

**Елецкий филиал
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Российский новый университет»
Отделение среднего профессионального образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)

на базе основного общего образования

Елец, 2020

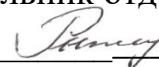
Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общих гуманитарных
и социально экономических
дисциплин

Протокол № 5 от « 04 » 02 2020 г.
Председатель предметной (цикловой)

комиссии  В.И. Ильин

Преподаватель  Н.А. Логвинова

Разработана на основе ФГОС СОО
по дисциплине Русский язык,
с учетом
Концепции преподавания русского
языка и литературы в
Российской Федерации,
утверженной распоряжением
Правительства Российской
Федерации от 9 апреля 2016 г. №
637-р, Примерной основной
образовательной программы
среднего общего образования,
одобренной решением федерального
учебнометодического объединения
по общему образованию (протокол
от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),
примерной программы учебной
дисциплины Русский язык,
рекомендованной ФГАУ «ФИРО»
Минобрнауки России, для
реализации основной
профессиональной образовательной
программы СПО на базе основного
общего образования с получением
среднего общего образования 2015
на основе уточнений (протокол № 3
от 25 мая 2017 г.), Федеральных
государственных
образовательных стандартов
специальности 40.02.01 Право и
организация социального
обеспечения.

Начальник отделения
СПО  О.В.Рыжкова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.
4

1. ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
2. СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	И СОДЕРЖАНИЕ	12
3. УСЛОВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной ФИРО, Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения с учетом социально-экономического и технического профиля получаемого профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных

материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Русский язык» принадлежит к группе общеобразовательных общих дисциплин среднего общего образования, по программам подготовки специалистов СПО социально-экономического и технического профилей.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- для слепых, слабовидящих обучающихся:
- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речесмыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения,

аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Дисциплина «Русский язык» в процессе изучения предусматривает освоение следующих общих компетенций по 4 блокам:

Самоорганизация:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .

Информационный:

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Самообучение:

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Коммуникативный:

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В течение одного года обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы и виды деятельности, а также установки, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы в средней общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относящейся к группе дисциплин цикла ОГСЭ, «Литература» и др. гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по каждой специальности, где допустимо перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, отбор дидактических единиц, использование потенциала межпредметных связей. В организации самостоятельной работы обучающихся учитывается профильная направленность.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка - **162 часа**

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **95 часов** самостоятельная (внеаудиторная) работа - **67 часов.**

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку. Особое внимание уделяется усвоению тем раздела «Морфология и орфография».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
теоретические занятия	71
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: подготовка рефератов, сообщений выполнение (письменных) творческих работ выполнение индивидуального проекта и т.д.	4
Промежуточная аттестация 1 семестр - обязательная контрольная работа 2 семестр - экзамен.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Первый семестр			
Раздел 1. Общие сведения о русском языке. Основные разделы науки о языке.		8	
Тема № 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала: 1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Практические занятия: Практическая работа № 1. Обобщение знаний о современном русском языке как науке.	2 2	2
Тема № 1.2 Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов.	Самостоятельная работа обучающегося: Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		25	
Тема № 2.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала: Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты . Основные требования к речи.	2	2
Тема № 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала. 1. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 2. Публицистический стиль речи, его назначение. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2 2	2

Тема № 2.3 Основные жанры стилей речи.	Самостоятельная работа обучающегося: Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	6	
Тема № 2.4 Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала. 1. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 2. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание). 3. Рассуждение как тип речи. Практические занятия: Практическая работа № 2. Анализ основных стилевых разновидностей и структуры текста.	2 2 2	2
Тема № 2.5. Лингвостилистический анализ текста.	Самостоятельная работа обучающегося: Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Соединение в тексте различных типов речи.	5	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		23	
Тема № 3.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала: Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	2	2
Тема № 3.2 Ударение словесное и логическое.	Самостоятельная работа обучающегося: Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	

Тема № 3.4 Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала: 1. Произносительные нормы и нормы ударения. 2. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	2 2	2
	Практические занятия: Практическая работа № 3. Сопоставление устной и письменной речи.		
Тема № 3.5 Благозвучие речи.	Самостоятельная работа обучающегося: Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Использование орфоэпического словаря.	3	
Тема № 3.6 Орфография.	Содержание учебного материала: 1. Правописание безударных гласных. 2. Правописание звонких и глухих согласных. 3. Правописание о/е после шипящих и ц. Употребление буквы ъ. 4. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2 2 2 2	2
	Практические занятия: Практическая работа № 4. Наблюдение над функционированием правил орфографии.	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология.		21	
Тема № 4.1 Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала: 1. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. 2. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. 3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 4. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки.	2 2 2 2	2
	Практические занятия: Практическая работа № 5. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	

Тема № 4.2 Фразеология.	Содержание учебного материала: 1. Фразеологизмы. 2. Русские пословицы и поговорки. <i>OKP.</i>	2 1	
Тема № 4.3 Богатство русской речи.	Самостоятельная работа обучающегося: Лексическое и грамматическое значение слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	8	
Второй семестр			
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		10	
Тема № 5.1 Морфема как значимая часть слова.	Содержание учебного материала: Морфемный разбор слова. Способы словообразования	2	2
Тема № 5.2 Правописание морфем.	Содержание учебного материала: Чередование гласных в корне. Приставки при- / пре-. Правописание сложных слов. Практическое занятие: Практическая работа № 6. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	2
Тема № 5.3 Правописание морфем.	Самостоятельная работа обучающегося: Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	4	
Раздел 6. Морфология и орфография.		42	
Тема № 6.1 Знаменательные	Содержание учебного материала: 1. Знаменательные части речи. Имя существительное.	2	2

части речи.	2. Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных. 3. Имя числительное. Правописание местоимений. 4. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. 6. Наречие. Слова категории состояния.	2 2 2 2 2	
	Практические занятия: Практическая работа № 7. Правописание имен существительных и прилагательных. Практическая работа № 8. Правописание числительных и местоимений. Практическая работа № 9. Правописание глагола, причастных и деепричастных оборотов.	2 2 2	
Тема № 6.2 Грамматическая форма и синтаксическая функция знаменательных частей речи.	Самостоятельная работа обучающегося: Основные выразительные средства морфологии. Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	12	
Тема № 6.3 Служебные части речи.	Содержание учебного материала: 1. Предлог как часть речи. Производные предлоги. 2. Союз как часть речи. Правописание частиц.	2 2	2
	Практическое занятие:	2	

	Практическая работа № 10. Правописание служебных частей речи.		
Тема № 6.4 Грамматическая форма и синтаксическая функция знаменательных частей речи.	Самостоятельная работа обучающегося: Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.	6	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		29	
Тема № 7.1 Словосочетание.	Содержание учебного материала: Виды связи слов в словосочетании.	2	2
Тема № 7.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала: 1. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложение. 2. Предложения с обособленными членами. Вводные слова в предложениях. Практические занятия: Практическая работа № 11. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений. Практическая работа № 12. Составление схем простых и сложных предложений.	2 2	2
Тема № 7.3 Сложное предложение.	Содержание учебного материала: 1. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. 2. Бессоюзное сложное предложение. Способы передачи чужой речи.	2 2	2
Тема № 7.4 Сложное предложение.	Самостоятельная работа обучающегося: Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	15	

	<p>Синонимия словосочетаний. Логическое ударение. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Односложное простое предложение.</p>		
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	162	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе индивидуальный проект	67 4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

3.2.1. Нормативный компонент:

ФГОС (по дисциплине);

- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины;
- рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

3.2.2. Общеметодический компонент:

Методические рекомендации:

- по организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

3.2.3. Методический компонент темы учебной дисциплины:

- план учебного занятия (технологическая карта занятия);
- конспекты лекций;
- вопросы для актуализации опорных знаний по ранее изученным темам;
- контрольно-оценочные средства для закрепления и проверки знаний по теме;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на занятиях (варианты);
- методические разработки сценариев проведения различных видов учебных занятий;
- основная и дополнительная литература для изучения темы;
- перечень тем рефератов, докладов, сообщений.

3.2.4. Методический компонент системы контроля знаний и умений обучающихся (ФОС):

- контрольно-оценочные средства для контрольных работ;
- контрольно-оценочные средства для экзамена.

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452346>
- 2.Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455990>
- 3.Вонтелова Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса.- 2 изд. – М.: ИЦ Академия, 2016 – 320 с.
- 4.Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452233>

Дополнительная литература:

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И.Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-10264-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442469>
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-07705-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438029>
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-07710-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438028>
4. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5534-08790-1. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441960>
5. Иванова А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум

для среднего профессионального образования / А.Ю. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-10261-1. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442468>

6. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-08274-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437458>

7. Скибицкая И.Ю. Русский язык для экономистов: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-09360-5. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438463>

8. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-08274-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437458>

9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-06558-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436543>

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor(Учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru(Энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).

www.rus.lseptember.ru(Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»).

www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru(Методики).

www.posobie.ru(Пособия). www.it-n.ru/commuiities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/koikurs/iiifo.aspx?ob_no=12267(Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

www.slovvari.ru/dictsearch(Словари.ru).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник Грамоты.ru), www.gramota.ru(Справочная служба Грамоты.ru).

www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - знать систему стилей языка художественной литературы; - знать об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - знать сведения о языке как о знаковой системе, общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; - знать национально-культурную специфику русского языка, нормы русского речевого этикета, культуру межнационального общения; - знать о роли языка в жизни человека, общества, государства; - знать базовые понятия лингвистики; - знать языковые средства, адекватные цели общения и речевой ситуации; - знать структурные элементы текста; - знать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго); - знать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - знать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и 	<p>OK2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>OK4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>подготовка и защита внеаудиторной работы: рефераты, сообщения; доклады, эссе.</p> <p>и</p> <p>выполнение тестовых заданий;</p> <p>фронтальный устный опрос;</p> <p>составление текстов;</p> <p>письменный контроль;</p>

<p>- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. - уметь учитывать историко-культурный контекст творчества процессе анализа текста -уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме , проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - уметь осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; -уметь создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности(описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции 	<p>ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>практические работы №1-12</p> <p>тестовые задания;</p> <p>работа по индивидуальному заданию;</p> <p>создание текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение;</p>
---	--	---

<p>отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - соблюдать культуру публичной речи; - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>OK6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>устный опрос.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - владеть способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владеть языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - владеть способностью к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных 	<p>OK2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>OK4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p>создание текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение; и подробный и выборочный пересказ;</p> <p>практические работы №1-12</p>

<p>Источниках информации, критически оценивать и интерпритировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; владеть опытом их использования в речевой и альтернативных высказываний; владеть стремлением к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;</p> <p>- владеть навыками разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного).</p>	<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>работа по индивидуальному заданию;</p> <p>Подготовка и защита внеаудиторной работы: рефераты, сообщения; доклады, эссе</p>
---	---	---