

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. 
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2020 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Целью освоения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров знания теоретических и технологических основ педагогической диагностики и коррекции обучающихся; целостной картины возникающих проблем в обучении и воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Логика» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 4 курсе (2 сессия) и 5 курсе (1 сессия) заочной формы обучения.

Изучению учебной дисциплины предшествует освоение таких дисциплин как Жизненная навигация, Иностранный язык, Психология общения и взаимодействия, Командообразование и методы групповой работы.

Параллельно с учебной дисциплиной «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» обучающимися заочной формы Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии, Этнопсихология и этнопедагогика, Клиническая психология детей и подростков, Психолого-педагогический практикум, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии.

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» являются базой для прохождения обучающимися производственной

практики: педагогической, технологической (проектно-технологической) и преддипломной.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5	<u>Знать:</u>		
	- основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-5-31	И-ОПК-5.1.
	- содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций	ОПК-5-32	И-ОПК-5.2.
	- содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения	ОПК-5-33	И-ОПК-5.2.
	- подходы к корректированию трудностей в обучении	ОПК-5-34	И-ОПК-5.1.
	<u>Уметь</u>		
	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	ОПК-5-У1	И-ОПК-5.3.
	- применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников	ОПК-5-У2	И-ОПК-5.4.
	- осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников	ОПК-5-У3	И-ОПК-5.3.
	- корректировать трудности в обучении младших школьников	ОПК-5-У4	И-ОПК-5.4.
	<u>Владеть</u>		
	- способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОПК-5-В1	И-ОПК-5.5.
- навыками выявления трудностей в обучении младших школьников	ОПК-5-В2	И-ОПК-5.5.	
- способами формирования результатов образования младших школьников	ОПК-5-В3	И-ОПК-5.6.	

	- навыками корректировки путей достижения образовательных результатов	ОПК-5-В4	И-ОПК-5.7.
--	---	----------	------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
2	Заочная	2 сессия, 4 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия, 5 курс	3	108	20	8	8	1,6		2	0,4	81,4	6,6
	Итого		4	144	24	12	8	1,6		2	0,4	113,4	6,6

Дисциплина предполагает изучение __ разделов 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетных единиц (144_ часа).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контр- оль	Формируемы е результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Зачет	Конс	Э			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Тема 1. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса	36	4	4						32		ОПК-5-31 ОПК-5-32 ОПК-5-33
2	Итого за 2 сессию, 4 курс	36	4	4						32		
3	Тема 2. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики	20	4	2	2					16		ОПК-5-У1 ОПК-5-У2 ОПК-5-У3 ОПК-5-В1
4	Тема 3. Опросные и другие методы педагогической диагностики	19	3	1	2					16		ОПК-5-У1 ОПК-5-У2 ОПК-5-У3 ОПК-5-В1
5	Тема 4. Применение тестов в образовательном процессе	19	3	1	2					16		ОПК-5-У1 ОПК-5-У2 ОПК-5-У3 ОПК-5-В1

6	Тема 5. Сущность и содержание педагогической коррекции	20	4	2	2					16		ОПК-5-34 ОПК-5-У4 ОПК-5-В2 ОПК-5-В3 ОПК-5-В4
7	Тема 6. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании	19,4	2	2						17,4		ОПК-5-У1 ОПК-5-У2 ОПК-5-У3 ОПК-5-У4 ОПК-5-В2 ОПК-5-В3 ОПК-5-В4
8	Промежуточная аттестация (экзамен)	10,6	4			1,6		2	0,4		6,6	
9	<i>Итого за 1 сессию, 5 курс</i>	<i>108</i>	<i>20</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>1,6</i>		<i>2</i>	<i>0,4</i>	<i>81,4</i>	<i>6,6</i>	
10	Итого	144	24	12	8	1,6		2	0,4	113,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине 44.03.02 «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся».

Понятие диагностики, происхождение термина. Педагогическая диагностика и педагогический диагноз как важный элемент диагностической деятельности педагога. Назначение и содержание педагогического диагноза.

Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания и ее этапы. Вклад наиболее видных представителей педагогической науки и практики в становление и развитие педагогической диагностики. Определение основных объектов педагогической диагностики в 20-30-е гг. XX в.

Единство профилактического, диагностического и коррекционного направлений педагогической работы.

Комплексный характер исследований поведения и нравственного развития молодежи в 60-70-е гг., разработка и обоснование важных методологических положений педагогической диагностики. Теоретические и методологические работы, посвященные диагностике и прогнозированию учебно-воспитательного процесса в школе.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 2. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики

Наблюдение как целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов. Цель наблюдения. Активное и пассивное наблюдение. Выявление и оценка составляющих деятельности ребенка в процессе наблюдения.

Достоинства и недостатки метода наблюдения. Основные требования к методу наблюдения. Протокол наблюдения.

Педагогическая наблюдательность учителя, ее компоненты. Принципы наблюдения: целенаправленности, константности, контроля.

Разновидности метода наблюдения в зависимости от степени формализованности.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 3. Опросные и другие методы педагогической диагностики

Открытый и закрытый типы опросника. Другие методы педагогической диагностики. Анализ продуктов деятельности субъектов образовательного процесса.

Контент-анализ как метод изучения текстов, позволяющий по их содержанию определенно судить о психологии авторов этих текстов или тех людей, о которых говорится в тексте. Применение контент-анализа для целей педагогического анализа. Биографический метод, его источники и основные направления интерпретации.

Метод эксперимента, его особенности.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 4. Применение тестов в образовательном процессе

Понятия теста и тестирования. Применение личностных тестов в исследованиях проблем обучения и воспитания. Отличительные свойства личностных тестов. Изучение знания моральных норм и отношений к ним, ценностных ориентаций, предпочитаемых занятий и форм поведения, отношений к собственным эмоциональным переживаниям, адекватности моральной самооценки, характерологических свойств личности. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника (школьника). Диагностика воспитательных возможностей классного (детского) коллектива.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 5. Сущность и содержание педагогической коррекции

Коррекция, коррекционная педагогика. Статус коррекционной педагогики. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум как основная цель коррекционной педагогики.

Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Методы коррекционной работы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.

Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 6. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании

Организация коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения. Коррекция школьно-значимых функций в процессе обучения. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения.

Организация воспитательной работы в коррекционно-развивающем обучении.
Основные типы нарушений поведения младших школьников. Методы коррекции поведения детей.

Литература:

а) основная: 1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 2. Семинарское занятие: Наблюдение как основной метод педагогической диагностики

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Наблюдение как целеустремленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов.
2. Цель наблюдения. Активное и пассивное наблюдение.
3. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Основные требования к методу наблюдения.
4. Протокол наблюдения.

Тема 3. Семинарское занятие: Опросные и другие методы педагогической диагностики

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Опросные методы. Беседа, ее назначение.
2. Интервью стандартизированное и нестандартизированное.
3. Письменный опрос с помощью анкет. Структура анкет. Открытый и закрытый типы опросника.
4. Другие методы педагогической диагностики

Тема 4. Семинарское занятие: Применение тестов в исследовании проблем воспитания и образования

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Понятия теста и тестирования. Применение личностных тестов в исследованиях проблем обучения и воспитания.
2. Отличительные свойства личностных тестов. Изучение знания моральных норм и отношений к ним, ценностных ориентаций, предпочитаемых занятий и форм поведения, отношений к собственным эмоциональным переживаниям, адекватности моральной самооценки, характерологических свойств личности.
3. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника (школьника).
4. Диагностика воспитательных возможностей классного (детского) коллектива.

Тема 5. Семинарское занятие: Сущность и содержание педагогической коррекции

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Коррекция, коррекционная педагогика. Статус коррекционной педагогики. Обучение, воспитание и развитие детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении — сложная социально-педагогическая проблема.
2. Выявление и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум как основная цель коррекционной педагогики.

3. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Методы коррекционной работы. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.

4. Основные положения и принципы коррекционно-педагогической деятельности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Адаптация – процесс и одновременно результат внутренней и внешней гармонизации личности со средой, ее умение приспособиться к своеобразию социума и одно из условий социализации, показателем чего является успешность человека в деятельности и взаимоотношениях.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Анкетирование – один из опросных методов диагностики, предполагающий заполнение респондентом опросника анкеты с последующей обработкой данных.

Воспитанность – это система сформированных морально-этических взглядов и поступков личности, соответствующих общепринятым в данном обществе принципам и нормам.

Воспитуемость – это способность личности позитивно откликаться на педагогические воздействия, тем самым делая их средством собственного развития и самовоспитания.

Готовность к школьному обучению — желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка.

Дети «группы риска» - дети, которые по совокупности причин генетического, биологического и социального характера приходят в школу психически и физически ослабленными, социально-педагогически запущенными, с высоким риском школьной и социальной дезадаптации.

Диагностика педагогическая – процесс изучения изменения состояния участников педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогического взаимодействия.

Задача (проблема) – цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных этим условиям средств.

Классы выравнивания – классы, создаваемые для обучения детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость

Компенсация – это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма, в процессе чего в организме ребенка происходит формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных или ослабленных функций (при дефекте зрительного анализатора усиливаются возможности слуха и осязания; при недостаточном развитии речевых возможностей усиливается роль кинестетических анализаторов).

Контроль педагогический – процесс констатации измерения уровня отдельных параметров педагогического процесса, сопоставления их с нормативными требованиями, состоящий в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-

образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документацией, бесед с детьми, воспитателями.

Коррекция – совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

Коррекция педагогическая – система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция речи, произношения отдельных звуков, исправление недостатков зрения), в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

Наблюдение – один из важных методов педагогической диагностики, заключающийся в целенаправленном систематическом восприятии поведения ребенка с целью определения его смысла и содержания.

Наказание – общественная отрицательная оценка действий воспитанников, быстро корректирующая и тормозящая нежелательное поведение за счет возбуждения чувств стыда, вины, раскаяния. Известны следующие виды наказания, связанные с:

- 1) наложением дополнительных обязанностей;
- 2) лишением или ограничением определенных прав;
- 3) выражением морального порицания, осуждения.

В школе практикуются такие формы наказаний, как неодобрение, замечание, порицание, предупреждение, взыскание, выговор.

Обучаемость – это способность личности реализовывать и развивать свои задатки и способности в ходе целенаправленной деятельности в организованном учебно-воспитательном процессе, а также в процессе общения с другими людьми.

Обученность – это совокупность знаний (уровень знакомства, уровень запоминания и уровень понимания), умений и навыков (как репродуктивных, так и творческих), усвоенных данной личностью.

Отметка школьная – условное выражение оценки знаний, умений и навыков, учащихся в баллах.

Поощрение – общественная положительная оценка действий воспитанников, закрепляющая положительные навыки и привычки и основанная на возбуждении положительных эмоций. К видам поощрения относятся: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т.

Психологическая готовность к школьному обучению – необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Реабилитация социальная – это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в благоприятную социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками, что создает своего рода итог всей коррекционно-педагогической деятельности.

Рейтинг накопительный – это набор обучающимся суммарного коэффициента результатов его обучения за определённый период, в ходе систематической экспертизы преподавателем его знаний, умений и навыков, что можно рассматривать как суммарную оценку степени обученности за определенный период обучения, выраженную в баллах или относительных показателях (процентах).

Социальная ситуация развития – термин, введенный Л.С. Выготским, для обозначения комплекса средовых факторов формирования личности ребенка, имеющих огромное значение для его благополучного развития.

Тест педагогический – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов и включающая подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Требование педагогическое – это метод воспитания, с помощью которого вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника. По форме различаются прямые и косвенные требования. Для **прямого требования** характерны определенность, конкретность, точность формулировок, не допускающих двусмысленности толкований. **Косвенное требование** (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т. д.) отличается от прямого тем, что стимулом к действию становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников.

Умственные действия – действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе на слышимую речь.

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.

Учебная задача – задача, требующая от школьников: 1) анализа ее условий с целью обнаружения в них некоторого общего отношения, имеющего закономерную связь с различными его проявлениями; 2) выведения на основе абстракции и обобщения некоторых частных отношений и их объединения (синтеза) в целостный объект; 3) овладения общим способом мысленного построения изучаемого объекта.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения нравственных проблем, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников – с целью углубления, упрочения моральных понятий, обобщения и закрепления знаний, формирования системы нравственных взглядов и убеждений. Этическая беседа – метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам.

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Охарактеризуйте основные требования ФГОС начального общего образования с точки зрения педагогической диагностики и коррекции обучающихся	ОПК-5-31
2.	Перечислите основные задачи педагогической диагностики	ОПК-5-31
3.	Раскройте, какой вид наблюдения как метода педагогической диагностики вы считаете оптимальным	ОПК-5-32
4.	Сделайте сравнительный анализ разных видов анкет	ОПК-5-32
5.	Обоснуйте, каким образом связаны диагностическая и прогностическая виды деятельности педагога	ОПК-5-33
6.	Проанализируйте систему функций педагогической диагностики и дайте им характеристику	ОПК-5-33
7.	Перечислите основные подходы к корректированию трудностей в обучении	ОПК-5-34
8.	Проанализируйте причины трудностей в обучении	ОПК-5-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задание	Код результата обучения
9.	Составьте план собственной работы по выявлению трудностей в обучении младших школьников	ОПК-5-У1
10.	Составьте план собственной работы по корректированию трудностей в обучении младших школьников	ОПК-5-У1
11.	Разработайте диагностический тест по выявлению трудностей в обучении	ОПК-5-У2
12.	Сделайте сравнительный анализ понятий, входящих в педагогическую коррекцию как явление	ОПК-5-У2
13.	Разработайте рекомендации по проведению диагностического наблюдения	ОПК-5-У3
14.	Разработайте рекомендации по применению опросных методов педагогической диагностики для старших дошкольников	ОПК-5-У3
15.	Сделайте сравнительный анализ системы задач педагогической коррекции	ОПК-5-У4
16.	Разработайте анкету для изучения мнений родителей об улучшении взаимодействия семьи и ДОО (школы)	ОПК-5-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание (письменный опрос по следующим темам)	Код результата обучения
17.	Составьте структурно-логическую схему соотносимости понятий, входящих в термин «педагогическая диагностика»	ОПК-5-В1
18.	Дайте развернутый анализ системы функций педагогической диагностики	ОПК-5-В1
19.	Предложите тест по выявлению трудностей в обучении	ОПК-5-В2
20.	Разработайте учебное мероприятие по выявлению трудностей в обучении	ОПК-5-В2
21.	Составьте вопросы стандартизированного интервью для опроса ребенка о причинах его проступка	ОПК-5-В3
22.	Спроектируйте систему различных видов наблюдения в группе продленного дня начальной школы как метода педагогической диагностики	ОПК-5-В3
23.	Подготовьте мини-презентацию «Педагогическая коррекция»	ОПК-5-В4
24.	Подготовьте мини-презентацию «Пути достижения образовательных результатов и их корректировка»	ОПК-5-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1,2,3,4,5,6
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля

Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ОПК-5-31	Задания 1-2 из раздела 6.1
	ОПК-5-32	Задания 3-4 из раздела 6.1.
	ОПК-5-33	Задания 5-6 из раздела 6.1.
	ОПК-5-34	Задания 7-8 из раздела 6.1.

	ОПК-5-У1	Задания 9-10 из раздела 6.2
	ОПК-5-У2	Задания 11-12 из раздела 6.2
	ОПК-5-У3	Задания 13-14 из раздела 6.2
	ОПК-5-У4	Задания 15-16 из раздела 6.2
	ОПК-5-В1	Задания 17-18 из раздела 6.3
	ОПК-5-В2	Задания 19-20 из раздела 6.3
	ОПК-5-В3	Задания 21-22 из раздела 6.3
	ОПК-5-В4	Задания 23-24 из раздела 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1. Задания для оценки знаний

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ОПК-5-31	Вопросы к экзамену 1-2,5-16,18-22
2		ОПК-5-32	Вопросы к экзамену 3,17,23-36
3		ОПК-5-33	Вопросы к экзамену 4,55-60
4		ОПК-5-34	Вопросы к экзамену 37-54

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся»: место в подготовке бакалавра педагогического образования
2. Основные требования ФГОС в области начального образования
3. Содержание предметных и метапредметных компетенций
4. Уровни образования и педагогическая диагностика
5. Понятие и предмет педагогической диагностики
6. Система понятий педагогической диагностики
7. Педагогический диагноз как результат особого вида познания
8. Периодизация развития педагогической диагностики
9. Цели реализации педагогической диагностики
10. Основные принципы педагогической диагностики
11. Система принципов педагогической диагностики и их характеристика
12. Принцип не нанесения ущерба испытуемому и его значение
13. Принцип компетентности и его значение
14. Принцип беспристрастности и его значение
15. Принцип конфиденциальности и его значение
16. Принцип осведомленного согласия и его значение
17. Контроль и оценка сформированности образовательных результатов младших школьников
18. Основные функции педагогической диагностики
19. Функция обратной связи в процессе обучения и воспитания как основная ведущая функция педагогической диагностики
20. Система функций педагогической диагностики и их характеристика
21. Информативная функция педагогической диагностики
22. Оценочная функция педагогической диагностики
23. Достоинства и недостатки наблюдения как метода педагогической диагностики
24. Виды наблюдения и их использование в педагогической диагностике
25. Протокол наблюдения как документ, его содержание
26. Основные требования к наблюдению как методу педагогической диагностики

27. Принципы контроля и константности наблюдения
28. Основные опросные методы педагогической диагностики
29. Виды анкет и их структура
30. Интервью и его виды
31. Беседа как опросный метод педагогической диагностики
32. Тестирование в образовательном процессе
33. Основные правила применения тестов в исследовании проблем воспитания
34. Тесты и их виды
35. Система правил применения тестов в исследовании проблем воспитания
36. Достоинства и недостатки метода тестирования
37. Понятие и содержание педагогической коррекции
38. Система понятий и содержание педагогической коррекции
39. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности
40. Основные направления коррекционной деятельности в работе с несовершеннолетними подростками – носителями отклоняющегося поведения
41. Выявление трудностей в обучении в начальной школе
42. Принципы коррекционной работы
43. Корректирование трудностей в обучении
44. Формы коррекционного развивающего обучения
45. Достоинства и недостатки классов коррекционно-развивающего обучения
46. Задачи и направления педагогической коррекции
47. Организационно-педагогические основы деятельности классов коррекционно-развивающего обучения
48. Формирование учебной деятельности детей в классах компенсирующего обучения
49. Типы нарушений поведения в младшем школьном возрасте
50. Типы нарушений поведения в подростковом возрасте
51. Методы педагогической коррекции поведения детей
52. Роль семьи в педагогической диагностике и коррекции
53. Взаимодействие семьи, родителей и школы в коррекционно-педагогической деятельности
54. Взаимодействие с органами здравоохранения в коррекционно-педагогической деятельности
55. Научное познание и диагностика
56. Педагогическая диагностика в школе
57. Биографический метод как метод педагогической диагностики
58. Разновидности метода наблюдения
59. Беседа как метод педагогической диагностики и коррекции
60. Факторы риска в коррекционной деятельности

Практические задания к экзамену

1. Составьте схему соответствия уровней образования возрастным особенностям обучающихся
2. Составьте перечень положений ФГОС НОО, касающихся педагогической диагностики
3. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ребенка к школе
4. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ребенка к переходу в 5 класс
5. Подготовьте план наблюдения за группой учащихся
6. Подготовьте план наблюдения за проблемным учеником

7. Составьте анкету для родителей на выявление детских страхов
8. Составьте анкету для родителей на выявление детских пристрастий
9. Составьте анкету для детей на выявление их коммуникативных способностей
10. Составьте анкету для детей на выявление их познавательных способностей
11. Составьте анкету для детей на выявление их творческих способностей
12. Подготовьте план спортивного мероприятия с участием родителей
13. Подготовьте план детской театральной постановки
14. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по русскому языку
15. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по математике
16. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по литературному чтению
17. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по окружающему миру
18. На примере детского рисунка покажите психологические проблемы ребенка
19. Какие способы выявления проблем в семье Вы знаете?
20. Составьте план диагностической беседы
21. Составьте план коррекционной беседы
22. Подготовьте перечень вопросов к родителям по выявлению проблем воспитания
23. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие коммуникативных способностей детей
24. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие познавательных способностей детей
25. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие творческих способностей детей
26. Разработайте свою систему коррекции результатов обучения
27. Разработайте план мероприятия с родителями по корректировке поведения ребенка
28. На примере фильма покажите коррекционную работу с ребенком
29. На примере мультфильма покажите коррекционную работу с ребенком
30. На примере литературного произведения покажите коррекционную работу с ребенком

7.3.2. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная литература

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>

2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456052>

8.2. Дополнительная литература

4. Агеева И.А. Коррекционные техники в школе. – СПб.: Речь, 2004.

5. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Романова Е.С Психодиагностика: Учебное пособие - 2-е изд. – СПб: -Питер , 2009 (ГРИФ)

8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие - 6-е изд., стер. – М.: Академия , 2008 (ГРИФ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

При изучении учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, СУБД MS Access), Open Office;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- справочно-правовые системы Гарант, Консультант Плюс;
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedagogy.ru>/ Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

<http://pedsovet.org>/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.uroki.net>/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

<http://www.it-n.ru>/Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

<http://quator.ru>/Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам образования.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

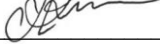
С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекционные занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
2.	Семинарские занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
3.	Практические занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
4.	Лабораторные занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): к.псх.н., доцент  Л.Ю.Комлик
(подпись)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебная дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Целью освоения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у бакалавров знания теоретических и технологических основ педагогической диагностики и коррекции обучающихся; целостной картины возникающих проблем в обучении и воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса. Опросные и другие методы педагогической диагностики. Применение тестов в образовательном процессе. Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании. Сущность и содержание педагогической коррекции.

В результате освоения дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» обучающийся должен овладеть общепрофессиональной компетенцией: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).