

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российский новый университет»**

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.09 Обществознание

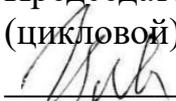
для специальностей среднего профессионального образования

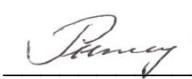
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)
на базе основного общего образования**

Елец
2020 год

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине Обществознание, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы учебной дисциплины Обществознание рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2015 на основе уточнений (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Протокол № 5
от «04» 02 2020г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 /Ильин В.И.

Начальник отделения СПО
 Т.О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  ст. преп. Ромашина Т.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 4
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ стр. 15
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 20
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр. 22
-

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Обществознание входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы Обществознание предполагает освоение общих компетенций ОК 2 – ОК 6 в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих результатов

личностных:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

В результате изучения учебного предмета Обществознание на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

В результате изучения учебного предмета Обществознание на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по специальности, перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, отбор дидактических единиц, использование существующих метапредметных связей. При организации самостоятельной деятельности обучающихся, учтена профильная направленность специальности.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

В том числе:

максимальная учебная нагрузка – 125 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов

самостоятельная (внеаудиторная) работа - 47 часов

из них – индивидуальный проект – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	125
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
Самостоятельная работа обучающегося всего В том числе:	47
Выполнение индивидуальных проектов	4
Другие виды внеаудиторной самостоятельной работы	43
Промежуточная аттестация 1 семестр – обязательная контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I семестр			
Введение	Содержание учебного материала: Общая характеристика обществознания, и его места в системе общественно-политических наук. Социальные науки, их особенности, специфика объекта их изучения.	2	2
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала: 1. Развитие представлений о человеке. 2. Биологическое, социальное и духовное в человеке 3. Человек как индивид, личность и гражданин 4. Социализация личности 5. Сознание и самосознание человека 6. Человеческая деятельность. Потребности человека. 7. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Истина.	2 2 2 2 2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести опрос на тему «Кто Я?». Дать анализ полученной информации. Выявить ведущие характеристики своей личности. Написать рефераты на темы: Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Законспектировать пирамиду потребностей Р. Маслоу.	2	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала: Понятие культуры, значение культуры. Различия культуры народной, массовой, элитарной. Взаимодействие различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать различные культуры, составить таблицу.	2	
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала: Развитие науки и образования. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести опрос на тему мобильности. Проанализировать результаты.	4	
Тема 1.4. Мораль, искусство и	Содержание учебного материала: Понятие мораль, религия, искусство и их роль в	2	2

религия как элементы духовной культуры	жизни людей.		
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система			
Тема 2.1. Общество и общественные отношения.	Содержание учебного материала: Общество как динамическая система. Сферы общественной жизни и взаимодействие между ними. Общественные отношения, межличностные и социальные.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме. Указать науки, изучающие различные сферы общественной жизни.	2	
Тема 2. 2. Многообразие путей и форм общественного развития	Содержание учебного материала: Развитие общественных идей. Социальная статика и социальная динамика. Теории общественной жизни. Формационный и цивилизационный подход к изучению общества. Общественный прогресс и регресс. Критерии прогресса. Формы социального прогресса. Проблемы развития общества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект по теме.	2	
Тема 2. 3. Типы обществ	Содержание учебного материала: Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить и заполнить таблицу типов общества (привести примеры).	4	
Тема 2. 4. Цивилизация	Содержание учебного материала: Определение термина «цивилизация». Цивилизация как социально-культурный и исторический феномен. Типы цивилизаций.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнить восточный и западный тип цивилизации. Подготовка рефератов.	4	
Тема 2.5. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала: 1. Определение глобальных проблем. Экономические проблемы. Экологические проблемы. ОКР.	2	3
	II семестр		
	2. Международная безопасность. Информационная безопасность. Гуманитарные проблемы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов.	3	
Раздел 3. Социальные отношения			
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала: 1. Социальная структура общества	2	3

	2. Социальный статус и социальная роль личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: Я и мои социальные роли.	4	
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала: 1. Социальные нормы 2. Социальный контроль 3. Девиантное поведение 4. Социальный конфликт 5. Этносоциальные конфликты в современном мире 6. Социальная стратификация и социальная мобильность 7. Социальная политика	2 2 2 2 2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ изученного материала. Примеры положительного отклоняющегося поведения. Привести пример реализации государством социальных программ. Современные социальные конфликты.	4	
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала: 1. Социальные группы и социальное неравенство 2. Социально-этнические общности 3. Межнациональные отношения 4. Семья, её социальные функции	2 2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать и обосновать основные функции семьи. Подготовить доклады на тему. Место молодежи в общественных отношениях. Описать причины, ход и варианты разрешения социального конфликта.	4	
Раздел 4. Политика			
Тема 4.1. Политическая власть. Государство	Содержание учебного материала: 1. Политическая власть. Политическое лидерство 2. Государство. Государственный аппарат 3. Форма государственного устройства.	2 2 2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбрать и описать политического лидера. Выбор обосновать. Привести пример монархии и республики, с указанием формы и особенностей политического устройства.	4	
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала: 1. Политический режим. Демократия 2. Политические партии и общественно-политические организации. 3. Выборы и референдум. 4. Гражданское общество 5. Политическая идеология и политическая культура. Дифференцированный зачёт.	2 2 2 2 2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Привести и описать примеры проявления гражданской активности в России.	4	
	Индивидуальный проект	4	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	125	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47	
	В том числе:		
	Внеаудиторная самостоятельная работа	43	
	Подготовка индивидуального проекта	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного комплектом учебно-методической документации, экраном и видеопроектором.

3. 2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание**

Рабочая программа входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины, который включает также другие учебно-методические материалы:

- календарно-тематический план;
- конспекты лекций;
- методические инструкции к выполнению практических заданий;
- контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины (вопросы для обязательной контрольной работы, зачетные вопросы и т. д.);
- темы заданий по самостоятельной работе обучающихся и примеры их выполнения;
- различный дидактический материал и др.

3. 3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 10 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 350с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 11 класс.: Учебник: Базовый уровень (ФГОС) – 3 изд. – М.: Просвещение, 2016 – 335с.
3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/466776>

Дополнительные источники

4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. (Гриф)
5. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)
6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)

Сетевые источники:

1. <http://sociologos.narod.ru>/учебники, монографии по социологии
2. <http://www.kulturologia.ru>/журнал о культуре и искусстве
3. <http://www.countries.ru/library.htm>библиотека по культурологии
4. <http://ecsocman.hse.ru>/федеральный образовательный портал Экономика

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль духовных ценностей в обществе; - сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - критерии социальной стратификации; - роль и функции политической системы. 	<p>ОК 2, 3, 4, 5,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; -выполнение контрольных работ; -подготовка самостоятельных работ; - устный опрос; -дифференцированный зачет.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – выявлять особенности научного познания; – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – раскрывать роль и функции политической системы; 	<p>ОК 2,5,3,4, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации; - устный опрос; - выполнение тестовых заданий; - работа с источниками; -выполнение контрольных работ; -подготовка самостоятельных работ.

<ul style="list-style-type: none"> –формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; –владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук; –владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; –формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; –формировать представления о методах познания социальных явлений и процессов; –владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>ОК 2,5,3,4, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и обработка информации; - устный опрос; - выполнение тестовых заданий; - работа с источниками; -выполнение контрольных работ; -подготовка самостоятельных работ. -дифференцированный зачет.
---	----------------------	--