

год начала подготовки 2020

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Методы научного исследования

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 4» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

(название кафедры)

к.п.н., доц. Н.А. Гнездилова

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2020 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2012 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины: формирование универсальной компетенции у обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии и комплексе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 1 курсе (1, 2 сессия) заочной формы обучения.

Параллельно с учебной дисциплиной Методы научного исследования изучаются дисциплины: Всеобщая история, История России, Философия, Логика и др.

В результате освоения дисциплины Методы научного исследования, формируется универсальная компетенция «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» являющаяся базой для подготовки и защиты обучающимися курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для изучения учебных дисциплин: Философия, Социология и др.

Развитие у обучающихся навыков исследовательской работы обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1-6 темам, проведением практических занятий, на которых формируются умения применять конкретные методы исследования, содержание

год начала подготовки 2020

этих занятий разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией – *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП		
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП	
	<u>Знать:</u>			
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	– основные понятия методологической базы научного исследования	УК-1–31	И-УК-1.1.	
	– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	УК-1- 32	И-УК-1.1.	
	– современные методы сбора, обработки и представления научной информации	УК-1–33	И-УК-1.1.	
	– методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1–34	И-УК-1.1.	
	– содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании	УК-1–35	И-УК-1.1.	
	– типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению	УК-1–36	И-УК-1.1.	
		<u>Уметь</u>		
	– определять цель и формулировать задачи научного исследования	УК-1–У1	И-УК-1.2.	
	– реализовывать методологические принципы научного исследования	УК-1–У2	И-УК-1.2.	
	– пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности	УК-1–У3	И-УК-1.2.	
	– осуществлять критический анализ и синтез научной информации	УК-1–У4	И-УК-1.3.	
	– применять системный подход для решения поставленных научных задач	УК-1–У5	И-УК-1.3.	
	– планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану	УК-1–У6	И-УК-1.3.	
		<u>Владеть</u>		
	– навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования	УК-1-В1	И-УК-1.4.	
	– методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1–В2	И-УК-1.4.	
– приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач	УК-1–В3	И-УК-1.4.		
– основными методами обработки научной информации	УК-1–В4	И-УК-1.5.		
– методикой оформления научных исследований	УК-1–В5	И-УК-1.5.		
– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	УК-1–В6	И-УК-1.5.		

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение __ разделов, 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс			Зачет
1	Заочная	1 сессия 1 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия 1 курс	2	72	10	4	4	1,7			0,3	58,3	3,7
	Итого		3	108	14	8	4	1,7			0,3	90,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем.	КоР	Конс				Зачет
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Научное познание: понятие, структура, особенности	18	2	2					16		УК-1-31 УК-1-34 УК-1-У1 УК-1-У4 УК-1-В1 УК-1-В4
2.	Методологические основы исследования	18	2	2					16		УК-1-32 УК-1-У3 УК-1-В2 УК-1-В3
	Итого за 1 сессию 1 курса	36	4	4					32		
3.	Теоретические методы научного исследования.	17	2	1	1				15		УК-1-31 УК-1-36 УК-1-У1 УК-1-У4 УК-1-В1
4.	Эмпирические методы научного исследования.	17	2	1	1				15		УК-1-31 УК-1-32 УК-1-У2 УК-1-У4 УК-1-В3 УК-1-В3
5.	Статистические методы обработки данных.	16	2	1	1				14		УК-1-32 УК-1-У2 УК-1-В3 УК-1-В4
6.	Апробация и оформление результатов исследования	16,3	2	1	1				14,3		УК-1-31 УК-1-34 УК-1-У1 УК-1-В2

Промежуточная аттестация (зачет)	4						0,3		3,7	
Итого за 2 сессию 1 курса	72	10	4	4	1,7		0,3	58,3	3,7	
ИТОГО	108	14	8	4	1,7			90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Научное познание: понятие, структура, особенности

Наука как социокультурное явление. Категорийное содержание понятия «наука». Понятие категорий науки. Генезис и исторические этапы развития науки. Ф. Бэкон о предназначении науки. Объект, предмет, цель науки. Основные задачи науки. Функции науки. Классификация и цель науки. Особенности научного познания. Свойства и признаки научного знания.

Научное исследование: понятие, содержание, классификация. Цели и задачи научного исследования. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 2. Методологические основы исследования

Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности. Современные представления о методологии исследования. Структура современной методологии научного исследования. Уровни методологии научного исследования: - понимание и творческое применение законов, принципов и категорий диалектики; - знание системы общенаучных методов и умение их использования; - овладение специальными методами научного исследования. Функции методологии. Объективные законы, действующие в различных предметных областях материального и духовного мира. Категорийно-понятийный аппарат исследования. Основные элементы методологии: - логика и этапы развития научной теории: - стиль научного мышления; - научная парадигма; - научная программа и др.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 3. Теоретические методы научного исследования

Понятие научного метода и его типология. Система методов научного исследования. Подходы к классификации методов исследования. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).

Теоретические методы познания. Предмет изучения как решающий критерий определения необходимых методов исследования. Гегель об особенностях применения методов познания. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, систематизация, классификация и типология.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирический метод, как способ получения исходных научных знаний на основе чувственного изучения объекта. Эмпирические методы: измерение (шкалы измерения), описание, наблюдение, систематизация исходных данных,

год начала подготовки 2020

эксперимент, интервью, социологический опрос, изучение документов, социометрия, контент-анализ, тестирование, статистический. Понятие о факте. Факт как информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами. Факт действительности. Научный факт. Функции научного факта.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 5. Статистические методы обработки данных

Первичные методы обработки данных. Систематизация и обработка статистических данных. Меры центральной тенденции и изменчивости. Средняя арифметическая. Мода. Медиана. Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение. Анализ и интерпретация полученных результатов. Определение корреляции при обработке данных. Методы для проверки гипотезы о статистической зависимости. Выявление факторов, оказывающих наибольшее влияние на результативный признак. Построение корреляционной модели с ее параметрическим анализом. Исследование значимости параметров связи и их интервальная оценка.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Тема 6. Апробация и оформление результатов исследования

Стиль и особенности языка научной работы. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат работы. Методики выбора темы исследования. Методика работы над рефератом, курсовой работой, научной статьей. Особенности подготовки и оформления научной работы. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление научной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура защиты курсовой работы.

Литература:

- а) основная: 1-3.
- б) дополнительная: 4-6.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 3. Семинарское занятие. Теоретические методы научного исследования.

Продолжительность занятия - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие научного метода и его типология.
2. Система методов научного исследования.
3. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).
4. Гегель об особенностях применения методов познания.
5. Обсуждение теоретических методов: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, различение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, интуиция, систематизация, классификация и типология, аксиологический (ценностный).

Тема 4. Семинарское занятие. Эмпирические методы научного исследования.

Продолжительность занятия - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие эмпирического метода и его типология.
2. Процедуры измерения в научном исследовании.
3. Неметрические и метрические шкалы измерения.
4. Наблюдение и его виды.
5. Опрос и его виды.
6. Методика изучения документов.
7. Контент-анализ в прикладном исследовании

8. Понятие факта и его роль в исследовании.

Тема 5. Семинарское занятие. Статистические методы обработки данных.

Продолжительность занятия - 1 час.

Основные вопросы:

1. Расчет мер центральной тенденции и изменчивости (M_{cp} , M_o , M_e , D , σ)
2. Корреляционный анализ.
3. Построение корреляционной модели с ее параметрическим анализом.
4. Регрессионный анализ.

Тема 6. Семинарское занятие. Апробация и оформление результатов исследования.

Продолжительность занятия – 1 часа.

Основные вопросы:

1. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.
2. Структура и логика научной работы (реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.).
3. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
4. Правила и научная этика цитирования.
5. Научный стиль и особенности языка курсовой работы.
6. Оформление курсовой работы, соответствие государственным стандартам, подготовка к защите, процедура защиты.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — сопоставление изучаемого явления с другими, подобными.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности, выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (*coincidentia oppositorum* – лат.).

Идеализация – это умственная познавательная процедура, в результате которой создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд, пополам.

Метод – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Наблюдение — изучение конкретных объектов и их свойств путем восприятия зрительными и слуховыми каналами рецепции или с помощью приборов согласно плану, программе исследования.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Проблема – противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения сходства и различия.

Структурный метод – ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Эксперимент — искусственное создание различных условий, в которых объект проявляет свои свойства, с целью их фиксации и изучения, различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	В чем заключаются цели и задачи научного исследования? Перечислите	УК-1-31

	основные требования, предъявляемые к научному исследованию.	
2.	Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования, укажите их особенности.	УК-1-31
3.	Назовите и дайте характеристику основным этапам научно-исследовательской работы.	УК-1-32
4.	Раскройте соотношение и зависимость между темой и содержанием научной работы, объектом, предметом, целью и задачами исследования.	УК-1-32
5.	Перечислите теоретические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.	УК-1-33
6.	Перечислите эмпирические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.	УК-1-33
7.	Представьте соотношение объективности и субъективности в научном исследовании.	УК-1-34
8.	В чем заключаются особенности комплексного использования теоретических и эмпирических методов научного исследования.	УК-1-34
9.	Раскройте принцип системности в научном исследовании.	УК-1-35
10.	В чем заключается диалектическое единство объекта и методов научного исследования?	УК-1-35
11.	Дайте характеристику основным типам научных исследований.	УК-1-36
12.	Раскройте особенности подготовки и оформления научной работы.	УК-1-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

13.	Поясните необходимость постановки цели и задач научного исследования.	УК-1-У1
14.	Самостоятельно определите цель и сформулируйте задачи исследования выбранной вами темы из списка выпускных квалификационных работ студентов вашего направления подготовки.	УК-1-У1
15.	Как проявляется принцип всеобщей связи в исследуемом объекте (процессе, явлении)?	УК-1-У2
16.	Что необходимо учитывать при реализации принципа системности в научных исследованиях?	УК-1-У2
17.	Подберите необходимую литературу (источники научной информации) по теме «История российской педагогики».	УК-1-У3
18.	На сайте РосНОУ (https://rosnou.ru/) найдите данные о деятельности его структурных подразделений.	УК-1-У3
19.	Выделите особенности в деятельности общеобразовательной школы.	УК-1-У4
20.	Обобщите итоги учебной деятельности вашей группы за прошедший семестр.	УК-1-У4
21.	Представьте в виде плана (схемы, алгоритма) последовательность действий процесса научного исследования.	УК-1-У5
22.	Подготовьте алгоритм системного анализа учебной деятельности вашей группы.	УК-1-У5
23.	Составьте план подготовки реферата по теме: «Особенности общения в социальных сетях».	УК-1-У6
24.	Подготовьте развернутый план научной статьи: «Теория педагогики: история и современность».	УК-1-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

25.	Осуществите классификацию научных источников для курсовой работы.	УК-1-В1
26.	Продумайте план включенного наблюдения за учебной деятельностью группы.	УК-1-В1
27.	В электронной библиотеке РосНОУ выберите три источника для подготовки реферата по теме «Теоретические методы научных исследований».	УК-1-В2
28.	Проведите анализ учебного пособия Шкляра М.Ф. Основы научных исследований. — М.: Дашков и К, 2015.	УК-1-В2
29.	Представьте свое видение системного анализа деятельности колледжа РосНОУ	УК-1-В3
30.	Выделите объект и предмет исследования в научной проблеме «Психолого-педагогическое образование в современном ВУЗе».	УК-1-В3
31.	Проведите контент-анализ статьи из журнала Вестник Российского нового университета.	УК-1-В4
32..	Определите среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию для следующего статистического ряда: 2, 4, 7, 3, 2, 1, 8, 6, 2.	УК-1-В4
33.	Результат, полученный при выполнении задания п. 28 представьте в виде таблицы, диаграммы, гистограммы.	УК-1-В5

34.	Составьте библиографический список для курсовой работы, включающий нормативные акты, монографии, научные статьи из журналов и источники из Интернета.	УК-1-В5
35.	Подготовьте эссе на тему «Организация самоподготовки студента: проблемы и пути их решения».	УК-1-В6
36.	Проведите анализ научной статьи из журнала Вестник Российского нового университета.	УК-1-В6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по теме 5.
- задания и упражнения в ходе семинара по теме 6.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1-31	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 2. Задания для самостоятельной работы 1-2.
2.		УК-1-32	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 3, 4. Задания для самостоятельной работы 3-4.
3.		УК-1-33	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 4, 5. Задания для самостоятельной работы 5-6.
4.		УК-1-34	Письменный опрос на занятиях по темам 3. Задания для самостоятельной работы 7-8.
5.		УК-1-35	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 6. Задания для самостоятельной работы 9-10.
6.		УК-1-36	Письменный опрос на занятиях по темам 5,6. Задания для самостоятельной работы 11-12.
7.		УК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14.
8.		УК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16.
9.		УК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18.
10.		УК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20.
11.		УК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22.
12.		УК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24.
13.		УК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26. Практическая работа по тт. 3, 4
14.		УК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28. Практическая работа по т.4, 5.
15.		УК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30. Практическая работа по т.3.
16.		УК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32. Практическая работа по тт. 3, 4, 5.
17.		УК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34. Практическая работа по т. 6.
18.		УК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36. Выполнение заданий по т. 6.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Наука как социокультурное явление,
2. Генезис и исторические этапы развития

3. Объект, предмет, цель и основные задачи науки.
4. Наука и ее функции.
5. Особенности научного познания.
6. Свойства и признаки научного знания.
7. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
8. Формы и методы научного исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Уровни методологии научного исследования.
11. Принципы научного исследования.
12. Понятие методологии.
13. Роль методологии в развитии науки.
14. Классификация методологического знания.
15. Функции методологии.
16. Понятие метода научного исследования.
17. Понятие научного метода и его типология.
18. Система методов научного исследования.
19. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования.
20. Классификация и типология как методы исследования.
21. Меры центральной тенденции и изменчивости в обработке данных.
22. Эмпирические методы исследования.
23. Теоретические методы исследования.
24. Синтезирующие методы исследования.
25. Методы объяснения.
26. Понятие научного факта. Функции факта.
27. Этапы создания научного текста.
28. Структура изложения научных результатов.
29. Требования к научному тексту.
30. Курсовая работа как продукт научного исследования.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа, проведение различных видов семинарских и практических занятий с использованием активных методов обучения.

Раздел 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>
2. Тарасенко, В. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / В. Н. Тарасенко, И. А. Дегтев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80432.html>
3. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>

б) дополнительная литература:

4. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>

5. Основы научных исследований: методические указания к практическим работам для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент / сост. Е. Ю. Чибисова. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62625.html>

6. Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79455.html>

Раздел 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

При изучении учебной дисциплины Методы научного исследования предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, СУБД MS Access), Open Office;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- справочно-правовые системы Гарант, Консультант Плюс;
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

Раздел 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Интернет- ресурсы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Научный фонд библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru>
4. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
5. [Научная электронная библиотека](#) (РФФИ);
6. Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Раздел 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины Методы научного исследования обучающимися обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и

год начала подготовки 2020

дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.


С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекционные занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
2.	Семинарские занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения – кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
3.	Практические занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения – кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
4.	Лабораторные занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения – кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор-составитель д.ф.н., проф.  В.И.Ильин

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2012 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины: формирование универсальной компетенции у обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии и комплексе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Методология научного творчества и подготовка научно-исследовательских работ. Методология (от «метод» и «логия») – как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Научный метод как средство рационального познания. Понятие научного метода и его типология. Подходы к классификации методов исследования. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).

Предмет изучения как решающий критерий определения необходимых методов исследования. Теоретические методы: абстрагирование, идеализация, выделение, различение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, интуиция, систематизация, классификация и типология, аксиологический (ценностный). Эмпирические методы: измерение, описание, эксперимент, статистический. Понятие о факте. Факт как информация (сведения) о

год начала подготовки 2020

реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами. Диалектический метод как исследование единства противоположностей (*coincidentia oppositorum* – лат.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1