

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации  
высшего образования  
«Российский новый университет»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ДК.01 Психология**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(базовая подготовка)**

**на базе основного общего образования**

Елец  
2020 год

Одобрена предметной  
(цикловой) комиссией общих  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования,  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности 40.02.01 Право и  
организация социального  
обеспечения

Протокол № 5  
от «04» 02 2020г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
Ильин В.И. /Ильин В.И.

Начальник отделения СПО  
Рыжкова О.В. /О.В. Рыжкова

Составитель (автор): Рыжкова О.В. /ст. пр. О.В. Рыжкова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной дисциплины (предлагаемой образовательной организацией) Психология является общеобразовательной дисциплиной по выбору и учитывает специфику профиля профессионального образования программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения с учетом социально-экономического профиля и получаемого профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Психология обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Психология является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся из предлагаемых образовательной организацией дисциплин. Учебная дисциплина Психология изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе предлагаемые дисциплины учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Психология входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения социально-экономического профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы Психология предполагает освоение общих компетенций ОК 2 – ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

-применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;

-роли и ролевые ожидания в общении;

-виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения;

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины:**

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по каждой специальности, где допустимо перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, отбор дидактических единиц, использование потенциала межпредметных связей. В организации самостоятельной работы обучающихся учитывать профильную направленность.

Все составляющие программы являются вариативными. Для их формирования было проведено изучение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности и разработана методика диагностики или контроля уровня овладения обучающимися всеми приобретаемыми компетенциями.

Выпускники специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения должны обладать нестандартным мышлением, позволяющим своевременно оценивать изменения национальной и мировой экономики и их составляющих, которое формируется в процессе изучения данной дисциплины. Знания и умения, приобретенные в ходе освоения данной дисциплины, будут способствовать в дальнейшем для формирования профессиональных компетенций. Изучение данной дисциплины направлено на формирование знаний о психических явлениях и процессах, закономерностях их развития. Данные знания формируют у обучающихся потребности самопознания, дают знания о себе, помогают формировать коммуникативные навыки. Они расширяют поведенческий репертуар обучающихся, помогают в понимании себя и других, развивают саморефлексию; способствуют увеличению компетентности в коммуникации.

**1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 55 часов  
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 34 часа  
самостоятельная (внеаудиторная) работа – 17 часов  
из них – индивидуальный проект – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	55
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
занятия на уроках	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	21
индивидуальный проект	4
другие формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося	17
<b>Промежуточная аттестация</b> дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
I семестр			
<b>Тема 1.</b> Введение в учебную дисциплину. Предмет психологии.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Отрасли и методы психологии. 3. Психические процессы: познавательные. Ощущения, восприятие, внимание. 4. Деятельность как психологическая категория. Вида общения. Единство общения и деятельности	2 2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление таблицы «Виды психических процессов». Обзор статей в профессиональной периодической печати по тематике нарушений эмоциональных процессов.	4	
<b>Тема 2.</b> Основы коммуникации.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. 2. Методы развития коммуникативных способностей. 3. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Работа с литературой в библиотеке. Работа с сети Интернет. Составление описания истории развития группы.	4	
<b>Тема 3.</b> Общение. Конфликты. Агрессия. Альтруизм.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общение: понятие, виды и средства. 2. Основные приемы эффективной коммуникации. 3. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Пути разрешения конфликта. Агрессия. Альтруизм.	2 2 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. Составление ситуационных задач. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми»	4	
<b>Тема 4.</b> Мораль и нравственность в психологии делового общения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие: этика и мораль. Категория этики. 2. Нормы морали. 3. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. 4. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и	2	2
		2	
		2	
		2	

	этики деловых отношений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Составление рекомендаций по оптимизации делового межличностного взаимодействия.	5	
<b>Тема 5.</b> Психологическое здоровье личности.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие о психологии здоровья. Базовые определения здоровья. 2. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья личности. 3. Концепция позитивного психического здоровья. Дифференцированный зачёт.	2 2 2	2
	<b>Индивидуальный проект</b>	4	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>55</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>34</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>21</b>	
<b>Из них:</b>			
<b>индивидуальный проект</b>		<b>4</b>	
<b>другие формы внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося</b>		<b>17</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- доска (меловая);
- учебно-методическая обеспечение кабинета (наглядные пособия – плакаты);

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный комплекс (проектор Nec NP-210 (портативный),
- экран 180\*180 (переносной));
- ноутбук Acer Aspire 3810T с возможностью подключения в интернет (место хранения в отделе информационного обеспечения).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 288с. (Проф. образ.)
2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.htm>
3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451094>

##### **Дополнительные источники:**

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. (СПО) (Гриф)
2. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн./Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- Кн.1. Общие основы психологии. (Гриф)
3. Нуркова В.В. Психология: учебник/ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. (Гриф)

### Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная психологическая библиотека <http://bookap.info>.
2. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/Library>.
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. Сайт Психология psy.rin.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания, освоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-правового регулирования;	ОК.2-6	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины, при выполнении работ. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры. Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Оценка выполненной домашней работы.
Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их	ОК.2-6	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе учебной дисциплины.

<p>снижения при выполнении профессиональных задач.</p>		
<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>ОК.2-6</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки персональной информации. Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве. Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. Эффективное применение методов и средств защиты персональной информации.</p>	<p>ОК.2-6</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p>	<p>ОК.2-6</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p>

Регулярное представление обратной связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.		
---	--	--