

год начала подготовки 2020

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования  
«Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Основы управления

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец 2020

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина Основы управления изучается обучающимися, осваивающими профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Основы управления» состоит в формировании системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях управленческой деятельности, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Основы управления» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 2 курсе (3, 4 семестр).

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины: «Всеобщая история», «Логика», «Методы научного исследования».

Результаты освоения дисциплины «Основы управления», сформированная универсальная компетенция «способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» (УК-2) являются базой для прохождения дисциплин «Управление проектной деятельностью», «Психология лидерства», «Конфликтология и медиация», «Теория и технологии организации проектной деятельности».

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1 и 2 темам, проведением практических занятий по темам 2, 3,

год начала подготовки 2020

4, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b><u>Знать:</u></b>		
	- сущность, цели, задачи и закономерности управления;	УК-2-31	И-УК-2.1
	- сущность планирования образовательной деятельности;	УК-2-32	И-УК-2.1
	- основы организации как функции управления;	УК-2-33	И-УК-2.1
	- механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника;	УК-2-34	И-УК-2.1
	- инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности;	УК-2-35	И-УК-2.1
	- логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений.	УК-2-36	И-УК-2.1
	<b><u>Уметь</u></b>		
	- использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника;	УК-2-У1	И-УК-2.2 И-УК-2.3
	- планировать деятельность образовательного учреждения;	УК-2-У2	И-УК-2.2
	- организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения;	УК-2-У3	И-УК-2.3
	- применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников и обучающихся;	УК-2-У4	И-УК-2.2 И-УК-2.3
	- осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса;	УК-2-У5	И-УК-2.2 И-УК-2.3
	- разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности.	УК-2-У6	И-УК-2.2 И-УК-2.3
	<b><u>Владеть</u></b>		
	- навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления;	УК-2-В1	И-УК-2.4 И-УК-2.5
	- технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения;	УК-2-В2	И-УК-2.4 И-УК-2.5
	- приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении;	УК-2-В3	И-УК-2.4 И-УК-2.5
	- методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса;	УК-2-В4	И-УК-2.4
	- способами осуществления контроля хода и	УК-2-В5	И-УК-2.5

	результатов образовательного процесса;		
	- навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере образовательной деятельности.	УК-2-В6	И-УК-2.4 И-УК-2.5

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Сам. работа	Контроль
			В з.е.	В часах	Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Зачет		
2	Заочная	1 сессия, 2 курс	1	36	4	4	-	-	-	-	32	
		2 сессия, 2 курс	2	72	10	4	4	1,7	-	0,3	58,3	3,7
	Итого	3	108	14	8	4	1,7	-	0,3	90,3	3,7	

Дисциплина предполагает изучение \_\_ разделов 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем учебных занятий	Все-го часов	Контактная работа с преподавателем						Самост. работа	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	лекции	Сем	КоР	Конс	Зачет			
1 сессия, 2 курс											
1	Общая теория и ключевые категории основ управления	18	2	2					16		УК-2-з1 УК-2-у1 УК-2-в1
2	Планирование как инструмент управления	18	2	2					16		УК-2-з2 УК-2-у2 УК-2-в2
	Итого за 1 сессию, 2 курс	36	4	4					32		
2 сессия, 2 курс											
3	Организационная деятельность в системе управления	17	3	1	2				14		УК-2-з3 УК-2-у3 УК-2-в3
4	Мотивация деятельности в организации	16	1	1	-				15		УК-2-з4 УК-2-у4 УК-2-в4
5	Контроль и регулирование в системе управления	16	1	1	-				15		УК-2-з5 УК-2-у5 УК-2-в5
6	Управленческие решения и технология их разработки	17,3	3	1	2				14,3		УК-2-з6 УК-2-у6 УК-2-в6
	Промежуточная аттестация (экзамен)	5,7				1,7	-	0,3		3,7	

	Итого за 2 сессию, 2 курс	72	10	4	4	1,7	-	0,3	58,3	3,7	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1,7</b>	<b>-</b>	<b>0,3</b>	<b>90,3</b>	<b>3,7</b>	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

### **Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления**

Предмет и задачи изучения курса «Основы управления». Основные этапы развития управленческих отношений. Основные теории управления. Виды и задачи управления. Особенности современного управления. Основные направления новой парадигмы управления. Важнейшие категории управления. Внутренняя и внешняя среда управления. Закономерности управления различными социальными системами. Функции и методы управления. Принципы управления. Методологические подходы в менеджменте. Системный подход, организация как открытая система.

#### Литература:

а) основная: 1

б) дополнительная: 2-4.

### **Тема 2. Планирование как инструмент управления**

Сущность планирования. Создание плана. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятельности. Показатели, используемые в планировании. Требования, предъявляемые к плановым показателям. Балансовый метод планирования: схема материального баланса. Нормативный и аналитический методы планирования. Использование норм и нормативов в планировании. Стратегическое планирование. Основные виды управленческой деятельности в рамках процесса стратегического планирования: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и организационное стратегическое предвидение. Тактическое планирование и бизнес-план.

#### Литература:

а) основная: 1

б) дополнительная: 2-4.

### **Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.**

Организация как функция управления. Построение организации. Сущность и типология организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления. Факторы проектирования организации. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком. Централизованные и децентрализованные организации. Новое в типах организаций: эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская, ориентированная на рынок. Взаимодействие стратегии и организационной структуры. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.

#### Литература:

а) основная: 1

б) дополнительная: 2-4.

### **Тема 4. Мотивация деятельности в организации**

Мотивы человеческой деятельности. Потребности и их разновидности. Мотивы, стимулы, ожидания и установки работников. Мотивационный механизм. Сущность мотивации трудовой деятельности. Стимулирование как элемент мотивирования работников. Материальное стимулирование с помощью заработной платы, доплат, премий. Организационные и морально-психологические методы стимулирования. Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлелланда, Ф.Герцберга.

год начала подготовки 2020

Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости, теория Портера-Лоулера. Современные теории мотивации.

Литература:

а) основная: 1

б) дополнительная: 2-4.

### **Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления**

Необходимость и сущность контроля как функции управления. Принципы осуществления контроля. Виды управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля. Факторы, определяющие эффективность управления.

Литература:

а) основная: 1

б) дополнительная: 2-4.

### **Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки**

Целеполагание в управленческой деятельности. Выбор и постановка целей. Содержание понятия «логика управления». Основные элементы логики управления: предвидение, решение, программирование, исполнение, контроль, анализ. Логическая схема управления. Сущность понятия «управленческое решение». Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Классификация управленческих решений. Процедура подготовки и принятия решения. Оптимизация управленческих решений с помощью экономико-математических моделей. Использование методов экспертных оценок, мозгового штурма, теории игр. Основные категории работников аппарата управления и характер их труда. Организация труда в аппарате управления.

Литература:

а) основная: 1

б) дополнительная: 2-4.

## **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

Тема 3. Практическое занятие. Организационная деятельность в системе управления

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Организация как функция управления. Построение организации.
2. Сущность и типология организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления.
3. Факторы проектирования организации.
4. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком.
5. Новые типы организаций.
6. Взаимодействие стратегии и организационной структуры.
7. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.

**Практические задания:**

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам практического занятия.
2. Вычленение ключевых понятий и определений по теме практического занятия.
3. Решение задач и практических кейсов по теме практического занятия.
4. Групповые решения кроссвордов.

Тема 6. Практическое занятие. Управленческие решения и технология их разработки.

год начала подготовки 2020

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Целеполагание в управленческой деятельности. Выбор и постановка целей. Содержание понятия «логика управления».

2. Основные элементы логики управления, перечислить и дать краткую характеристику

3. Логическая схема управления.

4. Сущность понятия «управленческое решение». Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

1. Классификация управленческих решений.

2. Процедура подготовки и принятия решения.

3. Оптимизация управленческих решений с помощью экономико-математических моделей.

4. Характеристика методов экспертных оценок, мозгового штурма, теории игр.

**Практические задания:**

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам практического занятия.

2. Вычленение ключевых понятий и определений по теме практического занятия.

3. Решение задач и практических кейсов по теме практического занятия.

4. Групповые решения кроссвордов.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание (письменный опрос по следующим темам)	Код результата обучения
1	Охарактеризуйте сущность и этапы становления управленческой деятельности.	УК-2-31
2	Охарактеризуйте сущность планирования как функции управления. Раскройте методы планирования и дайте их характеристику.	УК-2-32
3	Дайте характеристику и проведите сравнительный анализ современных типов организационных структур управления	УК-2-33
4	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) различные теории мотивации и стимулирования.	УК-2-34
5	Охарактеризуйте сущность, виды и методы управленческого контроля и представьте в виде таблицы их сильные и слабые стороны.	УК-2-35
6	Представьте в виде логической схемы этапы разработки и принятия управленческого решения и дайте им пояснение.	УК-2-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

7	1. Составьте презентацию по теме 1 с раскрытием основных вопросов, позволяющих получить полное представление о теме. 2. Подготовьте аналитического обзора на основе изучения новейших данных периодической печати по темам (на выбор): <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ основных подходов к менеджменту.</li><li>• Характерные черты современного менеджера</li></ul>	УК-2-У1
8	1. Составьте презентацию по теме 2 с раскрытием основных вопросов, позволяющих получить полное представление о теме. 2. Подготовьте аналитического обзора на основе изучения новейших данных периодической печати по темам (на выбор): <ul style="list-style-type: none"><li>• Содержание стратегического планирования на примере конкретной образовательной организации</li><li>• Основные разделы бизнес-плана образовательной организации</li></ul>	УК-2-У2
9	1. Составьте презентацию по теме 3 с раскрытием основных вопросов, позволяющих получить полное представление о теме.	УК-2-У3

	2. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по темам (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденции современного менеджмента в отношении выбора оптимальных организационных структур.</li> <li>• Преимущества сетевых структур и какова специфика их применения в России</li> </ul>	
10	1. Составьте презентацию по теме 4 с раскрытием основных вопросов, позволяющих получить полное представление о теме. 2. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по темам (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные потребности человека и способы их удовлетворения.</li> <li>• Формы стимулирования трудовой деятельности.</li> </ul>	УК-2-У4
11	1. Составьте презентацию по теме 5 с раскрытием основных вопросов, позволяющих получить полное представление о теме. 2. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по темам (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поведенческие аспекты контроля как функции управления.</li> <li>• Специфика и виды контроля в образовательной организации.</li> </ul>	УК-2-У5
12	1. Составьте презентацию по теме 6 с раскрытием основных вопросов, позволяющих получить полное представление о теме. 2. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по темам (на выбор): 3. Подготовьте реферат по одной из следующих тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системный анализ в принятии решений.</li> <li>• Интуитивный и рациональный подход к принятию решения</li> <li>• Групповые методы принятия управленческого решения.</li> </ul>	УК-2-У6

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

13	Решение задачи № 1	УК-2-В1
14	Решение задачи № 2	УК-2-В2
15	Решение задачи № 3	УК-2-В3
16	Решение задачи № 4	УК-2-В4
17	Решение задачи № 5	УК-2-В5
18	Решение задачи № 6	УК-2-В6

### Перечень задач для самостоятельной работы

#### Задание № 1

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой.

*Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.*

#### Задание № 2

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

*Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.*

#### Задание № 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

*В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.*

#### **Задание № 4**

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

*Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные ситуации.*

#### **Задание № 5**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль над его служебной деятельностью.

*В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.*

#### **Задача № 6**

Современный менеджер должен обладать способностью быть разным в различных ситуациях, чтобы соответствовать требованиям обстановки в процессе управления. Рациональность мышления российского менеджера можно охарактеризовать чертами:

1. панорамность мышления (системность, широта, комплексность) и профессиональная предметность (знание деталей и тонкостей управления);
2. умение понимать, принимать и использовать точки зрения, позиции, мнения, противоположные собственным, и одновременно проведение своей принципиальной линии;
3. умение отстаивать свою точку зрения;
4. склонность к инновациям;
5. способность рисковать, учитывая все факторы;
6. тактичность в обращении с людьми и требовательность к отклонениям от установленных правил работы;

#### **Вопросы:**

1. Согласны ли вы с положениями, изложенными выше, или у вас имеются аргументированные возражения по отдельным позициям? В последнем случае подготовьте систему доказательств.
2. Чем отличается от предложенной ваша собственная организация мышления?
3. Какие черты современного мышления менеджера вы считаете необходимым активно развивать в себе?

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1-6;
- задания и упражнения в ходе практического занятия по темам 1-6.

#### **7.2. ФОС для текущего контроля**

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-3-31	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.
2.		УК-3-32	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 2.

3.	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-3-33	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 3.
4.		УК-3-34	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 4.
5.		УК-3-35	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 5.
6.		УК-3-36	Письменный опрос по теме 6. Задания для самостоятельной работы 6.
7.		УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 7.
8.		УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 8.
9.		УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 9.
10.		УК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 10.
11.		УК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 11.
12.		УК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 12.
13.		УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 13; Практическая работа по теме 1.
14.		УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 14; Выполнение заданий и упражнений по теме 2.
15.		УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 15; Практическая работа по теме 3.
16.		УК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 16; Выполнение заданий и упражнений по теме 4.
17.		УК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 17; Практическая работа по теме 5.
18.		УК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 18; Выполнение заданий и упражнений по теме 6.

### **7.3. ФОС для промежуточной аттестации**

#### **7.3.1. Задания для оценки знаний**

##### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения.
2. Основные категории управления.
3. Закономерности управления.
4. Принципы управления.
5. Социально экономические особенности труда в сфере управления.
6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
7. Методологические подходы в управлении образовательной организацией.
8. Специфика американской модели управления.
9. Особенности японской модели управления фирмой.
10. Основные этапы развития теории и практики управления.
11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления.
12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные и специальные функции управления.
13. Планирование как функция управления.
14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним.
15. Организация как функция управления.
16. Линейная организация управления и ее оценка.
17. Функциональная организация управления и ее оценка.
18. Комбинированные организационные структуры управления.
19. Временные организационные структуры управления.
20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.
23. Методы управления и их классификация.
24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.

25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений.
26. Методы оптимизации управленческих решений.
27. Базовые элементы коммуникаций.
28. Информационное обеспечение менеджмента.
29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы.
30. Функции менеджмента и их характеристика.
31. Организационная культура и деловое кредо фирмы.
32. Стиль управления и «решетка» менеджмента.
33. Социальная ответственность и этика менеджера.
24. Современная парадигма менеджмента.
35. Формальные и неформальные группы и управление ими.
36. Коллектив и личность.
37. Лидерство; модели лидеров.
38. Сущность, формы и баланс власти.
39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера.
40. Сущность, типы и причины конфликтов.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-3-31	Вопросы к зачету 1-6
2		УК-3-32	Вопросы к зачету 7-13
3		УК-3-33	Вопросы к зачету 14-20
4		УК-3-34	Вопросы к зачету 21-26
5		УК-3-35	Вопросы к зачету 27- 33
6		УК-3-36	Вопросы к зачету 34-40

### 7.3.2. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

### 7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 13-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### а) основная литература:

1. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 459 с. — ISBN 5-238-00512-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74898.html>

### б) дополнительная литература:

2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишнеvский. — Екатеринбург : Уральский

федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

3. Тараненко, О. Н. Основы управления персоналом : учебное пособие / О. Н. Тараненко. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 129 с. — ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62980.html>

4. Чиликина, И. А. Основы управления персоналом : курс лекций / И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-88247-817-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74411.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При изучении учебной дисциплины «Основы управления» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Open Office;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Интернет- ресурсы**

<http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedagogy.ru>/ Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

<http://pedsovet.org>/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.uroki.net>/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

<http://www.it-n.ru/Сеть творческих учителей>. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

<http://quator.ru/Quator>. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам образования.

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины Логика обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекционные занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
2.	Семинарские занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
3.	Практические занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
4.	Лабораторные занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора)

			Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
--	--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель): доцент Е.В Ахвердова



(подпись)

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ

Учебная дисциплина Основы управления изучается обучающимися, осваивающими профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Основы управления» состоит в формировании системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях управленческой деятельности, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения; основные категории, принципы и закономерности управления; социально экономические особенности труда в сфере управления; современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения; методологические подходы в управлении образовательной организацией; основные этапы развития теории и практики управления; природа и классификация функций управления; планирование как функция управления; мотивационный комплекс трудовой деятельности; управленческие решения и их классификация; процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений; методы оптимизации управленческих решений; базовые элементы коммуникаций; информационное обеспечение менеджмента.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть универсальной компетенцией - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

год начала подготовки 2020

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)