных вопросов, в критическом анализе применяемых методов, систем и технологий в вопросах сбора, обработки и оценки информации, в освещении спорных вопросов, а также направлять обучающегося на поиски новых решений. За принятые в выпускной квалификационной работе решения, правильность разработок и сформулированные выводы отвечает автор - обучающийся.

Составление задания на выпускную квалификационную работу

Выбрав тему, обучающийся составляет предварительный план проведения работы в период работы, где излагает основные вопросы темы и намечает ее разделы. Затем руководитель работы совместно с обучающимся составляет задание на ВКР, передает его на кафедру для утверждения и последующей передачи обучающемуся.

Руководитель намечает календарные сроки выполнения работы, определяет перечень необходимого графического материала, рекомендует основную базовую литературу.

Календарный план-график включает следующие этапы:

- изучение специальной литературы;
- анализ и систематизация исходных материалов для разработки;
- разработка отдельных глав работы с консультациями по ним;
- разработка прикладной части работы;

- сдача готовой работы на проверку руководителю.

Календарный план должен учитывать следующие основные сроки:

- срок сдачи готовой выпускной квалификационной работы на проверку руководителю;
- сдача работы на кафедру с отзывом руководителя;

Руководитель работы контролирует выполнение задания по отдельным этапам проектирования.

Общие принципы построения и примерная структура ВКР

ВКР должны состоять из введения, теоретической части, практической части, заключения. К основному тексту даются приложения, чаще всего в конце работы, но некоторые из них логичнее разместить непосредственно по ходу изложения, то есть в самом тексте.

Структура работы определяется исследовательской задачей. Выпускная работа выполняется на материалах конкретного предприятия или организации. Поэтому предлагаемые проектные решения должны быть разработаны конкретно, детально и пригодны для внедрения. В то же время из-за ограниченности отводимого на выполнение ВКР времени и специфических требований, предъявляемых к выпускным работам, некоторые разделы проекта или отдельные вопросы (инструкции, описательные схемы и т.д.) могут, по согласованию с руководителем, не доводиться до рабочего использования.

Объем выпускной квалификационной работы с учетом приложений, рисунков и списка литературы не должен превышать 80 страниц, выполненных на компьютере.

Ниже приводятся рекомендации по структуре содержательной части выпускной квалификационной работы по главам.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой в ВКР проблемы, основание и исходные данные для ее выполнения. Введение включает:

- актуальность исследования;
- указание объекта и предмета исследования;
- цель и задачи исследования;
- Гипотеза исследования;
- Выборка (по желанию);
- Методологическая основа;
- Методы исследования;
- Методики исследования.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой выпускником в настоящее время. Цели и задачи исследования формируются автором и руководителем выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – это явление, процесс, на которые направлена исследовательская деятельность субъекта.

Предмет – это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта. Указание в работе объекта и предмета исследования является обязательным.

Объем введения – 2-3 страницы текста.

Основная часть ВКР должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты исследования. Как показывает опыт выполнения выпускных квалификационных работ, основная часть должна включать три главы (допускается две главы).

Первая или две первых главы посвящаются теоретическому анализу исследуемой проблемы. В них описывается и систематизируется все то, что сделано по данной проблеме в отечественной и зарубежной психологии. Дается анализ подходов к рассмотрению исследуемой проблемы в истории психологии, описывается собственное мнение автора относительно решения данной проблемы. Во второй или третьей главе излагаются программа и основные этапы эмпирического исследования, организация исследования, анализируются, обобщаются и интерпретируются исследовательские данные.

Заключение размещается после основной части. Заключение содержит краткие теоретические и практические выводы по итогам выпускной квалификационной работы, основные результаты, полученные в ходе ее выполнения и рекомендации по их практическому и научному применению. Объем заключения – 2-3 страницы текста.

Список использованной литературы формируется следующим образом:

- отечественная литература;
- иностранная литература;
- Internet – ссылки.

Каждый раздел списка литературы формируется в алфавитном порядке.

Приложения размещаются в конце выпускной квалификационной работы, после списка литературы. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть (например, громоздкость сводных таблиц, проводимых расчетов, большое количество иллюстраций и др.). В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие выпускную квалификационную работу в том числе:

- промежуточные расчеты (например, аналитические расчетные таблицы, таможенные декларации и др.);
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- материалы о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

После завершения обучающимся работы и окончательного оформления текста пояснительной записки работа представляется руководителю. Руководитель дает развернутый отзыв, в котором отмечает: насколько актуальны рассмотренные вопросы; каковы теоретический уровень и практическое значение работы; какую самостоятельную научно-исследовательскую работу проделал автор во время выполнения выпускной

квалификационной работы.

В отзывах руководителей в заключении указывается, что автор работы (ФИО) может быть допущен к защите.

Заведующий выпускающей кафедрой в установленные сроки определяет возможность допуска данной работы к защите на основе протокола предварительной защиты и ставит свою подпись на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы

Защиту ВКР проводят в сроки, установленные расписанием на открытом заседании Государственной Аттестационной Комиссии.

Во время защиты выпускной квалификационной работы обучающийся обязан сделать доклад (не более 10 мин) о содержании работы, уделив главное внимание разработанным им предложениям, ответить на все вопросы членов Государственной аттестационной комиссии. Дать ответы по замечаниям руководителя.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты (5-7 мин.):

- цель работы;
- теоретические предпосылки исследования;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по результатам работы.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией (7-10 слайдов).

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

6.1 Тематика бакалаврских работ по направлению подготовки 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля)

«Психолого-педагогическое консультирование»

1. Влияние интеллектуальных игр на развитие детей дошкольного возраста.
2. Влияние стиля взаимодействия с родителями на агрессивное поведение подростков.
3. Гендерные особенности смысловых ориентаций людей старческого возраста.
4. Особенности психологического консультирования подростков по проблемам развития социального интеллекта личности.

5. Повышение эффективности психокоррекционной работы с младшими школьниками на основе использования педагогического потенциала сказок.
6. Профессиональная деформация психологов-консультантов и её профилактика.
7. Психодиагностика и коррекция мотивации сотрудников в организации.
8. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков.
9. Психологическая помощь детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы в условиях массовой школы.
10. Психологические особенности родительского отношения к дошкольникам с трудностями в общении со сверстниками.
11. Психологические особенности страхов дошкольников с недостатками речевого развития.
12. Психологическое исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и профессиональных интересов у старшеклассников.
13. Психологическое исследование взаимосвязи агрессивности и уровня адаптации студентов.
14. Психологическое исследование взаимосвязи личностных особенностей с эффективностью профессиональной деятельности.
15. Психологическое исследование взаимосвязи межличностных отношений и мотивации профессиональной деятельности студентов-психологов
16. Психологическое исследование взаимосвязи особенностей воображения и успеваемости по гуманитарным дисциплинам.
17. Психологическое исследование взаимосвязи особенностей воображения и успеваемости по гуманитарным дисциплинам.
18. Психологическое исследование взаимосвязи самооценки и мотивации к успеху у студентов.
19. Психологическое исследование взаимосвязи типа темперамента и коммуникативных способностей.
20. Психологическое исследование взаимосвязи тревожности и мотивации к успеху у студентов.
21. Психологическое исследование взаимосвязи уровня волевого самоконтроля и успеваемости у студентов.
22. Психологическое исследование взаимосвязи уровня тревожности и коммуникативных способностей у студентов.
23. Психологическое исследование взаимосвязи учебной мотивации и уровня адаптированности у студентов-первокурсников.
24. Психологическое исследование взаимосвязи экстраверсии/интроверсии и уровня эмпатии.
25. Психологическое исследование влияния акцентуированных черт характера студентов на их конфликтность в группе
26. Психологическое исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
27. Психологическое исследование влияния социального статуса подростка на эффективность общения.

28. Психологическое исследование внимания и его расстройств в младшем школьном возрасте.
29. Психологическое исследование гендерных особенностей проявления лидерства в юношеском возрасте
30. Психологическое исследование особенностей интеллекта подростков с разным уровнем успеваемости по гуманитарным дисциплинам.
31. Психологическое исследование особенностей мышления у детей младшего школьного возраста.
32. Психологическое исследование особенностей психического развития детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.
33. Психологическое исследование профессиональной мотивации студентов вуза.
34. Психологическое исследование стратегий поведения в конфликте у студентов.
35. Психологическое исследование стресса и стрессоустойчивости сотрудников организации.
36. Психологическое исследование эмоционального выгорания сотрудников в организации.
37. Психологическое исследование влияния самооценки на семейные взаимоотношения.
38. Психологическое исследование особенностей развития коммуникативных навыков детей с замедленным психическим развитием.
39. Психологическое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия в студенческой среде
40. Психологическое консультирование по проблемам пожилых людей в социальной среде.
41. Психологическое консультирование по проблеме отношения родителей к неудачам ребёнка.
42. Психологическое консультирование подростков по проблеме депрессивных состояний и их коррекция.
43. Психологическое консультирование студентов гуманитарного вуза, испытывающих трудности в общении
44. Психологическое консультирование формирования воображения у студентов-психологов.
45. Психолого-педагогические основы развития творческой активности студентов в процессе обучения
46. Психолого-педагогические условия развития профессионально значимых качеств студентов психологов.
47. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам профилактики и преодоления Интернет зависимости у подростков.
48. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте.
49. Специфика общения подростков с педагогами в классах со смешанным этническим составом.

6.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

В результате подготовки ВКР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты (таблица 1 «Перечень результатов обучения при подготовке и защите ВКР, соотнесённых с результатами освоения ООП»).

Таблица 1 - Перечень результатов обучения при подготовке и защите ВКР, соотнесённых с результатами освоения ООП

код компетенции	результаты освоения ООП (содержание компетенций в соответствии с ФГОС)	Перечень результатов обучения	Средства оценки достигнутых результатов
ПК-22	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	Защита ВКР
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать: способы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть: навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	Защита ВКР
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	<p>Знать: основы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь:</p>	Защита ВКР

	наблюдений и диагностики	и осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеть: навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: основы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	<i>Защита ВКР</i>
ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Уметь: эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Владеть: способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	<i>Защита ВКР</i>
ПК-32	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными,	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Уметь: организовать совместную и	<i>Защита ВКР</i>

	сенсорными и интеллектуальными особенностями	и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	
--	--	---	--

Оценка выпускной квалификационной работы обучающегося дается на закрытой части заседания по 4-х балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной квалификационной работы, качество подготовленного доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Основными оценками качества и эффективности ВКР являются:

- важность (актуальность) работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- эффективность и результативность (социальный, экономический, информационный эффект, эффект использования результатов работы в учебном процессе);
- уровень практической реализации.

«Отлично» - выставляется в случае, если квалификационная работа посвящена актуальной теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных информационных технологий и методов построения информационных систем. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы и компетентность выпускника.

«Хорошо» - выставляется в случае, если работа посвящена актуальной теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных информационных технологий и методов построения информационных систем. В работе присутствует обстоятельный анализ

проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа содержит ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется в случае, если бакалавр продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики квалификационной работы. В процессе защиты работы, в тексте ВКР, в представленных презентационных материалах допущены значительные фактические ошибки. В случае отсутствия четкой формулировки актуальности, целей и задач ВКР. Работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

«Неудовлетворительно» - выставляется в случае, если в процессе защиты ВКР выявилось несоответствие заявленных в ВКР полученных результатов, реальному состоянию дел, необоснованность достаточно важных для данной ВКР высказываний, достижений и разработок.

По результатам защиты ГАК принимает также решение о научной и практической ценности работы, и выносят рекомендации по использованию ее результатов.

7. Литература

основная литература:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31709>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова; под ред. Е.Г. Силаевой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд.центр «Академия», 2005. (Гриф).
3. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс]/ Ларионова Л.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15543>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.