

год начала подготовки 2020

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Елецкий филиал АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психолого-педагогический практикум  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2020 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания о содержании, процедурах, возможных результатах качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования, понятиях математический и психологических смыслах первичных описательных статистик, основных критериях статистической обработки, коэффициентах корреляции - развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка - видах и специфике (возможностях и ограничениях), методах работы психолога образовательного учреждения основных видов документации, используемой в его исследованиях; сформировать способность выбирать необходимые критерии, решать статистические критерии, решать статистические задачи психологического исследования, осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их, выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций, проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; создавать условия для овладения навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования, навыками применения вычисления первичных описательных статистик, определения статистической связи и уровня значимости данной связи, методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 4 курсе (1 и 2 сессии) заочной формы обучения.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогический практикум» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: Психолого-педагогическая

год начала подготовки 2020

профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Результаты освоения дисциплины Психолого-педагогический практикум являются базой для прохождения обучающимися дисциплин: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков постановки, анализа и решения психолого-педагогических задач, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ДПК -1 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

#### Планируемые результаты освоения компетенций

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата обучения по дисциплине
Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1)	<i>Знать:</i>		
	- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	ДПК-1-31	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2
	- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	ДПК-1-32	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2
	- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	ДПК-1-33	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2
	- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	ДПК-1-34	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2
	<i>Уметь:</i>		
	- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.	ДПК-1-У1	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4
	- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	ДПК-1-У2	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4
	- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.	ДПК-1-У3	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4
	- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	ДПК-1-У4	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4
	<i>Владеть:</i>		
	- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	ДПК-1-В1	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6
- навыками применения вычисления первичных	ДПК-1-В2	И-ДПК-1.5	

	описательных статистик.		И-ДПК-1.6
	- определения статистической связи и уровня значимости данной связи.	ДПК-1-В3	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6
	- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	ДПК-1-В4	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Пр	КоР	КРП	Конс			Э
1	Заочная	1 сессия, 4 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия, 4 курс	3	108	12	4	8	1,6		2	0,4	85,4	6,6
	Итого		4	144	16	8	8	1,6		2	0,4	117,4	6,6

Дисциплина предполагает изучение 2 раздела, 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма**

№ №	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	36	4	4					32		ДПК-1-31 ДПК-1-34 ДПК-1-У1 ДПК-1-В1
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	46	6	2	4				40		ДПК-1-32 ДПК-1-33 ДПК-1-У2 ДПК-1-У4 ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
3	Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)	51,4	6	2	4				45,4		ДПК-1-32 ДПК-1-33 ДПК-1-У3 ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
4.	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>10,6</i>	<i>10,6</i>	<i>4</i>		<i>1,6</i>	<i>2</i>	<i>0,4</i>		<i>6,6</i>	
5.	Всего	144	26,6	8	8				117,4		

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**Тема 1.** Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики  
Психолого-педагогическая деятельность: понятие, сущность, формы. Понятие об образовательных и педагогических ситуациях сущность психолого-педагогической диагностики, значение психолого-педагогического практикума в деятельности профессионала.

Литература:

год начала подготовки 2020

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

Методы диагностики педагогического процесса. Методы диагностики разных видов детской деятельности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 3. Становление психолого-педагогической диагностики

Становление и истоки научной – психолого-педагогической диагностики. Двусторонний характер диагностики.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 4. Диагностика психического развития

Диагностика психического развития ребенка. Диагностика формирования личности ребенка.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 5. Этапы проведения исследований

Этапы проведения исследований, нормативные требования к методикам. Требования к исследованию. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 6. Организация психолого-педагогического исследования

Личность в психологическом исследовании. Грамотное построение контакта с обследуемым как условие достоверности и надежности полученных данных в диагностике личности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

### **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

Тема 1. Практическое занятие: Методы психолого-педагогической диагностики.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Диагностика психического развития ребенка.
2. Диагностика формирования личности ребенка.

Тема 2. Практическое занятие: Становление психолого-педагогической диагностики

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Становление и истоки научной – психолого-педагогической диагностики.
2. Двусторонний характер диагностики.

Тема 3. Практическое занятие: Этапы проведения исследований

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Этапы проведения исследований, нормативные требования к методикам.
2. Требования к исследованию.

3. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования

Тема 4. Практическое занятие: Организация психолого-педагогического исследования  
Продолжительность занятия -2 ч.

Основные вопросы:

1. Этапы построения исследования.
2. Построение контакта с клиентом.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее  
приобретенных знаний**

№	Задание	Код результата обучения
1.	Изучите вопросы по теме «Введение в дисциплину «Психолого-педагогический практикум» и выявите возможности ограничения психокоррекционной работы педагога. 1. Понятие метода исследования в психологии. 2.Классификация методов диагностической работы педагога. 3.Классификация методов коррекционной работы педагога. 4.Формы групповой психокоррекционной работы педагога. 5.Этический принцип конфиденциальности в практической профессиональной деятельности педагога: условия соблюдения.	ДПК-1-31
2.	Изучите вопросы по теме «Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия» и проанализируйте отклонения в развитии памяти ребенка и их влияние на успешность подготовки к обучению в школе. 1. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп. 2. Особенности коррекционной работы педагога с детьми разных возрастных групп. 3. Основные группы методик применяемых для диагностики сенсомоторной сферы ребенка. 4. Индивидуальные особенности развития сенсомоторной сферы ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы. 5. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.	ДПК-1-31 ДПК-1-33 ДПК-1-34
3.	Рассмотрите вопросы по теме «Психолого-педагогические технологии и методики» выявите типичные проблемы обучения в школе у детей с отклонениями в развитии речи. 1. Групповые методики психокоррекции памяти и внимания младших школьников. 2. Клинические методики диагностики особенностей мышления. 3. Динамика возрастных норм развития мышления в школьном возрасте. 4. Возможности и ограничения применения тестов – заданий в диагностике особенностей развития мышления. 5. Классификация методик диагностики особенностей речевого развития.	ДПК-1-32
4.	Проанализируйте вопросы по теме «Диагностика на разных возрастных этапах» и запишите классификации методик диагностики межличностных отношений школьников. 1. Динамика возрастных норм развития произвольности в школьном возрасте. 2. Возможности и ограничения проективных методик диагностики самооценки детей. 3. Классификация методик диагностики способностей. 4. Кинетический рисунок семьи и модификации этой методики (Семья, животных и др.). 5. Спонтанные реакции испытуемого в процессе проективной диагностики межличностных отношений и их диагностическое значение.	ДПК-1-32
5.	Изучите вопросы по теме «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики» и выявите влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. 1. Психолого-педагогический практикум как область знания: общая характеристика,	ДПК-1-31 ДПК-1-34

	<p>предмет, место среди психологических и педагогических дисциплин.</p> <p>2. Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».</p> <p>3. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования.</p>	
6.	<p>Рассмотрите вопросы по теме «Методы психолого-педагогической диагностики» и отберите методики коррекции сенсомоторной сферы ребенка, диагностики особенностей развития внимания ребенка: общая характеристика, коррекции отклонений в развитии внимания (по 2-3).</p> <p>1. Классификация методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Диагностика особенностей сенсомоторной сферы ребенка: основные группы методик.</p> <p>3. Методики коррекции сенсомоторной сферы ребенка.</p> <p>4. Методики диагностики особенностей развития внимания ребенка: общая характеристика.</p> <p>5. Методики коррекции отклонений в развитии внимания.</p> <p>6. Отклонения в развитии памяти и их проявления в учебной деятельности ребенка.</p>	ДПК-1-31

### 6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

7.	<p>Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.</p> <p><b>Вопрос?</b> Как вы будете действовать и что предложите товарищу?</p>	<p>ДПК-1-У1</p> <p>ДПК-1-У2</p> <p>ДПК-1-У3</p> <p>ДПК-1-У4</p>
8.	<p>Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.</p> <p><b>Вопросы?</b> Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?</p>	<p>ДПК-1-У1</p> <p>ДПК-1-У2</p> <p>ДПК-1-У3</p> <p>ДПК-1-У4</p>
9.	<p>Артем сильно отставал по «сопромату». За столом впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одногруппниц она казалась тихой и скромной. К концу семестра, перед сессией, Артем запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать «сопромат» хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Артему по-настоящему нравится. На экзаменационном тестировании он воспользовался помощью Тани, которая полностью решила его задания и Артем набрал максимальное число баллов. <b>Вопрос?</b> Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Как вы думаете, если бы об этом узнал преподаватель, что бы он сделал?</p>	<p>ДПК-1-У1</p> <p>ДПК-1-У2</p> <p>ДПК-1-У3</p> <p>ДПК-1-У4</p>
10.	<p>Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. <b>Вопрос?</b> Как вы поступите?</p>	<p>ДПК-1-У1</p> <p>ДПК-1-У2</p> <p>ДПК-1-У3</p> <p>ДПК-1-У4</p>
11.	<p>В вашей группе есть очень несимпатичный парень, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время, болтая о своих успехах, о своих состоятельных родителях, о «крутых» автомобилях и гаджетах. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.</p>	<p>ДПК-1-У1</p> <p>ДПК-1-У2</p> <p>ДПК-1-У3</p> <p>ДПК-1-У4</p>

### 6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

12.	<p>Разработайте комплексную профилактико-просветительскую программу (по проблеме) в зависимости от социально возрастного статуса участников образовательной деятельности.</p>	<p>ДПК-1-В1</p> <p>ДПК-1-В2</p> <p>ДПК-1-В3</p>
-----	---	---

		ДПК-1-В4
13.	Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
14.	Определите: - стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»; - особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»; - иерархию потребностей (методика «ИПИ»); - систему ценностных предпочтений (Рокич); - стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.).	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
15.	Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
16.	Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в аудитории.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
17.	Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»: - выполните рисунки сами и проанализируйте его; - апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
18.	Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
19.	Составить компетентностную карту на основе анализа собственных педагогических способностей.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	<i>Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – ДПК-1</i>	ДПК-1-31	Решение заданий: 1,2,5 пункт 6.1.2
2.		ДПК-1-32	Решение заданий: 3,4 пункт 6.1.2
3.		ДПК-1-33	Решение заданий: 2 пункт 6.1.2
4.		ДПК-1-34	Решение заданий: 2,5 пункт 6.1.2
5.		ДПК-1-У1	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
6.		ДПК-1-У2	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
7.		ДПК-1-У3	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
8.		ДПК-1-У4	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
9.		ДПК-1-В1	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3
10.		ДПК-1-В2	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3
11.		ДПК-1-В3	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3
12.		ДПК-1-В4	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3



### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

#### 7.3.1.Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – ДПК-1	ДПК-1-31	Тестовые задания Вопросы к экзамену 1, 2, 5,12, 16,19, 29,30
2		ДПК-1-32	Вопросы к экзамену 3,4,6,7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15,17,18,20,22,24,26,27,28
3		ДПК-1-33	Тестовые задания Вопросы к экзамену 1, 2, 5,12, 16,19,21,23,25,29,30, 31, 32
4		ДПК-1-34	Тестовые задания Вопросы к экзамену 1, 2, 5,12, 16

#### Тестовые задания

##### Вопрос 1. Психодиагностика- это:

- Методика установки диагноза в психиатрии.
- Описание психопатологии душевной жизни.
- Теория и метод изучения индивидуально- типологических особенностей.

##### Вопрос 2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест» :

- Чарльз Дарвин.
- Фрэнсис Гальтон.
- Зигмунд Фрейд.

##### Вопрос 3. Какая из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:

- Метод свободных ассоциаций.
- Тест чернильных пятен.
- Многофакторный вербальный опросник.

##### Вопрос 4. К какому типу опросников относится методика Айзенка:

- К факторному.
- Черт личности.
- Типологическому.

##### Вопрос 5. У человека с холерическим темпераментом всего предполагать:

- Формально- логический стиль мышления.
- Прагматический стиль мышления.
- Чувственный, наглядно- образный стиль мышления.

##### Вопрос 6. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления -это:

- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Тестирование.

##### Вопрос 7. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

- Достоверность.
- Надежность.
- Стандартизация.

**Вопрос 8. Стандартизированный тест характеризуется :**

- a) Наличием правильного ответа.
- b) Наличие нормы.
- c) Малоструктурированным материалом.

**Вопрос 9. Проективный тест характеризуется:**

- a) Наличием правильного ответа.
- b) Наличие нормы.
- c) Малоструктурированным материалом.

**Вопрос 10. Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта вместе проводится с помощью тестов:**

- a) Амтхауэра.
- b) Равена.
- c) Векслера.

**Вопросы к экзамену (ПК-24)**

1. Психолого-педагогический практикум как область знания. Общая характеристика, место среди психологической дисциплины.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей.
4. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
5. Психологическое заключение.
6. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
7. Понятие дифференциальной психодиагностики.
8. Понятие ПМПК и её структура.
9. Характеристика психодиагностических комплексов. Диагностический комплекс М.М. Семаго.
10. Общая характеристика готовности ребенка к школе.
11. Диагностика эмоционально – личностной и волевой сферы ребенка.
12. Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности ребенка.
13. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.
14. Экспериментальные и ситуационно- поведенческие методы.
15. Объективные и субъективные методы.
16. Понятие социальной желательности ответа.
17. Проблема соотношения обучения и развития.
18. Психологический анализ педагогической деятельности педагога.
19. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибок.
20. Рефлексия профессиональных умений.
21. Предметно- пространственная среда как условие развития личности ребенка.
22. Педагогическое общение, как средство управления процессом воспитания учащихся
23. Профессиональные стереотипы.
24. Индивидуальные особенности восприятия человеком других людей.
25. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
26. Диагностика профессиональной деятельности педагога.
27. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта.
28. Особенности конфликтов педагогов с детьми в образовательном процессе.
29. Методы диагностики разных видов детской деятельности.

30. «Трудные» дети, подборка эффективных методов выявления, профилактики и коррекции.
31. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
32. Возможности и ограничения диагностических методик при исследовании личностной сферы. Условия тестирования личности.

### **7.3.2. Задания для оценки умений.**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7-1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 12-19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература**

#### *а) основная литература:*

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138>
2. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>

#### *б) дополнительная литература:*

3. Рамендик, Д.М. Психологический практикум : Учебное пособие для ст. высших учебных заведений [Текст] / Д.М. Рамендик, О.В. Одинцова-М.: Издательский центр «Академия», 2008. (Гриф)
4. Подымова Л.С., Духова Л.С., Ларина Е.А., Шиян О.А. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений - 5-е изд., стер. - ("Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности") – М.: Академия, 2009 (ГРИФ)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint, СУБД MSAccess), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- справочно-правовые системы Гарант, Консультант Плюс;
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через

сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Интернет- ресурсы**

1. Российское образование. Федеральный портал //
2. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=view\\_link&cid=2577](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=view_link&cid=2577) Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, сборников упражнений, словарей терминов по логике.
3. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>- Учебные материалы по логике в электронном виде.
4. <http://www.studa.com.ua/index.php>- Портал для студентов и молодежи. Логика. Учебные материалы.
5. <http://www.studfiles.ru/search/?q=Логика> - Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы.
6. [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73.11.2](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2) - Единое окно доступа к информационным ресурсам

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины Психолого-педагогический практикума обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.


С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекционные занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
2.	Семинарские занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
3.	Практические занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
4.	Лабораторные занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): преподаватель \_\_\_\_\_  /Огнева Е.В./

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания о содержании, процедурах, возможных результатах качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования, понятиях математических и психологических смыслах первичных описательных статистик, основных критериях статистической обработки, коэффициентах корреляции - развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка - видах и специфике (возможностях и ограничениях), методах работы психолога образовательного учреждения основных видов документации, используемой в его исследованиях; сформировать способность выбирать необходимые критерии, решать статистические критерии, решать статистические задачи психологического исследования, осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их, выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций, проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; создавать условия для овладения навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования, навыками применения вычисления первичных описательных статистик, определения статистической связи и уровня значимости данной связи, методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения).

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе

год начала подготовки 2020

должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1).