

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая диагностика
(наименование учебной дисциплины (модуля))


44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)



Елец
2020 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о методах и способах изучения индивидуальных особенностей личности, изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 1 курсе (1,2 сессия) и 2 курсе (1 сессия) заочной формы обучения.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика» изучаются дисциплины, тесно с ней связанные: Жизненная навигация, Введение в профессию и др.

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются базой для изучения обучающимися на заочной форме дисциплин: Психолого-педагогическая коррекция, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией: способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – ДПК-1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП
Способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1)	<u>Знать:</u>		
	- Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ДПК-1-31	И-ДПК-1.1
	- Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ДПК-1-32	И-ДПК-1.2
	<u>Уметь</u>		
	- Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ДПК-1-У1	И-ДПК-1.3
	- Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ДПК-1-У2	И-ДПК-1.4
	<u>Владеть</u>		
- Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ДПК-1-В1	И-ДПК-1.5	
- Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	ДПК-1-В2	И-ДПК-1.6	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	сем	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	1 сессия, 1 курс		36	4	4						32	
		2 сессия, 1 курс		36	4	4						32	
		1 сессия, 2 курс	4	108	12	4	4	1,6		2	0,4	89,4	6,6
		Итого:	4	144	20	12	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

Дисциплина предполагает изучение __ разделов, __6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) заочная форма обучения

Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
		Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Раздел 1. Введение в психодиагностику.											
2.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	18	2	2						16		ДПК-1-31 ДПК-1-32
3.	Методы психолого-педагогической диагностики	18	2	2						16		ДПК-1-31 ДПК-1-32
4.	Итого за 1 сессию 1 курса	36	4	4						32		
5.	Раздел 2. Теоретические основы психодиагностики											
6.	Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике	24	2	2						22		ДПК-1-У1 ДПК-1-У2
7.	Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения	24	2	2						22		ДПК-1-У1 ДПК-1-У2
8.	Раздел 3. Практические основы психодиагностики											
9.	Психометрические основы психодиагностики	25	2		2					22		ДПК-1-У1 ДПК-1-У2 ДПК-1-В2
10.	Психодиагностика как практическая деятельность.	26,4	2		2					23,4		ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В1
11.	Промежуточная аттестация	10,6	4			1,6		2	0,4		6,6	
12.	<i>Итого за 1 сессию 2 курса</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>1,6</i>		<i>2</i>	<i>0,4</i>	<i>89,4</i>	<i>6,6</i>	
13.	ИТОГО:	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.

Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательном учреждении. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности педагога-психолога. Обусловленность диагностики тремя областями психопедагогического знания: 1) предметом психологии и педагогики; 2) психометрикой - измерением индивидуальных различий; 3) практикой использования психологических и педагогических знаний. Дифференциальная психометрика: стандартизированные измерительные методы и экспертные методы диагностики и выбор способа вмешательства в ситуацию обследуемого. Ведущие функции диагностики: установление обратной связи; оценка результативности; воспитательно-побуждающее воздействие; коммуникативная (обмен информацией); прогноз как проекция будущего развития реципиента. Нормативные предписания к методикам и пользователям диагностических инструментов. Этические нормы профессиональной деятельности диагноста.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 2. Классификация психодиагностических методик.

Основания для классификации психодиагностических методик. Требования к методикам. Критерии выбора диагностических методик. Репрезентативность тестовых норм. Надежность тестов. Валидность тестов и достоверность результатов. Понятие нормы в диагностике.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 3. Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике.

Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Требования к методикам. Правила распространения диагностических методик. Требования к пользователям. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Соблюдение тайны личности клиента. Правила сообщения результатов обследования. Принципы гуманистического отношения к испытуемым на всех этапах психодиагностической работы.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 4. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения.

Понятие психологического диагноза, системные принципы его построения, структурированность. Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения. Основная форма написания психологического заключения.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.

Основные этапы конструирования теста. Показатели качества психологического измерения. Определение валидности, надежности теста. Стандартизация теста. Понятие «адаптированная методика». Основные типы данных. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 6. Психодиагностика как практическая деятельность.

Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Варианты использования психодиагностических данных. Способы решения психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса. Принципы психодиагностики группового субъекта. Диагностика индивидуально-типологических различий и способностей. Педагогическая диагностика.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-7.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 9. Семинарское занятие: Психометрические основы психодиагностики.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Основные этапы конструирования теста.
2. Показатели качества психологического измерения.
3. Определение валидности, надежности теста.
4. Стандартизация теста. Понятие «адаптированная методика».
5. Основные типы данных.
6. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 10. Семинарское занятие: Психодиагностика как практическая деятельность.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Области социальной практики, требующие применения психодиагностики.
2. Варианты использования психодиагностических данных.
3. Способы решения психодиагностических задач.
4. Этапы психодиагностического процесса.
5. Принципы психодиагностики группового субъекта.
6. Диагностика индивидуально-типологических различий и способностей.
7. Педагогическая диагностика.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Психодиагностика [греч. *psychê* — душа и *diagnostikós* — способный распознавать] — область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Начавшись с попыток "охватить числом операции ума" (Ф. Гальтон) и с применения тестов интеллекта, П. для измерения индивидуально-психологических различий разрабатывала методы исследования личности, которые в дальнейшем послужили основанием для создания проективных методик и опросников. Вместе с тем на развитии П. сказывалось отставание теоретического уровня осмысления явлений от методического оснащения. Появление и совершенствование математико-статистического аппарата и прежде всего корреляционного и факторного анализа, использование возможностей психометрии оказали влияние на практическую эффективность П. Одной из первостепенных задач П. является преодоление разрыва между теорией и практикой, между академическими концепциями личности и реальностью ее исследования.

Диагноз психологический [греч. *diagnosis* — распознавание] — конечный результат деятельности психолога, направленной на выяснение и описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования. Медицинское понимание диагноза, прочно связывающее его с болезнью, отклонением от нормы, отразилось и на определении этого понятия в психологии.

Выборки основа - список, из которого осуществляется отбор объектов при построении выборки. В большинстве случаев он составляется по месту жительства людей либо по месту их занятий - работы, учебы, политических или общественных организаций,

клубов по интересам и т.п. Если в В.О. положено место жительства, выборка называется территориальной, если место занятий - производственной.

Шкала измерительная - алгоритм присвоения объекту числа, отражающего наличие или степень выраженности у него некоторого свойства. Различают четыре основных типа Ш.И.: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов и шкала отношений.

Тест – (англ. test — проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Надежность теста — один из важнейших психометрических критериев качества теста, указывающий на степень устойчивости теста к искажающему воздействию случайных шумовых факторов (англоязычный термин — reliability). Н. т. связана с определением точности. Чем выше Н. т., тем свободнее он от погрешностей измерения, тем в меньшей степени тестовый балл отклоняется от истинного значения измеряемого психического свойства (фактора). Уменьшению погрешностей способствует стандартизация условий проведения тестирования: всем испытуемым даются одинаковые инструкция, система заданий, время, одинаково приписываются баллы за одинаковые результаты и т. п.

Валидность теста – [англ. validate — объявлять действительным, подтверждать] — один из основных (наряду с надежностью, репрезентативностью, объективностью, достоверностью и эффективностью) критериев оценки тестовых результатов. Понятие В. т. отражает прагматическую идею обязательной практической (применительно к науке эмпирической) проверки качества измерения психологических свойств личности.

Репрезентативность – (от франц. représentatif — представляющий собой что-либо, показательный) в статистике, главное свойство выборочной совокупности, состоящее в близости её характеристик (состава, средних величин и др.) к соответствующим характеристикам генеральной совокупности, из которой отобрана (с соблюдением определённых правил) выборочная.

Стандартизация - в социологических исследованиях - установление единообразных процедур для проведения, оценки и интерпретации тестов и экспериментов с целью сопоставимости их результатов.

Унификация – (от уни... и лат. facio – делаю), приведение к единообразию, к единой форме или системе.

Проективный метод [лат. projectio — выбрасывание вперед] — один из методов исследования личности. Основан на выявлении проекций в данных эксперимента с последующей интерпретацией. Понятие проекции для обозначения метода исследования ввел Л. Франк. П. м. характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми.

Корреляционный анализ [лат. correlatio — соотношение] — широко используемый в эмпирических психологических исследованиях статистический метод оценки меры, формы и характера связи исследуемых свойств или признаков. В качестве меры связи используется коэффициент корреляции, который может принимать значения от минус единицы до плюс единицы. Форма корреляции может быть линейная и нелинейная.

Экссесс – (от лат. excessus — выход, отступление), 1) крайнее проявление чего-либо; излишество (невоздержанность). 2) Нарушение нормального хода чего-либо (например, общественного порядка).

Психоанализ – [греч. psychê — душа и analysis — разложение, расчленение, исследование] — 1) теоретическое направление в психологии, восходящее к идеям З. Фрейда; 2) особая методология исследования психики; 3) психотерапевтический метод исследования Фрейда.

Психометрика (психометрия) — совокупность теоретико-математических моделей и

процедурно-методических правил организации сбора и обработки эмпирических данных, позволяющих выразить психические свойства и параметры психических процессов в числовой или квазичисловой (ранговой, категориальной) форме. Без знания психометрических правил современный специалист (не только исследователь, но и практик) не может корректно применять разнообразные измерительные методы в психологии

Беседа метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Валидность комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой стороны, информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Валидность дискриминантная выявление отсутствия связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

Валидность конвергентная установление степени связи диагностической методики с родственными методиками.

Валидность по одновременности установление соответствия результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности в момент проведения исследования.

Валидность по содержанию степень соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств.

Валидность предсказывающая установление соответствия результатов диагностической методики независимому критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности некоторое время спустя после испытания.

Валидность ретроспективная установление соответствия результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему события или состояние качества в прошлом.

Выборка стандартизации группа людей, на которой осуществляется стандартизация методики.

Диагноз психологический результат диагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачей психодиагностического обследования.

Диагностика межличностных отношений диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей.

Диссимуляция сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях.

Дифференциальная психометрия технологическая дисциплина, касающаяся измерений индивидуальных различий между людьми по способностям, когнитивным функциям, мотивам, эмоциональным особенностям и пр. Обосновывает требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методики, процедуру их разработки и применения.

Достижения мотивация одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

Идеографический подход в психодиагностике направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Интеллект относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Интеллект тестовый (психометрический) характеристика индивида, проявляющаяся в успешности Выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ.

Интервью проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

Интроспекция метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности.

Компьютерные методики методики, которые предполагают сбор диагностических результатов в режиме диалога человека с компьютером.

Конструкт личный субъективные (личные) шкалы человека, биполярный различающий признак, которым индивид активно пользуется для оценки объектов, для построения образа окружающего мира.

Контент-анализ анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т.п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

Контрольный список прилагательных перечень предполагаемых характеристик объекта оценки, выраженных в форме прилагательных и расположенных в алфавитном порядке, среди которых испытуемому следует отметить те, которые, по его мнению, относятся к предмету оценки.

Конфиденциальность одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.

Коррекция умственного развития исправление отдельных дефектов мышления, проявляющихся как в несовершенстве некоторых мыслительных операций и умений, так и в невладении содержательной стороной мышления.

Коррекционность психодиагностической методики возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

Коэффициент интеллектуальности количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста.

Креативность особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

Лабильность нервной системы свойство нервной системы, выражающееся в скорости возникновения и исчезновения нервных процессов.

Малоформализованные методики методики, не имеющие строго определенных правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте, психологической интуиции самого психодиагноста.

Метод наблюдения преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

Научное наблюдение наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

Надежность точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

Номотетический подход в психодиагностике направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми, для того чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

Опросник более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов.

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1	Реферат на тему: «Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей»	ДПК-1-31
2	Реферат на тему: «Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики»	ДПК-1-32
3	Реферат на тему: «Основные правила проведения наблюдения»	ДПК-1-31
4	Реферат на тему: «Основные виды и правила составления диагностического интервью»	ДПК-1-32
5	Реферат на тему: «Правила распространения диагностических методик. Требования к пользователям»	ДПК-1-32
6	Реферат на тему: «Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования»	ДПК-1-32
7	Доклад на тему: «Особенности беседы в работе с детьми»	ДПК-1-31
8	Доклад на тему: «Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка»	ДПК-1-31

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задание	Код результата обучения
9	Составьте презентацию «Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования»	ДПК-1-У1
10	Напишите эссе: «Понятие «адаптированная методика»	ДПК-1-У2
11	Провести методику на определение способностей (возраст на выбор)	ДПК-1-У1
12	Создайте презентацию на тему «Психодиагностический процесс: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения», содержащую не менее 10 слайдов, с использованием анимации	ДПК-1-У2
13	Провести методику на определение коэффициента интеллекта (возраст на выбор)	ДПК-1-У1
14	Разработать диагностическую программу для определения познавательных способностей младшего школьника	ДПК-1-У2

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание	Код результата обучения
15	Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы	ДПК-1-В1
16	Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические). Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми. Показатели особенностей семейных взаимоотношений.	ДПК-1-В2
17	Диагностика творческих и специальных способностей	ДПК-1-В1
18	1. Особенности развития детей дошкольного возраста. Нормативы нервно-психического развития детей 7 года жизни. 2. Методики изучения детей дошкольного возраста. 3. Особенности развития детей младшего школьного возраста. Рекомендации к изучению детей младшего школьного возраста. 4. Методики изучения детей младшего школьного возраста	ДПК-1-В2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	<i>Способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – ДПК-1</i>	ДПК-1-31	Решение заданий: 1,3,7,8, пункт 6.1.2
2		ДПК-1-32	Решение заданий: 2,4,5,6, пункт 6.1.2
3		ДПК-1-У1	Решение заданий: 9,11,13, пункт 6.2.
4		ДПК-1-У2	Решение заданий: 10,12,14, пункт 6.2.
5		ДПК-1-В1	Решение заданий: 15,17, пункт 6.3
6		ДПК-1-В2	Решение заданий: 16,18, пункт 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1. Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	<i>Способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – ДПК-1</i>	ДПК-1-31	Вопросы к экзамену 1, 2, 5,12, 16,19,21,23,25,29,30
2		ДПК-1-32	Вопросы к экзамену 3,4,6,7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15,17,18,20,22,24,26,27,28

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие психологического диагноза.
2. Психодиагностика самосознания.
3. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
4. Психодиагностика черт личности.
5. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
6. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
7. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
8. Надежность как устойчивость к побочным факторам.
9. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
10. Принципы психодиагностики группового субъекта.
11. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
12. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
13. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
14. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
15. Профессионально-этические принципы и нормы.
16. Психодиагностика мотивации.
17. Конфиденциальность психодиагностической информации.

18. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная.
19. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).
20. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
21. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).
22. Классификация проективных техник: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, импресии, анализ продуктов деятельности.
23. Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский).
24. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Психодиагностика как практическая деятельность.
27. Общая характерологическая диагностика.
28. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
29. Понятие ПМПК и ее структура. Содержание работы ПМПК.
30. Направление на ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется туда органами образования или социальной защиты.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 15-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в Power Point, работа в облачных технологиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

8.1. Основная литература

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>
2. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/27590>.— ЭБС «IPRbooks», по пароль

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. (Гриф)

5. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] : монография / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — 978-5-4487-0257-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>

6. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие - 2-е изд. – СПб.: -Питер, 2009 (ГРИФ)

7. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

При изучении учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, СУБД MS Access), Open Office;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- справочно-правовые системы Гарант, Консультант Плюс;
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1. Интернет- ресурсы

<http://office-guru.ru/word> уроки по MS Word.

<http://office-guru.ru/excel> уроки по MS Excel.

<https://msoffice-prowork.com/courses/powerpoint/ppointpro/> уроки по MS PowerPoint.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.


1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекционные занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
2.	Семинарские занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
3.	Практические занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
4.	Лабораторные занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): ст. преподаватель


_____/Е.В. Огнева/
(подпись)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о методах и способах изучения индивидуальных особенностей личности, изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики. Методы психолого-педагогической диагностики. Требования и профессионально-этические нормативы в психодиагностике. Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика как практическая деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией - Способен применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – ДПК-1.