год начала подготовки 2018

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 023E519200DAAC0F
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН
Действителен

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое консультирование
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 февраля 2018 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)
к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

год начала подготовки 2018

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний об основных правовых положениях в различных сферах деятельности

Изучение учебной дисциплины направлено на применение теоретических положений при решении задач в организационно-управленческой, социальной и аналитической деятельности в соответствии со спецификой профиля подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.06).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: обществознание.
- после изучения данной дисциплины изучается: профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности и Выпускная квалификационная работа, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-7 Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-11 Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалид**ов**

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Владеть:** - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; В1(ОК-4) - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; В2(ОК-4)
	Уметь: - использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; У1(ОК-4) - принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом; У2(ОК-4)
	Знать: - правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; З2(ОК-4) - основы правомерной реализации гражданской позиции и несения ответственности; З3(ОК-4)
ОПК-7 Готовность использовать знание нормативных документов и знание	**Владеть:** - представлениями об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы. В2(ОПК-7)
	Уметь: - планировать и проводить культурно-просветительскую работу основываясь на

предметной области в культурно-просветительской работе	знаниях нормативных документах в предметной области. У3(ОПК-7)
	Знать: - стандарт психолога, нормативные документы своей профессиональной области. З3(ОПК-7)
ОПК-11 Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	**Владеть:** - навыком анализа нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности с точки зрения конкретных условий их реализации. В2(ОПК-11)
	Уметь: - ориентироваться в нормативно-правовых документах о правах ребенка и правах инвалидов. У2(ОПК-11)
	Знать: - основные нормативно-правовые документы о правах ребенка. З2(ОПК-11)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 1раздел, 8тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс	экзамен		
1.	Заочная	уст.сессия 2 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 2 курс	1	36	4		2	1,7	0,3			28,3	3,7
	ИТОГО		2	72	8	4	2	1,7	0,3			60,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контр	Результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зач			
1.	ТЕМА 1. Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций.	10	2	2				8		В1 (ОК-4) В2(ОК-4) У1(ОК-4) У2(ОК-4) З2(ОК-4) З3(ОК-4) В2(ОПК-7) У3(ОПК-7) З3(ОПК-7) В2(ОПК-11) У2(ОПК-11) З2(ОПК11)
2.	ТЕМА 2. Роль и новые функции педагога-психолога в реализации ФГОС третьего поколения.	10	2	2				8		В1 (ОК-4) В2(ОК-4) У1(ОК-4) У2(ОК-4) З2(ОК-4) З3(ОК-4) В2(ОПК-7) У3(ОПК-7) З3(ОПК-7) В2(ОПК-11) У2(ОПК-11) З2(ОПК11)
3.	ТЕМА 3. Модели деятельности педагога-психолога.	8						8		В1 (ОК-4) В2(ОК-4) У1(ОК-4) У2(ОК-4) З2(ОК-4) З3(ОК-4) В2(ОПК-7) У3(ОПК-7) З3(ОПК-7) В2(ОПК-11) У2(ОПК-11) З2(ОПК11)
4.	ТЕМА 4. Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии.	8						8		В1 (ОК-4) В2(ОК-4) У1(ОК-4) У2(ОК-4) З2(ОК-4) З3(ОК-4) В2(ОПК-7) У3(ОПК-7) З3(ОПК-7) В2(ОПК-11)

										У2(ОПК-11) З2(ОПК11)
5.	ТЕМА 5. Нормативные образцы личности.	7						7		В1 (ОК-4) В2(ОК-4) У1(ОК-4) У2(ОК-4) З2(ОК-4) З3(ОК-4) В2(ОПК-7) У3(ОПК-7) З3(ОПК-7) В2(ОПК-11) У2(ОПК-11) З2(ОПК11)
6.	ТЕМА 6. Ментально-этическое поведение личности.	7						7		В1 (ОК-4) В2(ОК-4) У1(ОК-4) У2(ОК-4) З2(ОК-4) З3(ОК-4) В2(ОПК-7) У3(ОПК-7) З3(ОПК-7) В2(ОПК-11) У2(ОПК-11) З2(ОПК11)
7.	ТЕМА7. Этика в социально-культурной деятельности.	8	1		1			7		В1 (ОК-4) В2(ОК-4) У1(ОК-4) У2(ОК-4) З2(ОК-4) З3(ОК-4) В2(ОПК-7) У3(ОПК-7) З3(ОПК-7) В2(ОПК-11) У2(ОПК-11) З2(ОПК11)
8.	ТЕМА8. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.	8,3	1		1			7,3		В1 (ОК-4) В2(ОК-4) У1(ОК-4) У2(ОК-4) З2(ОК-4) З3(ОК-4) В2(ОПК-7) У3(ОПК-7) З3(ОПК-7) В2(ОПК-11) У2(ОПК-11) З2(ОПК11)
	Итого:	72	8	4	2	1,7	0,3	60,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы
1	2	3
1.	ТЕМА 1. Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций	История создания школьной психологической службы. Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование. Особенности психологической службы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ- интернатов. Обязательный компонент деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Задачи деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации дополнительного образования детей ***Литература:*** Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.
2.	ТЕМА 2. Роль и новые функции педагога-психолога в реализации ФГОС третьего поколения.	Новые профессиональные задачи и функции педагога-психолога образовательной организации: Основные положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обобщённые трудовые функции педагога-психолога. Проблемы, связанные с качественной работой по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ***Литература:*** Обязательная: 1-2.

		Дополнительная: 1-2.
3.	ТЕМА 3. Модели деятельности педагога-психолога.	Варианты профессионального самоопределения психолога в образовательном учреждении «научный руководитель», «методист», «преподаватель психологии», «консультант», «проектировщик», «куратор» (по М.Битяновой) Диагностическая, педагогическая и психологическая модели консультативной помощи (Бодалёв А.А., Столин В.В). Основные достоинства и недостатки моделей консультативной помощи. ***Литература:*** Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.
4.	ТЕМА 4. Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии.	Виды психокоррекции. Сущность коррекционного процесса. Принципы психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся коррекционной работой. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ. Методы и средства психолого-педагогической коррекции ***Литература:*** Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.
5.	ТЕМА 5. Нормативные образцы личности	Мораль и нравственность. Этика как часть человеческой культуры. Социальные стремления человека. Поведение как активность субъекта. Общение как вид деятельности. Культура как совокупность этических знаний. ***Литература:*** Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.
6.	ТЕМА 6. Ментально-этическое поведение личности	Совесть в сознании русского человека. Ментальность. Социальные установки в сознании и поведении. Историческое наследие русского правосознания. Феномен пития. Ненормативная лексика. Отношение личности к социальным группам. ***Литература:*** Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.
7.	ТЕМА7. Этика в социально-культурной деятельности	Этические нормы психолого-педагогической деятельности. Основные подходы к моральным проблемам, Принципы: психолого-педагогические, суверенности и автономности личности, универсальности, конфиденциальности и толерантности. ***Литература:*** Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.
8.	ТЕМА8. Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе	Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе ***Литература:*** Обязательная: 1-2. Дополнительная: 1-2.

Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций

год начала подготовки 2018

История создания школьной психологической службы. Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование. Особенности психологической службы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ- интернатов. Обязательный компонент деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Задачи деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации дополнительного образования детей

ТЕМА 2. Роль и новые функции педагога-психолога в реализации ФГОС третьего поколения.

Новые профессиональные задачи и функции педагога-психолога образовательной организации: Основные положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обобщённые трудовые функции педагога-психолога. Проблемы, связанные с качественной работой по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

ТЕМА 3. Модели деятельности педагога-психолога.

Варианты профессионального самоопределения психолога в образовательном учреждении «научный руководитель», «методист», «преподаватель психологии», «консультант», «проектировщик», «куратор» (по М.Битяновой) Диагностическая, педагогическая и психологическая модели консультативной помощи (Бодалёв А.А., Столин В.В). Основные достоинства и недостатки моделей консультативной помощи.

ТЕМА 4. Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии.

Виды психокоррекции. Сущность коррекционного процесса. Принципы психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, занимающемуся коррекционной работой. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое направление. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ. Методы и средства психолого-педагогической коррекции

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,
- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
-презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АВТОРИТАРНЫЙ (властный, директивный) — характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п.

АВТОРИТЕТНОСТЬ — способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.

АГРЕССИВНОСТЬ (враждебность) — поведение человека в отношении других людей,

которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.
АДАПТАЦИЯ — приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.
АКТИВНОСТЬ — понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.
АКЦЕНТУАЦИЯ — выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.
АЛЬТРУИЗМ — черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.
АПАТИЯ — состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности:
АППЕРЦЕПЦИЯ — понятие, введенное немецким ученым Г.Лейбницем. Определяет состояние особенной ясности сознания, его сосредоточенности на чем-либо. В понимании другого немецкого ученого, В.Вундта, обозначало некоторую внутреннюю силу, направляющую течение мысли и ход психических процессов.
АССОЦИАЦИЯ — соединение, связь психических явлений друг с другом.
АТРИБУЦИЯ — приписывание какого-либо непосредственно не воспринимаемого свойства предмету, человеку или явлению.
АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ — приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемому действию или поступку человека.
АТТРАКЦИЯ — привлекательность, влечение одного человека к другому,сопровождающееся положительными эмоциями.
АФФЕКТ — кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.
АФФИЛИАЦИЯ — потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных: дружеских, товарищеских, приятельских отношений с окружающими людьми.
БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует
установлению между ними открытых и доверительных отношений.
БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.
БОЛЬШАЯ ГРУППА — значительное по количественному составу социальное объединение людей, образованное на основании какого-либо абстрагированного социально-демографического признака: пола, возраста, национальности, профессиональной принадлежности, социального или экономического положения и т.п.
БРЕД — ненормальное, болезненное состояние психики человека, сопровождающееся фантастическими образами, видениями, галлюцинациями.
ВАЛИДНОСТЬ — качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.
ВЕРА — убежденность человека в чем-либо, не подкрепляемая убедительными логическими аргументами или фактами.
ВЕРБАЛЬНЫЙ — относящийся к звуковой человеческой речи.
ВНИМАНИЕ — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.
ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ — особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.
ВНУШЕНИЕ — неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.
ВОЗБУДИМОСТЬ — свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под

влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.
ВОЛЯ — свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.
Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.
ВООБРАЖЕНИЕ — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.
ВОСПРИЯТИЕ — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.
ВЫТЕСНЕНИЕ — один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности (см. психоанализ). Под действием В. из памяти человека
выводятся из сознания в сферу бессознательного сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания.
ГАЛЛЮЦИНАЦИИ — нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней, влияющих на состояние его психики.
ГЕНИАЛЬНОСТЬ — высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.
ГЕНОТИП — совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.
ГИПНОЗ — вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.
ГРЕЗЫ — фантазии, мечты человека, рисующие в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.
ГРУППА — совокупность людей, выделенная на основе какого-либо одного или нескольких, общих для них признаков.
ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА — направление исследований в социальной психологии, в котором изучается процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.
ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ (обезличивание) — временная утрата человеком психологических и поведенческих особенностей, характеризующих его как личность.
ДЕПРЕССИЯ — состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.
ДЕТЕРМИНАЦИЯ — причинное обусловливание (причина побуждающая человека к действию).
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.
ДИСТРЕСС — отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека, вплоть до ее полного разрушения.
ДОМИНАНТА — преобладающий очаг возбуждения в головном мозге человека, связанный с повышенным вниманием или актуальной потребностью. Способен усиливаться за счет притяжения возбуждений с соседних участков мозга. Понятие Д. введено А.Ухтомским.
ДУША — старое, использовавшееся в науке до появления слова «психология» название совокупности явлений, исследуемых в современной психологии.
ЖЕЛАНИЕ — состояние актуализированной, т.е. начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.
ЖЕСТ — движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — совокупность видов активности, объединяемых понятием «жизнь» и свойственных живой материи.
ЗАБЫВАНИЕ — процесс памяти, связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения.
ЗАДАТКИ — предпосылки к развитию способностей. Могут быть врожденными и приобретенными при жизни.
ЗАМЕЩЕНИЕ (сублимация) — один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую, разрешенную и более
доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.
ЗАРАЖЕНИЕ — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека

к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений.
ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ — психоаналитическое понятие, обозначающее совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.
ЗАПОМИНАНИЕ — один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.
ЗНАК — символ или объект, служащий заменителем другого объекта.
ЗНАЧЕНИЕ (слова, понятия) — то содержание, которое вкладывают в данное слово или понятие все употребляющие его люди.
ЗОНА ПОТЕНЦИАЛЬНОГО (БЛИЖАЙШЕГО) РАЗВИТИЯ — возможности в психическом развитии, которые открываются у человека при оказании ему минимальной помощи со стороны. Понятие З.п.р. введено Л.С.Выготским.
ИДЕНТИФИКАЦИЯ — отождествление. В психологии — установление сходства одного человека с другим, направленное на его вспоминание и собственное развитие идентифицирующегося с ним лица.
ИЛЛЮЗИИ — феномены восприятия, воображения и памяти, существующие только в голове человека и не соответствующие какому-либо реальному явлению или объекту.
ИМПУЛЬСИВНОСТЬ — характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам.
ИНДИВИД - отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ — своеобразное сочетание индивидных свойств человека, отличающее его от других людей.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.
ИНИЦИАТИВА — проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами.
ИНСАЙТ (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.
ИНСТИНКТ — врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.
ИНТЕЛЛЕКТ — совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.
ИНТЕРАКЦИЯ — взаимодействие.
ИНТЕРЕС — эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.
ИНТРОВЕРСИЯ — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. является одной из базовых черт личности.
ИНТРОСПЕКЦИЯ — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.
ИНТУИЦИЯ — способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.
ИФАНТИЛИЗМ — проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.
ИСПЫТУЕМЫЙ — человек, над которым проводятся научные психологические опыты.
КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ - общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.
КОГНИТИВНАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ - психологическое состояние или ситуация, при которой индивид, имея необходимые знания, умения и навыки для решения задачи, в силу ряда причин когнитивного характера не может справиться с ней.
КОЛЛЕКТИВ — высокоразвитая малая группа людей, отношения в которой строятся на позитивных нормах морали. К. обладает повышенной эффективностью в работе, проявляющейся в форме сверхаддитивного эффекта.
КОММУНИКАЦИИ — контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

КОМПЕНСАЦИЯ — способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие К. введено А.Адлером.

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений
и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными
переживаниями по этому поводу.

КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ — сложная сенсорно-двигательная реакция младенца (около 2—3 месяцев), возникающая при восприятии близкого человека, в первую очередь своей матери.

КОНВЕРГЕНЦИЯ — сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.

КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

КОНФЛИКТ МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

КОНФОРМНОСТЬ — некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Такой отказ при конформном поведении обычно мотивирован какими-либо конъюнктурными соображениями.

КОРРЕЛЯЦИЯ — математическое понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями.

КОЭФФИЦИЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ - числовой показатель умственного развития человека, получаемый в результате применения специальных тестов, предназначенных для количественной оценки уровня развития интеллекта человека.

КРИЗИС — состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром. К. возрастной нередко возникает при переходе человека из одной возрастной группы в другую.

ЛАБИЛЬНОСТЬ — свойство нервных процессов (нервной системы), проявляющееся в способности проводить определенное количество нервных импульсов за единицу времени. Л. также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

ЛИДЕР — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

ЛИДЕРСТВО — поведение лидера в малой группе. Приобретение или утрата им лидерских полномочий, осуществление им своих лидерских функций.

ЛИЧНОСТЬ — понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ — понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Внутренний Л.к. — это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний Л.к. — их локализация вне человека, в окружающей его среде. Понятие Л.к. введено американским психологом Ю.Роттером.

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

ЛЮБОВЬ — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

МАЗОХИЗМ — самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач находятся в нем самом (см. внутренний локус контроля). М. — одно из главных понятий, используемых в типологии социальных характеров, предложенной немецко-американским ученым Э.Фроммом.

МАЛАЯ ГРУППА — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2—3 до 20—30 человек, занятых общим дел и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

МАССОВИДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ - социально-психологические явления, возникающие в массах людей (население, толпа, масса, группа, нация и т.п.).М.я.п. включают слухи, панику, подражание, заражение, внушение и др.
МАССОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ - средства передачи информации, рассчитанные на массовую аудиторию: печать, радио, телевидение и т.п.
МЕЛАНХОЛИК — человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов.
МЕЧТЫ — планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.
МИМИКА — совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, припоминает и т.п.).
МОДАЛЬНОСТЬ — понятие, обозначающее качество ощущений, возникающих под действием определенных раздражителей.
МОТИВ ВЛАСТИ — устойчивая черта личности, выражающая собой потребность одного человека в обладании властью над другими людьми, стремление господствовать, управлять, распоряжаться ими.
МОТИВ — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.
МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА - потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.
МОТИВ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ — более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми. М.и.н. — черта личности, противоположная мотиву достижения успехов.
МОТИВАЦИЯ — динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.
МОТИВИРОВКА — разумное обоснование, объяснение самим человеком его поступков, которое не всегда соответствует истине.
МЫШЛЕНИЕ — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.
НАБЛЮДЕНИЕ — метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.
НАВЫК — сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.
НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ - способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами.
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.
НАДЕЖНОСТЬ — качество научного метода исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при повторном или многократном использовании данного метода.
НАМЕРЕНИЕ — сознательное желание, готовность что-либо сделать.
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.
НАПРЯЖЕННОСТЬ — состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.
НАСТРОЕНИЕ — эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.
НАУЧЕНИЕ — приобретение знаний, умений и навыков в результате жизненного опыта.
НЕВРОТИЗМ — свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.
НЕГАТИВИЗМ — демонстративное противодействие человека другим людям, непринятие им разумных советов со стороны других людей. Часто встречается у детей в период возрастных кризисов.
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ — отрасль психологической науки, изучающая связь психических процессов, свойств и состояний с работой мозга.
НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ — принятые в данном обществе или группе правила поведения,

регулирующие взаимоотношения людей.
ОБРАЗ — обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств.
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ — процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения желаемого результата.
ОБЩЕНИЕ — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.
ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ — усредненный уровень сознания масс людей, составляющих данное общество. О.с. отличается от научного сознания невысокой достоверностью и точностью имеющихся в нем сведений.
ОБЪЕКТИВАЦИЯ — процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире — там, где располагается источник воспринимаемой информации.
ОДАРЕННОСТЬ — наличие у человека задатков к развитию способностей.
ОЖИДАНИЕ — одно из основных понятий когнитивной психологии, выражающее способность предвосхищения человеком будущих событий.
ОНТОГЕНЕЗ — процесс индивидуального развития организма или личности.
ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ — вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции.
ОПЕРАЦИЯ — система движений, связанных с выполнением конкретного действия, направленных на достижение его цели.
ОПРЕДМЕЧИВАНИЕ — диалектико-материалистическое понятие, обозначающее процесс и результат воплощения в предметах деятельности человека, составляющих материальную и духовную культуру, его же способностей.
ОПРОС — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.
ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНЫЙ - метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.
ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ РЕАКЦИЯ (РЕФЛЕКС) - реакция организма на новые стимулы, проявляющаяся в общей его активизации, в сосредоточении внимания, в мобилизации сил и ресурсов.
ОСМЫСЛЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определенный смысл, обозначать его словом, относить к определенной языковой категории.
ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.
ОТРАЖЕНИЕ — философско-гносеологическое понятие, относящееся к теории познания. В соответствии с ним все психические процессы и состояния человека рассматриваются как отражения в голове человека объективной, не зависимой от него действительности.
ОТЧУЖДЕНИЕ — процесс или результат утраты для человека значения или личностного смысла того, что раньше привлекало его внимание, было для него интересным и важным.
ОЩУЩЕНИЕ — элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.
ПАМЯТЬ — процессы запоминания, сохранения, воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.
ПАМЯТЬ ГЕНЕТИЧЕСКАЯ — память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.
ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ — память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.
ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ — память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени, от нескольких до десятков секунд, до тех пор, пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.
ПАНИКА — массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувств страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.

ПАНТОМИМИКА — система выразительных движений, совершаемых при помощи тела.
ПЕРВИЧНЫЕ ДАННЫЕ — та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке прежде, чем на ее основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях.
ПЕРВИЧНЫЕ ЭМОЦИИ — генотипически (см. генотип) обусловленные простейшие эмоциональные переживания: удовольствие, неудовольствие, боль, страх, гнев и др.
ПЕРЕЖИВАНИЕ — ощущение, сопровождаемое эмоциями.
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ — процесс превращения человека в личность (см.), приобретения им индивидуальности.
ПЕРЦЕПТИВНЫЙ — относящийся к восприятию.
ПОДРАЖАНИЕ — сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.
ПОЛОРОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ — поведение, свойственное человеку определенного пола в той социальной роли, которая соответствует этому полу.
ПОНИМАНИЕ — психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.
ПОСТУПОК — сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.
ПОТРЕБНОСТЬ — состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.
ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления, направленного на решение практических задач.
ПРЕДМЕТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ — свойство восприятия представлять мир не в виде отдельных ощущений, а в форме целостных образов, относящихся к воспринимаемым предметам.
ПРЕДРАССУДОК — устойчивое ошибочное мнение, не подкрепляемое фактами и логикой, основанное на вере.
ПРЕДСОЗНАНИЕ — психическое состояние человека, занимающее промежуточное место между сознанием и бессознательным. Характеризуется наличием смутного осознания переживаемого, но отсутствием волевого контроля или способности им управлять.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ — процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.
ПРИВЫКАНИЕ — прекращение или снижение остроты реагирования на еще продолжающий действовать раздражитель.
ПРОЕКЦИЯ — один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков за счет приписывания их другим людям.
ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ — поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.
ПСИХИКА — общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ — процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ ЛЮДЕЙ - способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.
РАЗДРАЖИМОСТЬ — способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.
РАССЕЯННОСТЬ — неспособность внимания сконцентрироваться на объекте.
РЕАКЦИЯ — ответ организма на какой-нибудь раздражитель.
РЕЛАКСАЦИЯ — расслабление.
РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА — группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения.
РЕФЛЕКС — автоматическая ответная реакция организма на действие какого-либо внутреннего или внешнего раздражителя.
РЕФЛЕКСИЯ — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.
РЕЧЬ — система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

РЕШИТЕЛЬНОСТЬ — готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.
РИГИДНОСТЬ — заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.
РОЛЬ — понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т.п.).
САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ — использование, и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. как понятие введена в гуманистической психологии.
САМООБЛАДАНИЕ — способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ — самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.
САМООЦЕНКА — оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.
САМОРЕГУЛЯЦИЯ — процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.
САМОСОЗНАНИЕ — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.
САНГВИНИК — тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций.
СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА - комплекс физических характеристик нервной системы, определяющих процессы возникновения, проведения, переключения и прекрашения нервных импульсов в различных отделах и частях центральной нервной системы.
СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ - период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.
СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ — повышение чувствительности органов чувств под влиянием воздействия на них определенных раздражителей, в частности тех, которые поступают в это же самое время на другие органы чувств (к примеру — увеличение остроты зрения под воздействием слуховых раздражителей).
СЕНСОРНЫЙ — связанный с работой органов чувств.
СИЛА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ — свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.
СИМВОЛ — знак чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.
СИМПАТИЯ — чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.
СИНЕСТЕЗИЯ — способность раздражителя, адресованного природой для него приспособленному органу чувств, одновременно вызывать необычное ощущение в другом органе чувств. Например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения.
СКЛОННОСТЬ — предрасположенность к чему-либо.
СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - вид мышления человека, где в качестве средства решения задачи выступают словесное абстрагирование и логические рассуждения.
СМЫСЛ ЛИЧНОСТНЫЙ — значение, которое объект, событие, факт или слово приобретают для данного человека в результате его личного жизненного опыта. Понятие С.л. введено А. Н .Леонтьевым.
СОВЕСТЬ — понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко личностно воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим
или другими людьми нравственных норм. С. характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.
СОВМЕСТИМОСТЬ — способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.
СОЗНАНИЕ — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.
СОПЕРЕЖИВАНИЕ — испытывание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей (см. также эмпатия).
СОПЕРНИЧЕСТВО — стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание

одержать верх над ними, победить, превзойти.
СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ — сконцентрированность внимания человека.
СОТРУДНИЧЕСТВО — стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать помощь им. Противоположно соперничеству.
СОХРАНЕНИЕ — один из процессов памяти, направленный на удержание в ней полученной информации.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ - теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.
СОЦИАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ — ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия и поступки, соответствующие его социальной роли.
СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП — искаженные социальные установки человека в отношении людей определенной категории, возникшие у него под влиянием ограниченного или одностороннего жизненного опыта общения с представителями данной социальной группы: национальной, религиозной, культурной и т.п.
СОЦИОМЕТРИЯ — совокупность однотипно построенных методик, предназначенных для выявления и представления в виде социограмм и ряда специальных индексов системы личных взаимоотношений между членами малой группы.
СПЛОЧЕННОСТЬ МАЛОЙ ГРУППЫ - психологическая характеристика единства членов малой группы.
СПОСОБНОСТИ — индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.
СТАТУС — положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.
СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА — характеристика отношений, складывающихся между лидером и ведомыми. Способы и средства, применяемые лидером для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.
СТРЕМЛЕНИЕ — желание и готовность действовать определенным образом.
СТРЕСС — состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.
СУБЪЕКТИВНЫЙ — относящийся к человеку — субъекту.
СХЕМА МЫШЛЕНИЯ — система понятий или логика рассуждений, привычно применяемых человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей. 19
ТАЛАНТ — высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.
ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ — вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.
ТЕМПЕРАМЕНТ — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.
ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — психологическая теория, рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящей из внешней и имеющей структуру, аналогичную внешней деятельности. Т.д. разработана А.Н.Леонтьевым.
ТЕСТ — стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества.
ТЕСТИРОВАНИЕ — процедура применения тестов на практике.
ТРЕВОЖНОСТЬ — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.
УБЕЖДЕННОСТЬ — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.
УЗНАВАНИЕ— отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных.
УМЕНИЕ — способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия.
УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ — процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений — посылок.
УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ — максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

УСТАНОВКА — готовность, предрасположенность к определенным действиям или реакциям на конкретные стимулы.
УТОМЛЕНИЕ — состояние усталости, сопровождаемое— (см. аутизм,
ФЛЕГМАТИК — тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями (см.).
ФРУСТРАЦИЯ — эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.
ХАРАКТЕР — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.
ЦЕНЗУРА — психоаналитическое понятие, обозначающее подсознательные психологические силы, которые стремятся не допустить в сознание определенные мысли, чувства, образы, желания.
ЦЕННОСТИ — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.
ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА - часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ — характеристика нервных процессов, происходящих на высших уровнях центральной нервной системы.
ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ — устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.
ЧЕСТОЛЮБИЕ — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.
ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.
ЧУВСТВО — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.
ЭГОЦЕНТРИЗМ — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.
ЭКСТРАВЕРСИЯ — обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Э. противоположна интроверсии.
ЭМОЦИИ — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.
ЭМПАТИЯ — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Задание 6.2.1. З2(ОПК-11) Особенности психологической службы организаций

1.Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование.

2.Особенности психологической службы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ- интернатов.

3.Обязательный компонент деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

4.Задачи деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации дополнительного образования детей

Задание 6.2.2. З3(ОПК-7). Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования 1.История создания школьной психологической службы.

2.Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с

введением новых образовательных стандартов.

3.Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование.

4.Особенности психологической службы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ- интернатов.

5.Обязательный компонент деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

6.Задачи деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации дополнительного образования детей

7.Новые профессиональные задачи и функции педагога-психолога образовательной организации: Основные положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обобщённые трудовые функции педагога-психолога. Проблемы, связанные с качественной работой по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Задание 6.2.3 З2 (ОК-4)Этические нормы психолого-педагогической деятельности.

1. Основные подходы к моральным проблемам,
2. Принципы: психолого-педагогические, суверенности и автономности личности, универсальности, конфиденциальности и толерантности.

Задание 6.2.4. З3(ОК-4) Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации

1.Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации.

2Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Задание 6.3.1. У1(ОК-4) Подготовьте реферат на тему «Человеческая природа и нравственность».

Задание 6.3.2. У2(ОК-4) Составьте презентацию «История создания школьной психологической службы».

Задание 6.3.4. У3(ОПК-7)Составьте презентацию «Деятельность психолога по диагностике и профилактике стресса в организации».

Задание 6.3.5. У2(ОПК-11) Подготовьте реферат на тему «Технологии моделирования своей профессиональной деятельности»

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Задание 6.4.1. В1(ОК-4) В2(ОК4) В2 (ОПК-11) В2(ОПК-7)

Ситуационная задача Сын Мироновой был принят в школу в возрасте шести с половиной лет. Через месяц в классе дети стали болеть ветрянкой, был объявлен карантин. Миронова привела сына в школу, ворвалась в кабинет директора и объявила, что воспитывает сына одна, отпроситься с работы не может, поэтому сын останется в школе. Во время разговора лицо Мироновой было красным, губы дрожали. Она стучала кулаком по столу, срывалась на крик, угрожая обратиться с жалобами в вышестоящие органы. На просьбы директора обсудить проблемы спокойно внимания не обращала.

Вопросы

Какое состояние описано в задаче?

Какие приемы общения наиболее предпочтительны в подобных случаях?

Задание 6.4.2. В1(ОК-4) В2(ОК4) В2 (ОПК-11) В2(ОПК-7)

Ситуационная задача Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задание 6.4.3.В1(ОК-4) В2(ОК4) В2 (ОПК-11) В2(ОПК-7)

Ситуационная задача Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудникамиправоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Задание 6.4.4. В1(ОК-4) В2(ОК4) В2 (ОПК-11) В2(ОПК-7)

Ситуационная задача Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

Формируемая компетенция	***Показатели сформированности компетенции***	***Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков***
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Владеть:** - умением применять знания нормативных документов, знания предметной области для проведения культурно-просветительской работы. В1(ОК-4) - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; В2(ОК-4)	Задание 6.4.1.В1(ОК-4) В2(ОК4) Задание6.4.2.В1(ОК-4) В2(ОК4) Задание6.4.3.В1(ОК-4) В2(ОК4) Задание6.4.4.В1(ОК-4) В2(ОК4)
	Уметь: - использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; У1(ОК-4) - планировать и проводить культурно-просветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документах в предметной области. У3(ОК-4)	Задание 6.3.1. У1(ОК-4) Задание 6.3.2. У3(ОК-4)

	Знать: - нормативную документацию, специфику культурно-просветительской деятельности. З2(ОК-4) - правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; З3(ОК-4)	Задание 6.2.3. З2(ОК-4) Задание 6.2.4. З3(ОК-4)
ОПК-7 Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	**Владеть:** - представлениями об основных нормативных документах в области культурно-просветительской работы. В2(ОПК-7)	Задание 6.4.1. В2(ОПК-7) Задание 6.4.2. В2(ОПК-7) Задание 6.4.3. В2(ОПК-7) Задание 6.4.4. В2(ОПК-7)
	Уметь: - планировать и проводить культурно-просветительскую работу основываясь на знаниях нормативных документах в предметной области. У3(ОПК-7)	Задание 6.3.4.У3(ОПК7)
	Знать: - стандарт психолога, нормативные документы своей профессиональной области. З3(ОПК-7	Задание 6.2.2. З3(ОПК7)
ОПК-11 Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалид**ов**	**Владеть:** - навыком анализа нормативно-правовых документов о правах ребенка и правах инвалидов в профессиональной деятельности с точки зрения конкретных условий их реализации. В2(ОПК-11)	Задание 6.4.1. В2 (ОПК-11) Задание 6.4.2 В2 (ОПК-11) Задание 6.4.3 В2 (ОПК-11) Задание 6.4.4. В2 (ОПК-11)
	Уметь: - ориентироваться в нормативно-правовых документах о правах ребенка и правах инвалидов. У2(ОПК-11)	Задание 6.3.5. У2(ОПК-11)
	Знать: - основные нормативно-правовые документы о правах ребенка. З2(ОПК-11)	Задание 6.2.1. З2(ОПК-11)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОК-4ОПК-7 ОПК-11)

1. Выбрать 3 правильных ответа

В перечень обязательной документации педагога-психолога в ОУ входят:

• творческие работы детей и подростков
• журнал учета проведенной работы
• график работы на неделю
• аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОУ

2. Выбрать правильный ответ

О том, что "психолог планирует и проводит исследование в соответствии сдействующим законодательством и профессиональными требованиями проведения психологической деятельности", говорит принцип…

• конфиденциальности
• компетентности
• ответственности
• этической и юридической правомочности

3. Выбрать правильный ответ

Согласно Конвенции ООН "О правах ребенка" 1989 г.:

- "…ребенком считается каждое человеческое существо до достижения18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, онне достигает совершеннолетия раньше"
- ребенок определен как человек "физически и умственно незрелый"
- ребенок определяется как "…автономная социокультурная реальность,своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком,структурой, функциями, традициями"
- ребенок - это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему

4. Выбрать правильный ответ
- Согласно "Положению о службе практической психологии в системеМО РФ" целью службы является:
- создание психолого-медико-педагогических комиссий, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации пооказанию им психолого-медико-психологической помощи
- обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей
- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников иобеспечивающей психологические условия для охраны здоровья

5. Установить правильнуюпоследовательностьтипов ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б.Эльконину):
- эмоционально-непосредственное общение
- интимно-личностное общение
- учебно-профессиональная деятельность
- игра
- предметная манипуляция
- учебная деятельность

6. Выбрать 2 правильных ответа
В конфликте психолог может:
- занимать позицию угнетенной стороны
- встать на позицию победителя
- сохранять нейтралитет
- быть посредником
- все ответы верны

7. Выбрать 2 правильных ответа
Профессиональная компетентность психолога определяется:
- должностными инструкциями
- личностными качествами психолога
- сложившимися отношениями в школьном коллективе
- знанием предмета психологии
- умением взаимодействовать с субъектами образования

8. Выбрать 2 правильных ответа

Причины неэффективного родительского отношения к детям:
- педагогическая и психологическая неграмотность родителей
- уровень образования родителей
- ригидные стереотипы воспитания
- возраст родителей
- личностные проблемы и особенности родителя, отражающиеся на общении с ребенком
- влияние особенностей общения в семье на отношения с ребенком
- все ответы верны

9. Выбрать 3 правильных ответа
Основными задачами психолога на этапе перехода детей из начальной школывсреднюю является:
- создание условий для успешной адаптации детей в школе
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению
- адаптация учебной программы, нагрузки к индивидуальным возможностям учеников
- познавательное развитие учащихся 5-х классов
- формирование мотивации к обучению

10. Выбрать правильный ответ
Экспертиза в образовании не выполняет функцию:
- прогностическую
- нормативную
- оценочную
- исследовательскую
- развивающую
- профилактическую

11. Выбрать правильный ответ
Личностные особенности подростков могут быть исследованы при помощи:
- ПДО А.Е. Личко, СМИЛ, СМОЛ, тест Шмишека
- "Личностный дифференциал", тест "Кто я?" (Т.Кун)
- тестов Амтхауера, Векслера, ШТУР
- социометрия, методика незаконченных предложений, теста Т.Лири

12. Установить правильную последовательность
Алгоритм психокоррекционной работы с агрессивными детьми:
- устранение патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других
- выработка и закрепление навыков адаптивного поведения
- вхождение в контакт с ребенком и создание у него чувства доверия к специалисту
- достижение эмоционального отреагирования агрессии и успокоение пациента

13. Выбрать 3 правильных ответа
Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:
- наличие конфликтов в среде педагогов
- наличие конфликтов в среде родителей
- несогласованность действий психолога и администрации
- отсутствие рабочего кабинета у психолога
- низкий уровень материального обеспечения учреждения

14. Выбрать 3 правильных ответа

Деструктивными мотивами учебной деятельности являются:
- трудность изложения учебного материала
- взаимоотношения с учителем
- страх
- зависть
- стремление быть лучшим

15. Выбрать 3 правильных ответа
Задачами Службы практической психологии образования являются:
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитиюдетей на каждом возрастном этапе
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей
- содействие в актуализации личностных качеств педагогов и администрации школы
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка
- все ответы верны

16. Выбрать правильный ответ
Психологическая безопасность образовательной среды создается:
- всеми участниками образовательного процесса
- психологом
- администрацией
- материальным обеспечением образовательного учреждения

17. Выбрать 5 правильных ответов
В младшем школьном возрасте школьнаядезадаптация у детей проявляетсяв:
- низкой школьной успеваемости
- крайних формах недисциплинированности
- низком уровне развития моторики
- отсутствии мотивации
- недостаточном развитии произвольной сферы
- утомляемости

18. Выбрать правильный ответ
Эффективность деятельности психолога определяется:
- количеством оказанных услуг
- взаимоотношениями в коллективе
- профессиональной компетентностью
- наличием высшей категории

19. Выбрать правильный ответ
Определение психологической безопасности инновационной программы относится к следующему направлению деятельности психолога:
- диагностика
- экспертиза
- мониторинг
- психокоррекция

20. Выбрать 5 правильных ответов
Психологическими составляющими анализа урока являются:
- организация познавательной деятельности учащихся

- учет возрастных особенностей учащихся
- стиль педагогической деятельности учителя
- последовательность в изложении материала
- психологическая цель урока
- методы и приемы обучения

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС текущего контроля (тестовые задания)*
1.	З2(ОК-4)	1-20
2.	З3(ОК-4)	1-20
3.	З3(ОПК-7)	1-20
4.	З2(ОПК-11)	1-20

7.1.2Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОПК-11) (ОПК-7) (ОК-4)

1. Особенности психологической службы организаций
2.Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование.
3.Особенности психологической службы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ- интернатов.
4.Обязательный компонент деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
5.Задачи деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации дополнительного образования детей
6.Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования 1.История создания школьной психологической службы.
7.Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с введением новых образовательных стандартов.
8.Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования: дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, среднее профессиональное образование.
9Особенности психологической службы организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ- интернатов.
10Обязательный компонент деятельности педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
11.Задачи деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации дополнительного образования детей
12.Новые профессиональные задачи и функции педагога-психолога образовательной организации: Основные положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Обобщённые трудовые функции педагога-психолога. Проблемы, связанные с качественной работой по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
13Этические нормы психолого-педагогической деятельности.
14.Основные подходы к моральным проблемам,
15.Принципы: психолого-педагогические, суверенности и автономности личности, универсальности, конфиденциальности и толерантности.
16.Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации
17.Нормативно-правовая база психологической службы образовательной организации.
18.Документация, регламентирующая и обеспечивающая деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процесс**е**

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС текущего контроля (тематика сообщений)*
1.	У2(ОПК-11)	1-18
2.	У3(ОПК7)	1-18
3.	У1 (ОК-4)	1-18
4.	У2(ОК-4)	1-18

7.1.2.2 Темы рефератов (ОПК-11) (ОПК-7) (ОК-4)

1. Предмет и объект этического знания.

2. Моральные принципы в поведении личности.
3. Этика как социальное явление.
4. Вежливость и скромность
5. Ментальность русского человека..
6. Совесть и стыд.
7. Феномен духовности.
8. Предмет и объект этического знания.
9. Этика как система идей.
10. Категории морального сознания.
11. Добро и зло.
12. Задачи этики в психолого-педагогической деятельности.
13. Правовой и нравственный аспект этики.
14. Требования профессиональной этики.
15. Понятие этики как науки и духовной культуры.
16. Понятие профессиональной этики.
17. Принцип толерантности.
18. Психолого-педагогические принципы этики.
19. Мораль и человеческая природа.
20. Особенности психолого-педагогической деятельности.
21. Конфиденциальная информация.
22. Принципы сотрудничества.
23. Этика как философская наука.
24. Этика как духовная культура.
25. Особенности работы с клиентами.
26. Уровни этического знания.
27. Понятия нравственного сознания.
28. Удовольствие и счастье.
29. Принцип клиентоцентризма.
30. Принцип суверенности и автономности личности.
31. Принцип конфиденциальности.
32. Мир духовных ценностей.
33. Ментально-этическое поведение россиян.
34. Социальные установки в сознании и поведении.
35.Человеческая природа и нравственность.
36. Свобода и ответственность.

№	***Показатели сформированности компетенции***	***ФОС текущего контроля (тематика рефератов)***
1.	У1(ОК-4)	1-36
2.	У3(ОК-4)	1-36
3.	У3(ОПК-7)	1-36
4.	У2(ОПК-11)	1-36

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОПК-11) (ОПК-7) (ОК-4)

Презентация – набор слайдов в PowerPoint. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью

презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождены годами.

Презентации на темы:

1. Принцип толерантности.
2. Психолого-педагогические принципы этики.
3. Мораль и человеческая природа.
4. Особенности психолого-педагогической деятельности.
5. Конфиденциальная информация.
6. Принципы сотрудничества.
7. Этика как философская наука.
8. Этика как духовная культура.
9. Особенности работы с клиентами.
10. Уровни этического знания.
11. Понятия нравственного сознания.
12. Удовольствие и счастье.
13. Принцип клиентоцентризма.
14. Принцип суверенности и автономности личности.
15. Принцип конфиденциальности.
16. Мир духовных ценностей.
17. Ментально-этическое поведение россиян.

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС итогового контроля (тематика презентаций)*
1.	У1(ОК-4)	1-14
2.	У3(ОК-4)	1-14
3.	У3(ОПК-7)	1-14
4.	У2(ОПК-11)	1-14

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Ситуационные задачи по дисциплине (ОПК-11) (ОПК7) (ОК-4)

Ситуационная задача 1

Сын Мироновой был принят в школу в возрасте шести с половиной лет. Через месяц в классе дети стали болеть ветрянкой, был объявлен карантин. Миронова привела сына в школу, ворвалась в кабинет директора и объявила, что воспитывает сына одна, отпроситься с работы не может, поэтому сын останется в школе. Во время разговора лицо Мироновой было красным, губы дрожали. Она стучала кулаком по столу, срывалась на крик, угрожая обратиться с жалобами в вышестоящие органы. На просьбы директора обсудить проблемы спокойно внимания не обращала.

Вопросы

Какое состояние описано в задаче?

Какие приемы общения наиболее предпочтительны в подобных случаях?

Ситуационная задача 2
Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.
1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ситуационная задача 3
Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудникамиправоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.
1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Ситуационная задача 4
Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.
1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

№	Показатели сформированности компетенции	ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине)
1.	В1(ОК4)	1-4
2.	В2(ОК4)	1-4
3.	В2(ОПК-7).	1-4
4.	В2(ОПК-11).	1-4

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к зачету (ОПК-11) (ОПК-7) (ОК-4)

1.Предмет и объект этического знания.
2. Моральные принципы в поведении личности.
3. Этика как социальное явление.
4. Вежливость и скромность
5. Ментальность русского человека.
6. Совесть и стыд.
7. Феномен духовности.
8. Предмет и объект этического знания.
9. Этика как система идей.
10. Категории морального сознания.
11. Добро и зло.
12. Задачи этики в психолого-педагогической деятельности.
13. Правовой и нравственный аспект этики.

14. Требования профессиональной этики.
15. Понятие этики как науки и духовной культуры.
16. Понятие профессиональной этики.
17. Принцип толерантности.
18. Психолого-педагогические принципы этики.
19. Мораль и человеческая природа.
20. Особенности психолого-педагогической деятельности.
21. Конфиденциальная информация.
22. Принципы сотрудничества.
23. Этика как философская наука.
24. Этика как духовная культура.
25. Особенности работы с клиентами.
26. Уровни этического знания.
27. Понятия нравственного сознания.
28. Удовольствие и счастье.
29. Принцип клиентоцентризма.
30. Принцип суверенности и автономности личности.
31. Принцип конфиденциальности.
32. Мир духовных ценностей.
33. Ментально-этическое поведение россиян.
34. Социальные установки в сознании и поведении.
35. Человеческая природа и нравственность.
36. Свобода и ответственность.

№	*Показатели сформированности компетенции*	*ФОС промежуточного контроля (вопросы к зачету)*
1.	З2(ОПК-11)	1-36
2.	З3(ОПК7)	1-36
3.	З2 (ОК-4)	1-36
4.	З3(ОК-4)	1-36

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная

1.Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Пономарева. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. — 198 с. — 978-5-98238-049-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.html

2.Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс] : интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское

образование, 2015. — 105 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31709.html

б) Дополнительная

1. Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс] / М.Ю. Кондратьев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 224 c. — 978-5-9292-0162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7433.html

2. Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Макшанцева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26666.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) http://www.iprbookshop.ru
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html -
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
6. Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
8. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// http://e.lanbook.com/books/ -

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**«,** **«**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от « от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт, правовой справочник Гарант Аэро

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.401

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): ст. преподаватель О.В. Рыжкова _____

год начала подготовки 2018

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины «Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2019-2020 учебный год.

1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 c. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57241.html
2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — Москва: Генезис, 2017. — 192 c. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

1. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 c. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83305.html
2. Дубровская, И. А. Права ребенка / И. А. Дубровская. — Москва :ГроссМедиа, 2008. — 126 c. — ISBN 978-5-476-00624-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1746.html
3. Кибанова, Л. Р. Семейное право. Практикум : учебное пособие / Л. Р. Кибанова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 108 c. — ISBN 978-5-7782-2107-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44852.html

Зав. кафедрой _____/Гнездилова Н.А./