

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Н.А. Гнездилова
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2020 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 3 курсе (2 сессия) и на 4 курсе (1 сессия) заочной формы обучения.

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: «Жизненная навигация», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: «Психологическая служба в образовании», «Конфликтология и медиация», «Психология общения и взаимодействия» и др.

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-5 Способность оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП
Способность оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5).	<u>Знать:</u>		
	- факторы психического развития	ДПК-5 –31	И-ДПК-1.1
	- сущность и компоненты психического здоровья	ДПК-5 –32	И-ДПК-1.1
	- классификацию психических нарушений	ДПК-5 –33	И-ДПК-1.1
	- факторы риска в психическом развитии ребенка	ДПК-5 –34	И-ДПК-1.1
	<u>Уметь</u>		
	- выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста	ДПК-5 –У1	И-ДПК-1.2
	- формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации	ДПК-5 –У2	И-ДПК-1.3
	- проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития	ДПК-5 –У3	И-ДПК-1.3
	- разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы	ДПК-5 –У4	И-ДПК-1.3
	<u>Владеть</u>		
	- методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму	ДПК-5 –В1	И-ДПК-1.4
	- методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме	ДПК-5 –В2	И-ДПК-1.4
	- методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка	ДПК-5 –В3	И-ДПК-1.4
- методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка	ДПК-5 –В4	И-ДПК-1.4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет	Конс			экзамен
1.	Заочная	2 сессия 3 курс	1	36	4	4						32	
2.		1 сессия 4 курс	2	72	10	4	4	1,7		0,3		58,3	3,7
ИТОГО			3	108	14	8	4	1,7		0,3		90,3	3,7

Дисциплина предполагает изучение 1 раздела, 4 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) заочная форма обучения

1	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет	Конс				экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>3 курс (2 сессия)</i>												
1.	Тема 1. Введение в проблему психологии отклоняющего поведения	18	2	2						16		ДПК-5-31 ДПК-5-У1 ДПК-5-В1
2.	Тема 2. История становления психологического консультирования	18	2	2						16		ДПК-5-32 ДПК-5-33 ДПК-5-34 ДПК-5-У2 ДПК-5-У3 ДПК-5-У4
<i>Итого за 3 курс (2 сессия)</i>		36	4	4						32		
<i>4 курс (1 сессия)</i>												
3.	Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование	28	5	2	2					20		ДПК-5-В1 ДПК-5-В2 ДПК-5-В3 ДПК-5-В4
4.	Тема 4. Основные тенденции в развитии психологического консультирования	44	5	2	2					38,3		ДПК-5-У2 ДПК-5-У3 ДПК-5-У4 ДПК-5-В2 ДПК-5-В3 ДПК-5-В4
<i>Итого за 4 курс (1 сессия)</i>		72	10	4	4	1,7	0,3			58,3	3,7	
Итого		108	14	8	4	1,7	0,3			90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в проблему психологии отклоняющего поведения.

1. Психология девиантного поведения.
2. Классификация видов отклоняющего поведения
 - а) основная: 1-2.
 - б) дополнительная: 3-7.

Тема 2. История становления психологического консультирования.

- 1 Теории о причинах девиантного поведения личности

2. Механизмы отклоняющего поведения личности

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование.

1. Агрессивное поведения
2. Делинквентное поведение
3. Зависимое поведение
4. Суицидальное поведение

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Тема 4. Основные тенденции в развитии психологического консультирования.

1. Профилактика отклоняющего поведения
2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-7.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 3. Семинарское занятие: Возрастно-психологическое консультирование.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Агрессивное поведения
2. Делинквентное поведение
3. Зависимое поведение
4. Суицидальное поведение

Тема 4. Семинарское занятие: Основные тенденции в развитии психологического консультирования

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Профилактика отклоняющего поведения
2. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Агрессия — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение — зависимое поведение.

Аддикция — зависимость.

Анозогнозия — отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Тендер — пол.

Геронтофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм — выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг — игровая зависимость.

Девиантология — раздел науки, изучающей девиации.

Девиация — отклонение от нормы.

Деадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт — действие, нарушающее правовые нормы.

Деликventное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) — это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания — патологическое воровство.

Конформистское поведение — поведение, лишённое индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение — совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих

успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант — поведение, определенное своим последствием.

Оперантноеобусловливание — выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Педофилия — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия — фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания — патологическое влечение к поджогам.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Превенция — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация — расслабление.

Ретризм — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид — умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Трихотиломания — патологическое выдергивание волос.

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия — самоубийство с помощью врача, в случае когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1	Понятия отклоняющегося поведения 1. Агрессивное поведения 2. Делинквентное поведение 3. Зависимое поведение 4. Суицидальное поведен.	ДПК-5-31
2	Социальная норма и социальные отношения. 1. Понятие «социальная норма». 2. Виды социальных норм и механизм их функционирования. 3. Социальные отклонения.	ДПК-5-31
3	Делинквентное поведение. 1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. 2. Условия формирования делинквентного поведения	ДПК-5-32
4	Стадии развития асоциального поведения. 1. Внутренние психические, внешние (социальные) ведущие к правонарушению у несовершеннолетних. 2. Агрессивно-защитный и оппозиционный тип делинквентности. 2. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	ДПК-5-32
5	Понятие «Сексуальной девиации». 1. Направленность (векторы) сексуальной ориентации. 2. Гиперсексуальность. 3. Асексуальность. 4. Виды перверсии сексуального поведения (педофилия, эфебофилия, герантофилия, зоофилия, фетишизм, садизм.)	ДПК-5-33
6	Сверхценные психологические и патологические увлечения. 1. Трудоголизм. 2. Гемблинг. 3. Фанатизм. 4. Паранойя здоровья. 5. Синдром «философская интоксикация». 6. Клептомания. 7. Дромомания.	ДПК-5-33

	8.Дипсомания.	
7	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. 1..Факторы, порождающие различные формы отклонений. 2.. Социальная норма и социальные отношения.	ДПК-5-34
8	Характерологические особенности зависимого поведения. 1.Феномен созависимости. 2.Химическая зависимость. 3.Пищевая зависимость.	ДПК-5-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задание	Код результата обучения
9	Подготовьте реферат на тему «Организация работы психологической консультации агрессивным детям».	ДПК-5-У1
10	Составьте презентацию «Виды асоциального поведения».	ДПК-5-У1
11	Подготовьте доклад на тему «Проблемы отклоняющего поведения»	ДПК-5-У2
12	Составьте презентацию «Интернет зависимость».	ДПК-5-У2
13	Подготовьте реферат на тему «Семейные факторы в объяснении девиантного поведения»	ДПК-5-У3
14	Составьте презентацию «Семейные факторы в объяснении аддиктивного поведения».	ДПК-5-У3
15	Подготовьте доклад на тему «Установление контакта с девиантным подростком»	ДПК-5-У4
16	Подготовьте реферат на тему «Профилактика отклоняющего поведения»	ДПК-5-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание	Код результата обучения
17	<p>Юрий К., 18 лет. Отца не знает — тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко — «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в ПТУ, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астигматизма. В другое ПТУ «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице —заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700—800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в милицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась— потом долго не пила»).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? 2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? 3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10. 4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? 5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае? 	ДПК-5-В1
18	<p>Ситуационная задача № 2</p> <p>В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.</p>	ДПК-5-В1

	<p>Вопросы:</p> <p>1. Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?</p> <p>1. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?</p> <p>2. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?</p>	
19	<p>Ситуационная задача № 3</p> <p>Олег К., 16 лет. Родители в разводе. Отец страдает хроническим алкоголизмом, контакта с семьей не поддерживает. Воспитывался матерью, рос здоровым. В детстве отличался капризностью, но нарушений поведения не было. В школу пошел неохотно, стремился отлынивать от занятий, дублировал 5-й класс. Но, несмотря на прогулы, окончил 8 классов. Поступил в ПТУ, но вскоре бросил ходить на занятия — все время стал проводить в уличных компаниях подростков, часами сидел с приятелями в подъездах, болтал, слушал игру на гитаре, начал выпивать. Домой стал возвращаться поздно. По наущению своих приятелей неоднократно угонял автомашины («покататься») и бросал их где попало. По настоянию матери поступил в подростковую психиатрическую клинику. В клинике сразу попал под влияние стеничного асоциального подростка. Во время беседы сдержан, старается сказать о себе поменьше. Сознался, что работать ему нигде не хочется. Предпочел бы все время проводить с ребятами, в веселых компаниях. Но раз надо обязательно работать, то ему все равно где и кем, лишь бы недалеко от дома. Неохотно признался, что выпивал, предпочитает вина — «от водки горько во рту». Раз напился до бесчувствия — с тех пор избегает большого количества вина. Несколько раз курил «дурь» в компаниях подростков, но ощущения описывает очень скупо. Подтверждает, что автомашины угонял «для развлечения», чтобы «покатать ребят». Сказал, что «дружит» с одной девочкой, но говорил об этом безразличным тоном. Половую жизнь отрицает. К матери отношение равнодушное. Не навещал ее, когда та лежала в больнице. В асоциальных компаниях быстро и легко осваивается. Физически развит по возрасту. При неврологическом осмотре и на ЭЭГ — без отклонений.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?</p> <p>2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?</p> <p>3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.</p> <p>4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</p>	ДПК-5-В2
20	<p>Ситуационная задача № 4</p> <p>В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?</p> <p>2. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?</p> <p>3. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?</p>	ДПК-5-В2
21	<p>Ситуационная задача № 5</p> <p>При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?</p> <p>2. При каких условиях?</p>	ДПК-5-В3
22	<p>Ситуационная задача № 6</p> <p>Александр О., 17 лет, житель одного из сибирских городов. Отец и мать страдают хроническим алкоголизмом, развелись, когда ему было 9 лет. Отец живет один, отличается подозрительностью и замкнутостью. Мать сожительствует с пьяницами, не любит сына, который, по ее мнению, похож характером на отца. Старший брат — любимец матери и миротворец в семье — недавно был призван в армию. Развитие в первые годы жизни без особенностей. В школе учился вполне удовлетворительно. Когда родители разошлись, стал навещать отца. За это мать, назвав его подонком, выгнала из дому. С 9 до 11 лет жил у отца, тайком встречался со старшим братом, по просьбе которого мать снова взяла его к себе. В дальнейшем несколько раз переходил от матери к отцу и обратно.</p>	ДПК-5-В3

	<p>В школе был тихим и стеснительным, тяжело отреагировал на реплику одноклассника — «от отца к матери ходишь». Дружил с девочкой, в которую тайно был влюблен. Хорошо рисует — увлекается рисованием портретов. Не курит, вина никогда не пил. После окончания 8 классов пошел работать на завод. Мать стала ругать его за маленький заработок, за то, что грязным приходит с работы, снова прогнала к отцу. Мечтал учиться рисованию. Оставил работу и поехал к тетке в Ленинград с намерением поступить в художественное училище. Был потрясен красотой города, три дня ходил, как зачарованный, по улицам, рассматривал памятники и старинные дома. На четвертый день, придя в училище, увидел комнату приемной комиссии запертой. Из объявления узнал, что срок подачи заявлений истек накануне. Был очень удручен, но постеснялся к кому-либо обращаться с просьбами. Решил остаться у тетки и поступить на работу в Ленинграде. Но его нигде без прописки на работу не брали. Смог устроиться только временно в пригородный совхоз на разборку овощей. Получил письмо от матери с бранью в его адрес: мать назвала его вором за то, что он без спроса взял рубашку старшего брата. Получил также письмо от девочки, которую любил, с вестью о том, что она «дружит с другим», что они больше не встретятся и с просьбой больше ей не писать. Последующие его письма к ней остались без ответа. Совсем впал в отчаяние, когда получил окончательный отказ в прописке у тетки. В тот вечер ее не было дома. Соседи, справлявшие день рождения своего сына — его ровесника, пригласили его в гости. Впервые в жизни выпил целый стакан портвейна. Вернувшись к себе, «сразу вспомнил все неприятности», охватила тоска, понял, что он — неудачник и жить ему не стоит. На глаза попала бутылка хлорофоса. Выпил все, что в ней было. Оставил записку тетке: «Я никому не нужен!» Заперся в маленькой комнате и уснул. Вернувшаяся домой тетка обнаружила его без сознания. Около суток был в коматозном состоянии. Из реанимационного центра был доставлен в подростковую психиатрическую клинику. Здесь первые дни был угнетен, замкнут, держался в стороне. Затем обнаружил избирательную общительность, настроение улучшилось, суицидные мысли прошли, сожалел о случившемся. Воспрянул духом, когда выяснилась возможность устроить его в ПТУ с художественным уклоном. При неврологическом и соматическом осмотре — без отклонений от нормы. Физическое развитие по возрасту.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? 2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? 3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10. 4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? 5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае? 	
23	<p>Ситуационная задача № 7</p> <p>Виктор К., 16 лет. Из непьющей семьи. С детства был хилым (искусственное вскармливание), худеньким, медленно рос. В 7 лет из-за слабого физического развития не взяли в школу. Часто болел ангинами. Воспитание было необычным: нежный, ласковый отец и довольно суровая мать. В младших классах под постоянным контролем отца учился удовлетворительно. Отличался трусливостью, дружил с мальчиком, который его защищал. Боялся воров и бандитов. Когда ему было 11 лет, скоропостижно скончался отец. Не прошло и года, как на его глазах погиб под автомашиной его друг-защитник. Обе смерти пережил довольно легко. С 13 лет резко изменился: не слушал мать, стал грубым, забросил учебу, прогуливал школьные занятия. Сдружился с физически сильным второгодником, тот втянул его в компанию выпивающих подростков. С ними стал охотно и часто пить вино "для веселья" (водку пить избегал). Раз-два в неделю являлся домой пьяным. Распродал собранную вместе с отцом большую коллекцию марок — все деньги потратил на выпивки с приятелями. Чтобы оторвать от компании, мать отправила его в другой город к деду. Учился там в 8-м классе. Не найдя себе собутыльников в школе, завел знакомства среди уличных подростков, стал выпивать с ними. Возвращенный дедом к матери, "совсем сорвался". Все время стало тянуть на выпивку, искал любую случайную компанию, где можно было бы распить вино. Для опьянения стала требоваться все большая доза спиртного — выпивал уже по бутылке вина в один прием. Исчез рвотный рефлекс при передозировке. Перед госпитализацией последнюю неделю пил ежедневно. Попал в вытрезвитель.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? 	ДПК-5-В4

	<p>2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?</p> <p>3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.</p> <p>4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?</p> <p>5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</p>	
24	<p>Ситуационная задача № 8</p> <p>Алексей И., 18 лет. Родился от беременности, которая протекала с тяжелым токсикозом. В раннем детстве отставал в развитии, фразовая речь появилась только в 6 лет. По словам матери, "рос дикарем", мешковатым и неловким. С 3 лет любил убегать на помойки, где копался в отбросах и таскал их домой. В 9 лет убежал в пригород, развлекался там разведением костров, лез прямо в огонь, получил тяжелые ожоги. Учился плохо, с трудом окончил 8 классов и бросил школу. Часто меняет места работы — "становится скучно". С 15 лет стал совершать дальние побеги на юг. Рассказал, что желание убежать возникает у него внезапно — вечером появится, утром уже должен пуститься в бегство, иначе будет "непереносимая скука" и какое-то беспокойство. Делает вид, что собирается на работу, а сам уже готовится убежать. Для поездок крадет деньги у родных. Однажды, когда денег дома не было, по дороге на вокзал продал за бесценок свою любимую вещь — дорогой транзисторный приемник. Убегает всегда один и всегда устремляется на Черноморское побережье Кавказа (в детстве туда летом ездил с родными). В побеге бесцельно слоняется, переезжает с места, на место, заводит случайные знакомства, тут же их обрывает, крадет пищу и мелкие деньги ("ровно столько, чтобы поесть"). Через две-три недели в какой-то день появляется внезапное желание вернуться домой — возвращается самостоятельно или шлет телеграмму родным, чтобы выслали денег на дорогу. О побегах говорит со смущением, оценивает их как что-то ненормальное, просит его лечить. Плохо переносит алкоголь — от малых доз возникает опьянение по амнестическому типу — "что говорю, что делаю, куда иду — потом ничего не помню". Сексуальную жизнь не раскрывает. По словам родных, с девушками не встречается, приятелей не имеет.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае? 2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают? 3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10. 4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь? 5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае? 	ДПК-5-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5).	ДПК-5-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2		ДПК-5-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3		ДПК-5-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4		ДПК-5-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5		ДПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6		ДПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12

7		ДПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8		ДПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9		ДПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10		ДПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11		ДПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12		ДПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников.
2. Способности и отклоняющееся поведение школьников.
3. Критерии определения понятия «отклоняющегося поведения».
4. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.
5. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
6. Факторы, порождающие различные формы отклонений.
7. Социальная норма и социальные отношения.
8. Понятие «социальная норма».
9. Виды социальных норм и механизм их функционирования.
10. Классификация видов отклоняющегося поведения.
11. Проблема классификации поведенческих отклонений.
12. Детерминация отклоняющегося поведения
13. Понятие о темпераменте и характере «трудных» учащихся.
14. Недостатки характера «трудных» детей и подростков.
15. Ленивые дети.
16. Дети и подростки с пассивным поведением.
17. Неорганизованные школьники.
18. Ненастойчивые школьники.
19. Эгоистические школьники.
20. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.
21. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.
22. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения.
23. Семья и проблема «трудных» детей.
24. «Трудные» учащиеся в школе.
25. Окружающая среда и «трудные» школьники.
26. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником.
27. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.
28. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
29. Межличностные отношения в классе.
30. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.
31. «Трудные» школьники из неформальных групп.
32. Молодёжные неформальные группы в России.
33. Делинквентное поведение.
34. Противоправное поведение школьников.
35. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям.
36. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении школьников.

37. Психологическая характеристика аффективных детей.
38. Проблема девиантного поведения детей и подростков в зарубежной и отечественной литературе.
39. Факторы, обуславливающие девиантное поведение детей и подростков.
40. Педагогические условия формирования гуманных отношений у подростков с девиантным поведением
41. Определение понятия «трудные дети».
42. Причины появления «трудных» детей.
43. Основные закономерности психического развития ребёнка.
44. Возрастные особенности психики ребёнка.
45. Процесс воспитания детей и подростков с отклонениями в поведении.
46. Принцип индивидуального подхода к школьникам с отклонениями в поведении.
47. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников с отклонениями в поведении.
48. Общая характеристика зависимого поведения.
49. Характерологические особенности зависимого поведения.
50. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость.
51. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения.
52. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.
53. Асоциальное поведение.
54. Стадии развития асоциального поведения.
55. Определение суицидального поведения.
56. Понятие «Сексуальной девиации».
57. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников с отклонениями в поведении.
58. Внимание и трудности учебно-воспитательного процесса.
59. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
60. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
61. Индивидуальная психокоррекция. Суггестивные методики психокоррекции.
62. Тренинговое общение. Тренинг сенситивности «ролевая психотерапия».
63. Типичные трудности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи. Формы психолого-педагогической помощи.
64. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	Номер вопроса для промежуточной аттестации
1	– способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5).	ДПК-5-31	1-2, 27, 29
2		ДПК-5-32	6, 28, 30-31
3		ДПК-5-33	7, 33-50
4		ДПК-5-34	3-5, 8-26, 32

7.3.2. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454338>
2. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455004>

8.2. Дополнительная литература

3. Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс]/ В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Чемпион Курт Тойч Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха [Электронный ресурс]/ Чемпион Курт Тойч— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, МИЦЧ СанРэй, 2010. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3909>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, СУБД MS Access), Open Office;
- Веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- справочно-правовые системы Гарант, Консультант Плюс;
- электронную библиотечную систему IPRBooks;

- образовательная платформа «Юрайт»;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (онлайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://office-guru.ru/word> уроки по MS Word.

<http://office-guru.ru/excel> уроки по MS Excel.

<https://msoffice-prowork.com/courses/powerpoint/ppointpro/> уроки по MS Power Point.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года №187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей, обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекционные занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе

			информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
2.	Семинарские занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
3.	Практические занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)
4.	Лабораторные занятия	203, 204	Проектор мультимедийный Nec NP-210 (портативный), экран 180*180 (переносной), ноутбук Lenovo (место хранения в отделе информационного обеспечения) Наглядные пособия (стенды, плакаты, карты и т.д.)

Для самостоятельной работы обучающихся используется «Зал для самостоятельной работы», оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): старший преподаватель.  Е.В. Огнева
(подпись)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Содержание дисциплины: Введение в проблему психологии отклоняющего поведения. История становления психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование. Основные тенденции в развитии психологического консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией - способностью оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы ДПК-5.