

год начала подготовки 2018

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FA374E9329E4F1A569EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2018-01-22

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

История

(наименование учебной дисциплины (модуля))

09.03.03 Прикладная информатика

(код и направление подготовки/специальности)

Прикладная информатика в экономике

(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 22» января 2018, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин
(название кафедры)

д.филос.н., профессор  /Ильин В.И./

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "История" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладная информатика в экономике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень бакалавриата).

Целью изучения дисциплины является исследование полной и объективной картины истории мира в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов, освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего нашей страны, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

Учебной целью дисциплины История является освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего нашей страны, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

Воспитательной целью изучения дисциплины История является формирование патриотизма, гордости за страну, за свой народ, осознание причастности к великому историческому прошлому России, воспитание ответственности за сегодняшние события, происходящие в нашей Родине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина История относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.01), изучается на 1 курсе и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин обществоведческого цикла средней школы.

Учебная дисциплина «История России» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Философия», "Социология", "Этика".

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-6- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты освоения компетенций

| Компетенция | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|---|
| ОК-2- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования Гражданской позиции. | Владеть: - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции В1(ОК-2) -навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В2(ОК-2) -навыками работы с историческими источниками и исторической литературой В3(ОК-2) - приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и исторических источников В4(ОК-2) - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно методов изучения истории, основных концепций исторического развития В5(ОК-2) - навыками различения исторических закономерностей и их особенностей |

| | |
|--|--|
| | <p>В6(ОК-2) - навыками применения исторических категорий и понятий В7(ОК-2) - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических событий и современного развития общества В8 (ОК-2)-</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции У1 (ОК-2) -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).У3 (ОК-2) - анализировать основные концепции исторического развития, сравнивать их, давать оценку У4(ОК-2) - раскрывать сущность и специфику закономерностей исторического развития, основных событий и фактов У5(ОК-2) - объяснять основные исторические понятия и категории, сравнивать и анализировать их У6(ОК-2) - выявлять тенденции развития общества и государства, объяснять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и идеи У7(ОК-2) - ориентироваться в вопросах развития современного мира, опираясь на исторический опыт У8(ОК-2)</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции З1(ОК-2) -понятийно-терминологический аппарат в области истории З2(ОК-2). -основные исторические факты и события З3 (ОК-2) - основные источники для получения исторических знаний З4(ОК-2) - основные методы изучения истории, концепции основных исторических школ З5(ОК-2) - основные функции исторического знания З6(ОК-2) - основные особенности формирования российской государственности, основные этапы и события З7(ОК-2) - культурные особенности развития общества, тенденции развития общества в современном мире З8(ОК-2)</p> |
| <p>ОК-6- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>-приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В1(ОК-6) -навыками работы в команде, готовностью обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, построения конструктивных отношений с коллегами. В2(ОК-6)</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>-работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия У1(ОК-6) -анализировать особенности межличностных отношений в группе; выявлять наличие конфликта, устанавливать его причины и предлагать пути разрешения конфликта; выявлять предконфликтную ситуацию, прогнозировать ее развитие и предлагать пути предупреждения и преодоления возможного конфликта У2(ОК-6)</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>-принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов З1(ОК-6) -закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей З2 (ОК-6)</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 12 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

| № | Форма обучения | Семестр/сессия, курс | Общая трудоемкость | | в том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | СР | Контроль | |
|----|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|---|----------|-----|-----|------|-----|----------|---------|
| | | | в з.е. | в часах | Всего | Л | Сем зан. | КоР | КРП | Конс | | | Экзамен |
| 1. | Заочная | 1 сессия 1 курс | | 36 | 4 | 4 | | | | | | 32 | |
| | | 2 сессия 1 курс | 4 | 108 | 8 | | 4 | 1,6 | | 2 | 0,4 | 93,4 | 6,6 |
| | Итого | | 4 | 144 | 12 | 4 | 4 | 1,6 | | 2 | 0,4 | 125,4 | 6,6 |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | СР | Контроль | Формируемые результаты обучения |
|----|---|-------------|------------------------------------|---|----------|-----|------|----|----------|--|
| | | | Всего | Л | Сем.зан. | КоР | Конс | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. | 9 | 1 | 1 | | | | 8 | | УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В1 УК-5-В4 |
| 2. | Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. | 9 | 1 | 1 | | | | 8 | | УК-5-32 УК-5-У3 УК-5-В2 УК-5-В4 |
| 3. | Тема 3. Специфика формирования единого российского государства. Россия в XVII в. | 9 | 1 | 1 | | | | 8 | | УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В2 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|----|--|--|
| 4. | Тема 4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. | 9 | 1 | 1 | | | | | 8 | | УК-5-33 УК-5-У3 УК-5-У4 УК-5-В2 |
| 5. | Тема 5. Особенности и основные этапы экономического и политического развития России в первой половине XIX в. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. | | | 1 | | | | | 11 | | УК-5-31 УК-5-36 УК-5-У1 УК-5-У4 УК-5-В1 |
| 6. | Тема 6. Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. | | | 1 | | | | | 11 | | УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3 |
| 7. | Тема 7. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. | | | 1 | | | | | 11 | | УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В3 УК-5-В4 |
| 8. | Тема 8. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в послевоенные годы | | | | 1 | | | | 11 | | УК-5-31 УК-5-34 УК-5-У1 УК-5-В2 |
| 9 | Тема 9. СССР в середине 1950-х-начале 1960-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ. | | | 1 | | | | | 11 | | УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3 |
| 10 | Тема 10. СССР в середине 60-х — 80-х годов: нарастание кризисных явлений. | | | | 1 | | | | 11 | | УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В3 УК-5-В4 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|------|----|---|---|-----|---|-----|-------|-----|--|
| 1 1 | Тема 11. Советский Союз 1985-1991 гг. | | | | 1 | | | | 11 | | УК-5-31 УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-У4 УК-5-В3 УК-5-В3 |
| 1 2 | Тема 12. Становление новой российской государственности | | | | 1 | | | | 12,4 | | УК-5-32 УК-5-У2 УК-5-В3 УК-5-В4 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 10,6 | 4 | | | 1,6 | 2 | 0,4 | | 6,6 | |
| | ИТОГО | 144 | 12 | 4 | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 125,4 | 6,6 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

| № п/п | Наименование раздела, темы учебной дисциплины | Содержание раздела, темы |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания. | Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5. |
| 2. | Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. | Проблема этногенеза восточных славян: расселение, основные занятия, быт и верования. Особенности социального строя Древней Руси: зарождение социального неравенства, выделение племенной знати, князей, дружин у восточных славян. Основные этапы становления государственности. Развитие феодальных отношений. Политика Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Эволюция восточно-славянской государственности в XI-XII веках. Причины феодальной раздробленности. Возникновение самостоятельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика. Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5. |
| 3. | Тема 3. Специфика формирования единого российского государства. Россия в XVII в. | Специфика формирования единого российского государства. Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Политика князей московской династии. Деятельность Ивана Даниловича Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык между Тверью и Москвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Феодальная война второй четверти XV века. Василий II. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. «Стояние» на реке Угре. Свержение ига ордынских ханов. Формирование сословной системы организации общества. Судебник 1497 года. Начало юридического оформления крепостного права. Внутренняя |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>политика Ивана Грозного. Реформы 50-х годов XVI века. Опричнина. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства при Иване Грозном. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Поход Ермака в Сибирь. «Смута» в России. Приход к власти Бориса Годунова. Лжедмитрии и их походы на Москву. Василий Шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотников. Начало польско-шведской интервенции в Россию. Семибоярщина. Ополчение во главе с Мининым и Пожарским. Земский собор 1613 года и избрание царем Михаила Романова.</p> <p>Россия после воцарения Романовых. Церковный раскол. Внешняя политика первых Романовых. Присоединение Украины к России.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.</p> |
| 4. | <p>Тема 4. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.</p> | <p>Основные черты социально-экономического и политического развития России. Усиление гнета народных масс. Борьба за власть. Начало правления Петра Великого.</p> <p>Реформы Петра I и их влияние на судьбу России. Внешнеполитическая деятельность Петра. Северная война. Дворцовые перевороты. Их причины и характер.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Век Екатерины – «золотой век» русского дворянства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Социально-экономические и политические причины народных восстаний. Восстание К. Булавина. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Причины поражения войны. Итоги и значение крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Международное положение и основные направления внешней политики России в годы правления Екатерины Великой. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Война с Турцией 1781-1791 годов. Павел I. Основные направления и результаты внутренней и внешней политики Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Нарастание недовольства политикой Павла. Заговор и убийство императора..</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.</p> |
| 5. | <p>Тема 5. Особенности и основные этапы экономического и политического развития России в первой половине XIX в. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> | <p>Политика Александра I. Изменение внутривнутриполитического курса. Деятельность негласного комитета. Указ «О вольных хлебопашцах». Конституционные поиски Н.Н. Новосельцев, М.М. Сперанский, А.А.Аракчеев. Развитие системы образования. Внутренняя политика Николая I. Политика в области государственного управления. Политика в области печати и просвещения. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Основные течения в общественной мысли. Усиление борьбы в русском обществе против реакционной идеологии царизма. Славянофильство и западничество. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Крымская война 1853-1856 годов и ее последствия.</p> <p>Международная обстановка и внешняя политика России. Вторжение армии Наполеона в Россию. Военные планы сторон и соотношение сил. Бородинская битва. Историческое значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>феодалного землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы Александра II: Отмена крепостного права в России. Предпосылки и характер дальнейших преобразований. Городская и земская реформы. Реформирование судебной системы. Военные преобразования.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества. Государственный строй Российской империи. Сословно-бюрократическая система. Политическая реакция. Александр III. К.П. Победоносцев. Вступление на престол Николая II.</p> <p>Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Основные течения в общественной мысли. Усиление борьбы в русском обществе против реакционной идеологии царизма. Славянофильство и западничество. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Движение декабристов. Российское народничество: идеология, организации и эволюция методов борьбы. Причины и начало распространения марксизма в России. Первые рабочие организации. Марксистские кружки. Начало политической деятельности В.И. Ульянова. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру; золотой век русской литературы.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.</p> |
| 6. | <p>Тема 6. Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> | <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных интересов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в века. Реформы П.А. Столыпина: цели и результаты. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной Думы. Февральская революция 1917 года в России. Отречение Романовых. Двоевластие и его сущность. Борьба общественно-политических сил России за различные пути развития страны с февраля по октябрь 1917 года.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Установление Советской власти.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.</p> |
| 7. | <p>Тема 7. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.</p> | <p>Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Политика «военного коммунизма». Ее последствия. Итоги и трагические уроки гражданской войны. Российская эмиграция. «Новая экономическая политика»: цели, содержание, итоги. Ужесточение политического режима, формирование однопартийного политического режима. Итоги и причины свертывания новой экономической политики. Образование и развитие СССР (1922-1940 гг.). Причины и предпосылки образования СССР. Первая конституция. Культурная жизнь страны в 20-е годы.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Индустриализация в СССР. Цена промышленного рывка. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия. Внешняя политика советского государства в 20-е – начале 30-х годов. Политическое развитие СССР в эти годы и утверждение личной власти Сталина. Сопротивление Сталинизму.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.</p> |
| 8. | Тема 8. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в послевоенные годы | <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбароссы». Битва за Москву. Военно-политические причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942-1943 годах. Прорыв блокады Ленинграда. Разгром фашистов под Курском. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии во второй мировой войне (1944-1945 годы). Значение, итоги и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Образование мировой системы социализма. Образование НАТО и организации Варшавского договора.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.</p> |
| 9. | Тема 9. СССР в середине 1950-х-начале 1960-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ. | <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель». НТР и ее влияние на ход общественного развития. Наука в 1953-1946 гг. Реформы в сфере образования в 1958 г. Внешняя политика советского государства в 1953-1954 гг</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.</p> |
| 10. | Тема 10. СССР в середине 60-х — 80-х годов: нарастание кризисных явлений. | <p>СССР в 60-80 е гг.: нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Внутриполитическое развитие страны. Конституция 1977 года. Внешняя политика советского государства в 1965-1984 гг</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.</p> |
| 11. | Тема 11. Советский Союз 1985-1991 гг. | <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Начало «перестройки». Курс на ускорение социально-экономического развития СССР- попытка модернизации социалистической системы. Реформа политической системы СССР во второй половине 80-х - начале 90-х годов. Демонтаж тоталитарных политических структур. Попытка государственного переворота 1991 г. И ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.</p> |
| 12. | Тема 12. Становление новой российской государственности. | <p>Социально-экономическая и политическая ситуация в России после распада СССР. Начало и ход радикальных экономических реформ. "Шоковая терапия" и ее последствия. Октябрьские события 1993 г. Становление новой государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Литература: Обязательная: 1-3. Дополнительная: 1-5.</p> |

Планы практических занятий

Тема 1. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. СССР в послевоенные годы

1. СССР накануне Великой Отечественной войны (основные направления , их реализация).

2. Причины нападения Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г - 18 ноября 1942 г.). Основные сражения - Смоленское сражение, битва за Москву, ее значение, оборонительный период Сталинградской битвы.
3. Контрнаступление под Сталинградом.
4. Курская битва (планы сторон, этапы и ход военных действий). Значение битвы.
5. Изгнание немецких захватчиков с территории СССР. (Снятие блокады Ленинграда, Корсунь-Шевченковская, Крымская, Белорусская, Выборско-Петрозаводская, Львовско-Сандомирская, Яско-Кишиневская, Прибалтийская, Петсамо-Киркенесская операции).
6. Освобождение Европы от фашизма: Румынии, Болгарии, Югославии, Венгрии, Польши, Австрии, Чехословакии. Берлинская операция (планы сторон, этапы и ход военных действий). Значение операции.
7. Война с Японией (план советского командования, ход военных действий). Значение победы в войне.
8. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
9. Восстановление народного хозяйства (основные задачи, промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера, основные итоги).
10. Идеологические кампании второй половины 1940-х - начала 1950-х гг. (причины, содержание).
11. "Холодная война" (причины, формы, гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы).

Тема 2. СССР в середине 60-х — 80-х годов: нарастание кризисных явлений.

1. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг.
 - административные реформы,
 - реформы в области сельского хозяйства,
 - денежная реформа, реформы в социальной сфере,
 - реформы в сфере образования.
2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - середине 1970-х гг. Конституция СССР 1977 г.
3. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. XX в.
4. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.

Тема 3. Советский Союз 1985-1991 гг.

1. Попытки модернизации советской экономики и политической системы 1980-х гг. (Цель, мероприятия и результаты кадровой политики, политики "гласности". Реформа политической системы, реформа КПСС).
2. Социально-экономические преобразования (мероприятия и результаты). Поиск путей стабилизации экономики и перехода к рынку.
3. Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг. (новое политическое мышление").
4. Развитие советской культуры в эпоху перестройки (характерные черты, образование, наука, литература, архитектура, скульптура, живопись, театр, балет, кино, эстрадная песня).
5. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 4. Становление новой российской государственности.

1. Экономические реформы в начале 90-х гг. XX в. и их последствия.
2. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.
3. Социально - экономические преобразования современной России.
4. Основные тенденции общественно-политического развития страны на современном этапе (мероприятия в общественно-политической сфере).
5. Внешняя политика России в начале XXI в.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется в форме:

изучения:

- первоисточников,

- дат и событий,
- терминологии.

ответов:

- на вопросы для самопроверки,

подготовки:

- сообщений,
- рефератов,
- презентаций.

решений:

- заданий,
- тестов.

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1 Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого *avtos* – сам и *kerhale* – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Петербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, затем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Российскую академию наук.

Антанта – (от французского *Entente*, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польшу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т.д.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещательными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого *historia* – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов).

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин») - первоначально христианин, человек, в современном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI– XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава летописные своды.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Складывалась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, платившие подати, назывались податными сословиями.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происходит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Сенат – (от латинского senex – старик), Правительствующий Сенат, высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Российского государства. После заменен титулом «император», но неофициально существовал наравне с ним.

6.2 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Задание | Код результата обучения |
|--------|---|-------------------------|
| 6.2.1 | Определите на основании сравнения мнений историков основные особенности исторического развития России | 31(ОК-2) |
| 6.2.2 | Составьте перечень наиболее значимых проблем в изучении истории России | 36(ОК-2) |
| 6.2.3 | Назовите основные исторические события России, которые повлияли на развитие мировой истории | 32(ОК-6) |
| 6.2.4 | Охарактеризуйте роль истории России в мировой истории | 37(ОК-2) |
| 6.2.5 | Назовите основные методы исторического познания | 33(ОК-2) |
| 6.2.6 | Определите на основании сравнения взглядов известных историков роль истории в формировании мировоззрения | 35(ОК-2) |
| 6.2.7 | Проанализируйте основные принципы научного исследования истории | 34(ОК-2) |
| 6.2.8 | Определите сущность принципов изучения истории | 37(ОК-2) |
| 6.2.9 | Назовите основные взгляды историков на закономерности исторического развития | 35(ОК-2) |
| 6.2.10 | Раскройте причины Первой русской революции 1905-1907 гг. | 32(ОК-6) |
| 6.2.11 | Найдите основные взгляды теоретиков формационного подхода к изучению истории | 32(ОК-2) |
| 6.2.12 | Определите основные идеи сторонников цивилизационного развития истории | 36(ОК-2) |
| 6.2.13 | На основании изучения позиция современных средств массовой информации определите основные проблемы и особенности современного развития общества | 37(ОК-2) |
| 6.2.14 | Проанализируйте исторические основы в положении современного общества | 33(ОК-2) |
| 6.2.15 | Изучите современные концепции будущего развития общества | 38(ОК-2) |
| 6.2.16 | Определите собственную позицию о возможных путях будущего развития общества на основании изучения различных мнений ученых | 35(ОК-2) |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 6.2.17 | Составьте список литературы по теме «НТР и ее влияние на ход общественного развития» и оформите его в соответствии с требованиями государственного стандарта | 31(ОК-6), 32(ОК-6) |
| 6.2.18 | Используя приведенный в разделе 9 перечень информационно-образовательных ресурсов, составьте перечень материалов, необходимых для подготовки ответа по теме «Социально-экономические преобразования в СССР в 1985-1991» | 31(ОК-6), 32(ОК-6) |
| 6.2.19 | Составьте краткий конспект любой научной статьи, опубликованной в журнале Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Исторические науки (Режим доступа :ЭБС «IPRbooks» (по паролю) | 32(ОК-6) |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Задание | Код результата обучения |
|--------|---|-------------------------|
| 6.3.1 | Объяснить ключевые события истории России, представить различные точки зрения на события | У1(ОК-2) |
| 6.3.2 | Сопоставьте авторское отношение к проведению Второго Всероссийского съезда Советов, отраженное в воспоминаниях С.Д.Мстиславского и Н.Н.Суханова | У2(ОК-6) |
| 6.3.3 | Сравнить различные исторические источники по одному историческому периоду | У2(ОК-2) |
| 6.3.4 | Дать анализ и объяснение позиций авторов источников | У6(ОК-2) |
| 6.3.5 | Проанализировать различные концепции исторического развития | У3(ОК-2) |
| 6.3.6 | Сравнить основные концепции исторического развития | У5(ОК-2) |
| 6.3.7 | Проанализируйте специфику закономерностей исторического развития | У4(ОК-2) |
| 6.3.8 | Распределите в соответствии основные события и этапы исторического развития | У1(ОК-2) |
| 6.3.9 | Сравните основные подходы к определениям исторических терминов | У5(ОК-2) |
| 6.3.10 | Сравните исторические категории, проанализируйте различные концепции и определения | У3(ОК-2) |
| 6.3.11 | Проанализируйте категории основных исторических источников | У6(ОК-2) |
| 6.3.12 | Назовите основные принципы анализа исторического источника | У5(ОК-2) |
| 6.3.13 | Объясните причинно-следственные связи основных событий истории России | У7(ОК-2) |
| 6.3.14 | Определите основные тенденции развития современного общества | У3(ОК-2) |
| 6.3.15 | Проанализируйте основные пути развития, проблемы и перспективы современного общества | У8(ОК-2) |
| 6.3.16 | Проанализируйте роль исторических знаний в понимании сущности развития современного мира | У4(ОК-2) |
| 6.3.17 | Составьте краткий конспект выступления М.С.Горбачева в ООН | У1 (ОК-6) |
| 6.3.18 | Дайте оценку противостоянию Президента и Парламента в Российской Федерации в 1992-1993 гг | У2 (ОК-6) |
| 6.3.19 | Сравните исторические категории, проанализируйте различные концепции и определения | У2 (ОК-6) |

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| № | Задание | Код результата обучения |
|-------|--|-------------------------|
| 6.4.1 | Проанализировать основные закономерности исторического развития, оценить современное состояние развитие общества | В1(ОК-2) |
| 6.4.2 | Выявить причинно-следственные связи развития современного общества с событиями исторического прошлого | В3(ОК-2) |
| 6.4.3 | Проанализировать различные позиции и подходы к спорным вопросам исторической науки | В2(ОК-2) |
| 6.4.4 | Представить собственную позицию по спорным историческим вопросам | В7(ОК-2) |
| 6.4.5 | Проанализировать историю развития избранной профессии | В3(ОК-2) |
| 6.4.6 | Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества | В5(ОК-2) |
| 6.4.7 | Проанализировать основные теории общественного развития | В2(ОК-6) |
| 6.4.8 | На основе исторических фактов сформулировать теории исторического развития | В4(ОК-2) |
| 6.4.9 | Проанализировать исторические события как феномены | В5(ОК-2) |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| | общественного развития | |
| 6.4.10 | Соотнести исторические события в хронологии, оценить влияние на развитие общества | B4(OK-2) |
| 6.4.11 | Проанализировать достоинства и недостатки формационной теории развития общества | B6(OK-2) |
| 6.4.12 | Проанализировать достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории | B4(OK-2) |
| 6.4.13 | Определить основные теории и предложения по совершенствованию развития современного мира | B7(OK-2) |
| 6.4.14 | Определять собственную позицию в выборе подходов и концепций развития современного мира | B5(OK-2) |
| 6.4.15 | Проанализировать различные варианты возможного исторического развития современного мира | B7(OK-2) |
| 6.4.16 | Сравнить различные концепции современного развития, аргументировать концепцию, с которой студент согласен | B5(OK-2) |
| 6.4.17 | В каком направлении и почему эволюционировал политический режим в годы новой экономической политики? | B4(OK-6) |
| 6.4.18 | Определите круг источников для работы над темой | B1(OK-6) |
| 6.4.19 | Составьте обзор интернет-источников для разработки конкретной исторической проблемы | B2(OK-6), |
| 6.4.20 | Составьте подборку научных статей, опубликованных в периодических изданиях, по конкретной теме | (OK-6) B2(OK-6) |

Соотношение заданий с формируемыми показателями обучения

| Формируемая компетенция | Показатели сформированности компетенции | Задания, направленные на: - приобретение новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний; - формирование профессиональных умений и навыков |
|---|--|---|
| OK-2-Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования Гражданской позиции. | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции B1(OK-2) -навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России B2(OK-2) -навыками работы с историческими источниками и исторической литературой B3(OK-2) - приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и исторических источников B4(OK-2) - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно методов изучения истории, основных концепций исторического развития B5(OK-2) - навыками различения исторических закономерностей и их особенностей B6(OK-2) - навыками применения исторических категорий и понятий B7(OK-2) - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических событий и современного развития общества B8(OK-2)- | <p>Задание 6.4.1 B1(OK-2) Задание 6.4.2 B3(OK-2) Задание 6.4.3 B2(OK-2) Задание 6.4.4 B7(OK-2) Задание 6.4.5 B3(OK-2) Задание 6.4.6 B5(OK-2) Задание 6.4.8 B4(OK-2) Задание 6.4.9 B5(OK-2) Задание 6.4.10 B4(OK-2) Задание 6.4.11 B6(OK-2) Задание 6.4.12 B4(OK-2) Задание 6.4.13 B7(OK-2) Задание 6.4.14 B5(OK-2) Задание 6.4.15 B7(OK-2) Задание 6.4.16 B5(OK-2)</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции У1 (OK-2) -критически анализировать источник исторической | <p>Задание 6.3.1 У1 (OK-2) Задание 6.3.3 У2 (OK-2) Задание 6.3.4 У6 (OK-2) Задание 6.3.5 У3 (OK-2) Задание 6.3.6 У5 (OK-2) Задание 6.3.7 У4 (OK-2)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). У3 (ОК-2)</p> <p>- анализировать основные концепции исторического развития, сравнивать их, давать оценку У4(ОК-2)</p> <p>- раскрывать сущность и специфику закономерностей исторического развития, основных событий и фактов У5(ОК-2)</p> <p>- объяснять основные исторические понятия и категории, сравнивать и анализировать их У6(ОК-2)</p> <p>- выявлять тенденции развития общества и государства, объяснять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и идеи У7(ОК-2)</p> <p>- ориентироваться в вопросах развития современного мира, опираясь на исторический опыт У8(ОК-2)</p> | <p>Задание 6.3.8 У1 (ОК-2)</p> <p>Задание 6.3.9 У5 (ОК-2)</p> <p>Задание 6.3.10 У3 (ОК-2)</p> <p>Задание 6.3.11 У6 (ОК-2)</p> <p>Задание 6.3.12 У5 (ОК-2)</p> <p>Задание 6.3.13 У7 (ОК-2)</p> <p>Задание 6.3.14 У3 (ОК-2)</p> <p>Задание 6.3.15 У8 (ОК-2)</p> <p>Задание 6.3.16 У4 (ОК-2)</p> |
| | <p>Знать:</p> <p>- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 31(ОК-2)</p> <p>-понятийно-терминологический аппарат в области истории 32(ОК-2).</p> <p>-основные исторические факты и события 33 (ОК-2)</p> <p>- основные источники для получения исторических знаний 34(ОК-2)</p> <p>- основные методы изучения истории, концепции основных исторических школ 35(ОК-2)</p> <p>- основные функции исторического знания 36(ОК-2)</p> <p>- основные особенности формирования российской государственности, основные этапы и события 37(ОК-2)</p> <p>- культурные особенности развития общества, тенденции развития общества в современном мире 38(ОК-2)</p> | <p>Задание 6.2.1 31(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.2 36(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.3 32(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.4 37(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.5 33(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.6 35 (ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.7 34(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.8 37(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.9 35(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.11 32(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.12 36(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.13 37(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.14 33(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.15 38(ОК-2)</p> <p>Задание 6.2.16 35(ОК-2)</p> |
| <p>ОК-6- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Владеть:</p> <p>-приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. В1(ОК-6)</p> <p>-навыками работы в команде, готовностью обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, построения конструктивных отношений с коллегами. В2(ОК-6)</p> | <p>Задание 6.4.7 В4(ОК-6)</p> <p>Задание 6.4.17 В4(ОК-6)</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>-работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия У1(ОК-6)</p> <p>-анализировать особенности межличностных отношений в группе; выявлять наличие конфликта, устанавливать его причины и предлагать пути разрешения конфликта; выявлять предконфликтную ситуацию, прогнозировать ее развитие и предлагать пути предупреждения и преодоления возможного конфликта У2(ОК-6)</p> | <p>Задание 6.3.18 У2(ОК-6)</p> <p>Задание 6.2.19 У2(ОК-6)</p> |
| | <p>Знать:</p> <p>-принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и</p> | <p>Задание 6.2.10 32 (ОК-6)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>стандартов 31(ОК-6) -закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей 32 (ОК-6)</p> | |
|--|---|--|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1.1 Задания для оценки знаний

7.1.1.1 Тестовые задания (ОК-2, ОК-6)

1. 1.Познавательная функция исторического знания заключается в ...
 - 1)формировании гражданских, нравственных ценностей, качеств.
 - 2) выявлении закономерностей исторического развития
 - 3) выработке научно обоснованного политического курса
 - 4) идентификации и ориентации общества, личности
2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...
 - 1) описании исторических событий и явлений
 - 2) классификации исторических событий, явлений, объектов
 - 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
 - 4) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
3. Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества, - это...
 - 1) наука
 - 2) политические отношения
 - 3) способ производства материальных благ
 - 4) религиозные отношения
4. Соотнесите историков и эпоху, в которую они жили:
 - 1) В. Татищев; 2) С.Соловьев; 3) М.Покровский
 - А) эпоха революционных потрясений ;
 - Б) эпоха буржуазных реформ;
 - В) эпоха Петра 1.
5. Предки славян выделились из массива ... народов:
 - 1) тюркских;
 - 2) индоиранских;
 - 3) индоевропейских;
 - 4) финно-угорских.
- 6.Памятником XI1 века, содержащим призыв к прекращению княжеских усобиц, является:
 - 1) «Слово о полку Игореве»; 2) «Русская Правда»; 3) «Домострой»; 4) «Задонщина»
- 7.Первая встреча русских войск с монголами произошла в:
 - 1) 1223, 2) 1147; 3) 988; 4)1380.
8. Поход московского князя против войск Мамай состоялся в ... году
 - 1) 1380; 2) 1382; 3) 1453; 4) 1480.
9. Освобождение от ордынского ига, начало закрепощения крестьян, создание Судебника связаны с именем...
 - 1) Ивана 111; 2) Василия 11; 3) Ивана 1У, 4) Федора Иоанновича.
10. Впервые титул «царь» в 1547 году принял Великий князь Московский:
 - 1) Василий 111; 2) Иван 111 Васильевич; 3) Михаил Романов; 4) Иван 1У Васильевич.
11. Политическим деятелем периода смутного времени был...
 - 1) патриарх Никон ; 2) Богдан Хмельницкий; 3) Степан Разин; 4) Василий Шуйский.
12. Расположите важнейшие события истории России XV11 века в правильной последовательности:
 - 1) Столбовский мирный договор и окончание польско-шведской интервенции;

год начала подготовки 2018

- 2) проведение церковной реформы;
- 3) провозглашение царем Федора – сына Алексея Михайловича;
- 4) Избрание Михаила Романова на царство.

13. Расположите важнейшие события правления Петра 1 и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности:

- 1) основание Санкт-Петербурга; 2) провозглашение императрицей Елизаветы Петровны; 3) стрелецкое восстание.

14. Создание Уложенной комиссии, закрепление за Россией Крыма, крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева связаны с правлением:

- 1) Петра1; 2) Екатерины11; 3) Николая 1; 4) Александра 1.

15 После смерти Екатерины 11 императором стал:

- 1) Александр 1; 2) Иван У1; 3) Павел 1; 4) Петр 111.

16. Промышленный переворот в России начался в (во):

- 1) Первой половине ХУ111 ; 2) второй половине ХУ11; 3) второй половине ХУ111; 4)) Первой половине Х1Х века.

17.Двумя положениями судебной реформы 1864 года были:

- 1) участие в судебном процессе присяжных заседателей;
- 2) получение помещиками права суда над крестьянами;
- 3) отмена высшей судебной власти Сената;
- 4) состязательность судебного процесса.

18.Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

- 1) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм;
- 2) идеальная форма правления для России – Конституционная монархия;
- 3) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму.

19.С аграрной реформой П.А.Столыпина связаны два понятия:

- 1)хутор, 2) монополия, 3) выкупные платежи; 4) отруб.

20. Из перечисленных партий начала ХХ века две относятся к либеральной группе:

- 1) «Союз 17 октября»; 2) партия эсеров; 3) Социал-демократическая партия;4) партия кадетов.

21.Одной из причин феодальной раздробленности на Руси было:

- 1) принятие христианства
- 2) укрепление торговых связей в Европе
- 3) значительный рост производительных сил страны
- 4) постоянное вмешательство Византии во внутренние дела Руси

22. Установление татаро-монгольского ига на Руси в середине ХІІІ в. привело к... :

- 1) активизации волжской торговли
- 2) возвышению Москвы
- 3) усилению феодальной раздробленности на Руси
- 4) снижению авторитета русской церкви

23.Для периода хозяйственного подъема Руси в ХVІ веке характерно:

- 1) окончательное закрепощение крестьян
- 2) освоение «Дикой степи»
- 3) освоение новых земель на севере страны
- 4) появление первых мануфактур

24. Причиной неудач русской армии в годы Ливонской войны было:

- 1) технически несовершенное по сравнению с европейским оружие
- 2) нежелание русских дворян воевать в Ливонии
- 3) введение опричного террора
- 4) набеги казанских татар

25. Стрелецкое войско, созданное в ходе реформ «Избранной рады», - это

- 1) полурегулярное постоянное пешее войско, вооруженное пищалями
- 2) регулярная наемная армия
- 3) воины, вооруженные луками
- 4) личный состав пограничных гарнизонов

26. Какое событие произошло раньше...

- 1) введение «урочных лет»
- 2) введение «заповедных лет»

год начала подготовки 2018

- 3) введение правила «Юрьева дня»
- 4) установление пятилетнего срока сыска беглых крестьян
27. Церковная реформа патриарха Никона, приведшая к расколу русской православной церкви, проходила в...:
 - 1) во второй половине XVI в.
 - 2) начале XVIII в.
 - 3) первой четверти XVII в.
 - 4) второй половине XVII в.
28. В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе...
 - 1) всеобщей воинской обязанности
 - 2) наследственной поземельной службе
 - 3) свободного найма
 - 4) рекрутской повинности
29. Анна Иоанновна смогла разорвать «Кондиции», навязанные ей верховниками, благодаря...
 - 1) Народному возмущению правлением верховников
 - 2) Поддержке дворянства и гвардии
 - 3) Расколу внутри верховного тайного совета
 - 4) Военной помощи со стороны Пруссии
30. Инициатором создания Московского университета выступил...
 - 1) императрица Екатерина II
 - 2) М.В. Ломоносов
 - 3) Е.Р. Воронцова-Дашкова
 - 4) Г. А. Потемкин
31. Какой из указанных ниже документов был издан в годы царствования Николая I
 - 1) Указ о «Вольных хлебопашцах»
 - 2) Указ о «Об обязанностях крестьян»
 - 3) Указ о «О трехдневной барщине»
 - 4) Положение «О крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
32. Среди других направлений «Положение» 19 февраля 1861 г. предусматривало...
 - 1) беспроцентную ссуду государства на выкуп крестьянской земли
 - 2) отмену сословных привилегий дворянства
 - 3) сохранение общины
 - 4) ликвидацию помещичьего землевладения
33. Согласно Портсмутскому миру, заключенному между Россией и Японией в 1905 г.,
 - 1) Россия не несла территориальных потерь и не выплачивала Японии контрибуции
 - 2) Россия не несла территориальных потерь, но выплачивала Японии контрибуцию
 - 3) Россия уступала Японии небольшую островную территорию, но не выплачивала контрибуции
 - 4) Россия уступала Японии небольшую островную территорию и выплачивала символическую контрибуцию
34. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 году есть форма...
 - 1) диктатуры пролетариата
 - 2) местного самоуправления
 - 3) общенародного государства
 - 4) парламентской республики
35. Среди репрессированных в 30-е годы военачальников был...
 - 1) К.Е. Ворошилов
 - 2) Г.К. Жуков
 - 3) Л.Д. Троцкий
 - 4) М.Н. Тухачевский
36. СССР пошел на заключение пакта о ненападении с Германией, потому что...
 - 1) между А. Гитлером и И.В. Сталиным существовали дружеские отношения
 - 2) И.В. Сталин хотел использовать Германию для ускорения Мировой революции
 - 3) Великобритания и Франция саботировали заключение коллективного договора безопасности, подталкивая Германию к нападению на СССР
 - 4) имела место идеологическая близость политических режимов в СССР и Германии
37. По плану Германского командования, на Восточном фронте летом 1943 г. предполагалось...

год начала подготовки 2018

- 1) провести наступление по всему фронту, сосредоточив основные усилия на Московском и Ленинградском направлениях
 - 2) провести мощное наступление, сосредоточив силы на узком участке напротив Воронежского и Центрального советских фронтов
 - 3) провести мощное наступление на Ленинград, перейдя на других участках к стратегической обороне
 - 4) перейти к стратегической обороне по всему фронту и удержать наступление советских войск на линии Днепра
38. Назовите социалистическое государство, отношения с которой были разорваны в 1948 г. и нормализованы в 1955 г.:
- 1) Югославия
 - 2) Албания
 - 3) Китай
 - 4) Румыния
39. Назовите причину неудач политики советского правительства в области сельского хозяйства в первой половине 60-х гг.
- 1) сложные погодные условия
 - 2) неоправданный волюнтаризм Н.С. Хрущева
 - 3) целенаправленный саботаж политических противников Н.С. Хрущева с целью его дискредитации
 - 4) недостаточность земельных ресурсов в СССР
40. Что позволило наполнить полки магазинов товарами после приведения в действие Е.Т. Гайдаром экономической политики «шоковой терапии»?
- 1) быстрый рост производства
 - 2) многократный рост объема товаров на внутреннем рынке за счет импорта
 - 3) быстрое уменьшение потребления за счет обнищания значительной массы населения
 - 4) упрощение выезда за рубеж, вследствие чего значительная часть населения стала отовариваться за границей

| № | Показатели сформированности компетенции | ФОС текущего контроля (тестовые задания) |
|-----|---|--|
| 1. | 31(ОК-2). | 1-40 |
| 2. | 32(ОК-2). | 6,32,33 |
| 3. | 33(ОК-2). | 2,3,4,18 |
| 4. | 34(ОК-2). | 1-40 |
| 5. | 35(ОК-2). | 19,25,34,40 |
| 6. | 36(ОК-2). | 1 |
| 7. | 37(ОК-2). | 1-40 |
| 8. | 38(ОК-2). | 13,30 |
| 9. | 3-1 (ОК-6) | 1-40 |
| 10. | 32 (ОК-6) | 18,19 |

7.1.2 Задания для оценки умений

7.1.2.1 Примерные темы сообщений (ОК-2, ОК-6)

Сообщения (устная форма) позволяет глубже ознакомиться с отдельными, наиболее важными и интересными процессами, осмыслить, увидеть их сложность и особенности.

1. Славяне в древности.
2. Походы дружин руссов на Константинополь в первой половине X в.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Борьба с половцами и Владимир Мономах.
5. Русь и Золотая Орда во второй половине XIV в.
6. Куликовская битва.
7. Москва и Новгород: история противостояния (XV в.).
8. Реформы Ивана Грозного.
9. Опричнина Ивана Грозного.
10. Борис Годунов и Лжедмитрий I.

11. К.Минин и кн. Д.Пожарский.
12. Патриарх Филарет Романов.
13. Царь Михаил Федорович Романов.
14. Царь Алексей Михайлович Романов.
15. А.Л.Ордин-Нащокин.
16. Софья Алексеевна Романова.
17. Присоединение Украины к России в XVII в.
18. Патриарх Никон и церковный раскол.
19. Восстание под предводительством Степана Разина.
20. Молодые годы Петра I.
21. Северная война 1700- 1721 гг.
22. Административные реформы Петра I.
23. Культурные преобразования при Петре Великом.
24. Петр I и российское дворянство.
25. Екатерина I.
26. Анна Иоанновна.
27. Анна Леопольдовна и Иоанн VI Антонович.
28. Елизавета Петровна.
29. Канцлер А.П.Бестужев-Рюмин.
30. М.В.Ломоносов.
31. Внешняя политика графа Н.И.Панина.
32. Семилетняя война.
33. Личность Екатерины II.
34. Екатерина II и российское дворянство.
35. Внешняя политика Екатерины II.
36. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
37. Павел I: личность и политик.
38. Внутренняя политика Павла I.
39. Особенности русского национального характера.
40. Феномен самозванства в России.
41. Государственная деятельность В.И.Ленина в оценках современных историков.
42. Объективные и субъективные факторы возникновения и складывания культа личности Сталина.
43. Индустриализация и коллективизация: цели, методы проведения, итоги.
44. Сталинизм и его духовное наследие.
45. Механизм функционирования тоталитарного государства.
46. Афганистан: итоги и уроки.
47. Церковь и государство в годы советской власти.
48. Современная Россия и ее основные проблемы.
49. Современные политические партии и течения в России: возможности и перспективы.
50. Запад - Россия - Восток. Роль России в международном сообществе на рубеже XXI века

| № | <i>Показатели сформированности компетенции</i> | <i>ФОС текущего контроля (тематика сообщений)</i> |
|----|--|---|
| 1. | У1(ОК-2) | 1-50 |
| 2. | У2(ОК-2) | 1-50 |
| 3. | У3(ОК-2) | 1-50 |
| 4. | У4(ОК-2) | 1-50 |
| 5. | У5(ОК-2) | 1-50 |
| 6. | У6(ОК-2) | 1-50 |
| 7. | У7(ОК-2) | 1-50 |
| 8. | У8(ОК-2) | 48,49,50 |
| 9 | У-1 (ОК-6) | 1-50 |
| 10 | У2 (ОК-6) | 1-50 |

7.1.2.2 Темы рефератов (ОК-2, ОК-6)

| № | Тема | Опорные слова для раскрытия темы |
|-----|--|--|
| 1. | Место истории в жизни человека и общества. | Историческое знание. Принципы исторического познания. Методы истории. Функции истории. Историография |
| 2. | Норманнская проблема в отечественной исторической науке. | Призвание варягов. Варяги-норманны или славяне? Военная демократия и государство. Странники норманизма и антинорманизма |
| 3. | Крещение Руси и его историческое значение. | Выбор монотеистической религии. Культурное влияние христианства. Летописание. Храмовое строительство. |
| 4. | Новгородская республика: особенности социально-политического развития и историческая судьба. | Феодалная республика. Боярство. Вечевой строй. Посадники и тысяцкие. Функции князя. Новгородские Концы. |
| 5. | Церковь и государство на Руси в XV–XVII вв. | Церковные течения: иосифляне и нестяжатели. Москва- третий Рим. Патриарх Никон и церковная реформа Церковный раскол. |
| 6. | Самозванцы в истории России. | Истоки самозванства. Лжедмитрии и их роль в Смутном времени. Емельян Пугачев. Самозванные цари династии Романовых в XX веке. |
| 7. | 14 декабря 1825 г.: события и люди. | Истоки декабризма. Союз Спасения и Союз Благоденствия. Северное и Южное общество. Русская Правда и Конституция. |
| 8. | Основные направления русской общественно-политической мысли 20–50-е гг. XIX в. | Западничество и славянофильство. Зарождение русского социализма. Философические письма П.Я. Чаадаева |
| 9. | Проблема террора в русском революционном движении. | Революционное народничество: идеи и методы борьбы. Народная воля и убийство Александра Второго. Эсеры – боевая группа. |
| 10. | Политические партии в России в начале XX в. | Манифест 17 октября и его роль в формировании многопартийности. РСДРП: образование и раскол. Буржуазные партии и их цели. Черносотенцы – ультраправые националисты |
| 11. | Пути и судьбы русской эмиграции. | Гражданская война и изгнание. Литературы, живопись, музыка русского зарубежья |
| 12. | Истоки и сущность советского тоталитаризма. | Культ личности и репрессивный аппарат. Борьба с политическим инакомыслием. Политические процессы 1930-х гг. |
| 13. | «Холодная война». Политическое мышление и практика противостояния двух мировых систем. | Речь Черчилля в Фултоне. НАТО и ОВД. СЭВ – экономическая организация Соцстран. Война в Корее. |
| 14. | Перестройка в СССР. | Гласность и новое политическое мышление. 500 дней. Сухой закон и борьба с алкоголизмом. Кооперация в СССР |
| 15. | Распад СССР: причины и последствия. | Парад суверенитетов. Путч ГКЧП. Беловежские соглашения. Образование СНГ |

| № | Показатели сформированности компетенции | ФОС текущего контроля (тематика рефератов) |
|-----|---|--|
| 1. | У1(ОК-2) | 1-15 |
| 2. | У2(ОК-2) | 1-15 |
| 3. | У3(ОК-2) | 1-15 |
| 4. | У4(ОК-2) | 1-15 |
| 5. | У5(ОК-2) | 1-15 |
| 6. | У6(ОК-2) | 1-15 |
| 7. | У7(ОК-2) | 1-15 |
| 8. | У8(ОК-2) | 14,15 |
| 9. | У1 (ОК-6) | 1-15 |
| 10. | У2 (ОК-6) | 11,12 |

7.1.2.3. Примерная тематика презентаций (ОК-2, ОК-6)

Презентация – набор слайдов в Power Point. Выступление по презентации не требуется и оценивается дополнительно.

Преподаватель каждый раз выбирает самостоятельно количество слайдов (в зависимости от количества учебных часов по дисциплине) от 10 слайдов и до 30 по одной

проблематике.

Название документа – ФИО студента (Иванов И.П.ppt);

Первый слайд – тема презентации, далее – сам материал. План, актуальность темы, введение, заключение и список литературы не являются составной частью презентации и

делаются студентом по собственному желанию.

Презентация в обязательном порядке включает следующие элементы:

- картинки и фото;
- графические элементы;
- классификации;
- таблицы;
- логические цепочки;
- схемы;
- выводы.

Ссылка при цитировании на источник в презентации обязательна. Все данные должны быть сопровождаемы годами.

1. Презентация на тему «Взаимоотношения Руси со Степью в IX – первой трети XIII вв»
 - Хазарский каганат и походы князя Святослава
 - Печенежские степи
 - Крестовые походы на половцев
2. Презентация на тему «Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, последствия»
 - Территория опричнины
 - Приближенные Ивана Грозного
 - Поход на Новгород
 - Поражение опричников от крымского хана
3. Презентация на тему «Ленинград в блокаде»
 - Бои за город
 - Дорога жизни
 - Дневник Тани Савичевой
 - Никто не забыт – ничто не забыто

| № | Показатели сформированности компетенции | ФОС итогового контроля (тематика презентаций) |
|-----|---|---|
| 1. | У1(ОК-2) | 1-3 |
| 2. | У2(ОК-2) | 1-3 |
| 3. | У3(ОК-2) | 1-3 |
| 4. | У4(ОК-2) | 1-3 |
| 5. | У5(ОК-2) | 1-3 |
| 6. | У6(ОК-2) | 1-3 |
| 7. | У7(ОК-2) | 1-3 |
| 8. | У8(ОК-2) | 1-3 |
| 9. | У1 (ОК-6) | 1-3 |
| 10. | У2 (ОК-6) | 1-3 |

7.1.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

7.2.3.1 Задачи по дисциплине (ОК-2)

1. Письмо Главнокомандующего вооруженными силами Юга России А.И. Деникина на имя Председателя Особого Совещания от 24 марта 1919 г.

Считаю необходимым указать те начала, которые должны быть положены в основу этих правил и положений:

1. Обеспечение интересов трудящегося населения.

2. Создание и укрепление прочных мелких и средних хозяйств за счет казенных и частновладельческих земель.
3. Сохранение за собственниками их прав на земли. При этом в каждой отдельной местности должен быть определен размер земли, которая может быть сохранена в руках прежних владельцев, и установлен порядок перехода остальной частновладельческой земли к малоземельным. Переходы эти могут совершаться путем добровольных соглашений или путем принудительного отчуждения, но обязательно за плату.
4. Отчуждению не подлежат земли казачьи, надельные, леса, земли высокопроизводительных сельскохозяйственных предприятий, а также земли, не имеющие сельскохозяйственного назначения, но составляющие необходимую принадлежность горнозаводских и иных промышленных предприятий.
5. Всемерное содействие земледельцам путем технических улучшений земли (мелиорация), агрономической помощи ... и пр.

Как вы думаете, пользовались ли взгляды А.И. Деникина по земельному вопросу успехом среди крестьянства?

Дайте развернутый ответ.

2. Из доклада И.А. Теодоровича на VIII Всероссийском съезде Советов о развитии сельскохозяйственного производства.

Тяжелое положение в настоящий момент сельскохозяйственного промысла в России можно иллюстрировать следующими цифрами. Общая посевная площадь в 1919 г. по сравнению с 1917 г. сократилась на 16,6 %. Сокращение посевных площадей отдельных культур за этот же период выражается так:

посевная площадь ржи сократилась на 6,7 %, пшеницы – на 19,6 %, овса – на 23,8 %, картофеля – на 13 %, сократился посев льна – на 32 %, конопли – на 27 %, кормовых трав – на 40 %. За этот же период не менее сильное сокращение испытало и животноводство: убыль рабочих лошадей составила 6 %, овец – 21,5 %, свиней – 44 %.

Вследствие целого ряда условий, порожденных империалистической и гражданской войной, мы можем констатировать в жизни нашей деревни два чрезвычайных факта: во-первых, наше сельское хозяйство становится на путь возврата к натуральным формам, становится самоснобжающимся и сокращает продукцию избытков сырья и продовольствия и, во-вторых, в деревне наблюдается процесс нивелировки хозяйства, процесс отмирания крайних флангов – беспосевных и безлошадных дворов, с одной стороны, и кулацких – с другой.

<...> Между тем запросы города, запросы нашей промышленности, которая должна быть, во что бы то ни стало, возрождена, предъявляют к этой деревне все новые и новые требования. Получается заколдованный круг, из которого во что бы то ни стало должен быть найден выход.

Из доклада В.А. Антонова-Овсеенко в ЦК РКП (б) о положении дел в Тамбовской губернии и борьбе с повстанческим движением.

Продовольственные разверстки ложились на губернию с особенной тяжестью: объединенная прифронтовыми частями, сильно пострадавшая в инвентаре и от упадка культурных хозяйств губерния продолжала значиться у наркомпрода в числе высоко-производящих. Лишь с громадным напряжением была выполнена в 1919/1920 г. наполовину непомерно тяжелая разверстка в 27 миллионов пудов. Но нажим на крестьян в Тамбгубернии отнюдь не был более суров, чем в любой из других «хлебных» губерний. <...> Разверстка на 1920/1921 г., хотя и вдвое пониженная против прошлогодней, явилась совершенно непосильной. При громадном недосеве и крайне плохом урожае значительная часть губернии не могла обойтись своим хлебом. По данным экспертных комиссий губпродкома, на душу приходилось хлебов (с вычетом потребности на обсеменение, но без вычета корма скоту) - 4,2 пуда. Среднее потребление в 1909 – 1913 гг. (по данным ЦСУ) было 17,9 пуда и, кроме того, кормовых 7,4 пуда. То есть в Тамбгубернии в прошлом году покрывалась местным

урожаем едва ¼ часть потребности. При разверстке предстояло отдать 11 миллионов пудов хлеба и 11 миллионов [пудов] картофеля. При 100 %-м выполнении у крестьян осталось бы на душу 1 п. хлеба и 1,6 п. картофеля. И все же разверстка была выполнена почти в 50 %. Уже к январю половина крестьянства голодала: в Усманском, частью в Липецком, Козловском уездах голод достиг крайних пределов (жевали древесную кору, умирали голодной смертью...

Вопросы к документам:

1. Опираясь на тексты вышеприведенных документов и используя дополнительные материалы, определите, что заставило большевиков отказаться от политики «военного коммунизма» и перейти к нэпу?

3. Из декрета СНК «Об урегулировании оплаты труда рабочих».

В целях улучшения положения рабочих, урегулирования и устранения волокиты в деле оплаты труда, Совет Народных Комиссаров постановляет:

1. Отменить с 1 мая с. г. ограничения приработка при сдельно-премиальной оплате труда, предоставив всем рабочим повышением производительности и добросовестным отношением к работе увеличивать свой заработок независимо от процентного отношения суммы заработка к основной тарифной ставке. Отмена ограничения приработка ни в коем случае не должна быть основанием для понижения нормы выработки работников. <...>

3. Предоставить право местным органам управления промышленности, по согласованию с местными объединениями Профессиональных Союзов, вводить упрощенные системы оплаты труда таким образом, чтобы всем рабочим была доступна связь между их производительностью и суммой заработной платы. <...>

7. Предложить Всероссийскому Центральному Совету Профессиональных Союзов в месячный срок закончить разработку единого тарифа для всех производств и опубликовать его.

Вопросы к документу:

1. Прочитайте документ и постарайтесь выяснить с помощью каких мер правительство стремилось заинтересовать трудящихся в результатах труда и поднять его производительность?

4. Из выступления М.С. Горбачева в Кремле на третьей сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва 2 июля 1985 г.

Товарищи депутаты!

Нам предстоит избрать Председателя Президиума Верховного Совета СССР.

Состоявшийся вчера Пленум ЦК КПСС обсудил этот вопрос. Как вы знаете, начиная с 1977 года, Генеральный секретарь ЦК КПСС одновременно занимал пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР. Надо сказать, что в условиях того времени соединение в одном лице высших постов в партии и государстве себя оправдывало. За истекший период произошла активизация законодательной и другой деятельности Верховного Совета СССР, улучшилась работа Советов на местах, усилился контроль за органами управления. Теперь, когда мы лучше видим наши перспективы, на первый план выдвигается организаторская работа, активизация деятельности всех звеньев советской политической системы, мобилизация масс на решение поставленных задач. Все это предполагает дальнейшее укрепление руководящей роли партии в обществе, требует повышения интенсивности работы Центрального Комитета КПСС, его Политбюро.

В этих конкретных условиях с учетом задач нынешнего этапа Пленум ЦК КПСС признал целесообразным, чтобы Генеральный секретарь ЦК КПСС максимально сосредоточился на организации работы центральных органов партии, объединении усилий всех партийных, государственных и общественных организаций в целях успешного осуществления намеченного курса.

Как указал Пленум ЦК КПСС, партия будет и впредь проводить линию на активизацию деятельности Верховного Совета, на повышение роли Советов и усиление их ответственности за состояние дел в каждой области, в каждом городе и селе. Они должны органично соединять функции принятия государственных решений, организации их исполнения, контроля за проведением этих решений в жизнь.

Вопросы к документу:

1. Как Вы считаете, почему Пленум ЦК КПСС решил не сосредотачивать в одном лице два высших поста? Какой пост все же должен играть главенствующую роль по канонам классической демократии?

5. О ходе реализации решений XXVII съезда КПСС и задачах по углублению перестройки. Из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС товарища М.С. Горбачева на XIX Всесоюзной конференции Коммунистической партии 28 июня 1988 года

Почему же сегодня выдвигается задача коренной реформы политической системы? Дело, товарищи, прежде всего в том – и это мы с вами должны сегодня признать, – что на известном этапе политическая система, созданная в результате победы Октябрьской революции, подверглась серьезным деформациям. В результате стали возможны и всевластие Сталина и его окружения, волна репрессий и беззаконий. Сложившиеся в те годы командно-административные методы управления оказали пагубное воздействие на различные стороны развития нашего общества. В эту систему уходят своими корнями многие трудности, которые мы переживаем и сейчас.

Решения XX съезда партии открывали возможности для преодоления нарушений ленинских принципов жизни партии и государства. Однако эти возможности не были использованы прежде всего в силу недооценки и принижения значения социалистической демократии. И это вновь привело к рецидивам культовых явлений.

Существующая политическая система оказалась неспособной предохранить нас от нарастания застойных явлений в хозяйственной и социальной жизни в последние десятилетия и обрекла на неудачу предпринимавшиеся тогда реформы. Стало характерным все большее сосредоточение хозяйственно-управленческих функций в руках партийно-политического руководства. Одновременно гипертрофировалась роль исполнительного аппарата. Число лиц, избранных в различные государственные и общественные органы, достигало трети взрослого населения страны, но при этом их основная масса была отстранена от реального участия в решении государственных и общественных дел. В период застоя управленческий аппарат, разросшийся почти до сотни союзных и восьмисот республиканских министерств и ведомств, практически стал диктовать свою волю и хозяйству, и политике.

... Серьезный недостаток сложившейся политической системы заключался и в чрезмерном огосударствлении общественной жизни. Обюрокращивание государственных структур, ослабление социального творчества масс приучили общество к одновариантности и статичности мышления. Сложился и пока еще продолжает воздействовать на сознание людей упрощенный, урезанный образ социалистического народовластия, когда фактическое отправление власти отождествляется не с активной политической деятельностью трудящихся, а прежде всего с исполнительными органами. Наконец, действующая политическая система десятилетиями приспособлялась не к организации общественной жизни в рамках законов, а главным образом к выполнению волевых распоряжений и указаний.

Вопросы к документу:

1. Почему существовавшая политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Как этот вопрос хотел разрешить Генеральный секретарь ЦК КПСС?

| № | Показатели сформированности компетенции | ФОС итогового контроля (задачи по дисциплине) |
|-----|---|---|
| 1. | V1(OK-2) | 1-5 |
| 2. | V2(OK-2) | 1-5 |
| 3. | V3(OK-2) | 1-5 |
| 4. | V4(OK-2) | 1-5 |
| 5. | V5(OK-2) | 1-5 |
| 6. | V6(OK-2) | 1-5 |
| 7. | V7(OK-2) | 1-5 |
| 8. | V8(OK-2) | 1-5 |
| 9. | V1 (OK-6) | 1-5 |
| 10. | V2 (OK-6) | 1-5 |

7.2 ФОС для промежуточной аттестации

7.2.1 Задания для оценки знаний

Вопросы к экзамену (ОК-2, ОК-6)

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
3. Восточные славяне в древности. Образование государства у славян.
4. Первые киевские князья. Объединение Севера и Юга.
5. Принятие христианства. Его роль в развитии древнерусской цивилизации.
6. Феодалная раздробленность. Возвышение Москвы.
7. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.
8. Куликовская битва. Начало образования русского централизованного государства.
9. Иван III Завершение объединения русских земель в единое государство.
10. Иван Грозный. Внутренняя и внешняя политика.
11. Смутное время. Первые Романовы.
12. Реформы Петра Великого. Северная война.
13. "Золотой век" российского дворянства.
14. "Дней Александровых прекрасное начало". Отечественная война 1812 года.
15. Начало революционного движения в России. Декабристы.
16. Реакционная политика Николая I. Крымская война.
17. Буржуазные реформы в эпоху Александра II.
18. Идеиные течения 20-40 гг. XIX века. Западники и славянофилы.
19. Революционеры-разночинцы. Народничество.
20. Россия на рубеже XIX-XX веков. Политический строй.
21. Экономика России на рубеже XIX-XX веков.
22. Внешняя политика России в конце XIX- нач. XX вв.
23. Революция 1905-1907: предпосылки, причины, события, итоги.
24. Февральская революция 1917 года.
25. Октябрьская революция 1917 года.
26. Установление власти Советов. Образование СССР.
27. СССР в 20-30 годы XX века.
28. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: от начала до коренного перелома.
29. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: от коренного перелома до великой по-беды.
30. СССР в период с 1945-1991 гг.
31. РФ на рубеже XX-XXI веков.
32. Внешняя политика Российской Федерации.

| № | Показатели сформированности компетенции | ФОС промежуточного контроля (вопросы к экзамену) |
|-----|---|---|
| 1. | 31(ОК-2). | 1-32 |
| 2. | 32(ОК-2). | 1 |
| 3. | 33(ОК-2). | 2 |
| 4. | 34(ОК-2). | 1-32 |
| 5. | 35(ОК-2). | 1-32 |
| 6. | 36(ОК-2). | 2 |
| 7. | 37(ОК-2). | 1-32 |
| 8. | 38(ОК-2). | 31,32 |
| 9. | 3-1 (ОК-6) | 1-32 |
| 10. | 32 (ОК-6) | 1-32 |

7.2.2 Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

7.2.3 Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) Основная

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>
3. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — 978-5-906953-30-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>

б) Дополнительная

1. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69389.html>
2. Семин В.П. История России: учебник/ В.П. Семин. – М.: КНОРУС, 2011. (Гриф)
3. Мунчаев Ш.М. История России: учебник/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. (Гриф)
4. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. (Гриф)
5. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787- 6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71280.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru>
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
5. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> - Военная история.
7. <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории».
8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
9. <http://www.diphis.ru/> - всемирная история дипломатии
10. <http://www.cir.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ
11. <http://www.tellur.ru/~historia/> - Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!
12. <http://www.history.machaon.ru/> - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение данной учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Ауд.306

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;

год начала подготовки 2018

- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
 - ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
 - веб-камера;
 - экран (переносной);
 - колонки;
 - микрофон.
- Специализированное оборудование:
- наглядные пособия (плакаты)

Автор-составитель ст. преп. _____



О.В.Мезинова

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

Код и направление подготовки: **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль): **«Прикладная информатика в экономике»**

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является исследование полной и объективной картины истории мира в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов, освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего нашей страны, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

Учебной целью дисциплины История является освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего нашей страны, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

Воспитательной целью изучения дисциплины История является формирование

патриотизма, гордости за страну, за свой народ, осознание причастности к великому историческому прошлому России, воспитание ответственности за сегодняшние события, происходящие в нашей Родине.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.01), изучается на 1 курсе и базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин обществоведческого цикла средней школы.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-6- Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Содержание дисциплины

История как наука. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. От древнейших цивилизаций к древнерусской государственности. Русь в IX – XIII вв. Образование Русского централизованного государства в XIV – первой половине XV в. Русское государство во второй половине XV – первой половине XVII в. Россия во второй половине XVII в. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Политический кризис самодержавия 1905 – 1917 гг. Революции в России. Формирование однопартийного политического режима. Гражданская война и военная интервенция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. XX в. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – 60-е гг. XX в.). СССР в середине 60-х – 80-е гг. XX в. Нарастание кризисных явлений. Перестройка и ее последствия (1985 – 1991 гг.). Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.