

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.02 «Родной язык»

для специальности среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(базовая подготовка)


на базе основного общего образования

Елец
2020 год


Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

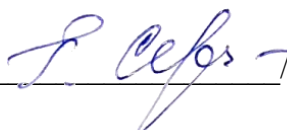
Разработана на основе ФГОС СОО по дисциплине Родной язык, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2015 на основе уточнений (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования/ ФГОС СПО/ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Протокол № 5
от «04» февраля 2020 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 /В.И. Ильин

Начальник отделения СПО

 /О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /доц. Г.Н.Сергеева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной ФИРО, Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования/ ФГОС СПО/ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о,

Положением о службе инклюзивного образования и психологической

5
помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина Родной язык относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.02 Литература формируются общеучебные и общие компетенции по четырем блокам:

Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты должны отражать

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационный блок (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Метапредметные результаты должны отражать

- готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты должны отражать

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Коммуникативный блок (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Метапредметные результаты должны отражать

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины Родной язык направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;

– приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам

отечественной и мировой культуры;

– формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины Родной язык обеспечиваются достижением обучающимися следующих результатов:

• личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

– высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухо-зрительного восприятия (с использованием

слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебной дисциплины Родной язык на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и

аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- извлечения необходимой информации из различных источников и перевода ее в текстовый формат;
- преобразования текста в другие виды передачи информации;
- выбора темы, определения цели и подбора материала для публичного выступления;
- соблюдения культуры публичной речи;
- соблюдения в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Дисциплина «Родной язык» относится к блоку общих дисциплин, изучается с учетом требований Стандарта в рамках общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильная составляющая реализуется за счет отбора профильных дидактических единиц и отработки их на продуктивном уровне в адекватных формах внеаудиторной самостоятельной работы в зависимости от важности соответствующих разделов (тем) для данной специальности, использования потенциала междисциплинарных связей с дисциплинами: Русский язык, Литература.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение дисциплины, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка – 81;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 61 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 20 часов.

1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине:

Примерная программа по общеобразовательной дисциплине адаптирована к условиям, заданным Учебным планом, без потери фактологического материала и без нанесения ущерба учебной и научно-методической целостности курса «Родной язык».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
занятия на уроках	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	10
рефераты	10
доклады	
Итоговая аттестация в форме	
1 семестр – контрольная работа,	
2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	Язык и культура		
Тема 1.1 История русского литературного языка и современный русский литературный язык	Содержание учебного материала: Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка	2	1,2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Написание рефератов: Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	2	
Тема 1.2 Русский язык в международном и межнациональном общении	Содержание учебного материала: Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Русская языковая культура как фактор единения народов	2	1,2
Тема 1.3 Развитие языка как объективный процесс.	Содержание учебного материала: Понятие развития и эволюции языка. Основные законы организации и развития языковой структуры. Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	1,2
Тема 1.4 Внешние и внутренние факторы языковых изменений	Содержание учебного материала: Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка,	2	1,2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка презентации Тенденции и законы развития языка	2	
РАЗДЕЛ 2	Речь. Речевая деятельность. Текст		
Тема 2.1 Текст как единица языка и	Содержание учебного материала: Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы	2	1,2,3

речи	текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление сложного плана и тезисов статьи	2	
Тема 2.2 Техника импровизированной речи	Содержание учебного материала: Оратория: мастерство публичного выступления. Особенности импровизации. Мастерство беседы. Риторика делового общения.	2	1,2
Тема 2.3 Средства речевой выразительности	Содержание учебного материала: Риторические приемы в публичном выступлении. Образная речь. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.	2	1,2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Написание реферата на тему «Цветы красноречия»	2	
Тема 2.5 Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	Содержание учебного материала: Основные коммуникативные ситуации употребления монолога. Типы диалога: информативный, прескриптивный, обмен мнениями, диалог с целью установления/регулирования межличностных отношений, праздноречивый диалог Общие правила диалога.	2	1,2,3
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовка презентации «Формы речевой коммуникации»	2	
Тема 2.7 Мастерство спора.	Содержание учебного материала: Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Доказывание и убеждение.	1	1,3
РАЗДЕЛ 3	Основы стилистики		
Тема 3.1 Стилистические возможности языковых средств	Содержание учебного материала: Предмет и задачи стилистики. Стилистические средства языка. Лексическая стилистика	2	1,3
	Практические занятия: Стилистический контраст в тексте Понятие контраста. Контраст как способ восприятия и художественного познания мира. Семантический контраст: антитеза и оксюморон	2	
Тема 3.2 Фразеологические единицы в русском языке	Содержание учебного материала: Определение фразеологии и фразеологической единицы. Классификация фразеологизмов. Семантические особенности фразеологизмов Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. Национально-культурная специфика русской	2	1,3

	фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.		
	Практические занятия: Фразеологизм в структуре художественного текста Особенности использования и функции фразеологизмов на разных композиционных уровнях художественного текста	2	
Тема 3.3 Пословицы и поговорки: структура, смысл, текст	Содержание учебного материала: Пословицы и поговорки как жанр устного народного творчества. Менталитет и языковой статус пословицы и поговорок. Структура и характеристика русских пословиц и поговорок. Образность русских пословиц и поговорок	2	1,2,3
	Практическое занятие: История изучения русских пословиц и поговорок Теоретические основы изучения русских пословиц. Определение пословицы в научной литературе. Изучение пословиц в российском языкознании. Пословицы и поговорки как источник этнокультурной информации	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Написание рефератов на темы «Источники фразеологизмов», «Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)»	2	
Тема 3.4. Русский язык и культура других народов.	Содержание учебного материала: Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	2	1,2,3
	Практическое занятие: Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Группы заимствованных слов. Современные заимствования. Признаки заимствованных слов. Употребление заимствованных слов	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Эссе на тему «Новые иноязычные заимствования в современном русском языке»	2	
Тема 3.5 Лексика общеупотребительная, разговорная, просторечная, диалектная, профессиональная.	Содержание учебного материала: Межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная лексика. Книжная, разговорная и просторечная лексика. Диалектная лексика. Виды диалектизмов. Жаргонная и арготическая лексика. Профессиональная и терминологическая лексика. Функции терминов. Детерминологизация, межстилизация и коллоквиализация лексики.	2	1
	Практическое занятие: Диалектизмы в художественной речи Использование диалектных слов в произведениях художественной литературы разных времен. Типы диалектизмов в художественной речи: фонетические, грамматические,	2	

	лексические, этнографические, семантические		
Тема 3.6 Лексическая и синтаксическая омонимия. Стилистические синонимы	Содержание учебного материала: Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов и омонимов в речи.	2	1,2,3
	Практическое занятие: Стилистические функции синонимов и омонимов Экспрессивные особенности синонимов. Наличие семантических синонимов в языке. Антонимы и омонимы в русском языке и их использование в речи. Паронимы в русском языке. Полисеманты и их стилистические функции.	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Работа со словарями	2	
Тема 3.7 Система тропеических средств в русском языке	Содержание учебного материала: Понятие тропа. Словесная образность как основной признак тропа. Виды тропов. Использование тропов в художественной речи	2	1,3
	Практическое занятие: Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Метафора, метонимия и синекдоха, ирония, гипербола и литота, эпитет, сравнение, перифраз, олицетворение, символ и аллегория	2	
Тема 3.8 Стилистические фигуры в русском языке	Содержание учебного материала: Понятие фигуры речи. Типы стилистических фигур речи. Соотнесение понятий "троп" и "стилистическая фигура".	2	1
	Практическое занятие: Основные виды стилистических фигур Анафора, эпифора, хиазм, параллелизм, инверсия, антитеза, оксюморон, градация, эллипсис, умолчание, многосоюзие и бессоюзие, риторические вопросы, восклицания, обращения. Период	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Привести примеры стилистических фигур и тропов из художественных произведений.	2	
Тема 3.9 Неологизмы и окказионализмы в русском языке	Содержание учебного материала: Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Пути обновления русской лексики Неологизмы, их типы. Понятие окказионализма в языке и речи. Способы образования индивидуально-авторских неологизмов (окказионализмов). Индивидуально-авторские неологизмы (окказионализмы) в современной публицистике. Индивидуально-авторские неологизмы (окказионализмы) в художественной литературе.	2	1,3

	Практическое занятие: Стилистические функции неологизмов и окказионализмов Стилистические функции окказионализмов в публицистической речи. Стилистические функции окказионализмов в художественном произведении. Стилистические функции неологизмов в публицистической и художественной речи	2	
Тема 3.10 Эстетический критерий в русском языке.	Содержание учебного материала: Язык как потенциальный эстетический объект. Эстетическая ценность художественного текста. Лингвистический анализ художественного текста - метод исследования его эстетической речевой системы	2	1,3
	Практическое занятие: Обработанность русского языка мастерами художественного слова Эстетический идеал как критерий выбора языковых средств и оценки результатов речевой деятельности. Эстетическое отношение к русскому языку и речи. Восприятие и сохранение языковых средств, создающих эстетический образ.	2	
Тема 3.11 Стилистические и нестилистические ошибки в речи	Содержание учебного материала: Стилистическая норма. Виды лексических ошибок. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов. Морфологические ошибки и их виды. Синтаксические ошибки. Стилистические ошибки	2	1,3
	Практическое занятие: Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические ошибки в речи Употребление слова без учета его лексического значения. Не устраненная контекстом многозначность, Нарушение лексической сочетаемости. Смещение паронимов и паронимазов. Необоснованное употребление анахронизмов. Употребление неизвестных литературному языку слов как результат неправильного словотворчества ошибки в образовании форм имен существительных, ошибки в образовании форм имен прилагательных, ошибки в образовании форм имен числительных, ошибки в образовании глагольных форм. Ошибки на разные случаи согласования и управления. Стилистические ошибки (недочеты): тавтология, плеоназм, повтор, употребление речевых штампов, немотивированное употребление нелитературной лексики, употребление слов-паразитов. Стилистическая правка текста	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Презентация Классификация лексических ошибок		
Всего:		81	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		61	

Самостоятельная работа обучающегося	20
Итоговое занятие – обобщение изученного материала, контрольная работа, дифференцированный зачет	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) ;
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска (меловая);
- учебно-методическая обеспечение кабинета (наглядные пособия – плакаты);
- демонстрационные материалы, представленные на электронных носителях, презентации, видеофильмы.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный Infokus;
- экран 180*180 (переносной), проекционный;
- ноутбук Fcer Aspire 3810T с возможностью подключения в интернет.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам

1. Нормативный компонент

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями на 19 декабря 2016 года), (редакция, действующая с 1 января 2017 года)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464»

Приказ Минобрнауки РФ от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Министерства образования Российской Федерации (в ред. Приказов Минобрнауки России от 3 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года № 320; от 19 октября 2009 года № 427; от 10 ноября 2011 года № 2643; от 24 января 2012 года № 39; от 31 января 2012 года № 69; от 23 июня 2015 года № 609)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения от 12.05.2014г. № 508

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) на базе основного общего образования

Календарно-тематический план по учебной дисциплине «Родной язык»

2. Общеметодический компонент

Методические рекомендации:

- по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- по написанию и защите рефератов, проектов;
- по организации и проведению практических работ и лабораторных занятий по учебной дисциплине.

3. Методический компонент тем учебной дисциплины

Теоретической составляющей дисциплины:

- материалы по теоретической части дисциплины (учебники, учебные пособия (в т.ч. электронный вариант), конспекты (тезисы) лекций);
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения, закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);
- сборник домашних заданий (варианты с указанием примерных затрат времени на выполнение);
- сборник задач и упражнений;
- методические руководства по изучению темы, раздела (частная методика преподавателя);
- перечень основной и дополнительной литературы для изучения дисциплины.

Практической составляющей дисциплины:

- тематика проектов;
- задания для освоения, закрепления, отработки умений (лабораторных занятий и практических работ);
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- перечень литературы, нормативно-технической документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы (проекта);
- методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по дисциплине;
- фонд оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

4. Методический компонент по контролю качества образования по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (перечень заданий для контрольных работ, вопросов, тесты, ситуационные задачи, кейсы, алгоритмы выполнения, перечень тем индивидуальных проектов, рефератов, эссе, докладов);
- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся (перечень зачетных и экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечень заданий для обязательных контрольных работ).

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452346>
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455990>

3. Вонтелова Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса.- 2 изд. – М.: ИЦ Академия, 2016 – 320 с.
4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452233>

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2009. (Гриф)
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2011. (Гриф)
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. - 8-е изд.– М.: Дрофа, 2011. (Гриф)
4. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456012>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
- www.slovari.ru «Литературоведческие словари»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные)	Формируемые	Формы и методы
---------------------------------	-------------	----------------

умения, усвоенные знания)	общеучебные и общие компетенции	контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Информационный блок Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Информационный блок Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Информационный блок Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :		
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль:

		Контрольная работа Дифференцированный зачет
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование

		Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
– извлечения необходимой информации из различных источников и перевода ее в текстовый формат;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный

		зачет
– преобразования текста в другие виды передачи информации;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
– выбора темы, определения цели и подбора материала для публичного выступления;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
– соблюдения культуры публичной речи;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
– соблюдения в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет
– оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам.	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	Текущий контроль: Устный фронтальный опрос Тестирование Промежуточный контроль: Контрольная работа Дифференцированный зачет