

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Основы психологии семьи и семейного воспитания
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2020 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина Основы психологии семьи и семейного воспитания изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога-психолога; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного воспитания» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 1 курсе (1, 2 сессия) заочной формы обучения.

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы психологии семьи и семейного воспитания» обучающимися очной формы осваиваются дисциплины: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Общая и экспериментальная психология, Жизненная навигация, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного воспитания» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата обучения по дисциплине
Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4)	<u>Знать:</u>		
	сущность семейного воспитания	ДПК-4 –31	И-ДПК-4.1.
	типологию семейного воспитания	ДПК-4 –32	И-ДПК-4.1.
	особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи	ДПК-4 –33	И-ДПК-4.1.
	закономерности формирования материнства и отцовской позиции	ДПК-4 –34	И-ДПК-4.1.
	<u>Уметь</u>		
	- анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье	ДПК-4 –у1	И-ДПК-4.3.
	- подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста	ДПК-4 –У2	И-ДПК-4.2.
	- консультировать членов семьи по вопросам воспитания	ДПК-4 –У3	И-ДПК-4.3.
	планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку	ДПК-4 –У4	И-ДПК-4.2. И-ДПК-4.3.
	<u>Владеть</u>		
	- методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания	ДПК-4 –В1	И-ДПК-4.4. И-ДПК-4.5.
	- приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье	ДПК-4 –В2	И-ДПК-4.4. И-ДПК-4.5.
	- методиками диагностики семейного воспитания	ДПК-4 –В3	И-ДПК-4.4. И-ДПК-4.5.
- приемами изучения семейных ценностей	ДПК-4 –В4	И-ДПК-4.4.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Заочная	1 сессия, 1 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия, 1 курс	3	108	12	4	4	1,6		2	0,4	89,4	6,6
	Итого		4	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

Дисциплина предполагает изучение __ разделов 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
1.	Психология современной семьи и её функционирование	16							16		ДПК-4 –31
2	Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	10	2	2					8		ДПК-4 –32 ДПК-4 –33 ДПК-4 –У2
3	Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве	10	2	2					8		ДПК-4 –31 ДПК-4 –У4 ДПК-4 –У3
	Итого за 1 сессию 1-го курса	36	4	4					32		
4	Феномен родительства	34	4	4					30		ДПК-4 –34 ДПК-4 –В1
5	Гендерный подход в семейном воспитании	30							30		ДПК-4 –33
6	Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	33,4	4		4				29,4		ДПК-4 –34 ДПК-4 – В2,3,4 ДПК-4 –У1
	Промежуточная аттестация (экзамен)	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
	Итого за 2 сессию 1-го курса	108	12	4	4	1,6	2	0,4	89,4	6,6	
	ИТОГО	144	16	8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование.

Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная,

экономическая, коммуникативная и другие). Формы организации семьи в истории человеческого общества: прототип, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи.

Литература:

а) основная: 1, 2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений

Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке.

Понятие развития супружеских отношений. Брачный контракт. Повторный брак. Субъективная удовлетворенность браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Сплоченность в семье. Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории.

Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений.

Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья.

Литература:

а) основная: 1, 2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве

Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей. Понятие «психологический климат в семье». Воспитательные функции семьи. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.

Литература:

а) основная: 1, 2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 4. Феномен родительства

Родительство как социокультурный феномен. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Факторы, определяющие формирование родительства. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Литература:

а) основная: 1, 2.

б) дополнительная: 3-7.

Тема 5. Гендерный подход в семейном воспитании

Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного похода в семейном воспитании. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.

Литература:

- а) основная: 1, 2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 6. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей

Особенности феномена «родительская любовь». Историческое развитие понятия «родительская любовь». Сущность родительской любви. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.

Литература:

- а) основная: 1, 2.
- б) дополнительная: 3-7.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 6. Семинарское занятие. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы

1. Особенности феномена «родительская любовь».
2. Историческое развитие понятия «родительская любовь».
3. Сущность родительской любви.
4. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.
5. Воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей.
6. Модели и технологии психологического сопровождения родительства.
7. Адлеровская модель.
8. Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон).
9. Модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард).
10. Модель групповой терапии (Х. Джинот).
11. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И. В. Гребенников).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.	ДПК-4-31
2.	В чем заключается воспитание как функция семьи?	ДПК-4-31
3.	Подготовьте типологию семейного воспитания в виде таблицы, дайте характеристику типов воспитания	ДПК-4-32

4.	Подготовьте презентацию об одном из типов воспитания. Сопроводите презентацию примером	ДПК-4-32
5.	Провести сравнительный анализ особенностей семейного воспитания в зависимости от возраста ребенка	ДПК-4-33
6.	Охарактеризуйте особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла	ДПК-4-33
7.	В чем заключаются закономерности формирования материнства?	ДПК-4-34
8.	В чем заключаются закономерности формирования отцовской позиции?	ДПК-4-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

9.	Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. <i>Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им переехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта), ей не хотелось бы прерывать с ней общение.</i>	ДПК-4-У1
10.	Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. <i>У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.</i>	ДПК-4-У1
11.	Выявите материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей дошкольного возраста?	ДПК-4-У2
12.	Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания школьников?	ДПК-4-У2
13.	Каков алгоритм консультирования членов семьи по вопросам воспитания?	ДПК-4-У3
14.	Обозначьте проблемные вопросы консультирования членов семьи по вопросам воспитания	ДПК-4-У3
15.	Разработайте программу мероприятия в рамках просветительской работы с молодежью по формированию готовности к браку	ДПК-4-У4
16.	Разработайте план, по которому можно организовать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку	ДПК-4-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

17	Разработайте алгоритм организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания	ДПК-4-В1
18	Разработайте проект программы просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания	ДПК-4-В1
19	Разработайте анкету для родителей по вопросам воспитания в семье	ДПК-4-В2
20.	Проведите анкету для родителей по вопросам воспитания в семье. Обработайте полученные результаты. Сделайте выводы	ДПК-4-В2
21	Осуществите подбор методик диагностики семейного воспитания. В чем специфика их проведения и обработки результатов. Обоснуйте свой ответ	ДПК-4-В3
22	Реализуйте методику диагностики семейного воспитания. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.	ДПК-4-В3
23	Подготовьте программу исследования семейных ценностей	ДПК-4-В4
24	Разработайте анкету по изучению семейных ценностей у подростков	ДПК-4-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	- способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общностью (ДПК-4)	ДПК-4-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.		ДПК-4-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.		ДПК-4-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.		ДПК-4-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.		ДПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.		ДПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.		ДПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.		ДПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.		ДПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.		ДПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.		ДПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.		ДПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

7.3. ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Классификации жизненных циклов семьи.
8. Кризисные периоды в браке.
9. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
10. Проблемные семьи.
11. Семья с больным ребенком.
12. Повторный брак
13. Психология постразводной ситуации.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
17. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
21. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
22. Предбрачный период - период ухаживания.
23. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
24. Психологические трудности на начальной стадии брака.
25. Факторы "риска" в браке.
26. Мифология пола человека и гендерная социализация.
27. Родительство и «воспитание родителей».
28. Основные концепции «воспитания родителей».
29. Особенности родительского отношения к детям разного возраста.

30. Роль отца в семейном воспитании.
31. Специфика общения в семье.
32. Психологическая совместимость супругов Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
33. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
34. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
35. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
36. Супружеские конфликты и их профилактика.
37. Типология супружеских конфликтов.
38. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
39. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
40. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
41. Семья глазами ребенка.
42. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
43. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
44. Православная семья: таинство брака.
45. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
46. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
47. Сущность брака и семьи. Системный подход в описании семьи.
48. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
49. Типологии семьи.
50. Жизненный цикл семьи. Этапы жизненного цикла семьи
51. Родительство как социокультурный феномен.
52. Семейное воспитание ребенка и его значение.
53. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
54. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
55. Взаимоотношения между детьми в семье.
56. Многодетные семьи.
57. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
58. Методы повышения педагогической культуры родителей.
59. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
60. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	- способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4)	ДПК-4-31	Вопросы к экзамену 1-4, 20, 26, 31-33, 45-48, 55, 59-60
2		ДПК-4-32	Вопросы к экзамену 9-12, 44, 49-50, 56-57
3		ДПК-4-33	Вопросы к экзамену 5-8, 13, 20-25, 35-43
4		ДПК-4-34	Вопросы к экзамену 14-19, 21, 27-30, 34, 51-54, 58

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в

часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

а) основная литература:

1. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

б) дополнительная литература:

3. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие - ("Psychologiauniversalis") – М.: Гардарики , 2008 (ГРИФ)

5. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова; под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. (Гриф)

7. Учебное пособие по психологии семейных отношений. Методики и тесты / Ред-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М, 2004.

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,

используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет- ресурсы

<http://cppo.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<https://familypsychology.ru/> Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекционные занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
2.	Семинарские занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
3.	Практические занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
4.	Лабораторные занятия	304	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения - кабинет системного администратора) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель): доцент



Е.В Ахвердова

(подпись)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Учебная дисциплина Основы психологии семьи и семейного воспитания изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога-психолога; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6). вания» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Психология современной семьи и её функционирование; жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений; типология семей и особенности внутрисемейных отношений; семейное воспитание ребенка и его значение; общая характеристика представлений о родительстве; феномен родительства; гендерный подход в семейном воспитании; родительская любовь как основа воспитания; технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ДПК-4).