

год начала подготовки 2020

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания


Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Информационные системы
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)
к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2020 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Информационные системы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить знания по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения; выработать у студентов общий научный подход к исследованию объекта управления через его описание в информационной среде; формировать у студентов представление об информационном обеспечении процессов и систем; развить у студентов мышление, необходимое для осознания необходимости применения информационных систем в профессиональной деятельности, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Информационные системы» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 2 курсе (1, 2 сессия) заочной формы обучения.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Информатика. Параллельно с учебной дисциплиной «Информационные системы» изучаются дисциплины: Основы управления.

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Информатика. Параллельно с учебной дисциплиной «Информационные системы» изучаются дисциплины: Основы управления, Управление проектной деятельностью.

Результаты освоения дисциплины «Информационные системы» являются базой для изучения обучающимися следующих учебных дисциплин: по очной форме Управление

проектной деятельностью, по заочной форме Правовое обеспечение образования.

Развитие у обучающихся навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации обеспечивается чтением лекций и проведением практических занятий по темам 1, 2, 3, 4.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУ- ЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП
<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1</i>	Знать:		
	– основы работы в глобальной сети Интернет	УК-1-31	И-УК-1.1
	– способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	УК-1-32	И-УК-1.1
	– характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности	УК-1-33	И-УК-1.1
	– основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности	УК-1-34	И-УК-1.1
	Уметь:		
	– осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет	УК-1-У1	И-УК-1.2 И-УК-1.3
	– осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах	УК-1-У2	И-УК-1.2 И-УК-1.3
	– применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности	УК-1-У3	И-УК-1.2 И-УК-1.3
	– работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения	УК-1-У4	И-УК-1.2 И-УК-1.3
	Владеть:		
	– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	УК-1-В1	И-УК-1.4 И-УК-1.5
	– поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования	УК-1-В2	И-УК-1.4 И-УК-1.5
	– работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности	УК-1-В3	И-УК-1.4 И-УК-1.5
	– навыками применения интернет ресурса	УК-1-В4	И-УК-1.4 И-УК-1.5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИ-

ЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль
			В з.е.	В часах	Всего	Лек	ПЗ	КоР	Кон.	Экз.		
1	Заочная	1 сессия, 2 курс	1	36	4	4					32	
		2 сессия, 2 курс	3	108	12		8	1,6	2	0,4	89,4	6,6
		Итого:	4	144	16	4	8	1,6	2	0,4	121,4	6,6

Дисциплина предполагает изучение __ разделов 4 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма

№ п/п	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	лекции	ПЗ	КоР	Конс	Экзамен			
1 сессия, 2 курс											
1	Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики.	36	4	4					32		УК-1-34 УК-1-у3 УК-1-в3
	Итого за 1 сессию, 2 курс	36	4	4					32		
2 сессия, 2 курс											
2	Информационные ресурсы для создания web-интерфейса	28	4		4				24		УК-1-31 УК-1-у1 УК-1-в4
3	Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе.	38	2		2				36		УК-1-33 УК-1-у2 УК-1-в1
4	Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет	31,4	2		2				29,4		УК-1-32 УК-1-у4 УК-1-в2
	Промежуточная аттестация (экзамен)	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
	Итого за 2 сессию, 2 курс	108	12		8	1,6	2	0,4	89,4	6,6	
	Итого	144	16	4	8	1,6	2	0,4	121,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики.

Понятие корреляционной связи. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых (равных) рангов. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Кендала. Множественная корреляция. Частная корреляция. Критерий Манна-Уитни-Уилкоксона.

Литература:

- а) основная: 1-4
- б) дополнительная: 5-7

Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса

Разработка web-интерфейса с использованием HTML. Компоновка веб-страницы. Функциональный дизайн веб-страницы. Применение клиентских и серверных технологий. Создание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью автоматического конструктора сайтов. Администрирование сайта в режиме он-лайн с использованием автоматических средств конструктора создания сайтов.

Литература:

- а) основная: 1-4
- б) дополнительная: 5-7

Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе

Метод интеллектуальных карт. Законы построения интеллект-карт. Технология интеллект-карт. Применение интеллект-карт в освоении профессиональных дисциплин. Понятие инфографики и применение методов представления информации в графическом виде в образовательном процессе. Изучение интерактивной доски.

Литература:

- а) основная: 1-4
- б) дополнительная: 5-7

Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет

Образовательные ресурсы интернета. Сравнительный анализ образовательных ресурсов. Классификация образовательных ресурсов интернет. Комплексная информационная поддержка образования.

Литература:

- а) основная: 1-4
- б) дополнительная: 5-7

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 2. Практическое занятие: Информационные ресурсы для создания web-интерфейса

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы:

1. Изучение языка разметки страницы HTML.
2. Создание простейших веб-страниц с помощью HTML.
3. Применение конструктора создания сайтов.
4. Создание собственного сайта на профессиональную тему с использованием ресурсов конструктора создания сайтов.

Тема 3. Практическое занятие: Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Создание интеллект-карт на выбранную профессиональную тему.
2. Разработка интеллект-карт для профессиональной сферы.
3. Применение интеллект-карт для освоения образовательных дисциплин.
4. Использование методов инфографики для улучшения усвоения материала.
5. Изучение работы интерактивной доски.

Тема 4. Практическое занятие: Информационные ресурсы и базы знаний сети

Интернет

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Нахождение необходимых для образования информационных ресурсов в сети интернет.
2. Проведение сравнительного анализа информационных ресурсов интернет, связанных с образовательным процессом.
3. Построение иерархической классификации информационных ресурсов сети интернет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Аппаратные средства — электронное и механическое оборудование в компьютерной технике (в отличие от компьютерных программ). В обиходе аппаратные средства порой называют "компьютерное железо".

АРМ — автоматизированное рабочее место, оснащенное комплексом устройств, позволяющих автоматизировать часть выполняемых работником производственных операций. Основу любого АРМ составляет компьютер.

База данных — совокупность больших объемов (массивов) информации, хранение и обработка которых осуществляются с помощью компьютерной техники.

Браузер — компьютерная программа, предназначенная для работы с ресурсами сети Интернет (WWW — всемирной расширяемой сетью). Средство навигации и просмотра Интернет-ресурсов. Наиболее популярные браузеры: Internet Explorer и Netscape Navigator.

Виртуальная реальность — новая технология опосредованного информационного взаимодействия, реализуемая с помощью комплекса мультимедиасредств. У оператора возникает иллюзия присутствия и взаимодействия с экраным стереоскопическим миром, созданным специально написанными и представленными с помощью электронной техники и средств информационных технологий компьютерными программами.

Всемирная расширяемая сеть - WWW (World Wide Web) — совокупность мощных компьютерных ресурсов сети Интернет, на которых находится постоянно обновляемая мультимедиаинформация, связанная между собой гипертекстовыми ссылками. Всемирная расширяемая сеть позволяет осуществлять поиск, получение новой и представление собственной информации в Интернете. WWW открывает огромные возможности как по объему и видам представления информации, так и по массовому приобщению людей к всемирным информационным ресурсам.

Гиперссылка — информационная ссылка, построенная по цепному (иногда иерархическому или сетевому) принципу, которая позволяет переходить на различные уровни информации в различных ее видах и в различной степени подробности по желанию поль-

зователя.

Гипертекст — текст, имеющий гиперссылки, которые обычно выделены как фрагменты этого текста или отдельные его слова.

Данные — информация, используемая компьютером.

Дистанционное обучение — целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучаемых и обучающихся между собой на основе использования информационных и коммуникационных технологий, не привязанный к расположению взаимодействующих в пространстве и времени и реализуемый с применением мультимедиа-технологий по специальным дидактическим системам.

Интерактивный режим — взаимодействие пользователя с компьютером, при котором оператор получает на каждое свое действие адекватный ответ со стороны ПЭВМ.

Интернет — глобальная компьютерная сеть, объединяющая с помощью телефонных, спутниковых и оптоволоконных каналов пользователей компьютеров во всем мире. В сети Интернет содержится огромный объем доступной и постоянно обновляющейся мультимедийной информации практически по всем областям человеческой деятельности, а также широкий спектр различных услуг, начиная от электронной почтовой связи до продажи и покупки товаров.

Интернет-технологии — совокупность методов, приемов, способов поиска, обработки, создания, передачи, обновления и хранения мультимедийной информации на основе использования сети Интернет.

Интерфейс — тип соединения (связи) между двумя различными устройствами, обеспечивающий их взаимодействие электрическими, механическими и программными средствами. Аппаратно-программный стандарт подключения к компьютеру внешних устройств.

Интерфейс пользователя — вид его взаимодействия с компьютером в интерактивном режиме на основе использования комплекса аппаратных и программных средств. Например, графический интерфейс предполагает использование компьютерных программ с графическим отображением процесса и результатов взаимодействия человека и компьютера. Подобным интерфейсом обладает, к примеру, операционная система Windows.

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией, методикой и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий для решения психолого-педагогических целей образования.

Информационная культура — понимание места, роли и взаимоотношения человека и информации, ее функций и значения в жизни и взаимодействии людей, владение средствами информационных технологий; умение работать с информацией с помощью этих средств для удовлетворения личных и общественных потребностей; морально-нравственная позиция и отношение человека ко всему, что связано с информацией и информационными технологиями.

Информационные технологии — современные виды информационного обслуживания различных сфер человеческой деятельности, организованные на базе компьютерной техники и средств связи. В образовании информационные технологии часто отождествляются с технологиями изучения и применения компьютерной техники в решении образовательных задач.

Информация — сведения о чем-либо, представленные в различных видах (текст, графика, звук и т.д.). Информация всегда связана с материальным носителем, а ее передача — с затратами энергии.

Искусственный интеллект — одна из новейших наук, появившихся во второй половине XX в. на базе компьютерной техники, математической логики, программирования, психологии, лингвистики, нейрофизиологии и других отраслей знаний. Объектом ее исследований являются метапроцедуры, используемые при решении человеком интеллектуальных (творческих) задач с целью создания их программно-аппаратных моделей, позво-

ляющих применять компьютерную технику для постановки и решения сложных задач.

Комплект учебной вычислительной техники (КУВТ) — набор компьютерной техники, имеющей характеристики, удовлетворяющие психолого-педагогическим, эргономическим, техническим и другим требованиям, выполнение которых обеспечивает качественное преподавание и безопасность для здоровья учащихся и преподавателей.

Компьютер — электронное устройство для программированной обработки данных, начало применения которого относится к 50-м гг. XX столетия.

Компьютерная визуализация изучаемого процесса — наглядное его представление или моделирование на мониторе, в том числе скрытых от наблюдателя явлений, в развитии, временном и пространственном движении на основе возможности интерактивного режима работы с компьютером.

Компьютерная визуализация учебной информации — наглядное представление на экране компьютера объекта, его составных частей или их моделей во всевозможных ракурсах и деталях, а при необходимости демонстрация внутренних взаимосвязей и составных частей изучаемого объекта.

Компьютерная техника — совокупность (комплекс) электронных (аппаратных) средств для работы с информацией.

Листинг — распечатка текста или сам текст программы, выведенный на экран.

Локальная вычислительная сеть — совокупность компьютеров, объединенных между собой в пределах небольшой территории (здание школы, центра детского творчества и т.п.) для выполнения единых или различных задач.

Модель — аналог (схема, структура, знаковая система, копия) оригинала, служащий для хранения и расширения знания о нем, преобразования или управления им.

Обучающие программы — компьютерные программы, специально разработанные для использования их в процессе обучения.

Он-лайн (on-line) — от английского "на линии" — диалоговый, интерактивный режим работы пользователя с компьютером в локальной сети или сети Интернет в данный момент. Состояние (режим работы) модема, когда он поддерживает связь с другим модемом.

Педагогическое программное средство — прикладная компьютерная программа, предназначенная для использования в учебно-воспитательном процессе.

Представление знаний — способ формального выражения всех видов знаний (для машинной обработки), который используется в системах искусственного интеллекта.

Прикладное программное обеспечение — пакеты прикладных и библиотека стандартных программ.

Прикладное программное средство (ППС) — прикладная компьютерная программа (может быть пакет прикладных программ), предназначенная для решения конкретной (частной) задачи пользователя. Синоним — прикладной программный продукт (ППП).

Провайдер — организация-поставщик коммуникационных услуг, услуг доступа к сети Интернет или иным глобальным сетям по телефонным линиям.

Программное средство учебного назначения — выполняет роль педагогического в конкретной предметной области.

Программно-методический комплекс — совокупность компьютерных программ и методических средств их реализации в процессе преподавания определенного учебного предмета, темы, раздела.

Протокол передачи файлов (FTP) — определенные настройки (правила работы) компьютерной программы, которая позволяет пользователю получать из сети Интернет необходимые ему файлы из других компьютеров и отправлять по сети свои файлы.

Сайт — адрес (место) расположения сервера в сети Интернет. Сайтом иногда называют конкретную страничку в Интернете (или ее адрес).

Сервер — мощный компьютер, работающий в качестве хранилища программ и данных, используемых другими компьютерами и в сети.

Сеть (компьютерная) - совокупность электронной техники, связанной физически, программно и информационно между собой с помощью специальных каналов связи и оборудования.

Служба поиска — специальные компьютерные программы, расположенные на поисковых серверах и помогающие пользователю искать необходимую информацию в сети Интернет.

Списки рассылки — одна из возможностей сети Интернет, которая позволяет пользователю (абоненту) средствами глобальной информационной сети регулярно получать интересующую его информацию в свой электронный почтовый ящик.

Средства информационных технологий — аппаратно-программные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники и коммуникационных систем, обеспечивающие возможность всесторонней работы с информацией.

Телекоммуникации — средства дистанционной передачи информации и информационных ресурсов на основе применения компьютерной техники, информационных, спутниковых и оптоволоконных технологий.

Телеконференции — виртуальные клубы общения в сети Интернет, которые позволяют самому широкому кругу участников обсуждать интересующие их проблемы. При этом сообщение, посланное одним участником, попадает ко всем подписчикам данной конференции.

Удаленный доступ — соединение с любым подключенным к глобальной сети компьютером на основе использования интернет-технологий.

Ускоренный графический порт (AGP) — предназначен для подключения соответствующего видеоадаптера для работы напрямую с оперативной памятью, что тем самым снижает нагрузку на процессор, значительно увеличивая скорость вывода изображения на экран.

Ускоритель трехмерной графики (3D-ускоритель) — устройство, которое аппаратно реализует в компьютере функции трехмерной графики.

Частота регенерации (частота кадровой развертки) — количество кадров, прорисуемых на экране монитора за 1 с. Минимальной частотой регенерации, согласно гигиеническим требованиям, является частота 75 Гц и выше. При этой частоте мерцание экрана является практически незаметным для человеческого глаза и почти не утомляет зрение. Данная характеристика важна при выборе монитора.

Электронная почта Y-mail — средство дистанционного доступа к информации, позволяющее практически моментально передавать (принимать) на сколь угодно больших расстояниях текст, графические изображения, аудиовидеоинформацию. При этом абоненты в момент связи необязательно должны находиться на месте, так как сообщение будет храниться до того времени, когда будет востребовано пользователем.

6.1 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Дайте определение информационного ресурса сети интернет. Постройте иерархическую схему информационных образовательных ресурсов.	УК-1-31
2.	Перечислите необходимые и достаточные условия формирования наглядности в информационном образовательном ресурсе.	УК-1-31
3.	Дайте определение языку разметки страницы HTML. Перечислите основные принципы работы с HTML.	УК-1-32
4.	Сформулируйте алгоритм работы с HTML при написании сайта.	УК-1-32
5.	Сформулируйте определение интеллект-карт. Перечислите основные принципы работы с интеллект-картами.	УК-1-33
6.	Перечислите сферы применения интеллект-карт. Проведите сравнительный анализ общего и особенного в использовании в различных сферах интеллект-карт.	УК-1-33
7.	Дайте определение корреляционного анализа и его использования.	УК-1-34

8.	Напишите формулы нахождения коэффициентов корреляции Пирсона и Кендала.	УК-1-34
----	---	---------

6.1.3 Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
9.	<p>Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашими профессиональными интересами.</p> <p>Тип Интернет-ресурса Вид Интернет-ресурса Примеры Интернет-ресурсов</p> <p>Учебные материалы</p> <p>1.1. Учебник, учебное пособие 1.2. Электронный учебный курс 1.3. Текст лекций 1.4. Лабораторный практикум 1.5. Задачник 1.6. Тест, контрольные вопросы</p> <p>Справочные материалы</p> <p>2.1. Энциклопедия 2.2. Словарь 2.3. Справочник 2.4. База данных 2.5. Геоинформационная/картографическая система</p>	УК-1-y1
10.	<p>С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) Что такое WWW? 2) Кто разработчик первого компьютера? 3) Когда отмечают Всемирный день информации? 4) Кто такой К.Э.Циалковский? Годы его жизни. Место работы. 5) Дата первых Олимпийских игр. 6) Микенская культура 7) Когда была Троянская война?</p>	УК-1-y1
11.	<p>Напишите код вашей первой веб-страницы.</p> <pre><!DOCTYPE html> <html> <head> <!-- Задаем кодировку текста. --> <meta charset="utf-8"> <title>Первая html-страница</title> </head> <body> Всем привет от HTML! </body> </html></pre>	УК-1-y2
12.	<p>Создайте веб-страницу, содержащую два коротких предложения, принадлежащих одному абзацу, но расположенных на разных строках. Используйте элемент 'br'. Не забывайте про 'title'</p> <pre><!DOCTYPE html> <html> <head> <meta charset="utf-8"> <title>Задача №2</title> </head> <body> <p> Я первое предложение.
 Я второе предложение. </p> </body> </html></pre>	УК-1-y2
13.	<p>Имеется два класса средней школы. Один класс, в котором преподавание велось</p>	УК-1-y3

	традиционными методами и второй класс – экспериментальный, в котором преподавание велось с помощью внедренной инновационной технологии. Составить выборку успеваемости учащихся по итоговому контролю и провести корреляционный анализ с целью выявить в каком классе преподавание более рентабельно, эффективно и результативно. При проведении корреляционного анализа использовать все необходимые коэффициенты корреляции.	
14.	Провести корреляционный анализ данных задания 15 в программе SPSS. И сравнить полученные в программе Statistica результаты с результатами, полученными при вычислении вручную.	УК-1-у3
15.	Создайте интеллект-карту на тему профессиональной деятельности автоматически с помощью любого информационного ресурса, представленного по ссылке http://teachtech.ru/intellekt-karty-i-onlajn-doski/3-besplatnyx-servisa-dlya-sozdaniya-intellekt-kart.html	УК-1-у4
16.	С помощью информационного ресурса, расположенного по ссылке https://app.mindmap.com , создайте интеллект карту на тему «Роль инфографики в учебном процессе средней школы».	УК-1-у4

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Задание	Код результата обучения
17.	Примените навыки классификации образовательных сайтов для отбора максимального количества необходимых для работы образовательных ресурсов.	УК-1-в1
18.	Проведите отбор и составьте список всех сайтов по образовательным порталам Российской Федерации.	УК-1-в1
19.	Разработать с помощью инфографики дизайн-проект методики ведения психолого-педагогического процесса, используя автоматические методы конструктора по ссылке https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/	УК-1-в2
20.	Изучить основные принципы работы интерактивной доски для образовательного процесса. Рассмотреть работу электронного образовательного портала.	УК-1-в2
21.	Применить навыки работы в программе Statistica для корреляционного анализа данных выборки.	УК-1-в3
22.	Дана выборка результатов ответа на психологический тест группы учащихся. Доказать результативность и достоверность выборки с помощью коэффициентов корреляции.	УК-1-в3
23.	Используя язык разметки страницы создать сайт о своей группе и преподавателях, ведущих текущие занятия. В разметку страницы вставить фотографии и общие данные о студентах и преподавателях.	УК-1-в4
24.	Составить список ссылок на интернет-ресурсы, имеющих психологические тесты с возможностью прохождения он-лайн.	УК-1-в4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1,2,3,4;
- задания и упражнения в ходе практического занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля

Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</i>	УК-1-з1	Задания 1-2 из раздела 6.1.2
	УК-1-з2	Задания 3-4 из раздела 6.1.2
	УК-1-з3	Задания 5-6 из раздела 6.1.2
	УК-1-з4	Задания 7-8 из раздела 6.1.2
	УК-1-у1	Задания 9-10 из раздела 6.2.
	УК-1-у2	Задания 11-12 из раздела 6.2.
	УК-1-у3	Задания 13-14 из раздела 6.2.

	УК-1-у4	Задания 15-16 из раздела 6.2.
	УК-1-в1	Задания 17-18 из раздела 6.3.
	УК-1-в2	Задания 19-20 из раздела 6.3.
	УК-1-в3	Задания 21-22 из раздела 6.3.
	УК-1-в4	Задания 23-24 из раздела 6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1. Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1-31	Вопросы к экзамену 1-7
2		УК-1-32	Вопросы к экзамену 8-12
3		УК-1-33	Вопросы к экзамену 13-23
4		УК-1-34	Вопросы к экзамену 24-33

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Вставка графического изображения. Параметры тега ``. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста.
2. Гипертекст и гипермедиа. Сборник WWW, классификация его содержимого. Браузеры - программы просмотра WWW-документов.
3. Глобальная, базовая и конкретная ИТ. Жизненный цикл ИС.
4. Жизненный цикл проекта. 4 фазы ЖЦ. Классификация ИС.
5. Определение информационной системы (ИС). Состав и структура ИС.
6. Основные понятия базового языка HTML
7. Основные сервисы глобальной сети Internet (4 сервиса)
8. Оформление кода страницы: культура программирования, использование комментариев.
9. Понятие базы и банка данных. Понятие предметной области.
10. Понятие ИС. Состав и структура ИС.
11. Понятие модели ИС. Моделирование.
12. Понятие открытых информационных систем. Преимущества идеологии открытых ИС.
13. Правила языка HTML.
14. Смысловое выделение фрагментов текста (теги ``, `<i>`, и т.д.). Создание надстрочных и подстрочных индексов.
15. Создание линий с помощью тега `<hr>`. Создание блоков цитат на Web - странице.
16. Создание списков на Web - странице. Виды списков.
17. Создание ссылки. Параметры тега `<a>`. Понятие внешней и внутренней ссылки.
18. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный, URL. Вопросы передачи изображений по сети.
19. Структура HTML – документов. Теги `<head>`, `<title>` и `<meta>`. Параметры тега `<body>`.
20. Таблицы – основное средство для управления расположением материалов в современном HTML. Строение таблицы. Параметры тегов `<table>`, `<tr>`, `<td>`. Способы задания размеров таблиц. Расчет размеров таблицы. Вложенные таблицы. Типичные ошибки при работе с таблицами.
21. Управление фоном Web - страницы. Способы задания цветовых параметров.
22. Форматирование текста Web-страницы при помощи тегов `<pre>`, `<h1>`...`<h6>`, ``, `
`, `<nobr>`, `<p>`, `<div>`.
23. Язык разметки гипертекста HTML, его роль в Web.
24. Корреляционный анализ.
25. Коэффициент Пирсона.

26. Ранговая корреляция.
27. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
28. Критерий Стьюдента.
29. Нахождение критерия Стьюдента.
30. Критерий Манна-Уитни-Уилкоксона.
31. Понятие интеллект-карты способы их применения.
32. Инфографика как метод формирования визуальной компетенции педагога на этапе его подготовки.
33. Современные информационные ресурсы сети интернет, используемые для образовательной и психологической деятельности.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Назаров [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы работы с HTML / . — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73698.html> (дата обращения: 08.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 08.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Стешин, А. И. Информационные системы в организации : учебное пособие / А. И. Стешин. - 2-е изд. - Саратов : Вузовское образование, 2019. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0385-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79629.html>

4.2. Дополнительная литература:

5. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик»/ Азевич А.И.— Электрон.текстовые

данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26492.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Андреева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47100.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветкова А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины «Информационные системы» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, СУБД MS Access), Open Office;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- справочно-правовые системы Гарант, Консультант Плюс;
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио учащегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Интернет-ресурсы

https://ru.wix.com/russianhtml/stun-bldr-al-seo?experiment_id=%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%2B%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%2B%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%BE%D0%B2%5E4682468412%5E1138031284%5E1%5Epremium&utm_campaign=yx_lang_russian_new%5Ebuilder&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&yclid=775592218340337668 – сайт содержит конструктор создания сайтов, предоставляемый в свободном доступе

<https://app.mindmup.com> – сайт содержит конструктор создания интеллект-карт

<https://app.mindmup.com/map/new/1507752934535> - на сайте предоставляется возможность редактирования ранее созданных интеллект-карт

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Информационные системы» обучающимися инвали-

дами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекционные занятия	№ 200(компьютерный класс №2), № 305 (компьютерный класс №3), № 403 (компьютерный класс №4).	Экран, проектор, компьютеры со специализированным программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия	№ 200(компьютерный класс №2), № 305 (компьютерный класс №3), № 403 (компьютерный класс №4).	Компьютер, проектор, компьютеры со специализированным программным обеспечением.
3.	Практические занятия	№ 200(компьютерный класс №2), № 305 (компьютерный класс №3), № 403 (компьютерный класс №4).	Компьютеры со специализированным программным обеспечением, проектор.
4.	Лабораторные работы	№ 200(компьютерный класс №2), № 305 (компьютерный класс №3), № 403 (компьютерный класс №4).	Экран, проектор, компьютеры со специализированным программным обеспечением.

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): доцент Н.А. Гнездилова
(подпись)



Аннотация рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Учебная дисциплина «Информационные системы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить знания по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения; выработать у студентов общий научный подход к исследованию объекта управления через его описание в информационной среде; формировать у студентов представление об информационном обеспечении процессов и систем; развить у студентов мышление, необходимое для осознания необходимости применения информационных систем в профессиональной деятельности, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Информационные ресурсы для создания web-интерфейса. Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должны овладеть универсальной компетенцией: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)