

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психолого-педагогическая коррекция  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

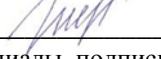
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на  
заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Н.А. Гнездилова  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о методах психолого-педагогической коррекции, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 3 курсе (2 сессия) и 4 курсе (1 сессия).

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая коррекция» изучаются дисциплины, тесно с ней связанные: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения», «Психология общения и взаимодействия» и др.

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» являются базой для изучения обучающимися на заочной форме дисциплин: «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии», «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),**

**СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: способность применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу – ДПК-2.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения  | Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  |  | Код результата обучения по дисциплине                                     | Код результата освоения ОП |
| Способность применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу – ДПК-2       | <b><u>Знать:</u></b>   |   |                            |
|  | - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | ДПК-2-31  | И-ДПК-2.1                  |
|  | - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу                             | ДПК-2-32  | И-ДПК-2.2                  |
|  | <b><u>Уметь</u></b>  |   |                            |
|  | - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                   | ДПК-2-У1  | И-ДПК-2.3                  |
|  | - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу                   | ДПК-2-У2  | И-ДПК-2.4                  |
|  | <b><u>Владеть</u></b>  |   |                            |
| - навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. | ДПК-2-В1   | И-ДПК-2.5   |                            |
| - способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.            | ДПК-2-В2   | И-ДПК-2.6   |                            |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

| №  | Форма обучения | Семестр/ сессия, курс | Общая трудоемкость |         | в том числе контактная работа с преподавателем |   |     |     |       |      | СР    | Контроль |         |
|----|----------------|-----------------------|--------------------|---------|--|---|-----|-----|-------|------|-------|----------|---------|
|    |                |                       | в з.е.             | в часах | Всего  | Л | С   | КоР | зачет | Конс |       |          | экзамен |
| 1. | Заочная        | 2 сессия, 3 курс      | 1                  | 36      | 4  | 4 |     |     |       |      |       | 32       |         |
|    |                | 1 сессия, 4 курс      | 3                  | 108     | 16   | 4 | 8   | 1,6 |       | 2    | 0,4   | 85,4     | 6,6     |
|    | Итого          | 4                     | 144                | 20      | 8  | 8 | 1,6 |     | 2     | 0,4  | 117,4 | 6,6      |         |

Дисциплина предполагает изучение \_\_\_ разделов 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма обучения

| Наименование разделов, | Всего | Контактная работа с преподавателем | СР | Контроль | Формируемые |
|------------------------|-------|------------------------------------|----|----------|-------------|
|------------------------|-------|------------------------------------|----|----------|-------------|

|    | тем учебных занятий   | часов      | Всего     | Л        | Сем      | КоР        | зачет | Конс     | экзамен    |              |            | результаты обучения              |
|----|---|------------|-----------|----------|----------|------------|-------|----------|------------|--------------|------------|----------------------------------|
| 1  | 2   | 3          | 4         | 5        | 6        | 7          | 8     | 9        | 10         | 11           | 12         | 13                               |
| 1. | Основные понятия, цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции  | 22         | 3         | 2        | 1        |            |       |          |            | 19           |            | ДПК-2-31<br>ДПК-2-32             |
| 2. | Основные направления психолого-педагогической коррекции в психологии  | 22         | 3         | 2        | 1        |            |       |          |            | 19           |            | ДПК-2-31<br>ДПК-2-32             |
| 3. | Индивидуальная психокоррекция   | 22         | 3         | 2        | 1        |            |       |          |            | 19           |            | ДПК-2-У1<br>ДПК-2-У2             |
| 4. | Групповые формы психокоррекции  | 23         | 3         | 2        | 1        |            |       |          |            | 20           |            | ДПК-2-У1<br>ДПК-2-У2             |
| 5. | Коррекционные подходы и технологии  | 22         | 2         |          | 2        |            |       |          |            | 20           |            | ДПК-2-У1<br>ДПК-2-У2<br>ДПК-2-В2 |
| 6. | Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сферы | 22,4       | 2         |          | 2        |            |       |          |            | 20,4         |            | ДПК-2-В1<br>ДПК-2-В2<br>ДПК-2-В1 |
| 7. | <b>ИТОГО:</b>   | <b>144</b> | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>1,6</b> |       | <b>2</b> | <b>0,4</b> | <b>117,4</b> | <b>6,6</b> |                                  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### **Тема 1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции.**

Понятия «психологическая коррекция», «психокоррекционная помощь» и «психотерапия» и их дифференциация. Цели, задачи и принципы психокоррекционной помощи. Методы психолого-педагогической коррекции

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

### **Тема 2. Основные направления психолого-педагогической коррекции в психологии.**

Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Гуманистическое направление.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

### **Тема 3. Индивидуальная психокоррекция.**

Специфика индивидуальной психокоррекции. Основные понятия индивидуальной психокоррекции. Разнообразие запросов клиентов. Показания, противопоказания к индивидуальной психокоррекции. Эффективность индивидуальной психокоррекции.

Основные методы индивидуальной психокоррекции.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

#### **Тема 4. Групповые формы психокоррекции.**

Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы. Групповая динамика. Структура группы и лидерства. Групповые роли по Р. Шиндлеру. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Работа под наблюдением супервизора. Ко- тренеры. Этические требования к руководителю коррекционной группой. Типичные ошибки руководителя группы

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

#### **Тема 5. Коррекционные подходы и технологии.**

Арттерапия. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Использование проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

#### **Тема 6. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сферы.**

Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

### **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

**Тема 1. Семинарское занятие:** Основные понятия, цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Цели, задачи и принципы психокоррекционной помощи.
2. Методы психолого-педагогической коррекции

**Тема 2. Семинарское занятие:** Основные направления психолого-педагогической коррекции в психологии

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Психодинамическое направление.
2. Когнитивно-поведенческое направление.
3. Гуманистическое направление.

**Тема 3. Семинарское занятие:** Индивидуальная психокоррекция

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Специфика индивидуальной психокоррекции.
2. Основные понятия индивидуальной психокоррекции.

**Тема 4. Семинарское занятие:** Групповые формы психокоррекции

Продолжительность занятия - 1 ч.

Основные вопросы:

1. Структура группы и лидерства.
2. Групповые роли по Р. Шиндлеру.
3. Фазы развития группы.

**Тема 5. Семинарское занятие:** Коррекционные подходы и технологии

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Музыкаотерапия.
2. Библиотерапия.
3. Танцевальная терапия.

**Тема 6. Семинарское занятие:** Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления.
2. Психокоррекционные приемы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### ***Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения***

Психологическая коррекция (Психокоррекция) — один из видов психологической помощи (среди других — психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Психокоррекционные воздействия могут быть следующих видов: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В *индивидуальной психологической* работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц. В *групповой* — работа происходит сразу с группой клиентов со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

Психокоррекция определяется как направленное психологическое воздействие на те или иные структуры психики с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности. С позиции данного определения диктуются различия в средствах и приёмах психокоррекции. Так например в психоаналитическом подходе психокоррекционная работа направлена на смягчение симптомов внутреннего конфликтного взаимодействия между «Я» и «Оно» через преодоление неадекватных психологических защит. В гуманистическом подходе психокоррекция понимается как создание условий для позитивных личностных изменений: личностного роста, самоактуализации и так далее. При этом задача психолога заключается в ориентации на уникальные возможности и потенциал личности.

### ***Методы психокоррекции***

Деятельностная парадигма связывает психокоррекцию с формированием системы действий и чёткой структуризации деятельности. В этом плане выделяются две группы методов:

1. Методы усиления регулирующих функций психики, развитие

эмоционального самоконтроля, улучшение психической саморегуляции;

2. Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которой выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам деятельности.

Методы психокоррекции направлены на выработку норм личностного поведения, межличностного взаимодействия, развитие способности гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях, группах, то есть на методы социального приспособления.

1. Динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит и результативность одного и того же воздействия не одинакова.

2. Эффективность психокоррекции определяется качеством содержания, своевременностью и адекватностью.

3. Эффективность работы зависит от степени соответствия психокоррекционной работы индивидуальным особенностям психического развития человека.

Симптоматические методы психокоррекции:

- аутогенная тренировка
- метод условных рефлексов
- оперантное научение
- система патогенетической психотерапии (Мясищев В. И. и др)

*История психокоррекции*

Психокоррекция возникла в рамках специализации психологии и дефектологии. Первый период — описательный, связан с описанием медицинских наук и педагогических вопросов коррекции аномального развития. Э. Сеген предложил комплексный подход к воспитанию умственно отсталых детей и описал оригинальные методы коррекции и диагностики перцептивного и умственного развития детей (методика «Доска Сегена»). Пётр Трошин предложил оригинальные методы диагностики и психокоррекционных воздействий, направленных на изучение перцептивных, мнемических, познавательных процессов.

Второй период — этап возникновения теории и практики психокоррекции. Психокоррекция на этом этапе тесно связана с внедрением экспериментально-психологических методов в систему психологических исследований; появляются методы коррекционной работы. Этот этап связан с именем М. Монтессори. Она разработала коррекционные материалы, направленные на развитие познавательных (сенсо-моторных) процессов ребёнка. Центральным звеном её теории является «концепция сензитивных периодов развития ребёнка».

А. Н. Граборов разработал систему коррекционных занятий по развитию памяти, произвольного движения. В. П. Кащенко — методы педагогической коррекции, направленные на коррекцию трудного поведения детей.

Третий период связан с именем Л. С. Выготского, который создал единую концепцию аномального развития, наметил основные направления коррекции и заложил методологические понятия психокоррекции как самостоятельного направления. Также разрабатывались психодиагностические и коррекционные процедуры к другим категориям детей (дети с нарушением речи, зрения, слуха).

Четвёртый период связан с интенсивным формированием практической психологии. В это время создаются системы психологической помощи конкретным группам детей с конкретными дефектами; вводится должность практического психолога в специальных и учебных учреждениях.

*Основные виды психологической коррекции*

- По коррекционным задачам:
  - семейная коррекция;

- игровая коррекция;
- нейропсихологическая коррекция;
- коррекция личностного роста.
- По характеру направленности:
  - симптоматическая коррекция (коррекция симптомов) — вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
  - каузальная (причинная,) коррекция — вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений.
- По способу коррекционных воздействий:
  - директивные виды;
  - недирективные виды.
- По форме организации:
  - общая психокоррекция (мероприятия общепедагогического порядка, нормализующие социальную среду ребёнка; нормализация и регуляция психофизических и эмоциональных нагрузок ребёнка, работа по психогигиене и психопрофилактике, педагогической этике, лечебно-оздоровительные мероприятия, организация специальных занятий по плаванию, усиленному питанию детей);
  - частная психокоррекция (набор психолого-педагогических воздействий, то есть системы специально разработанных психокоррекционных мероприятий, применяемых в общей системе образовательных процессов. Игровая, музыкальная, драмотерапия);
  - специальная психокоррекция (комплекс приёмов, мер, методов, методик, работы с конкретным ребёнком или группой детей по решению психологических проблем).

#### Сфера применения психокоррекции

1. коррекция эмоционального развития ребёнка;
2. коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
3. психокоррекция поведения детей и подростков;
4. коррекция развития личности.

#### Применительно к проблемам детей в школе:

1. коррекция недостатков когнитивной деятельности;
2. коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
3. коррекция поведения.

Все выделенные виды психокоррекции в целом дают системное представление об организационно-содержательных началах психокоррекционного процесса.

#### Психокоррекционные технологии

«Психокоррекционная технология — это совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса.» (Мамайчук). Психокоррекционная технология — это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента:

1. методологический компонент (формулируются идеи, целевые характеристики, задачи, исходные теоретические положения — психологические, педагогические, философские, правовые, экономические и так далее).
2. содержательный компонент (этапы работы, задачи каждого этапа и содержание этапа).
3. технологический (методы, формы, средства использования).

#### • Свойства психокоррекционных технологий:

1. психокоррекционные технологии и сложные системы, решающие стратегические и тактические задачи. Стратегическими задачами являются разработка психокоррекционных программ и психокоррекционных комплексов. В тактические задачи



входит разработка методов, приёмов, психокоррекционных техник, форм проведения работы, подбор и комплектование групп, продолжительности занятия и режима.

2. нельзя создать универсальную психокоррекционную программу, особенно это касается детей с проблемами развития, это обусловлено тем, что при составлении программы приходится учитывать различные факторы: структуру дефекта и степень его тяжести; психологическую проблему и причины её возникновения; время возникновения дефекта и психологической проблемы; уровень развития межфункциональных связей; типологические индивидуально-психологические особенности ребёнка; предшествующую социальную ситуацию развития ребёнка.

3. психокоррекционная работа с конкретным ребёнком должна строиться как целостная осмысленная деятельность по изменению отдельных психологических образований, по изменению условий жизни по воспитанию ребёнка.

4. важно, чтобы психологическая коррекция носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться к тому, чтобы активно формировать то, что должно быть достигнуто ребёнком в ближайшей перспективе в соответствии с требованиями возраста и формирования личности, то есть с учётом ориентировки на перспективу развития.

5. специфика задач психокоррекционной программы зависит от типа детского учреждения, класса или группы. Важно, чтобы данная программа была согласована с программами других специалистов, работающих с ребёнком (врачами, логопедами, учителями, воспитателями и соцработниками).

Абстракция (от лат. abstractio - отвлечение) - когнитивный процесс, в котором происходит вычленение из целостного предмета его отдельных свойств. Абстракция служит базой для процессов обобщения - и образования понятий - . Эмпирическому и теоретическому уровням мышления соответствуют формальная - и содержательная абстракции.

Анкета – методическое средство для получения первичной социологической и психологической информации на основе словесной коммуникации, форма заочного опроса.

Базовое образование – общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования.

Беседа – 1) метод психолого-педагогического исследования, основанный на получении информации в процессе словесной коммуникации; 2) вопросно-ответный метод обучения, применяемый учителем с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее.

Воспитание – педагогический компонент социализации человека, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека, процесс, осуществляемый при взаимодействии воспитателей и воспитуемых, а также взаимодействии самих воспитуемых друг с другом. В. – ведущее и определяющее начало социализации и приобщения личности к культуре.

Воспитанность – мера сформированности социально и лично значимых качеств и свойств личности, характеризует результат воспитательного процесса.

Валидность (англ. valid — пригодный) — характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

Гипотеза – предположение, выдвигаемое для объяснения какого-то явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Группа – некоторое число людей, социальная общность, выделяемая на основе общего признака (цели, характера деятельности, социальной, возрастной, классовой принадлежности и т. д.).

Гипотеза — научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам. Может быть социально одобряемым (одаренность, альтруизм, героизм и т. п.) и социально неодобряемым. Основные виды социально неодобряемого девиантного поведения – преступность и уголовно не наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение (употребление алкоголя и наркотиков, распущенность в сфере сексуальных отношений и пр.)

Дедукция – одна из мыслительных операций – умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам. Дедукция – один из теоретических методов-операций, присущий любой деятельности.

Диагностика психолого-педагогическая — процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов

Задача (познавательная, учебная, воспитательная, исследовательская) - звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждает студента к активной деятельности.

Замысел — идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя (педагога).

Зона ближайшего развития — уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи. Понятие введено Л.С. Выготским.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида; комплекс способностей, необходимых для выживания и достижения успехов в определенной культуре (А. Анастаси). В широком смысле слова И. включает все познавательные функции, в узком – только мышление.

Интервью — разновидность исследовательского метода опроса в психологии и педагогике. Предполагает в процессе устного опроса выявить опыт, оценку и точку зрения опрашиваемого (респондента).

Интерпретация (лат. interpretatio) — истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших.

Интуиция — способность к свернутым, логически не проработанным решениям, к верной ориентации в сложных ситуациях. Результат предшествующего опыта.

### ***6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний.***

| № | Задание  | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Реферат на тему: Особенности психокоррекционной работы с подростками.                                | ДПК-2-31                |
| 2 | Реферат на тему: Принципы, этапы, общие правила психологического обследования ребенка.               | ДПК-2-32                |
| 3 | Реферат на тему: Возрастно-психологическая психокоррекция: специфика задач и теоретического подхода. | ДПК-2-31                |
| 4 | Реферат на тему: Диагностика семейных отношений в практике возрастной психокоррекции.                | ДПК-2-32                |
| 5 | Реферат на тему: Нормативно-правовые основы психокоррекции.  | ДПК-2-32                |
| 6 | Реферат на тему: Игротерапия в психоанализе.   | ДПК-2-32                |

### **6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

| №  | Задание   | Код результата обучения |
|----|---|-------------------------|
| 7  | Составьте презентацию «Принципы, этапы, общие правила психологического обследования ребенка». | ДПК-2-У1                |
| 8  | Напишите эссе: «Нормативно-правовые основы психокоррекции».                                   | ДПК-2-У2                |
| 9  | Напишите эссе: «Песочная терапия».  | ДПК-2-У1                |
| 10 | Разработайте программу коррекции (возраст и проблема на выбор)                                | ДПК-2-У2                |
| 11 | Разработайте программу коррекции агрессивного поведения (возраст на выбор)                    | ДПК-2-У1                |
| 12 | Подготовьте доклад на тему: «Методики психокоррекции внимания».                               | ДПК-2-У2                |

### **6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков**

| №  | Задание   | Код результата обучения |
|----|---|-------------------------|
| 13 | Общая характеристика явления «задержка психического развития»<br>Вопросы<br>1. Задержка психического развития - как нарушение нормального темпа психического развития.<br>2. Варианты задержки психического развития.<br>3. Психологический инфантилизм и гиперактивность детей.<br>4. Типичная особенность, свойственная детям с задержкой психического развития.                      | ДПК-2-В1                |
| 14 | «Психологические основы коррекции в обучении».<br>Вопросы<br>1. Психологические особенности организации и осуществление коррекционно-развивающего обучения.<br>2. Принципы развивающего обучения и его возможности в коррекционной работе.<br>3. Практические методы осуществления коррекционно-развивающего обучения.<br>4. Коррекционно-развивающее обучение в компенсирующем классе. | ДПК-2-В2                |
| 15 | «Психологическое консультирование в школе»<br>Вопросы.<br>1. Суть психолого-педагогического консультирования.<br>2. Цели консультирования школьного психолога.<br>3. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними.<br>4. Влияние психолога на общение и семейные отношения подростков и их родителей  | ДПК-2-В1                |
| 16 | Проблема «нормы» и «аномалии» в психокоррекции.<br>Вопросы<br>1. Понятие норм и аномалий и их соотношение.<br>2. Проблемы критерия нормы и нормального развития человека.<br>3. Психологический аспект «нормы» и «аномалии».<br>4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.   | ДПК-2-В2                |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Средства оценивания текущего контроля:**

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий

учебной дисциплины;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

| № | Формируемая компетенция  | Показатели результата обучения | ФОС текущего контроля                 |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | <i>Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу – ДПК-2</i> | ДПК-2-31                       | Решение заданий: 1,3, пункт 6.1.2     |
| 2 |  | ДПК-2-32                       | Решение заданий: 2,4,5,6, пункт 6.1.2 |
| 3 |  | ДПК-2-У1                       | Решение заданий: 7,9,11, пункт 6.2.   |
| 4 |  | ДПК-2-У2                       | Решение заданий: 8,10,12, пункт 6.2.  |
| 5 |  | ДПК-2-В1                       | Решение заданий: 13,15, пункт 6.3     |
| 6 |  | ДПК-2-В2                       | Решение заданий: 14,16, пункт 6.3     |

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

#### 7.3.1.Задания для оценки знаний.

| № | Формируемая компетенция  | Показатели результата обучения | ФОС для оценки знаний  |
|---|--|--------------------------------|--|
| 1 | Способность применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу – ДПК-2 | ДПК-2-31                       | 1, 2, 5, 12, 16, 19, 21, 23, 25, 29, 30, 31, 32, 34, 36, 38                      |
| 2 |  | ДПК-2-32                       | 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 24, 26, 27, 28, 33, 35, 37 |

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Психологическая коррекция. Понятия, сущность.
2. Виды психокоррекции.
3. Принципы психокоррекционной работы
4. Цели и задачи психокоррекционной работы
5. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Алгоритм составления психокоррекционных программ.
7. Психологический анамнез.
8. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
9. Игровая терапия: основные понятия
10. Виды игровой психотерапии
11. Формы игровой психотерапии.
12. Игровая комната и её оснащение.
13. Индивидуальная психокоррекция, основные понятия.
14. Методы воздействия индивидуальной психокоррекции.
15. Групповая психокоррекция, основные понятия.
16. Виды групповой психокоррекции.
17. Правила работы в марафонской психокоррекционной группе.
18. Основные правила работы психокоррекционной группы.
19. Характеристика арттерапии. Цели, основные направления.
20. Музыкаотерапия.
21. Библиотерапия.
22. Проективный рисунок в коррекционной работе с детьми.
23. Сказкотерапия.
24. Психогимнастика.
25. Песочная терапия.
26. Танцевальная терапия.
27. Балинтовские группы.

28. Общество анонимных алкоголиков.
29. Работа ко-тренеров.
30. Психодрама.
31. Работа под наблюдением супервизора.
32. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.
33. Иммерсионные методы.
34. Методы биологической обратной связи.
35. «Жетонный» метод.
36. Метод Морита.
37. Холдинг-метод.
38. Сайнано-группы, имаго-метод.

### **7.3.2. Задания для оценки умений.**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 13-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в Power Point, работа в облачных технологиях.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 309 с. — 978-5-4487-0116-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>
2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

3. Ерзин А.И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерзин А.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Козловская Н.В. Постконфликтная коррекция личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Козловская. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 298 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62859.html>
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие - 6-е изд.,стер. – М.: Академия , 2008 (ГРИФ)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При изучении учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- Пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, СУБД MS Access), Open Office;
- Веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- справочно-правовые системы Гарант, Консультант Плюс;
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (онлайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

<http://office-guru.ru/word> уроки по MS Word.

<http://office-guru.ru/excel> уроки по MS Excel.

<https://msoffice-prowork.com/courses/powerpoint/ppointpro/> уроки по MS PowerPoint.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.


С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЪ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| №  | Виды занятий         | Учебные аудитории | Оборудование  |
|----|----------------------|-------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия   | 203, 204          | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 2. | Семинарские занятия  | 203, 204          | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 3. | Практические занятия | 203, 204          | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |
| 4. | Лабораторные работы  | 203, 204          | Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения)<br>Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.) |

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): старший преподаватель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Е.В. Огнева  
(подпись)

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о методах психолого-педагогической коррекции, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 3 курсе (2 сессия) и 4 курсе (1 сессия).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Основные понятия, цели, задачи и принципы психолого-педагогической коррекции. Основные направления психолого-педагогической коррекции в психологии. Индивидуальная психокоррекция. Групповые формы психокоррекции. Коррекционные подходы и технологии. Психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сферы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией - способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу – ДПК-2