

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Основы психолого-педагогического сопровождения семьи  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

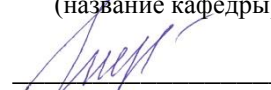
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на  
заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.   
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога-психолога, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 3 курсе (2 сессии) и 4 курсе (1 сессии) заочной формы обучения.

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы психологии семьи и семейного воспитания» обучающимися очной формы осваиваются дисциплины: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Общая и экспериментальная психология

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы психологии семьи и семейного воспитания» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: Жизненная навигация, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты освоения дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией ДПК-4 – способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения   | Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП |                            |
|--|---|---|----------------------------|
|  |   | Код результата обучения по дисциплине                                     | Код результата освоения ОП |
| Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4) | <b><u>Знать:</u></b>  |   |                            |
|  | сущность семейного воспитания   | ДПК-4 –31   | И-ДПК-4.1.                 |
|  | типологию семейного воспитания  | ДПК-4 –32   | И-ДПК-4.1.                 |
|  | особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи  | ДПК-4 –33   | И-ДПК-4.1.                 |
|  | закономерности формирования материнства и отцовской позиции   | ДПК-4 –34   | И-ДПК-4.1.                 |
|  | <b><u>Уметь</u></b>   |   |                            |
|  | - анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье   | ДПК-4 –у1   | И-ДПК-4.3.                 |
|  | - подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста | ДПК-4 –У2   | И-ДПК-4.2                  |
|  | - консультировать членов семьи по вопросам воспитания   | ДПК-4 –У3   | И-ДПК-4.3.                 |
|  | планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку  | ДПК-4 –У4   | И-ДПК-4.2                  |
|  | <b><u>Владеть</u></b>   |   |                            |
|  | - методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания                                    | ДПК-4 –В1   | И-ДПК-4.4.<br>И-ДПК-4.5.   |
|  | - приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье                                 | ДПК-4 –В2   | И-ДПК-4.4.<br>И-ДПК-4.5.   |
|  | - методиками диагностики семейного воспитания   | ДПК-4 –В3   | И-ДПК-4.4.<br>И-ДПК-4.5.   |
|  | приемами изучения семейных ценностей  | ДПК-4 –В4   | И-ДПК-4.4.<br>И-ДПК-4.5.   |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ

**НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ  
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## 4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

| № | Форма обучения | Семестр/ сессия, курс | Общая трудоемкость |         | в том числе контактная работа с преподавателем |    |     |     |     |      |     | СР    | Конт- роль |
|---|----------------|-----------------------|--------------------|---------|--|----|-----|-----|-----|------|-----|-------|------------|
|   |                |                       | в з.е.             | в часах | Всего  | Л  | Сем | КоР | КРП | Конс | Э   |       |            |
| 2 | Заочная        | 2 сессия, 3 курс      | 1                  | 36      | 4  | 4  |     |     |     |      |     | 32    |            |
|   |                | 1 сессия, 4 курс      | 4                  | 144     | 23   | 8  | 8   | 1,6 | 3   | 2    | 0,4 | 114,4 | 6,6        |
|   | Итого          |                       | 5                  | 180     | 25   | 12 | 8   | 1,6 | 3   | 2    | 0,4 | 146,4 | 6,6        |

Дисциплина предполагает изучение \_\_ разделов 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения

| №        | Наименование разделов, тем учебных занятий   | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |           |          |            |          |          |            | СР           | Контроль   | Формируемые результаты обучения          |
|----------|--|-------------|------------------------------------|-----------|----------|------------|----------|----------|------------|--------------|------------|--|
|          |  |             | Всего                              | Л         | Сем      | КоР        | Конс     | КРП      | Э          |              |            |  |
| <i>1</i> | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>                           | <i>5</i>  | <i>6</i> | <i>7</i>   | <i>9</i> |          | <i>9</i>   | <i>10</i>    | <i>11</i>  | <i>12</i>                                |
| 1.       | Психология современной семьи и её функционирование   | 16          |                                    |           |          |            |          |          |            | 16           |            | ДПК-4 –31                                |
| 2        | Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений | 10          | 2                                  | 2         |          |            |          |          |            | 8            |            | ДПК-4 –32<br>ДПК-4 –33<br>ДПК-4 –У2      |
| 3        | Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве                  | 10          | 2                                  | 2         |          |            |          |          |            | 8            |            | ДПК-4 –31<br>ДПК-4 –У4<br>ДПК-4 –У3      |
|          | <i>Итого за 1 сессию 1-го курса</i>  | <i>36</i>   | <i>4</i>                           | <i>4</i>  |          |            |          |          |            | <i>32</i>    |            |  |
| 4        | Феномен родительства   | 44          | 4                                  | 4         |          |            |          |          |            | 40           |            | ДПК-4 –34<br>ДПК-4 –В1                   |
| 5        | Гендерный подход в семейном воспитании   | 40          |                                    |           |          |            |          |          |            | 40           |            | ДПК-4 –33                                |
| 6        | Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей            | 46,4        | 4                                  | 4         | 8        |            |          |          |            | 34,4         |            | ДПК-4 –34<br>ДПК-4 – В2,3,4<br>ДПК-4 –У1 |
|          | Промежуточная аттестация (экзамен)   | 10,6        | 4                                  |           |          | 1,6        | 2        | 3        | 0,4        |              | 6,6        |  |
|          | <i>Итого за 2 сессию 1-го курса</i>  | <i>144</i>  | <i>23</i>                          | <i>8</i>  | <i>8</i> | <i>1,6</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>0,4</i> | <i>114,4</i> | <i>6,6</i> |  |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>180</b>  | <b>25</b>                          | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>1,6</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>0,4</b> | <b>146,4</b> | <b>6,6</b> |  |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО  
ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

### **Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование.**

Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, коммуникативная и другие). Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи.

**Литература:** основная 1-2, дополнительная 4-7

### **Тема 2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений**

Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке.

Понятие развития супружеских отношений. Брачный контракт. Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Сплочённость в семье. Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории.

Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений.

Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья.

**Литература:** основная 1-2, дополнительная 4-7

### **Тема 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве**

Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей. Понятие «психологический климат в семье». Воспитательные функции семьи. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.

**Литература:** основная 1-2, дополнительная 4-7

### **Тема 4. Феномен родительства**

Родительство как социокультурный феномен. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Факторы, определяющие формирование родительства. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

**Литература:** основная 1-2, дополнительная 4-7

### **Тема 5. Гендерный подход в семейном воспитании**

Проблема пологой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного похода в семейном воспитании. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.

**Литература:** основная 1-2, дополнительная 4-7

### **Тема 6. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей**

Особенности феномена «родительская любовь». Историческое развитие понятия «родительская любовь». Сущность родительской любви. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.

**Литература:** основная 1-2, дополнительная 4-7

### **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Тема 6. Семинарское занятие. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей**

Продолжительность занятия - 8 ч.

Основные вопросы:

1. Особенности феномена «родительская любовь».
2. Историческое развитие понятия «родительская любовь».
3. Сущность родительской любви.
4. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.
5. Воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей.
6. Модели и технологии психологического сопровождения родительства.
7. Адлеровская модель.
8. Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон).
9. Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).
10. Модель групповой терапии (Х. Джинот).
11. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И. В. Гребенников).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### ***Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения***

**Авторитетный, но демократический стиль** - родители в таких семьях пользуются властью, но проявляют свою заботу добрыми советами.

**Адекватность** — степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями. Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Таким образом, параметр адекватности описывает когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком.

**Альтернативные формы семьи** - новые формы организации семейных отношений, идущие вразрез с традиционными представлениями о семье и браке.

**Альтруизм** – готовность разделять интересы других, оказывать бескорыстную помощь, улучшать положение других людей без оглядки на собственные эгоистические интересы.

**Биосоциальный подход** утверждает, что врожденные свойства формируют рамки, в которых происходит социальное научение, и влияют на легкость, с какой мужчины и женщины обучаются поведению, которое общество считает нормативным для их пола.

**«Влияние родительской семьи»** — наибольший факторный вес принадлежит показателям удовлетворенности браком и влияния родительской семьи. Несомненно, то, что родительская семья оказывает мощное воздействие на стихийно складывающееся родительство как идеальный образец, так и в качестве «антиидеала».

**«Внесемейная активность»** — наибольший удельный вес принадлежит показателям ценности сферы общественной жизни и значимости креативности. Движущей силой в данном случае является ориентация родителя на внесемейные сферы, в частности, на сферу общественной жизни.

**Воспитание** — это целенаправленный процесс развития личности ребенка на основе формирования:

- 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира;
- 2) мировоззрения;
- 3) поведения (как проявления отношений и мировоззрения (Л. Д. Столяренко).

**Воспитательный процесс** — многостороннее взаимодействие людей как активных субъектов деятельности с окружающей предметно—социальной средой, прежде всего со взрослыми людьми.

**Воспитательная деятельность семьи** - это сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.

**Воспитательная практика** - это система целенаправленных и спонтанных, осознаваемых и неосознаваемых воспитательных воздействий отца и /или матери на ребенка, которая обусловлена их родительскими позициями.

**«Воспитательная неуверенность»** занимает показатель безынициативности, скованности по отношению к ребенку. Этот фактор включает показатель неуверенности родителя в себе, пассивности, заниженной самооценки.

**Воспитательный потенциал семьи** — это комплекс ее психолого-педагогических характеристик, которые обуславливают развитие и воспитание личности ребенка:

- воспитательная структура семьи;
- социально-ролевая адекватность семьи;
- культурно-образовательный уровень родителей;
- родительская компетентность;
- психологическая атмосфера семьи;
- характер детско-родительских отношений;
- стиль семейного воспитания.

**Воспитательная функция семьи** состоит в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализовываться в детях». В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества

**Гендерная роль** – поведенческие ожидания, нормы, которые окружающие связывают с действиями и отношениями женщин и мужчин.

**Гомосексуальные пары** – союз, основанный на однополой любви и на тех же психофизиологических основаниях. В ряде стран Западной Европы законодательно фиксируется как официальный брак

**Детоцентристская семья** – это семья, в которой на приоритетном месте находятся дети, представляющие для родителей центр, сверхцель и сверхценность, поэтому все

усилия, и физические, и финансовые, и духовные, подчинены им. В связи со становлением буржуазного общества возник новый тип семьи. Ребенок начинает восприниматься в нем не только как рабочая сила и своеобразное социальное страхование в старости, но и как основа, придающая браку особую общественную значимость и повышающая статус супругов. Это явление обозначается термином «детоцентризм». К XX веку семья в развитых обществах становится детоцентристской, что изменяет обязанности жены: раньше она должна была заботиться о доме и муже, а теперь главной её заботой становится ребенок. Выделено три фактора в признании ребенка ценностью: смысл жизни, продолжение рода; самореализация личностей родителей; условие гармонии семейных отношений. Главный тезис - супружеские отношения потеряли свое главенствующее место в семейных отношениях, центром семьи стал ребенок. Он гарантирует счастье и смысл жизни, побуждает супругов к развитию.

**Динамичность** — степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком.

**«Дистанцирование от ребенка»** проявляется в пренебрежении эмоционально близкими отношениями между родителями и детьми либо в избегании этих отношений в силу каких-то причин. Наибольший вес принадлежит показателю эмоциональной дистанции между родителем и ребенком.

**«Дружелюбный компромисс».** В этот фактор вошли показатели методик, которые характеризуют особенности взаимодействия; мягкость, симпатия, забота, уступчивость.

**Излишне требовательная родительская позиция** связана с концентрацией внимания на ребенке, гипертрофией родительской роли, восприятием родительства как сферы самоутверждения, недоверчивостью, доминантностью, излишней требовательностью родителей. Этот тип позиции обуславливает повышенную моральную ответственность, последовательное и уверенное отношение родителей к воспитательной практике, которую они считают правильной.

**Инфертильная семья** – бездетная семья

**Маскулинность и фемининность** — нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин, элемент полового символизма, связанного с дифференциацией половых ролей. Самая простая модель половых ролей, как и различий, построена по альтернативному принципу «или-или». В ней мужская роль ассоциируется с силой, энергичностью, рассудочностью и т. п., а женская — со слабостью, пассивностью, нежностью, миролюбивостью, эмоциональностью и др.

**Моногамия** - (от греческого «единый брак») — единобрачие, историческая форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся два представителя противоположных полов. Противопоставляется полигамии, в рамках которой представитель одного пола имеет в браке более одного представителя противоположного пола. Моногамия также может существовать в однополном браке (в тех странах, где такие браки признаются законом).

**Материнская родительская позиция**- это интегральное взаимодействие женской полоролевой, личностной и воспитательной позиции матери; это *система ее отношений как родителя*, которая *традиционно* проявляется в *преобладании экспрессивно-эмоциональной функции* матери в воспитании детей.

**Неадекватная родительская позиция** связана с путаницей ролей отца и матери, тенденцией к доминированию, излишней концентрацией на ребенке одного и неуверенностью, отстраненностью другого родителя **Одиночество** – отказ от оформления и реализации семейно-брачных отношений, проживание индивидом без партнера.

**«Негибкие» родители** возлагают на детей нереальные надежды, ожидая от них того, на что дети попросту еще неспособны по возрасту. Такие родители хотят, чтобы подростки принимали решения и совершали поступки, как взрослые, и в то же время продолжают относиться к ним как к полностью зависимым детям.



**Неустойчивая родительская позиция** обусловлена конкурирующими целями: гиперсоциализацией ребенка и самоутверждением отца и/или матери через родительство. Ее ведущие мотивы: избегание неприятностей и компенсация собственных недостатков. Наблюдается сверхценность родителя при низкой ценности ребенка. Родительская установка может быть выражена формулой «Родитель и ребенок должны, но не всегда могут...». Воспитательная практика семьи характеризуется непоследовательностью.

**Отношение к родительству** в целом может характеризоваться через призму его восприятия родителями как: счастливое, приносящее гордость и радость; тяжелое, приносящее неприятности; требующее усилий по саморазвитию, самоизменению личности отца и матери; способствующее их самореализации.

**Отношение к родительской (отцовской, материнской) роли** проявляется в принятии, отвержении, либо амбивалентном отношении как к своей роли, так и роли другого родителя; адекватном принятии собственной родительской роли (отца или матери), при этом важно не только принятие собственной роли, но и роли партнера. Непринятие роли отца приводит к изменению родительской позиции матери. Сначала она становится неустойчивой в плане социально-ролевой адекватности, а затем перверсивной. Подобный механизм срабатывает и у отцов.

**Отношение к себе как родителю**, как показало наше исследование, во многом совпадает с личностным отношением. В этом случае чаще всего проявляются такие дихотомии, как уверенный-неуверенный, уступчивый-доминантный, добросердечный-требовательный, доверчивый-недоверчивый.

**Отношение к ребенку** может быть эмоционально уравновешенным либо с излишней концентрацией внимания на ребенке, либо отстраненным равнодушным. Возможен вариант противоречивого отношения родителей к своему ребенку, изменчивость которого определяется достижениями или неудачами ребенка, настроением родителей и многими другими факторами.

**Отношение к воспитательной практике** проявляется в ответственности или безответственности родителей; последовательности или непоследовательности их воспитательных воздействий на ребенка; в их воспитательной уверенности или неуверенности.

**Отстраненная родительская позиция** обнаруживает себя в равнодушном отношении к ребенку; доминантности и недоверчивости родителя; отвержении родительской роли. Родителям свойственно рассматривать родительство как требующее саморазвития или слишком больших изменений в себе. Этот тип позиции обуславливает последовательно безответственное и уверенное отношение родителей к воспитательной практике.

**Отцовская родительская позиция** - это интегральное взаимодействие мужской полоролевой, личностной и воспитательной позиции отца; это *система его отношений как родителя*, которая *традиционно* проявляется в *преобладании предметно-инструментальной функции* отца в воспитании детей.

**Перверсивная родительская позиция** обусловлена целью самоутверждения отца и/или матери через родительство. Ее главные мотивы: конкуренция родителей между собой, власть, избегание неудач. Имеет место конкуренция ценностей: низкая ценность ребенка и одного из родителей, сверхценность другого родителя. Родительская установка может быть выражена формулой «Ребенок должен, один родитель не может, другой родитель обязан...». Воспитательная практика семьи характеризуется враждебностью.

**Потакающая родительская позиция** обусловлена целями сохранения отношений с ребенком и самоутверждения отца и/или матери через родительство. Ее ведущими мотивами являются мотивы страха, избегания неудач, конкуренции с другим родителем, консолидации с ребенком, мотивы помощи. Личность ребенка является сверхценностью для родителя при низкой ценности его собственного «Я». Родительская установка может

быть выражена формулой «Родитель должен, ребенок сам не может...». Воспитательная практика семьи характеризуется гиперпротекцией, инфантилизацией ребенка.

**Патриархальная семья** – (от греческого «патар»-отец и «арх» - власть, начало) - семья, в которой главную роль играл отец семейства – патриарх. Это первая историческая форма моногамной (парной) единобрачной семьи, во главе которой стоит мужчина.

**«Подчиненное равнодушие»** — доминирующий вес среди показателей, составляющих фактор, принадлежит показателям подчиненности, пассивности, зависимости родителя от ребенка или супруга, скованности. Супруги исполняют родительскую роль в силу какого-либо принуждения, безынициативно, вынужденно, пассивно. В силу влияния данного фактора мужчина выражает свою безучастность (в содержании фактора присутствует соответствующий показатель), женщина формально выполняет родительские функции.

**Полороловые системы** — это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин. Основной линией дифференциации ролей мужчин и женщин в западной культуре является линия «дом — работа».

**Потакающая родительская позиция** характеризует неуверенного, добросердечного, уступчивого, недоверяющего ребенку родителя; она связана с гипертрофией родительской роли, приводит к излишней концентрации внимания на ребенке. Такие родители определяют родительство как тяжелое, приносящее неприятности. Этот тип позиции также обуславливает безответственное, непоследовательное, неуверенное отношение родителей к воспитательной практике.

**Прогностичность** — способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и способности к построению дальнейшего взаимодействия с ним.

**Психологическая диагностика как технология** — это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

**Психолого-педагогические критерии эффективного родительства** как системы взаимоотношений включают подсистемы «отношений ребенка»: отношение к себе, отношения с родителями, социальная адекватность поведения; и «отношений родителя»: отношение к себе как родителю, отношение к ребенку, стиль семейного воспитания.

**Развод**— формальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

**«Растворение в ребенке»** - некомпетентность родителя и значимость продолжения рода имеют наибольший удельный вес.

**Родительство**— интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие.

**Родительские чувства** — особая группа чувств, занимающая важное место в жизни человека среди других эмоциональных связей. Одно из значимых чувств — это родительская любовь, которая является источником и гарантией эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья.

**Родительская ответственность** в своей основе имеет дуальную природу — это ответственность перед социумом и безличной природой (своей совестью).

**Родительские установки и ожидания** являются установками на цели и средства деятельности в области родительства.

**Родительское отношение** — относительно устойчивое явление, содержание которого включает амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах

**«Родительский опыт»** включает довольно высокую оценку себя как родителя, оценку своей родительской компетентности. Наибольший факторный вес среди показателей данного фактора занимает показатель родительской компетентности.

**Родительская любовь**— это глубокое и осмысленное не раз чувство. Любить ребенка — значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть (А.Я. Варга).

**Родительская позиция** - это система отношений родителя (отца, матери): к своему ребенку, себе как родителю (отцу, матери), родительской роли, родительству в целом и к воспитательной практике. Она обуславливает совокупность родительских установок и мотивов, которыми родители руководствуется в воспитании ребенка; систему целей и ценностей, на которые направлено семейное воспитание, и тем самым определяет характер воспитательной практики в семье.

**Роль**— социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

**«Самоутверждение за счет ребенка»** включает потребность родителей в детях. Наибольший вес среди составляющих показателей фактора занимает значимость продолжения рода. Важно наличие детей в семье, но не как самоценности или фактора самореализации родителей.

**«Самореализация в родительстве»** - нельзя однозначно говорить о том, что этот фактор носит целиком позитивный характер - крайности в любом случае являются «перекосами», в данном случае самореализации (этот показатель имеет наибольший удельный вес). Этот фактор определяет такое восприятие родительства, когда личность не мыслит самореализации, не состоявшись как родитель, не осуществив родительской роли, причем, видит возможность самореализации только в этом. Родительство становится смыслом жизни, нередко родительское отношение имеет характер чрезмерной заботы, зависимости, что подтверждает наличие одноименного показателя в факторе.

**Сверхлиберальная модель семьи**, где подростки практически не знают запретов и ограничений со стороны родителей, должным образом не направляются и всегда принимают решения самостоятельно.

**Семейная система**- это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а, главное — взаимоотношениями».

**Семьи с высоким воспитательным потенциалом** — это такие семьи, в которых семья и родительство являются базовыми жизненными ценностями; где присутствует безусловное принятие подростка как личности, позитивное отношение ребенка к отцу/матери и родителям как семейной чете; где не нарушена структура семейных связей и социально-ролевое взаимодействие; преобладают типы социально-желательного поведения детей и родителей.

**Семьи с низким воспитательным потенциалом** — это такие семьи, в которых семья и родительство не входят в систему жизненных ценностей родителей; где нарушена воспитательная структура семьи, семейные связи и отношения; родители не принимают ребенка таким, какой он есть; не выполняют родительские функции и утратили родительскую ответственность; что отражается на отклонениях в развитии и дезадаптации их детей (Р. В. Овчарова).

**Стиль семейного воспитания** является выразителем взаимодействия перечисленных выше компонентов, его проявление наиболее очевидно. Стиль семейного воспитания в большей степени, по сравнению с другими компонентами родительства, детерминирует личностное становление и развитие ребенка.

**Социальная роль** понимается как функция социальной системы, модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе объективных или межличностных отношений.

**Субъективная социальная ситуация развития** - избирательный синтез множества реальных и потенциальных социальных ситуаций либо как паттерн взаимодействий «личность — среда» в настоящий период жизни, интегрированных переживанием смысла жизни на данном этапе жизни (И.А. Николаева).

**Супружеская семья**— в ней главной целью является взаимное доверие, принятие и автономность ее членов. Воспитательное воздействие — горизонтальное, на равных: родители и дети. Как правило, у детей, воспитанных в таких семьях, отсутствуют навыки подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по вертикальному принципу, т. е. практически ко всем современным социальным институтам.

**Технология психопрофилактики**— это система психолого—педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

**Технология развития** — это целенаправленный процесс, направленный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учет не только зоны актуального развития личности, но и ее завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

**Технология психологического информирования** по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог, при ее применении являются не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

**Технология психологического консультирования**— это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения.

**Технология социально-психологической адаптации детей и подростков** — это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

**Технология психологической коррекции и психотерапии** — это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

**Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков** — системный, целенаправленный процесс их возвращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

**Технология психологического сопровождения** — это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

**Традиционная семья**- в ней воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей.

**Усыновление**-(адопция) - форма установления искусственного родства — включение индивида или нескольких лиц в какую-либо родственную группу или семью.

**Фактический брак** – незарегистрированное сожителство (в быту может неправильно квалифицироваться как «гражданский брак»), признающееся некоторыми исследователями как «пробный брак», тренинг определенного типа, но не дающий никаких гарантий успешности семейных отношений в будущем или при переходе в законодательно оформленный брак.

**«Чадолубие»**- результат усвоения человеком положительного отношения к детям; условно-рефлекторная реакция, привитая индивиду путем социальной тренировки. Бережное отношение к детям — элементарная норма, воплощенная во взаимном уважении в семье, в заботе о воспитании детей (Л.Б. Шнейдер).

**«Чайлд фри»** - современное общественное движение, члены которого ратуют за супружескую «свободу» от деторождения и последующего воспитания детей в собственной семье.

**Эгалитарная семья** - все роли между мужчиной и женщиной распределяются преимущественно поровну (Л. Б. Шнейдер).

**Эгоизм** – мотивация, определяющая всё поведение, стремление к получению собственного благополучия.

**Эмпатия**– способность эмоционально воспринимать чужие переживания как свои собственные, сочувствие, сострадание одного человека другому.

### ***6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний***

| №  | Задание   | Код результата обучения |
|----|---|-------------------------|
| 1. | Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры | ДПК-4-31                |
| 2. | В чем заключается воспитание как функция семьи  | ДПК-4-31                |
| 3. | Подготовьте типологию семейного воспитания в виде таблицы, дайте характеристику типов воспитания          | ДПК-4-32                |
| 4. | Подготовьте презентацию об одном из типов воспитания. Сопроводите презентацию примером                    | ДПК-4-32                |
| 5. | Провести сравнительный анализ особенностей семейного воспитания в зависимости от возраста ребенка         | ДПК-4-33                |
| 6. | Охарактеризуйте особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла                  | ДПК-4-33                |
| 7. | В чем заключаются закономерности формирования материнства?  | ДПК-4-34                |
| 8. | В чем заключаются закономерности формирования отцовской позиции?  | ДПК-4-34                |

### ***6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений***

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 9. | Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье.<br><i>Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по-отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им переехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юлия разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта),ей не хотелось бы прерывать с ней общение.</i> | ДПК-4-У1 |
|----|--|----------|

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 10. | Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. <i>У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.</i> | ДПК-4-У1 |
| 11. | Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей дошкольного возраста?   | ДПК-4-У2 |
| 12. | Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания школьников?   | ДПК-4-У2 |
| 13. | Каков алгоритм консультирования членов семьи по вопросам воспитания?   | ДПК-4-У3 |
| 14. | Обозначьте проблемные вопросы консультирования членов семьи по вопросам воспитания   | ДПК-4-У3 |
| 15. | Разработайте программу мероприятия в рамках просветительской работы с молодежью по формированию готовности к браку   | ДПК-4-У4 |
| 16. | Разработайте план, по которому можно организовать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку   | ДПК-4-У4 |

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 17  | Разработайте алгоритм организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания   | ДПК-4-В1 |
| 18  | Разработайте проект программы просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания   | ДПК-4-В1 |
| 19  | Разработайте анкету для родителей по вопросам воспитания в семье   | ДПК-4-В2 |
| 20. | Проведите анкету для родителей по вопросам воспитания в семье. Обработайте полученные результаты. Сделайте выводы                        | ДПК-4-В2 |
| 21  | Осуществите подбор методик диагностики семейного воспитания. В чем специфика их проведения и обработки результатов. Обоснуйте свой ответ | ДПК-4-В3 |
| 22  | Реализуйте методику диагностики семейного воспитания. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.                            | ДПК-4-В3 |
| 23  | Подготовьте программу исследования семейных ценностей  | ДПК-4-В4 |
| 24  | Разработайте анкету по изучению семейных ценностей у подростков  | ДПК-4-В4 |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания текущего контроля

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

| №   | Формируемая компетенция  | Показатели результата обучения | ФОС текущего контроля                    |
|-----|--|--------------------------------|--|
| 1.  | - способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4) | ДПК-4-31                       | Задания для самостоятельной работы 1-2   |
| 2.  |  | ДПК-4-32                       | Задания для самостоятельной работы 3-4   |
| 3.  |  | ДПК-4-33                       | Задания для самостоятельной работы 5-6   |
| 4.  |  | ДПК-4-34                       | Задания для самостоятельной работы 7-8   |
| 5.  |  | ДПК-4-У1                       | Задания для самостоятельной работы 9-10  |
| 6.  |  | ДПК-4-У2                       | Задания для самостоятельной работы 11-12 |
| 7.  |  | ДПК-4-У3                       | Задания для самостоятельной работы 13-14 |
| 8.  |  | ДПК-4-У4                       | Задания для самостоятельной работы 15-16 |
| 9.  |  | ДПК-4-В1                       | Задания для самостоятельной работы 17-18 |
| 10. |  | ДПК-4-В2                       | Задания для самостоятельной работы 19-20 |
| 11. |  | ДПК-4-В3                       | Задания для самостоятельной работы 21-22 |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
| 12. |  | ДПК-4-В4 | Задания для самостоятельной работы 23-24 |
|-----|--|----------|--|

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации

#### 7.3.1. Задания для оценки знаний.

| № | Формируемая компетенция  | Показатели результата обучения | ФОС для оценки знаний                                   |
|---|--|--------------------------------|---|
| 1 | - способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4) | ДПК-4-31                       | Вопросы к экзамену 1-4, 20, 26, 31-33, 45-48, 55, 59-60 |
| 2 |  | ДПК-4-32                       | Вопросы к экзамену 9-12, 44, 49-50, 56-57               |
| 3 |  | ДПК-4-33                       | Вопросы к экзамену 5-8, 13, 20-25, 35-43                |
| 4 |  | ДПК-4-34                       | Вопросы к экзамену 14-19, 21, 27-30, 34, 51-54, 58      |

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Классификации жизненных циклов семьи.
8. Кризисные периоды в браке.
9. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
10. Проблемные семьи.
11. Семья с больным ребенком.
12. Повторный брак
13. Психология постразводной ситуации.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
17. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
21. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
22. Предбрачный период - период ухаживания.
23. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
24. Психологические трудности на начальной стадии брака.
25. Факторы "риска" в браке.
26. Мифология пола человека и гендерная социализация.
27. Родительство и «воспитание родителей».
28. Основные концепции «воспитания родителей».
29. Особенности родительского отношения к детям разного возраста.
30. Роль отца в семейном воспитании.
31. Специфика общения в семье.
32. Психологическая совместимость супругов Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
33. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
34. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
35. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
36. Супружеские конфликты и их профилактика.

37. Типология супружеских конфликтов.
38. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
39. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
40. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
41. Семья глазами ребенка.
42. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
43. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
44. Православная семья: таинство брака.
45. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
46. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
47. Сущность брака и семьи. Системный подход в описании семьи.
48. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
49. Типологии семьи.
50. Жизненный цикл семьи. Этапы жизненного цикла семьи
51. Родительство как социокультурный феномен.
52. Семейное воспитание ребенка и его значение.
53. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
54. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
55. Взаимоотношения между детьми в семье.
56. Многодетные семьи.
57. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
58. Методы повышения педагогической культуры родителей.
59. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
60. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

Примерная тематика курсовых работ

1. Акмеологические аспекты развития студентов как будущих профессионалов
2. Взаимодействия детей в ситуации конфликта интересов – психологический и статистический анализ
3. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
4. Диагностика индивидуально-типологических свойств в рамках возрастнопсихологического консультирования детей (дошкольный – младший 31. школьный – подростковый возраст).
5. Диагностика коммуникативного развития детей раннего возраста.
6. Дисфункциональная семья: критерии, типология, психологическая помощь (созависимые отношения, ситуации развода, и др.).
7. Жизненные стратегии студентов (сравнительный анализ студентов гуманитарного и технического профилей)
8. Игротерапия, сказкотерапия, арттерапия в работе с детьми, подростками, взрослыми.
9. Исследование влияния индивидуальных представлений супругов о семейной жизни на становление семейных отношений.
10. Исследование мотивационно-личностной сферы и межличностных отношений у детей с выраженными характерологическими особенностями (дошкольный – младший школьный – подростковый возраст).
11. Кросс-культурное сравнение критериев коммуникативной готовности детей к школе (на примере русской и британской выборки)
12. Личностно-профессиональное становление студентов в современных образовательных условиях(кризисы, стрессы, проблемы)
13. Методика психологического тренинга с детьми, подростками, семьями.



14. Молодая семья: взаимная адаптация супругов, влияние родительской семьи, особенности личности партнеров.
15. Особенности идентификации с родителями детей из неполных семей.
16. Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
17. Отношения подростков и юношей с родителями.
18. Представление об идеальном друге в младшем и среднем школьном возрасте.
19. Психологические особенности различных видов современной семьи (гражданский брак, материнская семья, дистантный брак, «воскресный» брак, семья-конкубинат и т.д.).
20. Психологические особенности ролевого поведения работающих женщин
21. Психологические проблемы детей в ситуации развода родителей
22. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет)
23. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет)
24. Психология детской лжи
25. Психология здоровья как проблема личностно-профессионального становления современного специалиста
26. Психолого-педагогические технологии подготовки профессионально зрелых и здоровых специалистов
27. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с детским церебральным параличом.
28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с инвалидностью.
29. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями зрения.
30. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями слуха.
31. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями речи.
32. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с аутизмом.
33. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ЗПР.
34. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с психопатологическими нарушениями.
35. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с синдромом Дауна.
36. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью
37. Развитие социального интеллекта в детском возрасте
38. Развитие социо-эмоциональной компетентности в детском возрасте
39. Развитие эмоциональной грамотности и эмоционального интеллекта – кросскультурное сравнение психолого-педагогических программ
40. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
41. Родительские установки в области воспитания детей и психическое развитие ребенка (например, на примере практики длительного грудного вскармливания; или опережающего интеллектуального развития ребенка).
42. Рождение ребенка как этап в развитии семейных отношений.
43. Роль семьи в развитии ребенка
44. Своеобразие личностного развития детей с разными типами привязанности к родителям.
45. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.

46. Семья как источник эмоционально-личностного неблагополучия на различных стадиях онтогенеза.
47. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
48. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
49. Стилиевые особенности воспитания ребенка
50. Техники психологического консультирования.
51. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
52. Формирования личности учащихся школ с различным типом обучения.
53. Ценностные предпочтения современных студентов
54. Эмоционально-личностное развитие родителя в период ожидания и появлением ребенка в семье.

### **7.3.2. Задания для оценки умений.**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>
2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453278>
3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>

### **8.2 Дополнительная литература:**

4. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / Н.Ю. Зеленина. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
5. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] : монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — 978-5-4263-0603-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79055.html>

6. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

7. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения MicrosoftOffice (Word, Excel, Power Point), Open Office;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Интернет-ресурсы:

<http://cppo.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющиеся сборники

[непопулярных научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям](https://familiypsychology.ru/)  
<https://familiypsychology.ru/> Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи»

### **13. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

### **14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>№</b> | <b>Виды занятий</b>  | <b>Учебные аудитории</b> | <b>Оборудование</b>   |
|----------|----------------------|--------------------------|---|
| 1.       | Лекционные занятия   | 203, 204                 | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 2.       | Семинарские занятия  | 203, 204                 | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 3.       | Практические занятия | 203, 204                 | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 4.       | Лабораторные занятия | 203, 204                 | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |

год начала подготовки 2020

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): доцент Е.В Ахвердова



(подпись)

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога-психолога, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Психология современной семьи и её функционирование. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве. Феномен родительства. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией– способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4).