

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Клиническая психология детей и подростков  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «4» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доц.  Н.А.Гнездилова  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122(ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в обеспечении профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству. Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о клинической психологии детского возраста, основных факторах, влияющих на возникновения расстройств у детей и подростков; создание условий направленных на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается по заочной форме обучения – в 1 и 2 сессию на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка».

Параллельно с учебной дисциплиной «Клиническая психология детей и подростков» обучающимися заочной формы изучаются дисциплины: «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Психология стресса».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1).

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения  | Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  |  | Код результата обучения по дисциплине                                     | Код результата освоения ОП |
| Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1) | <b><u>Знать:</u></b>   |   |                            |
|  | - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности   | ДПК-1-31  | И-ДПК-1.1                  |
|  | - формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей  | ДПК-1-32  | И-ДПК-1.1                  |
|  | - методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей)   | ДПК-1-33  | И-ДПК-1.2                  |
|  | - формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании                          | ДПК-1-34  | И-ДПК-1.2                  |
|  | <b><u>Уметь</u></b>  |   |                            |
|  | - проводить диагностику с целью уточнения характера нарушений во внутрисемейных отношениях   | ДПК-1-У1  | И-ДПК-1.4                  |
|  | - разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации  | ДПК-1-У2  | И-ДПК-1.4                  |
|  | - подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами                        | ДПК-1-У3  | И-ДПК-1.3                  |
|  | - адекватно учитывать возрастное-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития | ДПК-1-У4  | И-ДПК-1.3                  |
|  | <b><u>Владеть</u></b>  |   |                            |
|  | - навыком выявлять в подростковой среде детей «группы риска» для организации психолого-педагогической и профилактической работы  | ДПК-1-В1  | И-ДПК-1.5                  |
|  | - навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в  | ДПК-1-В2  | И-ДПК-1.6                  |

|  |  |          |           |
|--|--|----------|-----------|
|  | области психологии развития  |          |           |
|  | - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития | ДПК-1-В3 | И-ДПК-1.6 |
|  | - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психолого-педагогической работы с семьей                          | ДПК-1-В4 | И-ДПК-1.6 |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1 Общий объем учебной дисциплины (модуля)

| №  | Форма обучения | Семестр/сессия, курс | Общая трудоемкость |         | в том числе контактная работа с преподавателем |   |     |     |       |     | СР    | Конт- роль |
|----|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|---|-----|-----|-------|-----|-------|------------|
|    |                |                      | в з.е.             | в часах | Всего  | Л | Сем | КоР | Конс. | Э   |       |            |
| 1. | Заочная        | 1 сессия, 4 курс     | 1                  | 36      | 4  | 4 |     |     |       |     | 32    |            |
|    |                | 2 сессия, 4 курс     | 3                  | 108     | 16   | 4 | 8   | 1,6 | 2     | 0,4 | 85,4  | 6,6        |
|    | Итого          |                      | 4                  | 144     | 20   | 8 | 8   | 1,6 | 2     | 0,4 | 117,4 | 6,6        |

Дисциплина предполагает изучение 8 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

##### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий  | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |     |     |       |   | СР | Конт- роль | Формируемые результаты обучения  |
|---|---|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|-------|---|----|------------|--|
|   |   |             | Всего                              | Л | Сем | КоР | Конс. | Э |    |            |  |
| 1 | 2   | 3           | 4                                  | 5 | 6   | 7   | 8     | 9 | 10 | 11         |  |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста | 18          | 2                                  | 2 |     |     |       |   | 16 |            | ДПК-1-31<br>ДПК-1-32<br>ДПК-1-У3<br>ДПК-1-У4   |
| 2 | Тема 2. Методы детской клинической психологии                                     | 18          | 2                                  | 2 |     |     |       |   | 16 |            | ДПК-1-33<br>ДПК-1-34<br>ДПК-1-У1<br>ДПК-1-У2<br>ДПК-1-В1<br>ДПК-1-В2                         |
|   | Итого за 1 сессию 4-го курса  | 36          | 4                                  | 4 |     |     |       |   | 32 |            |  |
| 3 | Тема 3. Анормальное развитие детей и подростков и его виды                        | 16          | 2                                  | 1 | 1   |     |       |   | 14 |            | ДПК-1-31<br>ДПК-1-32<br>ДПК-1-33<br>ДПК-1-У3<br>ДПК-1-У4<br>ДПК-1-В1<br>ДПК-1-В2<br>ДПК-1-В3 |

|   |  |      |    |   |   |     |   |     |       |     |  |
|---|--|------|----|---|---|-----|---|-----|-------|-----|--|
| 4 | Тема 4. Нарушения психического развития детей и подростков.<br>Детская нейропсихология | 16   | 2  | 1 | 1 |     |   |     | 14    |     | ДПК-1-31<br>ДПК-1-32<br>ДПК-1-33<br>ДПК-1-У3<br>ДПК-1-У4<br>ДПК-1-В1<br>ДПК-1-В2<br>ДПК-1-В3 |
| 5 | Тема 5. Нарушения психического развития детей и подростков.<br>Детская патопсихология  | 16   | 2  | 1 | 1 |     |   |     | 14    |     | ДПК-1-31<br>ДПК-1-32<br>ДПК-1-33<br>ДПК-1-У3<br>ДПК-1-У4<br>ДПК-1-В1<br>ДПК-1-В2<br>ДПК-1-В3 |
| 6 | Тема 6. Нарушения психического развития детей и подростков.<br>Детская психосоматика   | 16   | 2  | 1 | 1 |     |   |     | 14    |     | ДПК-1-31<br>ДПК-1-32<br>ДПК-1-33<br>ДПК-1-У3<br>ДПК-1-У4<br>ДПК-1-В1<br>ДПК-1-В2<br>ДПК-1-В3 |
| 7 | Тема 7. Семья в контексте клинической психологии детей и подростков                    | 16   | 2  |   | 2 |     |   |     | 14    |     | ДПК-1-32<br>ДПК-1-33<br>ДПК-1-34<br>ДПК-1-У1<br>ДПК-1-У2<br>ДПК-1-В3<br>ДПК-1-В4             |
| 8 | Тема 8. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии               | 17,4 | 2  |   | 2 |     |   |     | 15,4  |     | ДПК-1-33<br>ДПК-1-34<br>ДПК-1-У1<br>ДПК-1-У2<br>ДПК-1-У3<br>ДПК-1-У4<br>ДПК-1-В3<br>ДПК-1-В4 |
|   | Промежуточная аттестация (зачет)   | 10,6 | 4  |   |   | 1,6 | 2 | 0,4 |       | 6,6 |  |
|   | Итого за 2 сессию 4-го курса   | 108  | 16 | 4 | 8 | 1,6 | 2 | 0,4 | 85,4  | 6,6 |  |
|   | ИТОГО  | 144  | 20 | 8 | 8 | 1,6 | 2 | 0,4 | 117,4 | 6,6 |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста.

История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества.

Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.

Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.

Практические и теоретические задачи клинической психологии детей и подростков. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка Базовые принципы детской клинической психологии.

Организация практической деятельности детского клинического психолога. Работа психолога в дошкольном и школьном звене образования. Работа детского клинического психолога в медицинских учреждениях. Работа детского клинического психолога в центрах психолого-педагогической помощи детям и подросткам.

**Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.**

**Тема 2. Методы детской клинической психологии.**

Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинко-психологическом обследовании. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Идеографические и номотетические методы.

Тесты интеллекта в детской клинической психологии. Тест Д. Векслера, рисуночные тесты. Диагностика эмоционального развития, проективные и графические методики, рисуночные тесты.

Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика. Психосоматическая диагностика.

**Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.**

**Тема 3. Анормальное развитие детей и подростков и его виды.**

Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм.

Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность. Расстройства психического здоровья детей и подростков. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушения игры. Нарушения пищевого поведения. Аффективные расстройства, интеллектуальные нарушения, бродяжничество, Агрессивное, девиантное и делинквентное поведение, алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.

**Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.**

**Тема 4. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология.**

Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга, эпилепсия. Задержка психического развития. Минимальные мозговые дисфункции – ММД, ЗПР церебрально-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит.

**Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.**

**Тема 5. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.**

Аномальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков. Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма. Нарушения социального взаимодействия. Нарушение процессов коммуникации. Детская шизофрения и ее особенности. Когнитивное снижение при шизофрении: уровни и типы. Психическое обследование детей и подростков, страдающих шизофренией. Анализ нарушений интеллектуального и речевого развития, коммуникативной и игровой деятельности, снижение мотивационно-потребностного компонента. Эпилепсия и ее формы. Нарушения психических функций при эпилепсии. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психореактивные состояния и неврозы. Подострые психогенные расстройства: психогенные депрессии детского и подросткового возраста. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический. Аффективные расстройства детей и подростков. Возрастная динамика аффективных расстройств.

**Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.**

**Тема 6. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика.**

Понятие о психосоматическом расстройстве. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности. Психосоматические симптомы и синдромы детского возраста. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах (0-1, 2-3, 4-6). Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.

**Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.**

**Тема 7. Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.**

Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Особенности детско-родительских отношений и стили семейного воспитания детей и подростков. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.

**Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.**

**Тема 8. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.**

Коррекционные и психотерапевтические методы. Этапы и виды коррекции. Особенности коррекции детей с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции. Психотерапия при нарушенном развитии детей и подростков.

**Литература: основная 1-2, дополнительная 3-5.**

**Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

**Тема 3. Семинарское занятие: Анормальное развитие детей и подростков и его виды.**

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Понятие анормального развития детей и подростков.
2. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
3. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влияния на развитие детей и подростков.
4. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогения, школьный невроз, педагогическая запущенность.
5. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
  - нарушения игры;
  - нарушения пищевого поведения;
  - аффективные расстройства;
  - интеллектуальные нарушения;
  - бродяжничество;
  - агрессивное поведение;
  - девиантное и делинквентное поведение;
  - алкогольная зависимость;
  - наркотическая зависимость;
  - токсикомания и другие.

**Тема 4. Семинарское занятие: Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология.**

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.
2. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.
3. ЗПР церебрального-органического генеза. Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.
4. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.
5. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
6. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.

**Тема 5. Семинарское занятие: Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.**

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Анормальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.
2. Детский аутизм и его виды. Нарушения развития при детском аутизме.
3. Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.
4. Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.

5. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
6. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
7. Аффективные расстройства детей и подростков.

**Тема 6. Семинарское занятие: Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика.**

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.
2. Факторы и механизмы психосоматических расстройств. Онтогенез телесности.
3. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.
4. Психологические особенности ребенка при тяжелых соматических заболеваниях.
5. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.

**Тема 7. Семинарское занятие: Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков.
2. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения.
3. Организация жизни ребенка с нарушениями развития
4. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием.
5. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

**Тема 8. Семинарское занятие: Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.
2. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация.
3. Принципы подготовки и виды коррекционных программ.
4. Особенности коррекции детей и подростков: с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами и другими.
5. Психокоррекционные технологии при различных нарушениях:
  - психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии;
  - психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков;
  - психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии;
  - психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием;
  - психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом;
  - психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков;
  - эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
6. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции.

7. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### *Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения*

**АВТОРИТАРНЫЙ** (властный, директивный) — характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п.

**АВТОРИТЕТНОСТЬ** — способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.

**АГРЕССИВНОСТЬ** (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

**АДАПТАЦИЯ** — приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

**АКТИВНОСТЬ** — понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

**АКЦЕНТУАЦИЯ** — выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

**АЛЬТРУИЗМ** — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

**АПАТИЯ** — состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности:

**АПЕРЦЕПЦИЯ** — понятие, введенное немецким ученым Г. Лейбницем. Определяет состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо. В понимании другого немецкого ученого, В. Вундта, обозначало некоторую внутреннюю силу, направляющую течение мысли и ход психических процессов.

**АССОЦИАЦИЯ** — соединение, связь психических явлений друг с другом.

**АТРИБУЦИЯ** — приписывание какого-либо непосредственно не воспринимаемого свойства предмету, человеку или явлению.

**АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ** — приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемому действию или поступку человека.

**АТТРАКЦИЯ** — привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

**АФФЕКТ** — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

**АФФИЛИАЦИЯ** — потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных: дружеских, товарищеских, приятельских отношений с окружающими людьми.

**БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях

людей и препятствует

установлению между ними открытых и доверительных отношений.

**БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

**БОЛЬШАЯ ГРУППА** — значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т.п.

**БРЕД** — ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями.

**ВАЛИДНОСТЬ** — качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

**ВЕРА** — убежденность человека в чем-либо, не подкрепляемая убедительными логическими аргументами или фактами.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ** — относящийся к звуковой человеческой речи.

**ВНИМАНИЕ** — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

**ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ** — особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

**ВНУШЕНИЕ** — неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

**ВОЗБУДИМОСТЬ** — свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

**ВОЛЯ** — свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.

Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

**ВООБРАЖЕНИЕ** — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

**ВОСПРИЯТИЕ** — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

**ВЫТЭСНЕНИЕ** — один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности (см. психоанализ). Под действием В. из памяти человека

выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.

**ГАЛЛЮЦИНАЦИИ** — нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней, влияющих на состояние его психики.

**ГЕНИАЛЬНОСТЬ** — высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

**ГЕНОТИП** — совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.

**ГИПНОЗ** — вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.

**ГРЕЗЫ** — фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

**ГРУППА** — совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков.

**ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА** — направление исследований в социальной психологии, в котором изучается процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.

**ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** (обезличивание) — временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность.

**ДЕПРЕССИЯ** — состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

**ДЕТЕРМИНАЦИЯ** — причинное обусловливание (причина побуждающая человека к действию).

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

**ДИСТРЕСС** — отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.

**ДОМИНАНТА** — преобладающий очаг возбуждения в головном мозге человека, связанный с повышенным вниманием или актуальной потребностью. Способен усиливаться за счет притяжения возбуждений с соседних участков мозга. Понятие Д. введено А.Ухтомским.

**ДУША** — старое, использовавшееся в науке до появления слова «психология» название совокупности явлений, исследуемых в современной психологии.

**ЖЕЛАНИЕ** — состояние актуализированной, т.е. начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

**ЖЕСТ** — движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — совокупность видов активности, объединяемых понятием «жизнь» и свойственных живой материи.

**ЗАБЫВАНИЕ** — процесс памяти, связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения.

**ЗАДАТКИ** — предпосылки к развитию способностей. Могут быть врожденными и приобретенными при жизни.

**ЗАМЕЩЕНИЕ** (сублимация) — один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую, разрешенную и более

доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

**ЗАРАЖЕНИЕ** — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.

**ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ** — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.

**ЗАПОМИНАНИЕ** — один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.

**ЗНАК** — символ или объект, служащий заменителем другого объекта.

**ЗНАЧЕНИЕ** (слова, понятия) — то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.

**ЗОНА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО (БЛИЖАЙШЕГО) РАЗВИТИЯ** — возможности в психическом развитии, которые открываются у человека при оказании ему минимальной

помощи со стороны. Понятие ЗПР введено Л.С. Выготским.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ** — отождествление. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его воспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.

**ИЛЛЮЗИИ** — феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.

**ИМПУЛЬСИВНОСТЬ** — характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.

**ИНДИВИД** - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** — своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

**ИНИЦИАТИВА** — проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.

**ИНСАЙТ** (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

**ИНСТИНКТ** — врожденная, мало изменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

**ИНТЕЛЛЕКТ** — совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

**ИНТЕРАКЦИЯ** — взаимодействие.

**ИНТЕРЕС** — эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

**ИНТРОВЕРСИЯ** — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. является одной из базовых черт личности.

**ИНТРОСПЕКЦИЯ** — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

**ИНТУИЦИЯ** — способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

**ИФАНТИЛИЗМ** — проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.

**ИСПЫТУЕМЫЙ** — человек, над которым проводятся научные психологические опыты.

**КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** - общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.

**КОГНИТИВНАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ** - психологическое состояние или ситуация, при которой индивид, имея необходимые знания, умения и навыки для решения задачи, в силу ряда причин когнитивного характера не может справиться с ней.

**КОММУНИКАЦИИ** — контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

**КОМПЕНСАЦИЯ** — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие К. введено А. Адлером.

**КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ** - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

**КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ** — сложная сенсорно-двигательная реакция младенца (около 2—3 месяцев), возникающая при восприятии близкого человека, в первую очередь своей матери.

**КОНВЕРГЕНЦИЯ** — сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

**КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** - свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.

**КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ** - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

**КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ** - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

**КОНФОРМНОСТЬ** — некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

**КОРРЕЛЯЦИЯ** — математическое понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

**КОЭФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** - числовой показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта человека.

**КРИЗИС** — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром. К. возрастной нередко возникает при переходе человека из одной возрастной группы в другую.

**ЛАБИЛЬНОСТЬ** — свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Л. также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

**ЛИДЕР** — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

**ЛИДЕРСТВО** — поведение лидера в малой группе. Приобретение или утрата им лидерских полномочий, осуществление им своих лидерских функций.

**ЛИЧНОСТЬ** — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

**ЛОКУС КОНТРОЛЯ** — понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Внутренний Л.к. — это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний Л.к. — их локализация вне человека, в окружающей его среде. Понятие Л.к. введено американским психологом Ю. Роттером.

**ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** - длительное по времени своего проведения

научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

**ЛЮБОВЬ** — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

**МАЗОХИЗМ** — самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач находятся в нем самом (см. внутренний локус контроля). М. — одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенной немецко-американским ученым Э. Фроммом.

**МАЛАЯ ГРУППА** — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

**МАССОВИДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ** - социально-психологические явления, возникающие в массах людей (население, толпа, масса, группа, нация и т.п.). М.я.п. включают слухи, панику, подражание, заражение, внушение и др.

**МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ** - средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т.п.

**МЕЛАНХОЛИК** — человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов.

**МЕЧТЫ** — планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

**МИМИКА** — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).

**МОДАЛЬНОСТЬ** — понятие, обозначающее качество ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей.

**МОТИВ ВЛАСТИ** — устойчивая черта личности, выражающая собой потребность одного человека в обладании властью над другими людьми, стремление господствовать, управлять, распоряжаться ими.

**МОТИВ** — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

**МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА** - потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

**МОТИВ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ** — более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми. М.и.н. — черта личности, противоположная мотиву достижения успехов.

**МОТИВАЦИЯ** — динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

**МОТИВИРОВКА** — разумное обоснование, объяснение самим человеком его поступков, которое не всегда соответствует истине.

**МЫШЛЕНИЕ** — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

**НАБЛЮДЕНИЕ** — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

**НАВЫК** — сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

**НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ** - способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами.

**НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ** - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

**НАДЕЖНОСТЬ** — качество научного метода исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при повторном или многократном использовании данного метода.

**НАМЕРЕНИЕ** — сознательное желание, готовность что-либо сделать.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

**НАПРЯЖЕННОСТЬ** — состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

**НАСТРОЕНИЕ** — эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

**НАУЧЕНИЕ** — приобретение знаний, умений и навыков в результате жизненного опыта.

**НЕВРОТИЗМ** — свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

**НЕГАТИВИЗМ** — демонстративное противодействие человека другим людям, неприятие им разумных советов со стороны других людей. Часто встречается у детей в период возрастных кризисов.

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ** — отрасль психологической науки, изучающая связь психических процессов, свойств и состояний с работой мозга.

**НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** — принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей.

**ОБРАЗ** — обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** — процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.

**ОБЩЕНИЕ** — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

**ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ** — усредненный уровень сознания масс людей, составляющих данное общество. О.с. отличается от научного сознания невысокой достоверностью и точностью имеющихся в нем сведений.

**ОБЪЕКТИВАЦИЯ** — процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире — там, где располагается источник воспринимаемой информации.

**ОДАРЕННОСТЬ** — наличие у человека задатков к развитию способностей.

**ОЖИДАНИЕ** — одно из основных понятий когнитивной психологии, выражающее способность предвосхищения человеком будущих событий.

**ОНТОГЕНЕЗ** — процесс индивидуального развития организма или личности.

**ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ** — вид памяти, рассчитанный на сохранение

информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.

**ОПЕРАЦИЯ** — система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели.

**ОПРЕДЕМЕЧИВАНИЕ** — диалектико-материалистическое понятие, обозначающее процесс и результат воплощения в предметах деятельности человека, составляющих материальную и духовную культуру, его же способностей.

**ОПРОС** — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

**ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНЫЙ** - метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.

**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ (РЕФЛЕКС)** - реакция организма на новые стимулы, проявляющаяся в общей его активизации, в сосредоточении внимания, в мобилизации сил и ресурсов.

**ОСМЫСЛЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** - свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определенный смысл, обозначать его словом, относить к определенной языковой категории.

**ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ** - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

**ОТРАЖЕНИЕ** — философско-гносеологическое понятие, относящееся к теории познания. В соответствии с ним все психические процессы и состояния человека рассматриваются как отражения в голове человека объективной, не зависимой от него действительности.

**ОТЧУЖДЕНИЕ** — процесс или результат утраты для человека значения или личностного смысла того, что раньше привлекало его внимание, было для него интересным и важным.

**ОЩУЩЕНИЕ** — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

**ПАМЯТЬ** — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

**ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ** — память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

**ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ** — память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

**ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ** — память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

**ПАНИКА** — массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.

**ПАНТОМИМИКА** — система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.

**ПЕРВИЧНЫЕ ДАННЫЕ** — та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке прежде, чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях.

**ПЕРВИЧНЫЕ ЭМОЦИИ** — генотипически (см. генотип) обусловленные простейшие эмоциональные переживания: удовольствие, неудовольствие, боль, страх, гнев и др.

**ПЕРЕЖИВАНИЕ** — ощущение, сопровождаемое эмоциями.

**ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** — процесс превращения человека в личность (см.), приобретения им индивидуальности.

**ПЕРЦЕПТИВНЫЙ** — относящийся к восприятию.

**ПОДРАЖАНИЕ** — сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.

**ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — поведение, свойственное человеку определенного пола в той социальной роли, которая соответствует этому полу.

**ПОНИМАНИЕ** — психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

**ПОСТУПОК** — сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

**ПОТРЕБНОСТЬ** — состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** — вид мышления, направленного на решение практических задач.

**ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ** — свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам.

**ПРЕДРАССУДОК** — устойчивое ошибочное мнение, не подкрепляемое фактами и логикой, основанное на вере.

**ПРЕДСОЗНАНИЕ** — психическое состояние человека, занимающее промежуточное место между сознанием и бессознательным. Характеризуется наличием смутного осознания переживаемого, но отсутствием волевого контроля или способности им управлять.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** — процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

**ПРИВЫКАНИЕ** — прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель.

**ПРОЕКЦИЯ** — один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков за счет приписывания их другим людям.

**ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** — поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

**ПСИХИКА** — общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** — процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ** - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

**РАЗДРАЖИМОСТЬ** — способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия

среды.

**РАССЕЯННОСТЬ** — неспособность внимания сконцентрироваться на объекте.

**РЕАКЦИЯ** — ответ организма на какой-нибудь раздражитель.

**РЕЛАКСАЦИЯ** — расслабление.

**РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА** — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.

**РЕФЛЕКС** — автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.

**РЕФЛЕКСИЯ** — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

**РЕЧЬ** — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

**РЕШИТЕЛЬНОСТЬ** — готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

**РИГИДНОСТЬ** — заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

**РОЛЬ** — понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т.п.).

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** — использование, и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

**САМООБЛАДАНИЕ** — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ** — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

**САМООЦЕНКА** — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ** — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

**САМОСОЗНАНИЕ** — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

**САНГВИНИК** — тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций.

**СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА** - комплекс физических характеристик нервной системы, определяющих процессы возникновения, проведения, переключения и прекращения нервных импульсов в различных отделах и частях центральной нервной системы.

**СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ** - период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

**СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ** — повышение чувствительности органов чувств под влиянием воздействия на них определенных раздражителей, в частности тех, которые поступают в это же самое время на другие органы чувств (к примеру — увеличение остроты зрения под воздействием слуховых раздражителей).

**СЕНСОРНЫЙ** — связанный с работой органов чувств.

**СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ** — свойство нервной системы выдерживать

длительные и большие нагрузки.

**СИМВОЛ** — знак чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.

**СИМПАТИЯ** — чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

**СИНЕСТЕЗИЯ** — способность раздражителя, адресованного природой для него приспособленному органу чувств, одновременно вызывать необычное ощущение в другом органе чувств. Например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения.

**СКЛОННОСТЬ** — предрасположенность к чему-либо.

**СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** - вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.

**СМЫСЛ ЛИЧНОСТНЫЙ** — значение, которое объект, событие, факт или слово приобретают для данного человека в результате его личного жизненного опыта. Понятие С.л. введено А. Н. Леонтьевым.

**СОВЕСТЬ** — понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко лично воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим

или другими людьми нравственных норм. С. характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.

**СОВМЕСТИМОСТЬ** — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

**СОЗНАНИЕ** — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

**СОПЕРЕЖИВАНИЕ** — испытывание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей (см. также эмпатия).

**СОПЕРНИЧЕСТВО** — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

**СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ** — сконцентрированность внимания человека.

**СОТРУДНИЧЕСТВО** — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им. Противоположно соперничеству.

**СОХРАНЕНИЕ** — один из процессов памяти, направленный на удержание в ней полученной информации.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ** - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ** — ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП** — искаженные социальные установки человека в отношении людей определенной категории, возникшие у него под влиянием ограниченного или одностороннего жизненного опыта общения с представителями данной социальной группы: национальной, религиозной, культурной и т.п.

**СОЦИОМЕТРИЯ** — совокупность однотипно построенных методик, предназначенных для выявления и представления в виде социограмм и ряда специальных индексов системы личных взаимоотношений между членами малой группы.

**СПЛОЧЕННОСТЬ МАЛОЙ ГРУППЫ** - психологическая характеристика единства членов малой группы.

**СПОСОБНОСТИ** — индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

**СТАТУС** — положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.

**СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА** — характеристика отношений, складывающихся между лидером и ведомыми. Способы и средства, применяемые лидером для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

**СТРЕМЛЕНИЕ** — желание и готовность действовать определенным образом.

**СТРЕСС** — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**СУБЪЕКТИВНЫЙ** — относящийся к человеку — субъекту.

**СХЕМА МЫШЛЕНИЯ** — система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей. 19

**ТАЛАНТ** — высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

**ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** — вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

**ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** — психологическая теория, рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящей из внешней и имеющей структуру, аналогичную внешней деятельности. Т.д. разработана А.Н. Леонтьевым.

**ТЕСТ** — стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** — процедура применения тестов на практике.

**ТРЕВОЖНОСТЬ** — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

**УБЕЖДЕННОСТЬ** — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

**УЗНАВАНИЕ** — отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных.

**УМЕНИЕ** — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** — процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений — посылок.

**УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ** — максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

**УСТАНОВКА** — готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.

**УТОМЛЕНИЕ** — состояние усталости, сопровождаемое— (см. аутизм,

**ФЛЕГМАТИК** — тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями (см.).

**ФРУСТРАЦИЯ** — эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

**ХАРАКТЕР** — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

**ЦЕНЗУРА** — психоаналитическое понятие, обозначающее подсознательные психологические силы, которые стремятся не допустить в сознание определенные мысли, чувства, образы, желания.

**ЦЕННОСТИ** — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА** - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ** — характеристика нервных процессов, происходящих на высших уровнях центральной нервной системы.

**ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ** — устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

**ЧЕСТОЛЮБИЕ** — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

**ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ** — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

**ЧУВСТВО** — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

**ЭГОЦЕНТРИЗМ** — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

**ЭКСТРАВЕРСИЯ** — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. противоположна интроверсии.

**ЭМОЦИИ** — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

**ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

**ЭМПАТИЯ** — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

### 6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

| №  | Задание   | Код результата обучения |
|----|---|-------------------------|
| 1. | <p><b>Рассмотрите тему 1. Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание термина «объект» клинической психологии</li> <li>2. Раскройте содержание термина «предмет» клинической психологии</li> <li>3. Выделите задачи клинической психологии.</li> <li>4. Перечислите отрасли, с которыми взаимодействует клиническая психология</li> <li>5. Укажите авторов, которые разрабатывали проблемы клинической психологии в ее истории</li> <li>6. Приведите основные виды практической деятельности социального педагога в области клинической психологии</li> <li>7. Раскройте содержание термина «патология» в клинической психологии</li> </ol> | ДПК-1-31                |
| 2. | <p><b>Рассмотрите тему 2. Методы детской клинической психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите методики исследования интеллекта в клинической психологии</li> <li>2. Перечислите проективные методики исследования личности в клинической психологии</li> </ol>  | ДПК-1-31<br>ДПК-1-32    |

|    |  |                      |
|----|--|----------------------|
|    | Перечислите нейропсихологические методики исследования личности в клинической психологии   |                      |
| 3. | <p><b>Рассмотрите тему 3. Анормальное развитие детей и подростков и его виды</b></p> <p>1. Раскройте содержание термина «анормальное развитие» в клинической психологии</p> <p>2. Раскройте содержание термина «дезадаптация» в клинической психологии</p> <p>3. Укажите особенности поведения детей и подростков при расстройстве в форме бродяжничества</p> <p>4. Перечислите виды интеллектуальных нарушений в клинической психологии</p> <p>5. Перечислите нарушения пищевого поведения в клинической психологии</p> <p>Характеризуйте нарушения игры в детском возрасте</p> <p>1.</p>   | ДПК-1-32             |
| 4. | <p><b>Рассмотрите тему 4. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология.</b></p> <p>2. Перечислите виды органической патологии детей и подростков</p> <p>3. Назовите нарушения психической деятельности при ЗПР</p> <p>4. Характеризуйте ММД и их проявления у детей и подростков</p> <p>Назовите органические поражения мозга у детей и подростков</p>  | ДПК-1-32<br>ДПК-1-33 |
| 5. | <p><b>Рассмотрите тему 5. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология.</b></p> <p>1. Дайте характеристику аффективных расстройств детей и подростков</p> <p>2. Раскройте нарушения психических функций при шизофрении у детей и подростков</p> <p>3. Раскройте содержание термина «дидактогения» в клинической психологии</p> <p>4. Укажите содержание нарушений развития при шизофрении</p>  | ДПК-1-33             |
| 6. | <p><b>Рассмотрите тему 6. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика.</b></p> <p>1. Раскройте содержание термина «психосоматическое расстройство» в клинической психологии</p> <p>2. Раскройте содержание термина «внутренняя картина болезни» в клинической психологии детей и подростков</p> <p>3. Перечислите проявления при психосоматических расстройствах детей и подростков</p> <p>Характеризуйте механизм нарушений при психосоматических расстройствах</p>   | ДПК-1-34             |
| 7. | <p><b>Рассмотрите тему 7. Семья в контексте клинической психологии детей и подростков.</b></p> <p>1. Назовите нарушения психической деятельности возникающие под влиянием семейных факторов</p> <p>2. Характеризуйте виды психологической помощи семье с детьми, имеющими нарушенное развитие</p> <p>3. Укажите особенности организации жизни детей и подростков в семье с нарушениями развития</p>  | ДПК-1-34             |
| 8. | <p><b>Рассмотрите тему 8. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.</b></p> <p>1. Перечислите виды психологической коррекции в клинической психологии</p> <p>2. Перечислите психокоррекционные технологии при ЗПР в клинической психологии</p> <p>3. Раскройте понятие «психологическая коррекция» детей и подростков</p> <p>4. Перечислите психокоррекционные технологии при психическом недоразвитии в клинической психологии</p> <p>5. Перечислите психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития в клинической психологии</p> <p>6. Укажите содержание коррекции при эмоциональных нарушениях у детей и подростков</p> <p>7. Перечислите психокоррекционные технологии при аутических</p> | ДПК-1-34             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | расстройствах в клинической психологии |  |
|--|--|--|

## 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 9.  | Подготовьте реферат на тему «Задержка психического развития».                           | ДПК-1-У1 |
| 10. | Составьте презентацию «Методы патопсихологического обследования».                       | ДПК-1-У2 |
| 11. | Подготовьте доклад на тему: «Закономерности психического развития в норме и патологии». | ДПК-1-У3 |
| 12. | Составьте презентацию «Дефицитарное психическое развитие».                              | ДПК-1-У4 |

## 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 13. | <p><b>Ситуационная задача № 1</b></p> <p>Саша Г., 12 лет, болен ожирением II степени. Врач просит клинического психолога сформировать у Саши желание регулярно и правильно выполнять рекомендации врача, особенно по питанию и физическим нагрузкам.</p> <p>Вопрос. Какой субъективный феномен необходимо исследовать у ребёнка?</p> <p><b>А. Феномен «внутренняя картина болезни»</b><br/>         Б. Феномен «психологическое благополучие»<br/>         В. Феномен «субъективное переживание»<br/>         Г. Феномен веры</p>   | ДПК-1-В1 |
| 14. | <p><b>Ситуационная задача № 2</b></p> <p>Даня Т., ученик 1 класса, сделал рисунок на тему: «Я и моя болезнь». Диалог с психологом по этому рисунку.</p> <p>Даня: «Я заболел, заразился гриппом. Мне хотят сделать укол большим шприцем и маленьким, т.к. я заболел кашлем и горлом. Больно, неприятно и я плачу. Ко мне домой приехал врач. Он злой, плохой и быстрый».</p> <p>Психолог: А почему врач злой?» - Даня: «Так все другие доктора уехали к другим детям». – «А ты часто болеешь?» - «Да, но только раз врач был злой. Злой, но лучше всех – сделал укол, и все прошло!».</p> <p>Вопрос. Какие способы психологической защиты использовал Даня?</p> <p>А. Отрицание<br/>         Б. Рационализация<br/>         В. Вытеснение<br/>         Г. Проекция</p>   | ДПК-1-В2 |
| 15. | <p><b>Ситуационная задача № 3</b></p> <p>Оля С., 8 лет, ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 —37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить Олю «догонять» учебную программу безуспешны, она плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При патопсихологическом исследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.</p> <p>Вопрос. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?</p> <p>А. Регрессивный<br/>         Б. Тотальная ретардация<br/> <b>В. Частичная ретардация</b><br/>         Г. Асинхрония</p> | ДПК-1-В3 |
| 16. | <p><b>Ситуационная задача № 4</b></p> <p>Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.</p>   | ДПК-1-В4 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого — навыки чтения и письма. Вася не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом.</p> <p>Укажите возможный вариант психического дизонтогенеза у подростка.</p> <p>А. Аутизм<br/> <b>Б. Парциальная задержка психического развития</b><br/>         В. Умственная отсталость<br/>         Г. Дисгармоничное психическое развитие</p> |  |
|--|---|--|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.б.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров и практических занятий;
- рубежное тестирование;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

| № | Формируемая компетенция  | Показатели результата обучения               | ФОС текущего контроля                    |
|---|--|--|--|
| 1 | Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1) | ДПК-1-31<br>ДПК-1-32<br>ДПК-1-33<br>ДПК-1-34 | Задания для самостоятельной работы 1-8   |
|   |  | ДПК-1-У1<br>ДПК-1-У2<br>ДПК-1-У3<br>ДПК-1-У4 | Задания для самостоятельной работы 9-12  |
|   |  | ДПК-1-В1<br>ДПК-1-В2<br>ДПК-1-В3<br>ДПК-1-В4 | Задания для самостоятельной работы 13-16 |

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации

#### 7.3.1. Задания для оценки знаний

| № | Формируемая компетенция  | Показатели результата обучения | ФОС для оценки знаний  |
|---|--|--------------------------------|------------------------|
| 1 | Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1) | ДПК-3-31                       | Вопросы к зачету 1-15  |
| 2 |  | ДПК-3-32                       | Вопросы к зачету 16-30 |
| 3 |  | ДПК-3-33                       | Вопросы к зачету 31-45 |
| 4 |  | ДПК-3-34                       | Вопросы к зачету 46-60 |

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее место в ряду других наук. Базовые принципы детской клинической психологии.

3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
7. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психологии. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
8. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии.
9. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков.
10. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.
11. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
12. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии
13. Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической психологии
14. Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.
15. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии
16. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов патологии.
17. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
18. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм.
19. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
20. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры.
21. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пищевого поведения.
22. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.
23. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные нарушения.
24. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.
25. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное поведение.
26. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и делинквентное поведение, бродяжничество.
27. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.
28. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
29. Понятие аномального развития детей и подростков.
30. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
31. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влиянии на развитие детей и подростков.
32. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.

33. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.
34. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследственные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.
35. ЗПР церебрального-органического генеза, Основные нарушения психической деятельности детей и подростков при ЗПР.
36. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.
37. Органические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
38. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного мозга: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.
39. Анормальное развитие детей и подростков, вызванное психической патологией.
40. Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.
41. Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.
42. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
43. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навязчивых состояний, фобический.
44. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний.
45. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.
46. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребенка.
47. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
48. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения.
49. Психологическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным развитием. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
50. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация.
51. Принципы подготовки и виды коррекционных программ
52. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
53. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
54. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
55. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
56. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
57. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
58. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
59. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции
60. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

#### **Задания для оценки умений.**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

#### **Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>

2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>

3. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85898.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения MicrosoftOffice (Word, Excel, Power Point), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer и др.);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через

сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

Новости психиатрии  
([http:// PsyTheater.com](http://PsyTheater.com)>psihiatriya/novosti-psihiatrii)  
Мир Медицины  
(<http://medi.ru>)  
Каталог психологической литературы в Интернет. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).  
Каталог психологических тестов.  
(<http://www.mozg.ru>).  
Комплексное обеспечение психологической практики.  
(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).  
Мир психологии.  
(<http://psychology.net.ru/>).  
Психологический словарь.  
(<http://psi.webzone.ru>).  
Электронная психологическая библиотека(<http://www.koob.ru>).<http://www.voppsy.ru/>- сайт журнала «Вопросы психологии». <http://www.ipras.ru/08.shtml>- сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».  
<http://www.psy.msu.ru/links/index.html>- сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».  
<https://www.rosminzdrav.ru/documents> - сайт Минздрава РФ <http://www.psychology.ru/>- сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки). <http://www.psychological.ru/>- сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.  
<http://psystudy.ru/>- сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.  
[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/)- портал психологических изданий.

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об

организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| №  | Виды занятий         | Учебные аудитории | Оборудование  |
|----|----------------------|-------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия   | 203, 204          | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 2. | Семинарские занятия  | 203, 204          | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 3. | Практические занятия | 203, 204          | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 4. | Лабораторные занятия | 203, 204          | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): ст. преподаватель О.В. Рыжкова

  
(подпись)

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122(ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в обеспечении профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству. Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о клинической психологии детского возраста, основных факторах, влияющих на возникновения расстройств у детей и подростков; создание условий направленных на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии. Анормальное развитие детей и подростков и его виды. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика. Семья в контексте клинической психологии детей и подростков. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся по образовательной программе должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: «Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка» (ДПК-1).