год начала подготовки 2018

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 023E519200DAAC0F
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН
Действителен

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)
к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего реализации системного подхода в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о специфике работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализация ФГОС; профессиональной и педагогической деятельности в образовательной организации на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков интеграции современных психологических знаний о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях модернизации отечественного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.13).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

- предшествует освоению данной дисциплины:Общая и экспериментальная психология, Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ»

- после изучения данной дисциплины изучается: Инновационные процессы в образовании, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы просвещения педагогических работников и родителей.

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе в 5,6 семестрах.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-27 - Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	***Владеть:*** - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27)
	- способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27)
	- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27)
	- диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27)
	- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. В5(ПК-27)
	- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27)
	- приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков. В7(ПК-27)

	- средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. В8(ПК-27)
	Уметь:
	- организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27)
	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27)
	- диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27)
	- осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27)
	- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27) – I
	- психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27)
	- проектировать коррекционные социально-образовательные программы. У7(ПК-27)
	- определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания. У8(ПК-27)
	Знать:
	- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27)
	- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. З2(ПК-27)
	- основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. З3(ПК-27)
	- содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. З4(ПК-27)
	- состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). З5(ПК-27)
	- особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. З6(ПК-27)
	- психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. З7(ПК-27)
	- сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым. З8(ПК-27)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	КРП	Конс	Экз		
1.	Заочная	1 сессия 3	1	36	8	8						28	

		курс											
		2 сессия 3 курс	3	108	8		4	1,6		2	0,4	93,4	6,6
ИТОГО			4	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Конс	Экз			
1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	9	2	2					7		В1(ПК-27) В2(ПК-27) У1(ПК-27) У2(ПК-27) З1(ПК-27) З2(ПК-27)
2	Методологические основы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.	42	4	2	2				38		В3(ПК-27) В4(ПК-27) У3(ПК-27) У4(ПК-27) З3(ПК-27) З4 (ПК-27)
3	Специфика работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализация ФГОС.	9	2	2					7		В5(ПК-27) В6(ПК-27) У5(ПК-27) У6(ПК-27) З5(ПК-27) З6(ПК-27)
4	Профессиональная и педагогическая деятельность в образовательной организации на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	42	4	2	2				38		В7(ПК-27) В8(ПК-27) У7(ПК-27) У8(ПК-27) З7(ПК-27) З8(ПК-27)
5	Компетентностная модель профессиональной, педагогической деятельности в образовательной организации.	31,4							31,4		В7 (ПК-27) В8(ПК-27) У7(ПК-27) У8(ПК-27) З7(ПК-27) З8(ПК-27))
		10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
	Итого	144		8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

год начала подготовки 2018

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС. Создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий Создание здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личностишкольникапосредствомформированияусловий,способствующихсаморазвитиюисамовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-3.
2	Методологические основы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.	Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход Роджерс К. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике. Концепция психического и психологического здоровья детей. Парадигма развивающего образования Эльконин Д.Б. Теория педагогической поддержки Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения Бурмистрова Е.В. ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-3.
3	Специфика работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализация ФГОС.	Цель психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения. Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС. Реализация педагогом-психологом и социальным педагогам программы воспитания и социализации учащихся. Результативность деятельности педагога-психолога и социального педагога в рамках ФГОС. ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-3.
4	Профессиональная и педагогическая деятельность в образовательной организации на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.	Организационно-педагогические условия успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Организация мониторинга в работе педагога. Актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего и дополнительного образования. Компетентное поведение учителя. ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-3.
5	Компетентностная модель профессиональной, педагогической деятельности в образовательной организации.	Создание условий, содействующих образованию школьника. Функции и задачи профессиональной педагогическойдеятельности педагога (функция проектирования, функция управления).Модель социокультурной обусловленности профессионально педагогической деятельности учителя. ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-3.
6	Профессиональное здоровье педагога и его укрепление.	Профессиональное здоровье. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Деформированность личности профессиональной деятельностью. Формирование положительногосамовосприятия. ***Литература:*** Обязательная: 1. Дополнительная: 1-3.

Планы семинарских занятий

Тема 1.*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.*

Принципы и модели психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС. Создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий. Создание здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личностишкольникапосредствомформированияусловий,способствующихсаморазвитиюис амовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Тема 2.*Методологические основы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях***.**

Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход Роджерс К. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике. Концепция психического и психологического здоровья детей. Парадигма развивающего образования Эльконин Д.Б. Теория педагогической поддержки Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения Бурмистрова Е.В.

Тема 3.*Специфика работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализация ФГОС***.**

Цель психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения. Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС. Реализация педагогом-психологом и социальным педагогам программы воспитания и социализации учащихся.Результативность деятельности педагога-психолога и социального педагога в рамках ФГОС.

Тема 4. *Профессиональная и педагогическая деятельность в образовательной организации на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.*

Организационно-педагогические условия успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.Организация мониторинга в работе педагога. Актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего и дополнительного образования. Компетентное поведение учителя.

Тема 5.*Компетентностная модель профессиональной, педагогической деятельности в образовательной организации***.**

Создание условий, содействующих образованию школьника. Функции и задачи профессиональной педагогическойдеятельности педагога (функция проектирования, функция управления).Модель социокультурной обусловленности профессионально педагогической деятельности учителя.

Тема 6. *Профессиональное здоровье педагога и его укрепление.*

Профессиональное здоровье. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Деформированность личности профессиональной деятельностью. Формирование положительногосамовосприятия.

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
-презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Ведущая деятельность – деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства. Деятельность, с которой на данном этапе развития онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

Возрастная периодизация развития личности — развитый А.В. Петровским подход к членению во времени процесса развития личности, позволяющему выделять его основные этапы. А.В. Петровским была выдвинута следующая гипотеза: личность формируется в группах, иерархически расположенных на ступенях онтогенеза; характер развития личности задается уровнем развития группы, в которую она включена и в которой она интегрирована. Общепризнанная в отечественной педагогике и психологии мысль А.С. Макаренко о том, что личность развивается в коллективе и через коллектив, может быть переформулирована: личность ребенка, подростка, юноши развивается в результате последовательного включения в различающиеся по уровню развития общности. Наиболее благоприятные условия для деятельностного формирования ценных качеств личности создает группа высокого уровня развития — коллектив.

Воспитание - социальное, целенаправленное создание условий (материальных, организационных) для развития человека. Воспитание в широком смысле слова включает в себя воздействие общества на личность в целом (т. е. отождествляя воспитание с социализацией) и воспитание в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание иногда трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например воспитание общественной активности, коллективизма. Воспитание, как часть социализации, осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности воспитуемых.

Возрастные особенности – каждому возрасту присущи свои достоинства и недостатки, ограничения, потери. Они-то и составляют возрастные особенности, т.е. то, что отличает один возраст от другого.

Деятельность преподавателя – деятельность, основанная на словесном, наглядном и практическом объяснении учащимся материала, с привлечением образных, наглядных и информационных средств обучения

Гуманистическая психология – психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

Игра (в психологии развития) — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные. В И., как особом исторически возникшем виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, овладение которыми обеспечивает приобщение к культуре, познание предметной и социальной действительности, интеллектуальное, профессиональное, эмоционально-волевое и нравственное становление и развитие личности. Таким образом,

Когнитивная деятельность – введенное Дж. Брунером, Ж. Пиаже и другими поня-

тие для обозначения процессов переработки поступающей через органы чувств информации. В настоящее время часто употребляется для обозначения всей познавательной деятельности (памяти, мышления, воображения и др.).

Личность –человек, участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого осуществляются преобразования природы, общества и самого себя. В рамках системно-деятельностного подхода личность рассматривается как относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида и пространство межиндивидуальных связей, где взаимоотношения в группе могут трактоваться как носители личности ее участников. Индивид в своем развитии испытывает социально обусловленную потребность быть личностью и обнаруживает способность стать личностью, реализуемые в социально значимой деятельности. Этим определяется развитие человека как личности.

Личностный смысл – 1) индивидуализированное отражение действительности личности, осознаваемое как «значение для меня»; 2) особый уровень индивидуального сознания, подчеркивающий личностные особенности отражаемой человеком картины мира.

Младший школьный возраст — этап онтогенеза, границы которого (от 6—7 до 10—11 лет) приблизительно соответствуют периоду обучения в начальной школе. Основное содержание социальной ситуации развития в М. ш. в. составляет переход к систематическому школьному обучению. В М. ш. в. происходит интенсивное формирование основных компонентов учебной деятельности: ребенок учится приобретать знания, овладевает приемами и навыками учебной работы (умение учиться). В ходе усвоения основ научных знаний происходит становление нового уровня познавательных потребностей детей.

Мотивация– внутреннее или внешнее побуждение к действию ради достижения какого-либо результата.

Образование – это процесс и результат овладения знаниями, умениями и навыками учащимися, формирование их мировоззрения, развитие творческих сил личности.

Обучение – это деятельность, направленная на усвоение определенных знаний. В процессе обучения происходит взаимодействие преподавателя и учащихся, таким образом осуществляется образование человека.

Педагогическое общение - это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание.

Психолого-педагогическое сопровождение является комплексной технологией, особой культурой поддержки и помощи подростку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Развитие – это процесс необратимых направленных по восходящей закономерных изменений, приводящих к возникновению количественной, качественной и структурных преобразований психики и поведения человека.

Формирование личности – процесс развития и изменения личности под влиянием реальной действительности, среды и наследственности.

Я-концепция - система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Задание 6.2.1. З1(ПК-27); З2(ПК- 27);

1. Охарактеризуйте принципы и модели психолого-педагогического сопровождения
2. Раскройте основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС.
3. Опишите систему психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся.
4. Дайте анализ психолого-педагогическому сопровождению при введении программы
5. развития универсальных учебных действий.

6. Охарактеризуйте здоровье сберегающую среду, способствующую развитию личностишкольникапосредствомформированияусловий,
7. Способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задание 6.2.2 З3(ПК-27);

1. Охарактеризуйтеличностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход Роджерс К.
2. Раскройте антропологическую парадигму в психологии и педагогике.
3. Охарактеризуйте концепцию психического и психологического здоровья детей.
4. Раскройте парадигму развивающего образования Эльконин Д.Б.
5. Охарактеризуйте теорию педагогической поддержки Михайлова Н. Н., Юсфин С.М.
6. Раскройте проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения Бурмистрова Е.В.

Задание 6.2.3 З4(ПК-27)

1. Охарактеризуйте цель и задачи психологического сопровождения.
2. Раскройте содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС.
3. Охарактеризуйте программы воспитания и социализации учащихся.
4. Раскройте результативность деятельности педагога-психолога и социального педагога в рамках ФГОС.

Задание 6.2.4 З5(ПК-27)

1. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Раскройте особенности организации мониторинга в работе педагога.
3. Рассмотрите актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего и дополнительного образования.
4. Опишите компетентное поведение учителя.

Задание 6.2.5 З6(ПК-27)

1. Раскройте условий, содействующих образованию школьника.
2. Опишите функции и задачи профессиональной педагогическойдеятельности педагога (функция проектирования, функция управления).
3. Опишите модель социокультурной обусловленности профессионально педагогической деятельности учителя.

Задание 6.2.6 З7(ПК-27); З8(ПК- 27);

1. Охарактеризуйте профессиональное здоровье.
2. Раскройте синдром эмоционального выгорания (СЭВ)
3. Охарактеризуейтедеформированность личности профессиональной деятельностью.
4. Раскройте формирование положительногосамовосприятия.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Задание 6.3.1. У1(ПК-27); У2 (ПК-27)

1. Подготовьте реферат на тему «Система психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся.

Задание 6.3.2.У3(ПК-27); У4(ПК-27)

Составьте презентацию к докладам «Методологические основы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях».

Подготовьте доклады на тему: «Профессиональное здоровье педагога и его укрепление»

Задание 6.3.3.У5(ПК-27); У 6(ПК-27)

1. Подготовьте доклады на тему «Профессиональная и педагогическая деятельность в образовательной организации на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 6.3.4.У7(ПК-27,У8(ПК-27)

Составьте презентацию к докладу «Специфика работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализация ФГОС.

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

Задание 6.4.1.В1(ПК-27); В2(ПК-27)

Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 6.4.2.В3(ПК-27)

Составьте конспекты урока с опорой на методологические основы предложенного студентам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

Задание 6.4.3.В4(ПК-27);

Подберите диагностические задания к критериям изученности речевой готовности Профессиональная и педагогическая деятельность в образовательной организации на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 6.4.4.В5(ПК-27); В6(ПК-27);

Разработайте компетентностную модель профессиональной, педагогической деятельности в образовательной организации.

Задание 6.4.5. В7(ПК-27); В8(ПК-27);

Разработайте диагностику психическогоразвитияличности в подростковом возрасте.

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	***Показатели сформированности компетенции***	***Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков***
ПК-27 Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	***<u>Владеть:</u>*** - навыками организации работы с педагогами как участниками учебно-воспитательного процесса. В1(ПК-27) - способами и приемами оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в предупреждении и устранении затруднений в межличностном взаимодействии. В2(ПК-27) - методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. В3(ПК-27) - диагностическими процедурами по определению готовности будущего специалиста к работе в образовательной организации и взаимодействию со всеми участниками образовательной среды. В4(ПК-27) - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций. В5(ПК-27)	**Задание 6.4.1.**В1(ПК-27); В2(ПК-27) **Задание 6.4.2.**В3(ПК-27), **Задание 6.4.3** В4(ПК-27), **Задание 6.4.4** В5(ПК-27), В6(ПК-27), **Задание 6.4.5** В7(ПК-27); В8(ПК-27).

	- знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования. В6(ПК-27) - приемами составления профилактических программ по предупреждению девиации у подростков. В7(ПК-27) - средствами эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. В8(ПК-27)	
	Уметь: - организовывать взаимодействия субъектов образовательного процесса в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. У1(ПК-27) - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды. У2(ПК-27) - диагностировать психолого-педагогические проблемы во взаимодействии участников образовательного процесса. У3(ПК-27) - осуществлять сбор и первичную обработку информации об особенностях развития детей с нарушениями развития разного типа для психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). У4(ПК-27) - эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий. У5(ПК-27) - психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, проводить тренинговую работу в образовательных учреждениях. У6(ПК-27) - проектировать коррекционные социально-образовательные программы. У7(ПК-27) - определять основные виды конфликтов, причины их возникновения, а также динамику их протекания. У8(ПК-27)	**Задание 6.3.1** У1(ПК-27); У2(ПК-27); **Задание 6.3.2** У3(ПК-27) У4(ПК-27) **Задание 6.3.3** У5(ПК-27); У6(ПК-27); **Задание 6.3.4** У7(ПК-27); У8(ПК-27)
	Знать: - основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. З1(ПК-27) - виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации. З2(ПК-27) - основные направления и диагностический инструментарий по выявлению проблем во взаимодействии в системе: учитель-ученик; ученик-ученик; педагог-педагог; педагог-администрация; ученик-родитель. З3(ПК-27) - содержание психологической готовности специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в образовательной организации. З4(ПК-27) - состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании). З5(ПК-27) - особенности организации профилактики в совместной деятельности с педагогами и другими специалистами. З6(ПК-27) - психологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. З7(ПК-27) - сущность и психолого-педагогические основы общения как процесса установления контакта между преподавателем и обучаемым. З8(ПК-27)	**Задание 6.2.1** З1(ПК-27); З2(ПК-27); **Задание 6.2.2** З3(ПК-27) **Задание 6.2.3** З4(ПК-27); **Задание 6.2.4** З5(ПК-27); **Задание 6.2.5** З6(ПК-27); **Задание 6.2.6** З7(ПК-27); З8(ПК-27);

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

1.1.1.1 Тестовые задания (ПК-27)

Вариант 1

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?
   a) модель организации воспитательного процесса
   b) программу воспитания, социализации и развития
   c) программу развития детского самоуправления
   d) систему социального партнерства школы и других институтов социализации
2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?
   a) в Программе воспитания и социализации обучающихся
   b) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
   c) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
   d) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся
3. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.
   a) спортивно-оздоровительному
   b) социально-педагогическому
   c) художественному
   d) туристско-краеведческому
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
   a) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количествоне определяется в часах аудиторной нагрузки
   b) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
   c) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
   d) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся
5. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?
   a) учёт возрастных особенностей
   b) гендерный подход
   c) принцип научности
   d) «от простого к сложному»
6. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;

b) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;

c) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

d) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
b) ребенок является инвалидом;
c) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
8. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:
a) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
b) индивидуальный образовательный план;
c) дневник психолого-педагогического сопровождения;
d) все варианты ответа верны.
9. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:
a) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
b) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
c) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
d) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.
10. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:
a) директор образовательного учреждения;
b) школьный психолог;
c) учитель-предметник;
d) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

Вариант 2

1. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:
a) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
b) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
c) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
d) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
a) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
b) ребенок является инвалидом;
c) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
d) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
3. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями

здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

a) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;

b) индивидуальный образовательный план;

c) дневник психолого-педагогического сопровождения;

d) все варианты ответа верны.

4. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

a) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;

b) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;

c) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;

d) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

5. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК) имеет право:

a) директор образовательного учреждения;

b) школьный психолог;

c) учитель-предметник;

d) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

6. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

a) модель организации воспитательного процесса

b) программу воспитания, социализации и развития

c) программу развития детского самоуправления

d) систему социального партнерства школы и других институтов социализации

7. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

a) в Программе воспитания и социализации обучающихся

b) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

c) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»

d) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

8. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

a) спортивно-оздоровительному

b) социально-педагогическому

c) художественному

d) туристско-краеведческому

9. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

a) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количествоне определяется в часах аудиторной нагрузки

b) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)

c) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования

d) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

10. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

a) учёт возрастных особенностей

b) гендерный подход

c) принцип научности

d) «от простого к сложному»

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС текущего контроля (тестовые задания)*
1.	З1(ПК-27);	1-10
2.	З2(ПК-27);	1-10
3.	З3(ПК-27)	1-10
4.	З4(ПК-27);	1-10
5.	З5(ПК-27);	1-10
6.	З6(ПК-27);	1-10
7.	З7(ПК-27);	1-10
8.	З8(ПК-27);	1-10

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1Примерные темы сообщений (ПК-27)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Методологические основы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.
3. Специфика работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализация ФГОС. Профессиональная и педагогическая деятельность в образовательной организации на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Компетентностная модель профессиональной, педагогической деятельности в образовательной организации.
5. Профессиональное здоровье педагога и его укрепление.
6. Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС.
7. Реализация педагогом-психологом и социальным педагогам программы воспитания и социализации учащихся.
8. Результативность деятельности педагога-психолога и социального педагога в рамках ФГОС.

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС текущего контроля (тематика сообщений)*
1.	У1(ПК-27); У2(ПК-27)	1
2.	У3(ПК-27)	2
3.	У4(ПК-27)	3
4.	У5(ПК-27); У6(ПК-27)	4
5.	У7(ПК-27); У8(ПК-27)	5
6.	У3(ПК-27)	6
7.	У4(ПК-27)	7
8.	У1(ПК-27); У2(ПК-27)	8

7.1.2.2 Темы рефератов (ПК-27)

1. Основные идеи личностно-ориентированного подход КРоджерса
2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике.
3. Концепция психического и психологического здоровья детей.
4. Парадигма развивающего образования В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин
5. Теория педагогической поддержки Михайлова Н. Н., Юсфин С.М.
6. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения

Бурмистрова Е.В.

7. Цель психологического сопровождения.
8. Задачи психологического сопровождения.
9. Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС.
10. Реализация педагогом-психологом и социальным педагогам программы воспитания и социализации учащихся.
11. Результативность деятельности педагога-психолога и социального педагога в рамках ФГОС.
12. Организационно-педагогические условия успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Организация мониторинга в работе педагога.
13. Актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего и дополнительного образования.
14. Компетентное поведение учителя.
15. Создание условий, содействующих образованию школьника.
16. Функции и задачи профессиональной педагогической деятельности педагога (функция проектирования, функция управления).
17. Модель социокультурной обусловленности профессионально педагогической деятельности учителя.

№	***Показатели сформированности компетенции***	***ФОС текущего контроля (тематика рефератов)***
1.	У1(ПК-27)	1-3
2.	У2(ПК-27)	4-10
3.	У3(ПК-27)	11-13
4.	У4(ПК-27)	14-16
5.	У5(ПК-27)	17-18
6.	У6(ПК-27)	11-13
7.	У7(ПК-27)	14-15
8.	У8(ПК-27)	16-17

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ПК-27)

2. *Презентация на тему* «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»
3. *Презентация на тему: «*Методологические основы психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях».
4. *Презентация на тему:* «Специфика работы педагога-психолога, социального педагога в образовательных организациях на этапе реализация ФГОС.»
5. *Презентация на тему* «Профессиональная и педагогическая деятельность в образовательной организации на этапе реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
6. *Презентация на тему «*Компетентностная модель профессиональной, педагогической деятельности в образовательной организации.
7. *Презентация на тему: «*Мотивация учебной деятельности»
8. *Презентация на тему: «*Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников»
9. *Презентация на тему: «*Профессиональное здоровье педагога и его укрепление*».*

№	***Показатели сформированности компетенции***	***ФОС итогового контроля (тематика презентаций)***
1.	У1(ПК-27)	1
2.	У2(ПК-27)	2, 3, 4, 6
3.	У3(ПК-27)	3

4.	У4(ПК-27)	4,9
5.	У5(ПК-27)	5,8
6.	У6(ПК-27)	6,9
7.	У7(ПК-27)	2,5,7
8.	У8(ПК-27)	3,4

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности
Задания для самостоятельной работы

1. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход Роджерс К.
2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике.
3. Концепция психического и психологического здоровья детей.
4. Парадигма развивающего образования Эльконин Д.Б.
5. Теория педагогической поддержки Михайлова Н. Н., Юсфин С.М.
6. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения Бурмистрова Е.В.
7. Цель психологического сопровождения.
8. Задачи психологического сопровождения.
9. Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС.
10. Реализация педагогом-психологом и социальным педагогам программы воспитания и социализации учащихся.
11. Результативность деятельности педагога-психолога и социального педагога в рамках ФГОС.
12. Организационно-педагогические условия успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Организация мониторинга в работе педагога.
13. Актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего и дополнительного образования.
14. Компетентное поведение учителя.
15. Создание условий, содействующих образованию школьника.
16. Функции и задачи профессиональной педагогической деятельности педагога (функция проектирования, функция управления).
17. Модель социокультурной обусловленности профессионально педагогической деятельности учителя.

№	**Показатели сформированности компетенции**	**ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)**
1.	В1(ПК-27);	1-17
2.	В2(ПК-27);	1-17
3.	В3(ПК-27),	1-17
4.	В4(ПК-27),	1-17
5.	В5(ПК-27),	1-17
6.	В6(ПК-27),	1-17
7.	В7(ПК-27);	1-17
8.	В8(ПК-27).	1-17

7.2. ФОС для промежуточной аттестации
7.2.1 Задания для оценки знаний
Вопросы к экзамену(ПК-27)

1. Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соот-

ветствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
5. Создание здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
6. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход Роджерс К.
7. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике.
8. Концепция психического и психологического здоровья детей.
9. Парадигма развивающего образования Эльконин Д.Б.
10. Теория педагогической поддержки Михайлова Н. Н., Юсфин С.М.
11. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения Бурмистрова Е.В.
12. Цель психологического сопровождения.
13. Задачи психологического сопровождения.
14. Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС.
15. Реализация педагогом-психологом и социальным педагогам программы воспитания и социализации учащихся.
16. Результативность деятельности педагога-психолога и социального педагога в рамках ФГОС.
17. Организационно-педагогические условия успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Организация мониторинга в работе педагога.
18. Актуальные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего и дополнительного образования.
19. Компетентное поведение учителя.
20. Создание условий, содействующих образованию школьника.
21. Функции и задачи профессиональной педагогической деятельности педагога (функция проектирования, функция управления).
22. Модель социокультурной обусловленности профессионально педагогической деятельности учителя.
23. Профессиональное здоровье.
24. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ).
25. Деформированность личности профессиональной деятельностью.
26. Формирование положительного самовосприятия у педагога

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)*
1.	З1(ПК-27);	1-5
2.	З2(ПК-27);	6-9
3.	З3(ПК-27)	10-13
4.	З4(ПК-27);	14-16
5.	З5(ПК-27);	17-19
6.	З6(ПК-27);	20-21
7.	З7(ПК-27);	22-23
8.	З8(ПК-27);	24-26

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html

б) **Дополнительная литература**

1. Иванова И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» [Электронный ресурс] / И.В. Иванова. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 c. — 978-5-88725-257-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57628.html

2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс] : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 c. — 978-5-88725-443-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57861.html

3. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Иванова. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 c. — 978-5-88725-317-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57632.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) http://www.iprbookshop.ru
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html -
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// http://e.lanbook.com/books/ -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**«, «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе осна-

щенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составители): д.п.н., профессор _____ А.Ж. Овчинникова

год начала подготовки 2018

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «31» августа 2020 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2020-2021 учебный год.

1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С.Л. Лобачев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 188 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39557.html
2. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 c. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87588.html

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

1. Иванова И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» [Электронный ресурс] / И.В. Иванова. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 c. — 978-5-88725-257-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57628.html
2. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс] : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 c. — 978-5-88725-443-2. — Режим доступа: http://www. iprbookshop. u/57861.html
3. Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Иванова. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 355 c. — 978-5-88725-317-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57632.html
4. Профессионально-личностное развитие учащихся [Электронный ресурс] : сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 264 c. — 978-985-503-387-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop. ru/67721.html

Зав. кафедрой _____/Гнездилова Н.А./