

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации  
высшего образования  
«Российский новый университет»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.09 Обществознание**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
(базовая подготовка)  
на базе основного общего образования**

Елец  
2020 год

Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандarta среднего общего  
образования по дисциплине  
Обществознание, с учетом  
Примерной основной  
образовательной программы среднего  
общего образования, одобренной  
решением федерального учебно-  
методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28  
июня 2016 г. № 2/16-з), примерной  
программы учебной дисциплины  
Обществознание рекомендованной  
ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России,  
для реализации основной  
профессиональной образовательной  
программы СПО на базе основного  
общего образования с получением  
среднего общего образования 2015 на  
основе уточнений (протокол № 3 от  
25 мая 2017 г.), Федерального  
государственного образовательного  
стандarta по специальности 38.02.01.  
Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям) 2018 г.

Протокол № 5  
от «04» 02 2020г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
Ильин В.И.

Начальник отделения СПО  
Ромашова Т.О.В. Рыжкова

Составитель (автор): Ромашова – ст. преп. Ромашина Т.Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание**

---

## **1.1.Область применения программы:**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015№ 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Обществознание входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического профиля профессионального образования.

## **1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.**

Содержание программы Обществознание предполагает освоение общих компетенций ОК 2 – ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих результатов

### **личностных:**

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Метапредметные* результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
    - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
  - для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:
    - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
    - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политico-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

В результате изучения учебного предмета Обществознание на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

илюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

В результате изучения учебного предмета Обществознание на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

илюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

## **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по специальности, перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, отбор дидактических единиц, использование существующих метапредметных связей. При организации самостоятельной деятельности обучающихся, учтена профильная направленность специальности.

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

В том числе:

максимальная учебная нагрузка – 82 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов

самостоятельная (внеаудиторная) работа - 4 часа

из них – индивидуальный проект – 4 часа.

**1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине:**  
Изучение истории развития цивилизаций определено для самостоятельной работы, так как эта тема дублируется при изучении дисциплины История.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося всего</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Выполнение индивидуальных проектов	4
Другие виды внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр – обязательная контрольная работа	
2 семестр – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика обществознания, и его места в системе общественно-политических наук. Социальные науки, их особенности, специфика объекта их изучения.	2	2
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Развитие представлений о человеке. 2. Биологическое, социальное и духовное в человеке 3. Человек как индивид, личность и гражданин 4. Социализация личности 5. Сознание и самосознание человека 6. Человеческая деятельность. Потребности человека. 7. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Истина.	2 2 2 2 2 2 2	3
<b>Тема 1.2.</b> Духовная культура личности и общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие культуры, значение культуры. Различия культуры народной, массовой, элитарной. Взаимодействие различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Наука и образование в современном мире.	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие науки и образования. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.	2	3
<b>Тема 1.4.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.	2	2
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Общество и общественные отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество как динамическая система. Сфера общественной жизни и взаимодействие между ними. Общественные отношения, межличностные и социальные.	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Многообразие путей и форм общественного развития	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие общественных идей. Социальная статика и социальная динамика. Теории общественной жизни. Формационный и цивилизационный подход к изучению общества. Общественный прогресс и регресс. Критерии прогресса. Формы социального прогресса. Проблемы развития общества.	2	2

<b>Тема 2.3. Типы обществ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.	2	2
<b>Тема 2.4. Цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение термина «цивилизация». Цивилизация как социально-культурный и исторический феномен. Типы цивилизаций.	4	1
<b>Тема 2.5. Глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Определение глобальных проблем. Экономические проблемы. Экологические проблемы. ОКР.	2	3
<b>II семестр</b>			
	2. Международная безопасность. Информационная безопасность. Гуманитарные проблемы	2	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>			
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Социальная структура общества 2. Социальный статус и социальная роль личности	2 2	3
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Социальные нормы 2. Социальный контроль 3. Девиантное поведение 4. Социальный конфликт 5. Этносоциальные конфликты в современном мире 6. Социальная стратификация и социальная мобильность 7. Социальная политика	2 2 2 2 2 2 2	3
<b>Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Социальные группы и социальное неравенство 2. Социально-этнические общности 3. Межнациональные отношения 4. Семья, её социальные функции	2 2 2 2	3
<b>Раздел 4. Политика</b>			
<b>Тема 4.1. Политическая власть. Государство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политическая власть. Политическое лидерство 2. Государство. Государственный аппарат 3. Форма государственного устройства.	2 2 2	3

<b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Политический режим. Демократия 2. Политические партии и общественно-политические организации. 3. Выборы и референдум. 4. Гражданское общество 5. Политическая идеология и политическая культура. Дифференцированный зачёт.	2 2 2 2 2	3
	<b>Индивидуальный проект</b>	4	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4	
	В том числе:		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка индивидуального проекта	4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного комплектом учебно-методической документации, экраном и видеопроектором.

#### **3. 2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины *Обществознание***

Рабочая программа входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины, который включает также другие учебно-методические материалы:

- календарно-тематический план;
- конспекты лекций;
- методические инструкции к выполнению практических заданий;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины (вопросы для обязательной контрольной работы, зачетные вопросы и т. д.);
- темы заданий по самостоятельной работе обучающихся и примеры их выполнения;
- различный дидактический материал и др.

#### **3. 3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 10 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 350с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 11 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 335с.
3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776>

### **Дополнительные источники**

4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. (Гриф)
5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)
6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)

### **Сетевые источники:**

1. <http://sociologos.narod.ru/>учебники, монографии по социологии
2. <http://www.kulturologia.ru/>журнал о культуре и искусстве
3. <http://www.countries.ru/library.htm>библиотека по культурологии
4. <http://ecsocman.hse.ru/>федеральный образовательный портал Экономика

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общекультурные и общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>  - роль духовных ценностей в обществе; - сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - критерии социальной стратификации; - роль и функции политической системы.	ОК 2, 3, 4, 5,6	- выполнение тестовых заданий;  - выполнение контрольных работ;  - подготовка самостоятельных работ;  - устный опрос;  -дифференцированный зачет.
<b>Уметь:</b>  – выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – выявлять особенности научного познания; – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – раскрывать роль и функции политической системы;	ОК 2,5,3,4, 6	- сбор и обработка информации;  - устный опрос;  - выполнение тестовых заданий;  - работа с источниками;  - выполнение контрольных работ;  - подготовка самостоятельных работ.

<ul style="list-style-type: none"> <li>–формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>–владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>–владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>–формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>–формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>–владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>-формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>ОК 2,5,3,4, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и обработка информации;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>-выполнение контрольных работ;</li> <li>-подготовка самостоятельных работ.</li> </ul> <p>-дифференцированный зачет.</p>
---	----------------------	--