

год начала подготовки 2020

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психологическая служба в образовании
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Н.А. Гнездилова
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2020 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы научить будущих бакалавров основам деятельности психологической службы в образовании, необходимых в эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской составляющих образовательного процесса, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 3 курсе (1, 2 сессия) заочной формы обучения.

Освоению дисциплины «Психологическая служба в образовании» по заочной форме обучения предшествует изучение следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое консультирование образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

Результаты освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» по заочной форме базой для прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, а также для изучения следующих дисциплин: Психолого-педагогическая коррекция, Психология критических ситуаций и др.

Развитие у обучающихся навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации обеспечивается чтением лекций и проведением семинарских занятий по темам 1, 2, 3, 4.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП
Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8)	Знать:		
	- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.	ДПК-8-31	И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2
	- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).	ДПК-8-32	И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2
	- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	ДПК-8-33	И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2
	- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности.	ДПК-8-34	И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2
	Уметь:		
	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.	ДПК-8-У1	И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4
	- подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	ДПК-8-У2	И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4
	- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	ДПК-8-У3	И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4
	- адекватно учитывать возрастное-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития.	ДПК-8-У4	И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4
	Владеть:		
	- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.	ДПК-8-В1	И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6
	- навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.	ДПК-8-В2	И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6
- способностью осуществлять психологическое	ДПК-8-В3	И-ДПК-8.5	

	просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.		И-ДПК-8.6
	- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.	ДПК-8-В4	И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет		
1.	Заочная	1 сессия, 3 курс	1	36	4	4				32	
		2 сессия, 3 курс	1	36	6		4	1,7	0,3	26,3	3,7
	Итого		2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7

Дисциплина предполагает изучение _____ разделов 4 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
<i>1 сессия, 3 курс</i>										
1.	Становление и современное состояние психологической службы в России и за рубежом	18	2	2				16		ДПК-8-31 ДПК-8-У1 ДПК-8-В1
2.	Концепции психологического образования	18	2	2				16		ДПК-8-32 ДПК-8-33 ДПК-8-34 ДПК-8-У2 ДПК-8-У3 ДПК-8-У4
<i>Итого за 1 сессию, 3 курс</i>		<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>				<i>32</i>		
<i>2 сессия, 3 курс</i>										
3.	Профессиональная позиция психолога ОУ	22	2		2			20		ДПК-8-В1 ДПК-8-В2 ДПК-8-В3 ДПК-8-В4
4.	Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения	28,3	2		2			26,3		ДПК-8-У2 ДПК-8-У3 ДПК-8-У4 ДПК-8-В2 ДПК-8-В3 ДПК-8-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7				1,7	0,3		3,7	
<i>Итого за 2 сессию, 3 курс</i>		<i>72</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>1,7</i>	<i>0,3</i>	<i>26,3</i>	<i>3,7</i>	
ИТОГО		72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Становление и современное состояние психологической службы в РОССИИ и за рубежом

Становление психологической службы за рубежом и в России. Современное состояние психологической службы в России.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

Тема 2. Концепции психологического образования.

Предмет психологической деятельности психологии образования. Объект, содержание образовательного учреждения. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

Тема 3. Профессиональная позиция психолога образовательной организации

Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Психологическое сопровождение педагогического процесса.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

Тема 4. Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения

Содержание психодиагностической деятельности. Показатели психического развития детей. Методы психодиагностики детей. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 3. Семинарское занятие: Профессиональная позиция психолога ОУ

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Персональная ответственность психолога образования

2. Статус психолога в образовательном учреждении.

3. Хронометраж психологической деятельности.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

Тема 4. Семинарское занятие: Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Методы психодиагностики детей

год начала подготовки 2020

2. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУ-ЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результа-та обучения
1	Что понимается под психологической службой?	ДПК-8-31
2	Назовите этапы организации психологической службы в образовательном учреждении	ДПК-8-31
3	Назовите требования к психологической деятельности в сфере образования.	ДПК-8-32
4	Назовите этические принципы в работе детского практического психолога	ДПК-8-32
5	Перечислите концептуальные модели профессиональной деятельности психолога ГОУ.	ДПК-8-33
6	Что является предметом психологической службы?	ДПК-8-33
7	Что такое гуманистическая парадигма педагогического процесса?	ДПК-8-34
8	Что такое готовность ребенка к школьному обучению?	ДПК-8-34
9	Что такое мотивация учения?	ДПК-8-35
10	Перечислите основные принципы психологической коррекции.	ДПК-8-35
11	Опишите коррекцию страхов и школьной тревожности.	ДПК-8-36
12	Опишите психологическую помощь детям в кризисных ситуациях	ДПК-8-36

Общая классификация технологий и методов работы педагога-психолога.

Характерные признаки технологии.

Социально-психологические технологии

Социально-педагогические технологии

Психотехнологии.

Технологии социально- психологической адаптации детей и подростков

Технология психологической коррекции и психотерапии

Технология социально –психологической реабилитации детей и подростков

Социально –педагогическая реабилитация в образовательных учреждениях

Технология психологического сопровождения

Организационный метод

Психодиагностические методы

Правовой статус практического психолога образования

Права педагога – психолога

Квалификационная характеристика педагога-психолога

Методика оценки эффективности психологической работы

Профессиональная этика практического психолога

Главное назначение психологической службы образования

Профессиограмма психолога в системе образования

Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования

Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе

Области использования психологической помощи в сфере образования

Помощь при психических и соматических заболеваниях

Психотерапия детского горя

Помощь при психических и соматических заболеваниях

Детско-родительские проблемы семьи

Аналитические умения психолога

год начала подготовки 2020

Умения саморегуляции

Принципиальные различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов
Взаимодействие психолога и педагогов в учебной деятельности.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задание	Код результата обучения
13	Подготовьте реферат на тему «Хронометраж психологической деятельности»	ДПК-8-У1
14	Составьте презентацию «Профессиональная этика психолога образования»	ДПК-8-У1
15	Подготовьте доклад на тему «Профессиональная деятельность психолога образовательного учреждения»	ДПК-8-У2
16	Составьте презентацию «Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами»	ДПК-8-У2

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание (письменный опрос по следующим темам)	Код результата обучения
17	Составьте словарь терминов по теме «Структура службы практической психологии образования»	ДПК-8-В1
18	Составьте таблицу «Методическое обеспечение психодиагностики детей»	ДПК-8-В1
19	Создайте следующую схему. «Правил тестирования детей»	ДПК-8-В2
20	Постройте таблицу. «Таблица 1. Особенности механизмов психологической защиты обучающихся».	ДПК-8-В2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1,2,3,4;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8)	ДПК-8-31	Задания 1-4 из раздела 6.1.2
2.		ДПК-8-32	Задания 5-7 из раздела 6.1.2
3.		ДПК-8-33	Задания 8-9 из раздела 6.1.2
4.		ДПК-8-34	Задания 10-12 из раздела 6.1.2
5.		ДПК-8-У1	Задания 13 из раздела 6.2.
6.		ДПК-8-У2	Задания 14 из раздела 6.2.
7.		ДПК-8-У3	Задания 15 из раздела 6.2.
8.		ДПК-8-У4	Задания 16 из раздела 6.2.
9.		ДПК-8-В1	Задания 17 из раздела 6.3.
10.		ДПК-8-В2	Задания 18 из раздела 6.3.
11.		ДПК-8-В3	Задания 19 из раздела 6.3.
12.		ДПК-8-В4	Задания 20 из раздела 6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие психического здоровья.
2. Психологическая служба в образовании.

год начала подготовки 2020

3. Нормативно-правовое поле психолога образования
4. Показатели психического развития детей
5. Методы и средства коррекции психологических отклонений детей
6. Понятия и виды психологического инструментария
7. Психологическое сопровождение педагогического процесса
8. Психологическое просвещение
9. Психологический мониторинг в практике психологической службы
10. Планирование работы психолога
11. Коррекция страхов в школьном возрасте
12. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.
13. Игровая коррекция детей
14. Школьный психолог и его позиции
15. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	Номер вопроса для промежуточной аттестации
1	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8)	ДПК-8-31	4, 12, 15
2		ДПК-8-32	5-10
3		ДПК-8-33	10-15
4		ДПК-8-34	1-5

7.3.2. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448314>

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467468>

8.2. Дополнительная литература

3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд.,стер. - ("Высшее профессиональное образование-Психология") - М.: Академия, 2009 (ГРИФ)

4. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (онлайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/>

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости

год начала подготовки 2020

образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

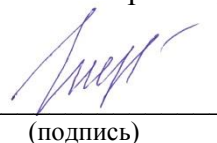
12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекционные занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
2.	Семинарские занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
3.	Практические занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
4.	Лабораторные работы	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): доцент Н.А. Гнездилова



(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы научить будущих бакалавров основам деятельности психологической службы в образовании, необходимых в эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской составляющих образовательного процесса, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Становление и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Концепции психологического образования. Профессиональная позиция психолога ОУ. Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8).