

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»

Елецкий филиал

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе
[Signature] / И.В. Дарда/
« 03 » 02 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психолого-педагогическое консультирование
квалификация (степень) «бакалавр»

Программа
рассмотрена и утверждена
на заседании
Ученого совета РосНОУ
« 03 » 02 2016г., протокол № 5/71

Елец – 2016 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на образовательную программу (ОП) по направлению
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(бакалавриат),
направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое консультирование»

Авторы:

заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, к.п.н., доцент
 Гнездилова Н.А.

Рецензент:

Директор МБОУ ООШ с. Лавы Жизни Елецкого муниципального района
 Липецкой области, Моторина Н.С.

Характеристики ОП	Мнение рецензента
Соответствие содержания ОП федеральному государственному образовательному стандарту	Полностью соответствует
Целесообразность компетенций, разработанных вузом для профессиональной деятельности в современных условиях	Компетенции отвечают современным требованиям
Соответствие содержания ОП потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития экономики и социальной сферы региона	Полностью соответствует
Рекомендации по внедрению ОП	Может использоваться в учебном процессе без замечаний

Заключение

Рецензируемая основная образовательная программа представляет собой документ, разработанный и утвержденный Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» (Елецкий филиал), по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриата), направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование».

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: нормативные документы для разработки ОП, календарный учебный график, учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, педагогической и производственной практик, ресурсное обеспечение, систему оценки качества освоения ОП обучающимися, характеристику среды университета. Содержание основной образовательной программы является актуальным, соответствует требованиям ФГОС ВО и потребностям современного рынка труда.

С учетом вышесказанного считаю, что рецензируемую основную образовательную программу можно рекомендовать к использованию в системе высшего образования.



(Н.С. Моторина)

РЕЦЕНЗИЯ
на образовательную программу (ОП) по направлению
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(бакалавриат),
направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое консультирование»

Авторы:

заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, к.п.н., доцент
 Гнездилова Н.А.

Рецензент:

Директор МБОУ СОШ пос. Ключ Жизни Елецкого муниципального района
 Липецкой области, Астапенко А.С.

Характеристики ОП	Мнение рецензента
Соответствие содержания ОП федеральному государственному образовательному стандарту	Полностью соответствует
Целесообразность компетенций, разработанных вузом для профессиональной деятельности в современных условиях	Компетенции отвечают современным требованиям
Соответствие содержания ОП потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития экономики и социальной сферы региона	Полностью соответствует
Рекомендации по внедрению ОП	Может использоваться в учебном процессе без замечаний

Заключение

Рецензируемая основная образовательная программа представляет собой документ, разработанный и утвержденный Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» (Елецкий филиал), по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриата), направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование».

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: нормативные документы для разработки ОП, календарный учебный график, учебный план, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, педагогической и производственной практик, ресурсное обеспечение, систему оценки качества освоения ОП обучающимися, характеристику среды университета. Содержание основной образовательной программы является актуальным, соответствует требованиям ФГОС ВО и потребностям современного рынка труда.

С учетом вышесказанного считаю, что рецензируемую основную образовательную программу можно рекомендовать к использованию в системе высшего образования.



(А.С. Астапенко)

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование, разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г., профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, с учетом предложений экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по заочной форме – 4 года 6 месяцев.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебного плана по заочной форме обучения.
3. Календарного учебного графика по заочной форме обучения.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

1.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.2 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и

подростков;

1.3 Направленность (профиль) образовательной программы

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по профилю: «**Психолого-педагогическое консультирование**». Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат.

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.4.2. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

Общепрофессиональные – общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения,

воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные (ПК). Вид деятельности: - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

1.5 Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образования обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. В Елецком филиале АНО ВО создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 25% процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40 % процентов аудиторных занятий.

1.5.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по заочной форме обучения составляет 22 академических часов.

1.5.6. Образовательная программа включает лабораторные практикумы: Психолого-педагогический практикум; Практикум по общей и экспериментальной психологии.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на

освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий – учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических

изданий).

1.5.9 Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: имеются оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории; компьютерные классы; лингафонный кабинет; специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки.

1.6 Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогического образования являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ (проектов), практик.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.6.5. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

1.6.6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата соответствует с ФГОС ВО. Для реализации ОП имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя психологическую лабораторию.

Сведения об учебно-материальной базе образовательного процесса по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образования (**Приложение 1**).

1.7 Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.7.1 .Сведения о персональном составе педагогических работников, осуществляющих образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Индекс Хирша
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Авдеева Оксана Викторовна	штатный	Доцент каф.ППО к.псих.н.	Конфликтология Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении Психологические способы установления контактов между людьми	ЕГПИ, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, специальность дошкольная педагогика и психология; РосНОУ, специальность - юриспруденция, квалификация - юрист	Повышение квалификации «Инновационные стратегии в педагогике и психологии», 72 ч., 2015	22	14	
2.	Бурковский Виталий Дмитриевич	внутренний совместитель	старший преподаватель	Безопасность жизнедеятельности	Военная академия бронетанковых войск , специальность бронетанковая техника , квалификация военный инженер- механик	Повышение квалификации «Инновационные стратегии в гуманитарных науках» 72 ч., 2015 Повышение квалификации «Инновационные стратегии в менеджменте качества образования» 72 ч, 2015	52	14	
3.	Гнездилова Наталия Александровна	штатный	Зав.кафедрой СПО, к.пед.н,	Современные информационные технологии	Елецкий государственный педагогический институт, специальность, квалификация - учитель математики и физики,	Профессиональная переподготовка "Бухгалтерский учет	23	16	2

			доцент		специальность - математика	и его автоматизация", 684 ч., 2013 Профессиональная переподготовка "Информатика и информационная безопасность", 260 ч., 2015			
4.	Гришаева Ольга Николаевна	совместитель	Доцент К.полит.н.	История	ЕГУ им И.А. Бунина , специальность - история, квалификация - преподаватель истории	2015: Использование современных инфокоммуникационных технологий в проф деятельности (72 ч.) 2016: Охрана труда для работников образовательных учреждений, на которых возложены функции обеспечения охраны труда	8	5	1
5.	Ильин Виктор Иванович	штатный	зав. каф.гум дисц. д.филос.н. профессор	Философия Социология	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, специальность - философия, квалификация - философ, преподаватель философии	Повышение квалификации «Инновационные стратегии в гуманитарных науках», 72 ч., 2015	46	45	6
6.	Кожемяко Светлана Вячеславовна	штатный	доцент к.э.н.	Экономика	Брянский сельскохозяйственный институт , специальность экономика и управление, квалификация экономист-организатор	Повышение квалификации 2015: «Инновационные стратегии в экономике» (72 ч.)	9	9	3
7.	Комлик Любовь Юрьевна	совместитель внешний	доцент к.псих.н.	Психолого-педагогическая диагностика Введение в психолого-педагогическое консультирование Управленческое консультирование Психология творчества Практикум по общей и экспериментальной психологии Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогических	ЕГУ им. И.А. Бунина, специальность - дошкольная педагогика и психология", квалификация - преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Повышение квалификации 2015: Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогов 2016: Охрана труда в образовательных	15	15	1

				работников Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения		учреждениях (72 ч.)			
8.	Лабузов Аркадий Сергеевич	штатный	доцент доцент	Математика	Елецкий государственный педагогический институт, специальность - математика и физика, квалификация - учитель математики и физики	Повышение квалификации «Инновационные стратегии в информационных технологиях и естественных науках» объемом 72 академических часа с 27 июля 2015 г.	30	30	0
9.	Овчинникова Александра Жоресовна	совместитель внешний	профессор д.пед.н	Поликультурное образование Психолого-педагогическая коррекция Методы активного социально-педагогического обучения Педагогическая диагностика и коррекция	Липецкий государственный педагогический институт, специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов	Повышение 2015 квалификации «Инновационные стратегии в педагогике и психологии, 72 ч. 2016: КПК "Охрана труда в общеобразовательных учреждениях"	28	28	2
10.	Понарина Ольга Станиславовна	совместитель (внешний)	доцент к.пед.н	Физическая культура	Московский областной государственный институт физической культуры, специальность физическая культура и спорта, квалификация - учитель физической культуры, тренер	Повышение квалификации 2015: Спортивная тренировка в избранном виде спорта (72 ч.) 2016: Охрана труда для работников образовательных учреждений	25	25	2
11.	Рошка Галина Николаевна	штатный	доцент к.псих.н	Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений Жизненная навигация Социальная психология Общая и экспериментальная психология Качественные и количественные	Бельцкий государственный педагогический институт, специальность педагогика и психология (дошкольная), квалификация преподаватель дошкольной педагогики	Повышение квалификации «Инновационные стратегии в педагогике и психологии», 72 ч. 2015	39	39	1

				<p>методы психологических и педагогических исследований</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психология одаренного ребенка</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Дистантное консультирование</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ</p> <p>Основы психологии семьи и семейного консультирования</p> <p>Лидерство и командообразование</p> <p>Гендерная психология</p> <p>Психология сексуальности</p> <p>Нейролингвистическое программирование в работе психолога-консультанта</p>					
12.	Рыжкова Ольга Владимировна	внутренний совместитель	старший преподаватель	<p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Психология отклоняющегося поведения</p> <p>Основы психотерапии</p>	НОУ "Российский новый университет, квалификация педагог - психолог, специальность педагогика и психология	«Повышение квалификации Инновационные стратегии в педагогике и психологии», 72 ч., 2015	15	10	0
13.	Сапожникова Наталия Георгиевна	почасовик (внешний) действующий руководитель или работник профильной организации	профессор д.мед.н.	<p>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены</p> <p>Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Дефектология</p> <p>Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисный период</p>	Дагестанский государственный медицинский институт, специальность – лечебное дело, квалификация - врач	Повышение квалификации «Инновационные стратегии в педагогике и психологии», 72 ч., 2015	23	10	2

				Психология стресса					
14.	Сергеева Галина Николаевна	внутренний совместитель	доцент к.филол.н.	Русский язык и культура речи Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Высшее, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Повышение квалификации «Инновационные стратегии в гуманитарных науках», 72 ч., 2015	37	37	2
15.	Сороковых Виталий Вячеславович	совместитель (внешний)	доцент к.пед.н.	История психолого-педагогической науки Личность в условиях психической депривации Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся Инновационные процессы в образовании История педагогики и образования Социальная педагогика Тренинг педагогического общения	Ростовский-на-Дону государственный институт, специальность биология и химия, квалификация учитель биологии и химии	Повышение квалификации «Инновационные стратегии в педагогике и психологии», 72 ч., 2015	27	27	1
16.	Ханаева Екатерина Владимировна	по договору (почасовик)	действующий работник профильной организации	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Теория и технология обучения и воспитания Здоровьесберегающие технологии в обучении и профессиональной деятельности Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	ЕГУ им. И.А. Бунина, специальность - психология, квалификация - психолог, преподаватель психологии	Повышение квалификации Современные требования к профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС, 108 ч., 2013 Повышение квалификации Школьные службы примирения: психолого-педагогические и юридические аспекты, 36 ч, 2015	7	7	

				Психологическая служба в образовании Факторы риска в психическом развитии ребенка					
17.	Ханина Марина Николаевна	штатный	преподаватель		ЕГУ им. И.А.Бунина , квалификация учитель немецкого и английского языков, специальность иностранный язык	Повышение квалификации. «Инновационные стратегии в гуманитарных науках», 72 ч., 2015	9	8	0
18.	Шкарина Ирина Владимировна	по договору (почасовик)	старший преподаватель	Иностранный язык	Высшее, иностранные языки, преподаватель английского и немецкого языков	Повышение квалификации. «Инновационные стратегии в гуманитарных науках», 72 ч., 2015	33	22	0

1.7.1. Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.2. 92% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание, в том числе 26% имеют, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора.

2. Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2.1 В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2 Прилагается:

- учебный план по заочной форме (оригинал): для обучающихся с полным сроком обучения.

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

3.1 В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагается:

- календарный учебный график по заочной форме (оригинал): для обучающихся с полным сроком обучения.

4. Рабочие программы дисциплин:

4.1 Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

(прилагаются)

5. Программы практик

Программы практик включают в себя:

5.1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

5.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

5.3. Указание места практики в структуре образовательной программы;

5.4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

5.5. Содержание практики;

5.6. Указание форм отчетности по практике;

5.7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

5.8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

5.9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

5.10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

(прилагаются программы практик: 1) Учебная практика - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; 2) Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика).

6. Оценочные средства

В АНО ВО «Российский новый университет» на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности разработана стратегия обеспечения качества подготовки обучающихся. К ее разработке привлекались руководители и ведущие специалисты Университета, преподаватели, а также руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в АНО ВО «Российский новый университет» проводится:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами Университета;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;

- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по дисциплине.

Фонды оценочных средств текущего контроля:

- тексты для диктантов;
- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалы для проведения письменных и устных опросов;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;
- тематика аналитических обзоров;
- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ;
- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;
- проблемы коллоквиума;
- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам (модулям) учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой научных понятий.

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой научных понятий.
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой научных понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил суть проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки учебных действий обучающихся на семинарах и практических занятиях (выполнение письменных работ - рефератов, эссе, аналитических обзоров, локальных исследований по выбранной теме)

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой научных понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - связывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой научных понятий.

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой научных понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не раскрыл тему; - допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебных задач на составление структурно-логических схем и моделей изучаемого предмета

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил структурно-логическую схему / модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя научные понятия.

Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил структурно-логическую схему / модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя научные понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил структурно-логическую схему / модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не построил структурно-логическую схему / модель изучаемого предмета.

Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными профессиональными навыками и умениями при проведении активных социально-психологических методов обучения

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся аргументированно, правильно и умело излагает свою точку зрения, убедительно и уместно приводя аргументы
Хорошо	обучающийся в основном правильно и умело излагает свою точку зрения, может при необходимости привести некоторые аргументы.
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно и умело излагает свою точку зрения, допуская несущественные ошибки.
Неудовлетворительно	обучающийся не умеет убедительно и аргументированно изложить свою точку зрения.

Критерии оценки учебных действий обучающихся по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя научные понятия.
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя научные понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки освоения учебного материала обучающимися с использованием теста по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
--------	------------------------------------

Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучающихся после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной, научно-исследовательской и др.), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерную тематику курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучающихся после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной, научно-исследовательской и др.), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

В случаях, когда итоговая аттестация проводится в форме выполнения обучающимися комплексных заданий по определяемому ФГОС виду деятельности или профессиональной задаче, кафедра разрабатывает такие задания и критерии оценки результатов их выполнения.

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины этапе зачета

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой научных понятий.
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины этапе экзамена

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой научных понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой научных понятий.

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой научных понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психолого-педагогических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине учитываются:

- 1) результаты текущего контроля (среднее арифметическое оценок, выставленных по представленным критериям за тест и доклад, подготовленный по результатам написанного реферата и др.);
- 2) ответ обучающегося на экзамене.

Результаты текущего контроля	Ответ обучающегося на экзамене	Итоговая оценка по дисциплине
Отлично, хорошо	Отлично	Отлично
Отлично	Отлично, хорошо	Отлично
Хорошо	Хорошо	Хорошо
Удовлетворительно, хорошо	Хорошо	Хорошо
Хорошо	Удовлетворительно, хорошо	Хорошо
Удовлетворительно	Отлично	Хорошо
Отлично	Удовлетворительно	Хорошо
Удовлетворительно	Хорошо	Хорошо
Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Удовлетворительно, хорошо, отлично	Неудовлетворительно	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Удовлетворительно, хорошо, отлично	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.

6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 - творческий, 4 - репродуктивный с элементами творческого, 3 - репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научно-психологической литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях
13. Для экспериментального исследования: адекватность подбора экспериментальных методик и проведение эксперимента, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики обучающихся

Критерии оценивания результатов учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

«Отлично»/»Зачтено» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» /»Зачтено» - в работе обучающегося-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно - есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведенного диагностического, коррекционно-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» /»Зачтено» - некоторые недостатки в работе обучающегося-практиканта имеют явно нежелательный характер:

недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» /»Не зачтено» - отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Критерии оценивания результатов производственной практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Критерии оценивания результатов заполнения дневника практики

«Отлично» - все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок.

«Хорошо» - позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок

«Удовлетворительно» - позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» - отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление дневника практики.

Критерии оценивания подготовки отчета по практике

«Отлично» - все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» - элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» - элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» - отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

Критерии оценивания программ мероприятий практики и их анализа проведения.

«Отлично» - программы мероприятий практики подготовлены в полном

объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен по 3 и более выделенным критериям, обозначены перспективы и рекомендации.

«Хорошо» - программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

«Удовлетворительно» - программы мероприятий представлены не в полном объеме, в содержании и оформлении есть 2 и более ошибки, программы оформлены небрежно и неаккуратно (более 2-х исправлений и помарок), программы мероприятий сданы с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» - отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление программ мероприятий.

Критерии оценивания результатов производственной практики

Педагогическая практика, Преддипломная практика

«Отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» - в работе обучающегося-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно - есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведённого диагностического, коррекционно-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» - некоторые недостатки в работе обучающегося-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» - отсутствие обучающегося на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий обучающегося по разработке характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составлению характеристики функциональных обязанностей штатного педагога-психолога учреждения, в котором обучающийся проходит практику.

Оценка «отлично» - обучающийся самостоятельно, творчески, аккуратно, грамотно и безошибочно разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного педагога-психолога

учреждения, в котором обучающийся проходит практику, соотнес функциональные обязанности педагога-психолога с проф. стандартом педагога-психолога, на основе составленной характеристики смог самостоятельно определить план по реализации задания на практику.

Оценка «хорошо» - обучающийся в целом грамотно и безошибочно разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного педагога-психолога учреждения, в котором обучающийся проходит практику, но испытывал небольшие затруднения, допустил 1-2 мало существенных недочета, проявил небрежность (некоторую неаккуратность) в оформлении характеристик (1-2 поправки, исправления).

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного педагога-психолога учреждения, в котором обучающийся проходит практику, но допустил более 2-х существенных недочета, проявил небрежность (неаккуратность) в оформлении характеристик (более, чем 1-2 поправки, исправления).

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного педагога-психолога учреждения, в котором обучающийся проходит практику.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий обучающегося по планированию и проведению диагностического обследования.

Оценка «отлично» - обучающийся самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу диагностического обследования, успешно и в срок реализовал его, грамотно и безошибочно подготовил протокол и заключение диагностического обследования, в заключении указал перспективы развития ребенка/подростка, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

Оценка «хорошо» - обучающийся разработал программу диагностического обследования с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, подготовил протокол и заключение диагностического обследования за 1-2 мало существенными недочетами, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и испытывал затруднения в оценке дальнейших работы перспективы работы в этом направлении деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся разработал программу диагностического обследования, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, смог внести исправления в разработанную программу и был

допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы, испытывал затруднение и сделал 2 и более ошибки при заполнении протокола и заключения по результатам диагностического обследования, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не разработал программу диагностического обследования, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации уже готовой программы диагностического обследования, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий обучающегося по планированию и проведению психолого-просветительского мероприятия.

Оценка «отлично» - обучающийся самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу психолого-просветительского мероприятия и реализовал его, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

Оценка «хорошо» - обучающийся разработал программу психолого-просветительского мероприятия с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и испытывал затруднения в оценке дальнейших работы перспективы работы в этом направлении деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся разработал программу психолого-просветительского мероприятия, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, смог внести исправления в разработанную программу, обучающийся был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы психолого-просветительского мероприятия, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не разработал программу психолого-просветительского мероприятия, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы психолого-просветительского мероприятия, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий обучающегося по планированию и проведению коррекционно-развивающего мероприятия

Оценка «отлично» - обучающийся самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу коррекционно-развивающего мероприятия и реализовал его, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы развития ребенка/подростка.

Оценка «хорошо» - обучающийся разработал программу коррекционно-

развивающего мероприятия с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценили дальнейшие перспективы развития ребенка/подростка.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся разработал программу коррекционно- развивающего мероприятия, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, обучающийся не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы коррекционно-развивающего мероприятия, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не разработал программу коррекционно-развивающего мероприятия, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы коррекционно- развивающего мероприятия, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий обучающегося по разработке программы наблюдения и ее реализации

Оценка «отлично» - обучающийся самостоятельно разработал программу наблюдения, осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, грамотно и безошибочно заполнил протокол наблюдения, сделал необходимые точные выводы о необходимости диагностического обследования и коррекционно-развивающей помощи ребенка на основе объективных признаков.

Оценка «хорошо»- обучающийся разработал программу наблюдения с 1-2 несущественными недочетами, осуществил наблюдение по подготовленной программе наблюдения, заполнил протокол наблюдения, сделал необходимые выводы, протокол содержит менее двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся разработал программу наблюдения, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, обучающийся осуществил наблюдение по готовой программе наблюдения, но при составлении протокола наблюдения испытывал затруднения, записи неполные, фрагментарные.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не разработал программу наблюдения, не смог осуществить наблюдение по готовой программе наблюдения.

6.4. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и обучающимся.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета университета.

Написание выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа):

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и характеристику их практического применения по направлению бакалаврской подготовки, их применение при решении конкретных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать их исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и формулировать итоговые выводы с учетом имеющихся литературных данных.

5. Вести библиографическую работу с привлечением всех видов источников и применением современных информационных технологий.

6. Самостоятельно работать над нормативными источниками и научной литературой.

7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с существующими требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- составление и согласование с научным руководителем календарного плана работы;
- изучение и анализ литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

1. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.

2. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста.

3. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся.

4. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у дошкольников.

5. Психолого-педагогические условия развитие навыков исследовательской деятельности у младших школьников

6. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников

7. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников

8. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников

9. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

10. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

11. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.

12. Психолого-педагогические условия формирования читательского интереса у младших школьников.
13. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
14. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
15. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной саморегуляции школьников.
16. Психолого-педагогические особенности формирования внутренней позиции школьника.
17. Психолого-педагогические особенности представления об успешности обучения у школьников.
18. Психологические особенности формирования учебной мотивации школьников.
19. Психологические особенности самооценки учебной деятельности и успешности в обучении у школьников.
20. Психологические особенности гражданской идентичности у школьников.
21. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у школьников.
22. Психологические особенности этнической идентичности у школьников.
23. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
24. Психолого-педагогические условия формирования эмпатии у школьников.
25. Психолого-педагогические особенности моральной оценки поступков у школьников.
26. Психологические особенности развития самосознания у младших школьников.
27. Психолого-педагогические особенности формирования позиции сотрудничества во взаимодействии с одноклассниками и учителем у младших школьников.
28. Психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у младших школьников.
29. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
30. Психолого-педагогические особенности адаптации обучающихся к школе.
31. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия учащихся.
32. Психолого-педагогические условия личностного роста старшеклассников.

33. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия в период подготовки к ЕГЭ (или к ГИА).
34. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к семье и семейной жизни.
35. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к родительству.
36. Психолого-педагогические условия формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
37. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся.
38. Психолого-педагогические условия развития познавательной сферы обучающихся.
39. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества.
40. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.
41. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам интернатских учреждений по повышению уровня их социальной компетентности.
42. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в неполной семье.
43. Психолого-педагогические условия благополучных детско-родительских отношений.
44. Психолого-педагогическая работа по формированию и развитию детского коллектива.
45. Психолого-педагогическая помощь детям с низким социометрическим статусом.
46. Психолого-педагогическая работа с детьми, нарушающими школьную дисциплину.
47. Психолого-педагогическая работа с детьми их неблагополучных семей.
48. Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка к детскому образовательному учреждению.
49. Психолого-педагогическая работа по подготовке дошкольников к школьному обучению.
50. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программ.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

1. Актуальность, новизна и практическая значимость выполненной выпускной квалификационной работы.
2. Полнота соответствия содержания и структуры работы по теме, поставленным целям и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности педагога-психолога.

3. Научно-теоретический уровень работы, оптимальность соотношения теоретического и практического исследовательского материала.
4. Учет всех факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания.
5. Комплексность методов психолого-педагогического исследования проблемы.
6. Логическая последовательность, системность и завершенность изложения материала.
7. Наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации.
8. Качество оформления квалификационной работы.
9. *Педагогическая практика, Преддипломная практика).*

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Методика оценки сформированности компетенций

Компетенция считается сформированной на **базовом уровне**, если не менее 70% показателей оценены не ниже «зачтено» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция считается сформированной на **повышенном уровне**, если не менее 70% показателей оценены не ниже «зачтено» на повышенном уровне, а остальные оценены не ниже «зачтено» на базовом уровне

Компетенция считается **несформированной**, если более 30% показателей оценены «незачтено».

Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована на **базовом уровне**:
 - на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».
 - на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

год начала подготовки 2016

- паспорт и программа формирования компетенций.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
образования



О.В. Авдеева